

**Minuta y acuerdos de la IV Reunión Brasil-Cono Sur de la Unión de
Universidades de América Latina y el Caribe**

**Celebrada en la Universidad de la República, Montevideo, Uruguay, los días
5 y 6 de septiembre de 2019**

La IV reunión regional Brasil-Cono Sur de la UDUAL fue un espacio para la reflexión y análisis de la problemática de la educación superior en esta región.

Las palabras de bienvenida estuvieron a cargo del Dr. Rodrigo Arim, rector de la UDELAR, Dr. Hugo Juri, rector de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina (UNC) y vicepresidente de la Región Cono Sur de la UDUAL y el Dr. Henning Jensen Penington, presidente de la UDUAL.

El Dr. Jensen saludó a los asistentes y a las autoridades que presiden la reunión y a la Excelentísima Embajadora de Costa Rica en Uruguay, Recordó que sus primeras referencias a Uruguay fueron figuras intelectuales y artísticas como Mario Benedetti y Juan Carlos Onetti. Además, mencionó que en este país se cultiva la democracia y en sus universidades la sociedad piensa, reflexiona de manera libre y lúcida sobre el presente y el futuro.

Hoy en América Latina se vive un momento que contraría el principio de libertad. Muchas de las conquistas de derechos sufren un estrechamiento de su horizonte y de sus posibilidades de realización. Los derechos fueron conquistados por pueblos y naciones, pero están siendo vulnerados. Estos no son reversibles, deben progresar, pero nunca involucionar.

Como instituciones de educación superior que juegan un papel importantísimo en el desarrollo de las naciones debemos pronunciarnos y buscar en los organismos supranacionales que tutelan esos derechos, interlocutores que permitan que este proceso de involución se revierta y se vuelva a la senda de crecimiento. Que esto sea una propuesta.

Que lo que se ha consolidado a lo largo de la historia se defienda y sea reafirmado y expandido.

Por su parte, Rodrigo Arim, saludó y dio la bienvenida, señalando que este lugar, el paraninfo de la UDELAR, es el símbolo de la democracia y la autonomía. Se va a homenajear a un gran universitario que realizó grandes aportes a la educación de la región, Jorge Brovetto.

Hugo Juri, agradeció a nombre de UDUAL Cono Sur por la hospitalidad de la UDELAR. Mencionó que UDUAL cumple 70 años y que este evento también debe servir para festejar este acontecimiento.

El año pasado se cumplieron 100 años del gran movimiento cordobés, pero los reformistas, hay que recordarlo, fueron muy influenciados por los intelectuales uruguayos. La Reforma nació de muchos intelectuales latinoamericanos, Vasconcelos, Asturias, Rodó. Si hay algo que simboliza la autonomía, es la República del Uruguay y la forma en la que las universidades públicas funcionan en este país.

2) Homenaje a Jorge Brovetto.

Luis Pinto Faverio: En su calidad de moderador, dijo que este es un momento universitario para un gran rector de la universidad, de recuerdo y de esperanza. Pidió un minuto de silencio.

Henning Jensen: Hizo una semblanza del homenjeado. Además de ser un científico destacado y con una amplia producción, se desempeñó en importantes cargos públicos y universitarios. Fue presidente de la UDUAL y fundador del grupo de universidades Montevideo.

Rodrigo Arim: Señaló algunos aspectos considerados insoslayables. La UDELAR está marcada por la vida universitaria de Brovetto, quien fue protagonista principal de la reconstrucción de la UDELAR, de las cenizas a las que la dictadura redujo la institución. Y lo hizo a partir del diálogo democrático y la vida del cogobierno como punto central de la universidad y la toma de decisiones.

Recordó un libro de su autoría de 1999: *Formar para lo desconocido. Apuntes para la teoría y práctica para un modelo universitario en construcción* . Esta es la agenda

de los universitarios, formar para enfrentar los retos. Esta agenda sigue siendo vigente a pesar del cambio de los tiempos: a agenda de democratizar a la universidad y de contribuir al desarrollo de nuestras sociedades.

Rafael Guarga: Conoció a Brovetto en 1976, a su regreso del exilio. Al restaurarse la democracia en el Uruguay, Brovetto empieza a tener diversos cargos, hasta ser electo como rector de la UdelaR. Su papel en la reconstrucción de la universidad después de la dictadura fue fundamental en el impulso de la investigación y en la vinculación de la universidad con la sociedad. Fue un ser humano excepcional y ejemplo para los universitarios de América Latina.

Hugo Juri: Indicó que va a referirse a aspectos más personales. Brovetto estuvo en algunas de las universidades más importantes del mundo, pero nunca se olvidó de su país, y trabajó siempre por la universidad. Su impacto en la ciencia y en la tecnología se debió a sus investigaciones. Cambió el concepto de la educación superior para empezar a ser concebido como un bien público y social, como un derecho humano. Este concepto latinoamericano fue elaborado por un grupo del que Brovetto era pieza clave.

Álvaro Maglia: También aludió a aspectos más personales de Brovetto. Tenía un profundo pensamiento político, pero también era capaz de traducirlo a la conducción de cosas relevantes. Hablaba de la cooperación, pero también de la integración, como los dos grandes retos académicos de la región.

3) Panel: La educación superior en Brasil y el Cono Sur: Crisis y perspectivas.

Moderada por Rodrigo Arim, rector de la Universidad de la República, Uruguay. Con la participación de Rui Oppermann, rector de la Universidad Federal, Luis Pinto Faverio, rector de la Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile, Jaime Perczyk, presidente del Consejo Universitario Nacional (CIN), Argentina.

El rector Oppermann, agradeció a la UDUAL y dijo que la peor situación de las universidades es la que ocurre hoy en Brasil.

Hizo una crítica al programa *FUTURE-SE*; el gobierno de Jair Bolsonaro ni siquiera es neoliberal, sino como ellos se definen “I-Liberal”. Hay una crisis que amenaza la democracia y este programa lo ilustra.

El programa está en consulta pública, pero se excluyó a las universidades, sólo personas físicas pueden participar. Hay un fenómeno importante, que consiste en un enorme crecimiento de las universidades privadas. El 87.7% de las IES son privadas y de éstas el 54% son con fines de lucro. El programa se propone en medio de una gran restricción presupuestal. Es un proyecto de ley frágil, pero plantea cambiar 18 leyes, aunque ignora preceptos constitucionales como el de la autonomía.

Básicamente se trata de cambiar la forma de financiamiento de la universidad pública; no aborda el financiamiento público, sino que se trata de conseguir recursos del sector privado. La administración y gestión de la universidad se daría a una organización social ajena a las universidades.

En torno a la autonomía como elemento fundamental para que las universidades cumplan con sus funciones, puede decirse que existe el riesgo de que la investigación que se realice en el ambiente empresarial excluya la investigación básica, la investigación en ciencias sociales, así como en las humanidades y en las artes, sea excluida.

Luis Pinto Faverio: Rector de la Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile, dijo que su universidad, en tanto universidad pública, está interesada en el bienestar social y de los estudiantes que se forman en ella para que contribuyan al bienestar social.

Consideró que las universidades tienen la obligación de preparar nuestras estructuras y nuestros procesos para generar el nuevo conocimiento, y que los estudiantes reciban la formación pertinente que los cambios mundiales requieren. Los modelos educativos requieren adaptarse a esta nueva realidad.

El régimen dictatorial chileno prácticamente destrozó el sistema público de educación. Ahora las universidades del Estado se están haciendo cargo del cierre de algunas universidades que quedaron prácticamente desmanteladas. Existen universidades públicas no estatales y eso es una paradoja.

Hay que pensar en proyectos colectivos y en la formación de ciudadanos preocupados por su realidad.

Jaime Perczyk: Agradeció la invitación y saludó a los presentes. Inició solidarizándose con las universidades brasileñas y señaló la gravedad de la situación.

Presentó brevemente algunos datos del sistema argentino de educación superior que está conformado actualmente por 131 instituciones educativas, con sistemas de gestión estatal, privado, extranjera e internacional.

La primera universidad se creó en 1913, en todos los estados nacionales hay, al menos, una universidad nacional. Hay dos millones de estudiantes de grado y posgrado y el 79% estudia en universidades públicas, con un crecimiento de la matrícula del 25%, aunque el egreso no ha mejorado tanto. En este último gobierno hubo un importante ajuste presupuestal y este año cayó a niveles del año de 2009.

El ajuste ha sido muy importante y ha derivado en la pérdida del poder adquisitivo de las universidades. Una gran parte de la investigación del 60 al 65% se realiza en las universidades y el ajuste en ciencia y tecnología ha sido aún mayor. La influencia del Fondo Monetario Internacional fue decisiva y no se entendió la importancia de invertir en educación para salir del atraso.

Ahora se espera que se abra otro rumbo y en este nuevo camino se pueda integrar a la universidad en el rumbo de la igualdad y el compromiso social. Viene el desafío de incorporar a la universidad a trabajadores que estudien y estos son otro tipo de sujetos. Hay necesidades de formación y capacitación de los trabajadores y la universidad debe hacerse cargo; tiene la obligación para estar al centro de las necesidades de educación del país.

En la discusión posterior se dijo que: los acuerdos y las declaraciones deben ser gestionados para llevarlos a la práctica y para que tengan impacto político en los círculos correspondientes.

Adoptar la posición de que ataque a la universidad pública es un ataque a la institucionalidad pública, ya que su destino es el destino de nuestros países.

La educación superior pública se salvará, si se salvan nuestros países, si se salva la institucionalidad pública. El ataque tiene muchas modalidades: se ataca gravemente, se reduce su financiamiento, se proponen reformas constitucionales para acabar con la autonomía o para distribuir los recursos destinados a las universidades públicas entre todas las instituciones, sean o no públicas. Hay que actuar de manera integrada, desde una perspectiva latinoamericanista y no como países aislados. Los argumentos han de ser acordes con las realidades y con el tipo de ataque que reciban las universidades.

Es prioritario recurrir a las instancias supranacionales competentes para que no haya una regresión en nuestros derechos, hacer de nuestras preocupaciones un discurso continental; es nuestro deber hacer que nos escuchen y articular la voz de nuestras universidades y, en última instancia, de nuestros pueblos. Que en la agenda de la discusión latinoamericana y del Caribe estén estos temas, y no solamente en el claustro universitario.

4) El Dr. Roberto Escalante Semerena rindió su Informe de Actividades, correspondiente al año 2018, así como el Plan de Trabajo del año 2019, destacando:

La realización de dos Asambleas Regionales, una reunión del Consejo Ejecutivo y una Asamblea General Extraordinaria, convocada con el fin de fijar una postura de la UDUAL respecto al Plan de Acción de la CRES 2018. Cabe destacar la publicación de Cuadernos de Universidades para cada uno de los temas de la CRES.

Se informó de las actividades de los organismos de cooperación y estudio y del trabajo de Redes Temáticas: Red Universidad-Empresa ALCUE (RedUE-ALCUE) y Red Vinculación de la Universidad al Desarrollo Local (Red DELUNI), así como la creación de una nueva red asociada:

Red Ecuatoriana Universitaria de Vinculación con la Colectividad (REUVIC).

Se presentó el informe de las redes creadas a través de la UDUAL y sus afiliadas:

Red Latinoamericana de Archivos Universitarios (Red LAU) y Red Universitaria de Géneros, Equidad y Diversidad Sexual (Red GEDS).

Se celebraron 8 convenios con 15 instituciones y se afiliaron 6 IES. Se encuentran en proceso de afiliación 8 más. Una vez concluido el proceso, la UDUAL contará con 246 IES afiliadas.

Se publicaron 4 números de la revista Universidades. El proyecto más importante es migrar la revista a versión electrónica.

Asimismo, la UDUAL cuenta con un sitio web, un blog de noticias, un boletín electrónico, tres redes sociales, una barra de programación de contenidos universitarios (Espacio U), transmitida por Canal 22.2 de Televisión Digital Terrestre.

Se llevó a cabo la III Reunión de la Red de Integración Académica de las Artes (RIAA).

En las actividades culturales destacan los eventos: Con-versatorios e imágenes del 68 y la participación en la 40 Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería.

El Archivo General de la Secretaría General de la UDUAL continuó el proceso de digitalización de series.

Se diseñó la serie PAMÉlicos para difundir experiencias de movilidad a través del PAME. Tiene en marcha 5 maestrías, además de lanzar sus convocatorias anuales.

Participación en PROFIC. Difusión del proyecto “Desarrollo Profesional de Capacidades Interculturales en las Instituciones de Educación Superior de ALC”.

Consejo de Evaluación y Acreditación Internacional (CEAI). Durante el 2018, el CEAI realizó la VII Reunión de expertos en evaluación y acreditación, donde se desarrolló el Sistema de Evaluación y Acreditación. En el último trimestre de 2018 se llevó a cabo la prueba piloto del Sistema de Evaluación y Acreditación en la Universidad de La Habana.

Maestría en gestión de la calidad y evaluación de la educación superior. Se realizó una reunión de la Coordinación General, Universidad de La Habana. También se informó que la Univesridad Iberoamericana, en México, será evaluada por este Consejo.

Presencia del Espacio Común de Educación Superior en Línea (ECESELI) en foros, talleres curriculares y conferencias y paneles, relacionados con sus proyectos vigentes: Maestría en Seguridad Alimentaria; Maestría en Gestión de Instituciones Educativas Virtuales; Maestría en Gestión Integral del Riesgo de Desastres; y, Maestría en Biodiversidad y Cambio Climático.

También se recibe el informe de la agenda para 2019, consistente en: un diplomado en Planeación y Gestión Universitaria en el marco de los ODS.

La UDUAL y una serie de Instituciones de Educación Superior han convocado a la creación de un Consorcio de la Educación Superior para la Sociedad Digital.

Al finalizar el informe se convocó a la XX Asamblea General Ordinaria que se llevará a cabo los días 28 y 29 de noviembre del presente año, en la Universidad Ricardo Palma, en Lima, Perú.

En los comentarios, por parte de los asistentes, se señaló que es necesario que el trabajo se focalice en el tema de la calidad, que se invite a los coordinadores de agencias acreditadoras de AL para coadyuvar en los procesos de acreditación. También se dijo que era importante constituir grupos de seguimiento para garantizar que las declaraciones que la UDUAL suscribe en cada evento, tenga el impacto político que debe tener.

5. Modelos de evaluación y acreditación en la región. Moderación: Tito Flores Cáceres; Orlando Delgado, UDUAL; Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA); Rony Corbo, coordinador de la Comisión Uruguaya de Acreditación; José González Castillo, Departamento de Acreditación Institucional de la Comisión Nacional y Acreditación de Chile; Joaquín José Soares Neto, Consejo nacional de Educación de Brasil.

José González Castillo: Expuso que el equipo de acreditación institucional está integrado de la siguiente manera:

- Una jefatura, seis coordinadores y una secretaria
- De seis a siete instituciones de educación superior por año y por coordinador

Equipo de acreditación institucional.

Hay un cambio en la ley para acreditar conforme a un escalafón.

El proceso dura entre seis meses y un año y se ingresa a la autoevaluación. Un informe necesario es el de autosuficiencia financiera. No es una evaluación de riesgo de la institución, pero da luces sobre el futuro en el ámbito financiero de la institución.

Joaquín José Soares Neto: inicia proporcionando datos sobre la educación superior en Brasil. Un crecimiento desmesurado de la matrícula, especialmente en las instituciones con fines lucrativos. Una de las explicaciones es la disminución del financiamiento público, además del incremento de los cursos a distancia. Esto último debido al tamaño del país y la dispersión de sus comunidades.

La educación está normada en la Constitución Brasileña, en sus artículos 207 y 209 que garantizan la autonomía de las universidades públicas y también la obligación de las privadas de respetar las normas generales y someterse a procesos de evaluación de su calidad.

Rony Corbo: aludió al

- Sistema Nacional de Educación Terciaria Pública- SNETP (universitaria y no universitaria) integrado por tres entes autónomos:

La Administración Nacional de Educación Pública (ANEP): cursos técnicos y tecnológicos (CETP) y la formación en educación (CFE)

Universidad de la República (UdelaR)

Universidad Tecnológica (UTEC).

- Educación Terciaria Privada: cinco universidades privadas, nueve institutos universitarios y cuatro terciarios no universitarios.

La matrícula ha crecido, en especial en la educación pública.

Respecto a la calidad en su dimensión internacional se refirió al:

Intercambio de conocimientos, creación de sistemas interactivos, movilidad académica, proyectos de investigación, acreditación y evaluación institucional.

Red Iberoamericana de Agencias de Acreditación en Educación Superior (RIACES): espacio de colaboración, cooperación e intercambio.

Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias (ARCU-SUR) para el MERCOSUR.

En relación al Sistema ARCU-SUR en el Uruguay, se creó en 2008 y actualmente se han completado 30 procesos de acreditación en tres universidades de las titulaciones de Agronomía, Arquitectura, Enfermería, Ingeniería, Veterinaria, Odontología y Medicina. Para este año de 2019 se tienen programadas nuevas titulaciones.

En cuanto a sus efectos, puede mencionarse:

Cambios en los planes de estudio o contenidos técnicos de las carreras;

Desarrollo de áreas de postgrado;

Creación, desarrollo y ajuste de planes estratégicos a nivel institucional y de las unidades académicas;

Mejoras significativas en la infraestructura (laboratorios, aulas, bibliotecas);

Consolidación de organismos de gestión y apoyo académico;

Impulso a las actividades de investigación y desarrollo;

Mejor disponibilidad de datos relevantes;

Estandarización de criterios para datos;

Mejora en el sentimiento de pertenencia y comunidad;

Formación de cuadros internos;

Reconocimiento logrado entre las carreras, mejora de la autoestima de los equipos;

Avances en la “cultura de la evaluación” y el sentido crítico;

Impulso significativo a la posibilidad de crear una Agencia Nacional de Acreditación en Uruguay (única instancia de evaluación y acreditación de educación superior).

Se creó el Instituto Nacional de Acreditación y Evaluación de la Educación Terciaria (INAEET) como persona jurídica de derecho público no estatal.

Se busca con la creación del INAEET: Superar rezago institucional en materia de promoción y aseguramiento de la calidad en educación terciaria

Desarrollo y fortalecimiento del Sistema de Enseñanza Superior

Instrumento estratégico para fortalecer la formulación e implementación de políticas públicas.

Orlando Delgado Selley: informó que el Consejo de Evaluación y Acreditación Internacional (CEAI) es una entidad promovida y auspiciada por la UDUAL, pero con autonomía en los aspectos técnicos y académicos del modelo. Corresponde iniciar los trabajos para la evaluación formalmente, convocar a algunos expertos y trabajar en este tema. Para constituir un cuerpo de evaluadores, se inició la Maestría en Gestión de la Calidad Universitaria para generar expertos en este tema. Respecto a la universidad y los ODS, la UDUAL promueve en las afiliadas y los

organismos de cooperación e integración la iniciativa Convergencia Estratégica para intercambiar experiencias e impulsar el desarrollo local en nuestros países. Se realizaron los foros: Proceso Mundial de Desarrollo Local y Encuentros de Desarrollo Económico Local. Se insta a aprovechar las potencialidades de las universidades. Se cuenta con el apoyo del Programa Red Nacional GUCID y Redes Temáticas afines. Se tiene previsto realizar con la Dirección Regional del PNUD y la Universidad de Panamá en Panamá 2020, “Universidad y proceso de los ODS 2030”.

Esteban Krotz: en la conferencia: “Interculturalidad y estudios de las culturas”, expuso los siguientes temas:

La interculturalidad como tema de la “ciencia de la cultura”

La pregunta antropológica y lo específico de los seres humanos;

Ciencia y fenómeno estudiado: local, heretogéneo, generando lo nuevo;

Interculturalidades: la antropología empieza a “surearse”:

La tercera etapa de la comunidad antropológica planetaria;

Visibilizaciones de la interculturalidad en la universidad;

Perspectiva crítica I: ¿Desnaturalización de las ciencias sociales y humanas a través de la “naturalización” de su objeto de estudio?

Perspectiva crítica II: ¿El giro oriental como desafío para la universidad de occidente?

Viernes 6

Conferencia: “Espacio Común de la Educación Superior en Línea (ECESELI)”.

Moderación a cargo de Gerónimo Laviosa González. Presenta: Germán Ruiz.

Como parte de los trabajos realizados para fortalecer la articulación del proyecto de ECESELI, se creó e instaló el Consejo Académico del ECESELI. Con la aprobación del Consejo Académico quedaron conformados los siguientes grupos de trabajo para continuar con las acciones de consolidación y puesta en marcha de las

iniciativas regionales: Maestría en Seguridad Alimentaria, Maestría en Gestión de Instituciones Educativas Virtuales, Maestría en Gestión Integral de Riesgos de Desastres y Maestría en Cambio Climático y Biodiversidad. Además, en el portal ECESELI se continuaron difundiendo las ofertas educativas en línea de las universidades afiliadas.

Como parte de los trabajos de difusión de las actividades de ECESELI se emprendió una estrategia de comunicación digital por medio de la página web y las redes sociales para brindar difusión sobre las actividades más relevantes:

Desde la estrategia digital, se instituyó el boletín electrónico de noticias del ECESELI con la finalidad de posicionar las actividades a la comunidad de la UDUAL, principalmente por medio de correo electrónico, bajo las secciones: noticias relevantes, oferta educativa y difusión de libros y revistas.

Habló del futuro de la educación en línea. La tecnología es un poderoso instrumento del cambio. Habló de la agenda temática de ECESELI y sus 9 ejes.

8. Jorge Calzoni: Programa de Cooperación e Integración de las Universidades (PCIU-UDUAL), modera: Iris Santacruz

Hubo una primera etapa de cooperación, entre 10 instituciones y 7 carreras.

Desde la CRES en La Habana, se habló de un espacio de articulación: ENLACES. Tiene un estatuto y hay una co-coordinación entre UDUAL y AGM. Hay que definir ENLACES porque no es una red, es un espacio que debe contener toda la heterogeneidad de la región. Requería articularse y definir tareas. UDUAL definió hacer algo puntual que aún no se había emprendido: el reconocimiento de títulos entre nuestros países.

Los ejes de creación de ENLACES tienen que ver con la concepción de la educación como bien público y derecho social, impulsar la solidaridad internacional, la interculturalidad y el tema de géneros.

Se ha tratado de determinar las equivalencias, aunque hay algunos inconvenientes:

La regulación de las profesiones es distinta en cada país, entonces se optó por el reconocimiento académico de títulos.

Se ha tratado de avanzar en los casos de cada carrera. Concretamente el caso de enfermería, filosofía, química,

Se trata también de que exista un vínculo entre las universidades, que exista confianza. Se planteó la creación de una red de expertos con 4 líneas de investigación. La idea central es que las investigaciones se desarrollen y en algún momento se haga investigación conjunta. También pueden surgir cátedras optativas.

Otro aspecto fue la movilidad estudiantil, ya hay programas que ya existen. Se trata de utilizar las herramientas disponibles.

El otro tema es el del posgrado. Se ha pensado en un doctorado de enfermería, sin embargo, no hay doctores en enfermería, o son muy pocos. La enfermería es eminentemente práctica, aunque tal como se conoce está cambiando por una enfermería prácticamente doméstica. Que los enfermeros vayan a los domicilios. Hay que tener diseños curriculares más flexibles.

También se ha planteado el problema de cómo expandir el programa para que abarque toda la región.

Se propone: empezar con esta carrera, organizar encuentros virtuales, acordar agendas comunes. Acordar algún encuentro presencial para abordar el tema del doctorado.

Acuerdos y conclusiones

Se aprueban el Informe de Actividades 2018 y Plan de Trabajo 2019, que presentó el Secretario General de la UDUAL, Dr. Roberto Escalante Semerena.

Se realizará la XX Asamblea General de la UDUAL, los días 28 y 29 de noviembre de 2019, en la Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

La próxima reunión regional Brasil-Cono Sur, se realizará en la Universidad Nacional del Este, en Paraguay.

Se firmará un comunicado en el que se exprese la preocupación y desacuerdo respecto a la situación prevaleciente en las universidades latinoamericanas y caribeñas. Los acuerdos y las declaraciones deben ser gestionados para llevarlos a la práctica y para que tengan impacto político en los círculos correspondientes. Por ello, se recurrirá a las instancias supranacionales competentes, con el fin de que que nuestras preocupaciones se conviertan en un discurso continental. Es nuestro deber articular la voz de nuestras universidades y de nuestros pueblos, y colocar de inmediato estos temas en la agenda de la discusión política de América Latina y del Caribe.

Siendo las 13:15 horas del día 6 de septiembre de 2019, en la Universidad de la República, Montevideo, Uruguay, se dan por concluidos los trabajos de la IV Reunión Regional Brasil-Cono Sur de la UDUAL.

Dr. Henning Jensen P.

Presidente de UDUAL

Dr. Roberto Escalante S.

Secretario General de UDUAL