



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



II REUNION DE LA REGION CONO SUR

Asunción, Paraguay, 5-6 de Setiembre 2013.

“Política de Cooperación y Relaciones Regionales e Internacionales. El caso de la Universidad de la República (UdelaR)”.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

***UDUAL: II REUNION DE LA REGION CONO SUR
Asunción, Paraguay, 5-6 de Setiembre 2013***



UdelaR 2005-2020: hechos, propuestas y la Rendición de Cuentas 2012 ⁽¹⁾

4.- Propuestas a la hora de la Rendición de Cuentas: líneas a priorizar.

.....

*(X) La **regionalización** y la oferta de formación universitaria en todo el país. Se trata de respaldar la construcción del Sistema Nacional de Educación Terciaria Pública y de las nuevas instituciones que han de formar parte del mismo, **impulsando en especial Programas Regionales de Enseñanza Terciaria** en conjunto con dichas instituciones y varios otros actores, en paralelo con el afianzamiento de la descentralización.*

(1) Documento aprobado por el Consejo Directivo Central de la UdelaR el 11-6-2013.






“Políticas institucionales en cooperación internacional”.⁽²⁾

1. Internacionalización de la educación superior, sus por qué y sus para qué?

- La internacionalización de la Educación Superior se define como “el proceso de integrar la dimensión internacional/intercultural en la enseñanza, la investigación y el servicio de la institución”.⁽³⁾


2. Documento elaborado para la Comisión de Relaciones Internacionales y Cooperación Regional e internacional, de la Udelar y a su solicitud, por la Dra. Pía Cerdeiras, Dra. Panambí Abadie y Dr. Alvaro Maglia (2010) y aprobado por la misma.

3. Knight, Jane (1994). Internationalization: Elements and checkpoints. Ottawa: Canadian Bureau for International Education Research, 7, 1-15.






Sus por qué

- Favorece el **desarrollo socio-cultural** y el entendimiento mutuo permitiendo generar alianzas estratégicas.
 - Enriquece el desarrollo y **formación** tanto del personal académico como estudiantil.
 - Contribuye a la **producción de conocimiento** con un perfil internacional de forma de participar en el desarrollo nacional, sectorial e institucional.
 - Contribuye a la **mejora de la calidad**.
 - Permite una mayor participación en la obtención de **recursos internacionales** de otra manera no disponibles.
- 




Sus para qué

- La internacionalización provoca una **mejora en la calidad de la educación**.
 - Ayuda a que **aprendamos** a estudiar de diversas maneras.
 - Contribuya al **entendimiento global** y aceptación de lo diferente.
 - Prepara al demos universitario, en particular a los estudiantes, a desempeñarse en una **comunidad multicultural**.
 - Contribuye a la concreción de una **sociedad del conocimiento**.
- 



Principales líneas de acción para el desarrollo de las políticas de internacionalización en la UdelaR.

- 1) Participación en redes y otras formas de organización de la cooperación y el intercambio.**
 - 2) Reconocimiento de estudios y desarrollo curricular.**
 - 3) Acreditación de calidad de programas e instituciones de Educación Superior.**
 - 4) Movilidad académica.**
 - 5) Impulso de Programas Regionales de Enseñanza Terciaria .**
- 



1) Participación en redes y otras formas de organización de la cooperación y el intercambio.


- La conformación de redes, asociaciones y otras formas de cooperación e intercambio (hoy abundantes, quizá hasta excesivas), **permiten** (entre otras muchas cosas):

- Aunar esfuerzos para alcanzar determinados objetivos que las instituciones promueven.

- Generar políticas comunes de desarrollo.

- Fomentar el intercambio de saberes con una sistematización apropiada.

- Crear instrumentos propios conducentes al desarrollo de los procesos de internacionalización.



UdelaR: Cooperación para la Integración Regional

Asociación de
Universidades Grupo
Montevideo (AUGM)


Red de universidades públicas de la región sur de América Latina creada en 1991.

- 8 universidades en su fundación.
- 29 universidades actualmente.

Otras redes y
asociaciones para la
integración regional.


Integra varias redes de cooperación e investigación:

- **Unión de Universidades de América Latina (UDUAL)**
- Red de Macrouiversidades
- Red Iberoamericana de Universidades de Investigación (RIDUP)
- Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP)



Dentro de este ítem, hay que prestar especial consideración a aquellos programas gubernamentales de integración de la Educación Superior del tipo **MERCOSUR Educativo**

Sector Educativo del
Mercosur (SEM)

- Instancia regional de concertación de políticas que integran la educación a los procesos económicos, sociales y políticos del Mercosur.
 - Udelar participa desde 1993.
- 



2) Reconocimiento de estudios y desarrollo curricular.

Pre-requisito para la movilidad y funciona como un instrumento para el aseguramiento de la calidad en el contexto de la internacionalización.

- Desarrollo de programas académicos que aborden la atención de temas regionales o continentales.

- Impulsar el desarrollo de programas de estudios regionales, que otorguen títulos válidos en diversos países.

- **Algunos aspectos pendientes de análisis y solución:**

- **el reconocimiento mutuo de títulos universitarios.**

- **la programas de doble titulación y los de titulación conjunta.**

- **generación de posgrados cooperativos.**






3) **Acreditación de calidad de programas e instituciones de Educación Superior.**

La evaluación de la calidad de programas e instituciones de Educación Superior se presenta como uno de los principales temas en la agenda de las reformas educativas en casi todas las regiones del mundo.

La creación de **mecanismos de acreditación** han favorecido ó apoyado:

- el aseguramiento de la calidad
 - la formulación de políticas nacionales de promoción del mejoramiento sistemático de la calidad de la Educación Superior.
 - la movilidad de estudiantes y docentes.
 - la generación de mecanismos de reconocimiento de estudios.
- 



Sector Educativo del Mercosur (SEM)

Mecanismos de acreditación de carreras universitarias:

- **MEXA**

- **Sistema ARCU-SUR**





4) Movilidad académica.

La movilidad estudiantil (de grado y posgrado).


- Promueve que los estudiantes de una Universidad cursen parte de sus estudios en una universidad de un país diferente al de su residencia siéndole reconocidos estos estudios por la institución de origen.
- La Universidad de origen debe garantizar que le otorgará el reconocimiento de los estudios cursados.
- La UdelaR participa (entre otros): ESCALA estudiantil (AUGM), PAME (UDUAL), PIMA (OEI), Becas de Grado en Iberoamérica (Santander Universidades), MARCA (SEM), PMM(SEM).

Dirección General de Relaciones y Cooperación (cooperacion.udelar.edu.uy/)






Programas de movilidad estudiantil

- Programa Erasmus de la UE (Acción 2)
 - Programa de Intercambio y Movilidad Académica -PIMA- (OEI y Junta de Andalucía).
 - Programa Académico de Movilidad Estudiantil -PAME- (UDUAL).
 - Programa “Escala Estudiantil” (AUGM).
 - Movilidad Académica Regional de Carreras Acreditadas -MARCA- (gestionado por UCEM).
 - Programa de Movilidad MERCOSUR en Educación Superior -PMM- UE. **Actualmente en elaboración el Sistema Integrado de Movilidad (SIM)**
- 



La movilidad docente.


- Programas de movilidad de docentes con propósitos de investigación (la gran mayoría).
 - La movilidad docente con propósitos de enseñanza y extensión requiere de mayores incentivos y apoyo.
 - Debería ser tomada más seriamente como indicador de la internacionalización.
- 



5) Impulso de Programas Regionales de Enseñanza Terciaria .

- Para la UdelaR es el gran desafío de la integración a nivel regional.
 - Requiere definiciones políticas y académicas claras.
 - Aprovechar las experiencias y las herramientas ya existentes.
 - Generar otras si es necesario. Innovar en estos aspectos.
-





“Uruguay está llegando a un punto en el que se requiere ingresar en una nueva etapa de desarrollo integral, sin el que se hará cada vez más difícil avanzar en la mejora de las condiciones de vida de la gente.

.....

Priorizar efectivamente la generalización de la Educación Terciaria, el fortalecimiento de la investigación y el estímulo a la innovación, así como la mayor vinculación de esas líneas de acción con la problemática social y productiva del país y la región.”⁽¹⁾

(1) Documento aprobado por el Consejo Directivo Central de la UdelaR el 11-6-2013





II Reunión de la Región Cono Sur

UDUAL

Paraguay, 5 y 6 de septiembre de 2013

Propuestas y líneas de acción para la integración y el desarrollo de la cooperación en la Región Cono Sur

Prof. Trad. Guillermo Badenes
Universidad Nacional de Córdoba

2013

Acerca de la internacionalización

Al igual que el aprendizaje que es razón de existencia de la misma universidad, la internacionalización es un proceso en el que se puede detectar un comienzo pero que debería no tener fin.

Objetivos de la internacionalización

- desarrollar conocimientos, habilidades y valores internacionales e interculturales ,
- promover una currícula comparatista,
- cuestionarse acerca de lo intercultural, lo transnacional y lo plurilingüístico.

**Internacionalizar =
globalizar sin
estandarizar**

**Internacionalizar =
garantizar una preparación
para desenvolverse en un
mundo mucho más
interconectado**

**La internacionalización
apunta a pasar de lo
sustentable a lo sostenible, a
volverse un proceso que se
autoabastezca**

La internacionalización como proceso de integración

Los espacios actuales de integración

- * A nivel político
- * A nivel regional
- * A nivel institucional
- * A través del fomento del estado

Tendencias actuales en la cooperación interuniversitaria

- Trabajo en red
- La asimetría como generador de simetría
- Internacionalización en casa

El horizonte de los próximos procesos de integración

- **El modelo UNILA**
- **Movilidad de gestores y personal técnico**
- **Multilingüismo e integración lingüística**
- **La extensión internacional**
- **Cooperación Sur Sur**



II Asamblea Región Cono Sur

5 y 6 de septiembre de 2013 | Universidad Católica de Paraguay



I Asamblea Región Cono Sur

CONCLUSIONES



Autonomía Universitaria

- Incorporar la idea de una Educación interculturizada y sin fronteras.
- Promover la movilidad de académicos y estudiantes de grado o pregrado, posgrado y la internacionalización de títulos y grados, para pensar en futuras titulaciones conjuntas.

Autonomía y responsabilidad deben ser concebidas como las dos caras de una misma moneda.



Internacionalización

- Se sugiere reflexionar acerca de tener un sistema de universidades de América Latina que estimule la internacionalización.
- Trabajar lo que se denomina “movilidad en casa” o movilidad tecnológica, potenciando todos los elementos de educación a distancia, a través de la definición de un programa de movilidad virtual.
- Ampliar las movilidades de no sólo de grado sino de posgrado, docente y staff.
- Iniciar un programa de movilidad de tecnólogos. Es necesario acortar la brecha entre los países de Latinoamérica. Por ejemplo: incubadoras tecnológicas.



Redes académicas

- Entender que la divulgación de las vinculaciones y sus beneficios es clave para consolidar los espacios, por ello se manifiesta la necesidad de definir una política y estrategias de comunicación en la Región Cono Sur.
- Promover la formación de redes disciplinarias y temáticas que gestionen programas transversales de cooperación, cercanos a los intereses específicos de los académicos.
- Aumentar el número de proyectos binacionales o multinacionales entre universidades de América Latina.



II REUNION REGION CONO SUR



**Asunción – Paraguay
5 y 6 de septiembre de 2013**



Responsabilidad Social Universitaria

**Prof. Ing. Agr. Pedro Gerardo González
Rector**

**Universidad Nacional de Asunción
rector@una.py**



Agenda

1. Desarrollo Sostenible
2. Entorno Social – Ambiental de las Universidades
3. Compromiso Social de las Universidades
4. Hitos de RS en la UNA

1. Desarrollo Sostenible – Informe Brundtland

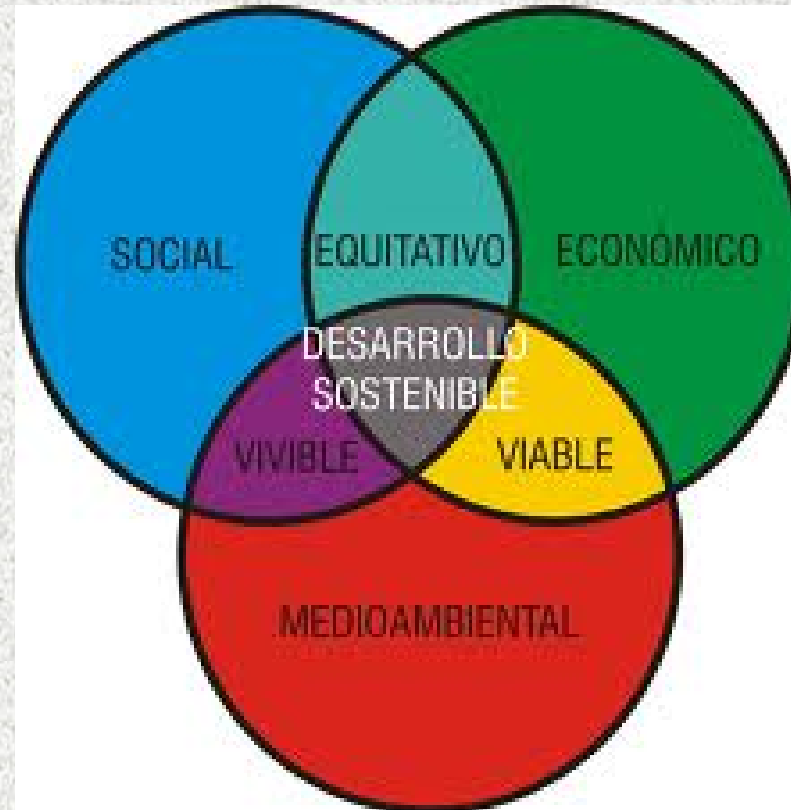
Originalmente, se llamó Nuestro Futuro Común. En este informe, se utilizó por primera vez el término **desarrollo sostenible**, definido como aquel que *satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones*.

Implica un cambio sobre la idea de sostenibilidad, principalmente ecológica, y pone énfasis el contexto económico y social del desarrollo.



Informe Brundtland. Informe socio-económico elaborado por distintas naciones en 1987 para la ONU, por una comisión encabezada por la doctora Gro Harlem Brundtland

1. Desarrollo Sostenible – Informe Brundtland



Informe Brundtland. Informe socio-económico elaborado por distintas naciones en 1987 para la ONU, por una comisión encabezada por la doctora Gro Harlem Brundtland



Agenda

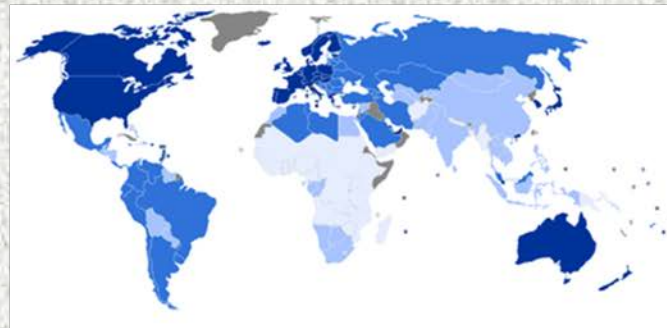
1. Desarrollo Sostenible
2. Entorno Social – Ambiental de las Universidades
3. Compromiso Social de las Universidades
4. Hitos de RS en la UNA

II REUNION
REGION CONO SUR



2. Entorno Social – Ambiental

Índice de Desarrollo Humano (PNUD)



El **índice de desarrollo humano (IDH)** es una medición por país, elaborado por el Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros:

- **Vida larga y saludable** (medida según la esperanza de vida al nacer).
- **Educación** (medida por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior, así como los años de duración de la educación obligatoria).
- **Nivel de vida digno** (medido por el PIB per cápita en dólares).

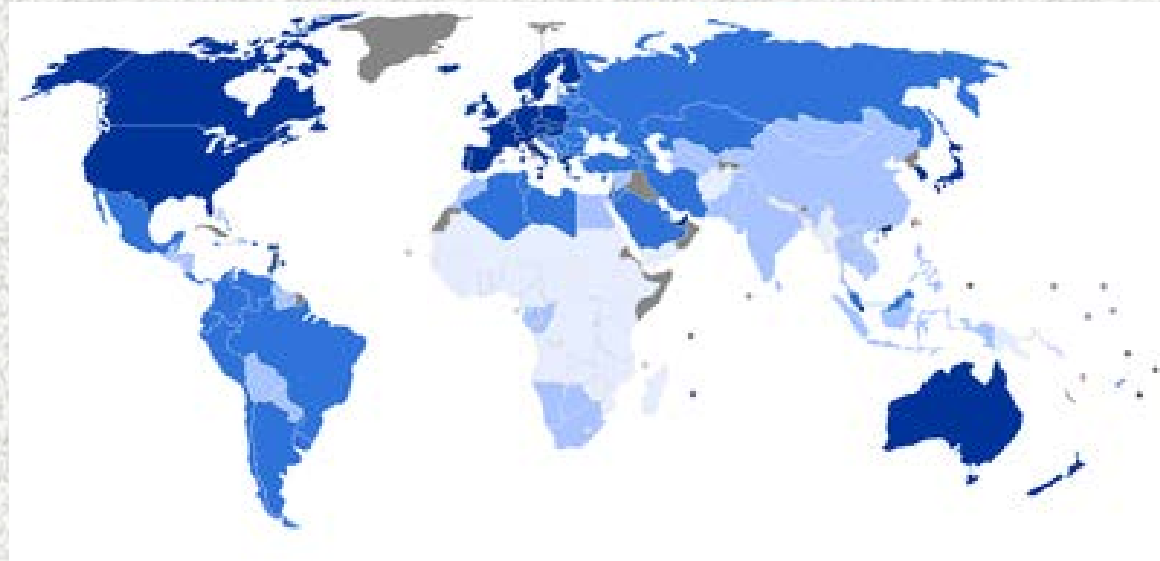


2. Entorno Social – Ambiental

Perfil de país de los indicadores de desarrollo humano

- **Salud:**
 - Esperanza de vida al nacer. (años) 72.3
- **Educación:**
 - Años de educación promedio (años) 7.8
 - Tasas alfabetización de adultos (15 años y mayor):94.6
 - Usuarios de internet (por cada 100 personas): 14.3
- **Desigualdad:**
 - Índice de Desigualdad de Género: 0.619
 - Tenencia de tierras (2008): 85 % de tierras en 2% de propietarios
 - Población en franja de pobreza (2009): 35,1%
 - Población en franja de extrema pobreza (2009): 19%

Índice de Desarrollo Humano (PNUD) – Año 2012



IDH Informe Año 2011: 1 Noruega con 0,938
96 Paraguay con 0,640
169 Zimbabue con 0,140.

El PNUD clasifica los países en tres grandes grupos:

País con desarrollo humano **alto** ($IDH \geq 0,8$): 85 países.

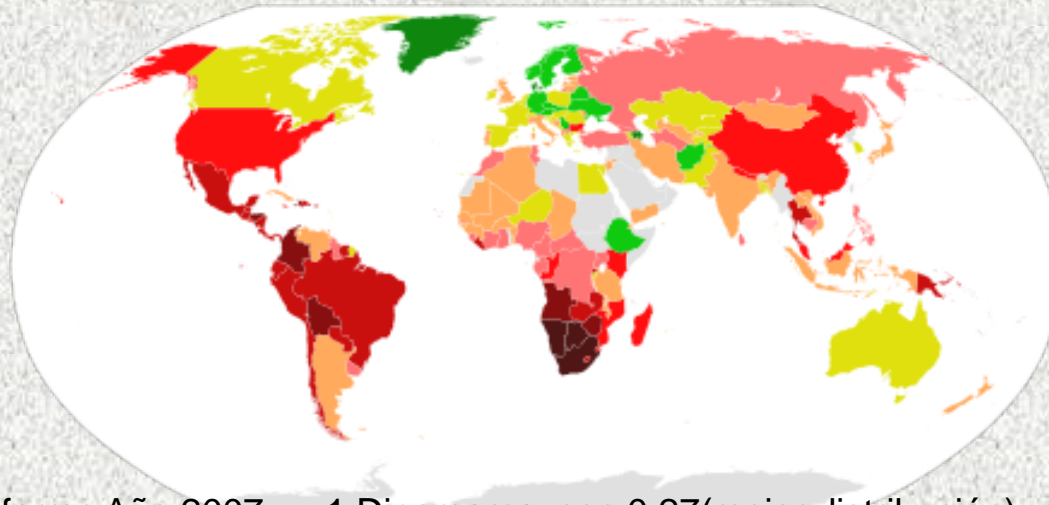
País con desarrollo humano **medio** ($0,5 \leq IDH < 0,8$): 42 países.

País con desarrollo humano **bajo** ($IDH < 0,5$): 42 países.

2. Entorno Social – Ambiental

Coeficiente de Gini

El Coeficiente de Gini es una medida de la desigualdad ideada por el estadístico italiano Corrado Gini. Normalmente se utiliza para medir la desigualdad en los ingresos, pero puede utilizarse para medir cualquier forma de distribución desigual..



IDH Informe Año 2007: 1 Dinamarca con 0,27(mejor distribución)

101 Paraguay con 0,761

149 Haití con 0,832

2. Entorno Social – Ambiental

El 63% de mayores de 17 años no tiene educación formal



EDADES	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25y +	
Fuera del sistema	94	76	26	20	17	15	11	9	7	7	12	18	24	32	41	63	63	63	63	63	63	63	63	63
TBM Universitaria																1	21	27	30	32	32	33	29	
TEE	6	24	74	80	83	85	90	91	93	93	88	82	76	68	59	36	16	10	6	5	4	4	8	
TEE Urbana	10	34	78	82	84	85	92	93	97	101	102	100	99	92	83	49	22	14	10	8	7	6	10	
TEE Rural	1	12	68	78	83	84	87	88	89	83	72	61	50	39	32	20	8	4	2	2	2	1	5	



Agenda

1. Desarrollo Sostenible
2. Entorno Social – Ambiental de las Universidades
3. Compromiso Social de las Universidades
4. Hitos de RS en la UNA



3. Compromiso Social

- Cartagena 2008: Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe de la UNESCO

“... el desarrollo y el fortalecimiento de la Educación Superior constituyen un elemento insustituible para el avance social, la generación de riqueza,...”

- Paris 2009: Conferencia Mundial sobre Educación Superior de la UNESCO

“La década pasada proporciona evidencias de que la educación superior y la investigación contribuyen a la erradicación de la pobreza, el sostenimiento del desarrollo y el progreso hacia el logro de objetivos de desarrollo internacionalmente acordados.....”.



3. Compromiso Social

Estudio 2020 - Tendencias Universidad

“La tercera misión de la Universidad impulsará la cooperación con la empresa y otras organizaciones: para la innovación, la creación de empresas de base tecnológica y clústeres de excelencia, la empleabilidad de los egresados y para el aprendizaje práctico de los estudiantes.”

“Los estudiantes tendrán que llevar a cabo trabajos prácticos en empresas y/o instituciones de servicio a la sociedad para poder obtener su título, para ello las universidades deberán alcanzar acuerdos estables con empresas e instituciones”



3. Compromiso Social

1er. Encuentro de Ciudades y Universidades de la AUGM de abril de 2011,

... “existe plena coincidencia que, en los espacios de articulación potencial entre estas Instituciones, radican las mayores oportunidades que tienen nuestras ciudades para promover estrategias de desarrollo sustentables y equitativas, y anidan, en el sistema académico-universitario, las oportunidades de reconocer y canalizar su capacidad creativa en la resolución de las **principales problemáticas sociales...**

”

II REUNION
REGION CONO SUR





3. Compromiso Social

En Latinoamérica, sólo el 25% de las personas en edad de acceder a la formación universitaria logran ingresar a las mismas. UNESCO

II REUNION
REGION CONO SUR





Agenda

1. Desarrollo Sostenible
2. Entorno Social – Ambiental de las Universidades
3. Compromiso Social de las Universidades
4. Hitos de RS en la UNA

II REUNION
REGION CONO SUR





4. Hitos

2007

- Creación Programa de Responsabilidad Social
- Adhesión a la Red Pacto Global Paraguay

2008

- Planeamiento Estratégico de Responsabilidad Social (Rectorado)
- Adhesión a la Red de Principios de Educación Responsable de UN

2009

- Planeamiento Estratégico de Responsabilidad Social (Facultades)
- 1ª. Rendición cuentas internacional (Comunicación de Progreso en UN.

2010

- Coordinación del Programa de Responsabilidad Social para definir el **Plan Estratégico Institucional 2011-2015**
- Incorporación del **MECIP** al Programa de Responsabilidad Social
- 2ª. Rendición de cuentas internacional (Comunicación de Progreso en UN |

II REUNION
REGION CONO SUR





4. Hitos

2011

- Coordinación del Programa de Responsabilidad Social del **Plan Estratégico Institucional 2011 - 2015**
- 1ª. Rendición cuentas internacional a la Red de Principios de Educación Responsable de UN
- 3ª. Rendición cuentas internacional (Comunicación de Progreso en UN)
- **Programa ALFA III. Proyecto INFOACES** "Sistema Integral de Información sobre las Instituciones de Educación Superior de América Latina para el área Común de Educación Superior con Europa" que permita el desarrollo institucional, la cooperación académica entre las instituciones participantes y que sirva de soporte al desarrollo del Área Común de Educación Superior (ACES) en sinergia con la UE.

II REUNION
REGION CONO SUR





4. Hitos

2011

- Programa ALFA III. Proyecto RIAPE 3. Incremento sustantivo y mejora cualitativa de la equidad y la pertinencia social para la cohesión social en las Instituciones de Educación Superior de América Latina.
- Programa ALFA III. Proyecto Guía. Gestión Universitaria Integral del Abandono. Incrementar los índices de permanencia en la Enseñanza Superior como medio para mejorar la cohesión social y el desarrollo económico.
- Programa ALFA III. Proyecto CID (Conocimiento, Inclusión, Desarrollo). Prevé la construcción de una comunidad de trabajo y aprendizaje que trabaja formando redes sobre temas, prácticas y experiencias para favorecer a la difusión, imitación e innovación.

II REUNION
REGION CONO SUR





4. Hitos

2011

- **Programa ALFA III. Proyecto Puentes.** Pretende estimular y apuntalar el rol de las asociaciones nacionales y regionales de universidades para que estas contribuyan de manera concreta al desarrollo institucional a nivel nacional e internacional de las Instituciones de Educación Superior.
- **PPM. Programa FORIs.** Fortalecimiento de las Oficinas de Relaciones Internacionales como estrategia de mejoramiento de la gestión institucional e integración de las Instituciones de Educación Superior del MERCOSUR

II REUNION
REGION CONO SUR





4. Hitos

2012

- **Programa ALFA III. Proyecto.** ESVI-AL (Educación Superior Virtual Inclusiva – América Latina), es financiado por el programa ALFA III de la Unión Europea. Mejorar la accesibilidad de la educación superior virtual, a través de la creación e implantación de metodologías que establezcan un modelo de trabajo para el cumplimiento de requisitos y estándares de accesibilidad en el contexto de la formación virtual, especialmente a través de la Web.

II REUNION
REGION CONO SUR





4. Hitos

2012

- Creación de la **Iniciativa UNA Inclusiva**
- Creación del **Instituto para una Economía Sostenible**
- 2ª. Rendición cuentas internacional a la Red de Principios de Educación Responsable de UN
- 4ª. Rendición cuentas internacional (Comunicación de Progreso en UN.

- **Programa ALFA III. Proyecto Universidades Estratégicas.** Contribuir a fortalecer el rol de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la promoción de procesos de desarrollo económico local inclusivos y equitativos en zonas marginales y/o fronterizas de América Latina.





II REUNION REGION CONO SUR



Asunción – Paraguay
5 y 6 de septiembre de 2013



RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

¡ Muchas Gracias ! ¡ Agüije !

Obrigado

Grazie –Thanks-Merci

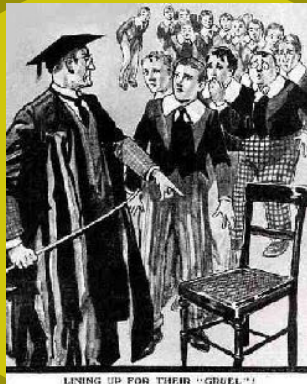
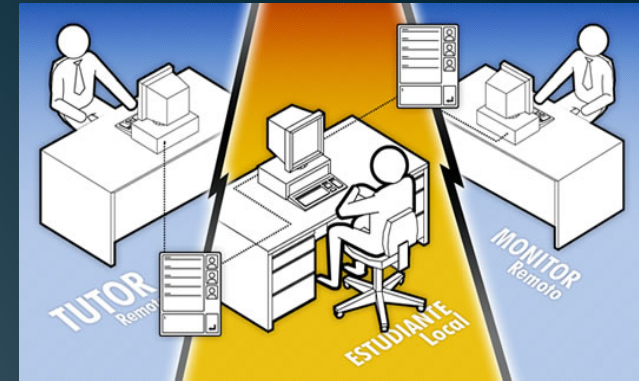
UDUAL: Globalización de la educación y sus procesos de enseñanza- aprendizaje

Lic. Alfredo Camhaji



4 enfoques de la educación

- Tradicional- mismo tiempo y espacio
- En tiempos diferentes, en el mismo espacio (teleeducación)
- En el mismo tiempo, en espacio diferentes (chat)
- En tiempos y espacios diferentes (plataforma virtual)



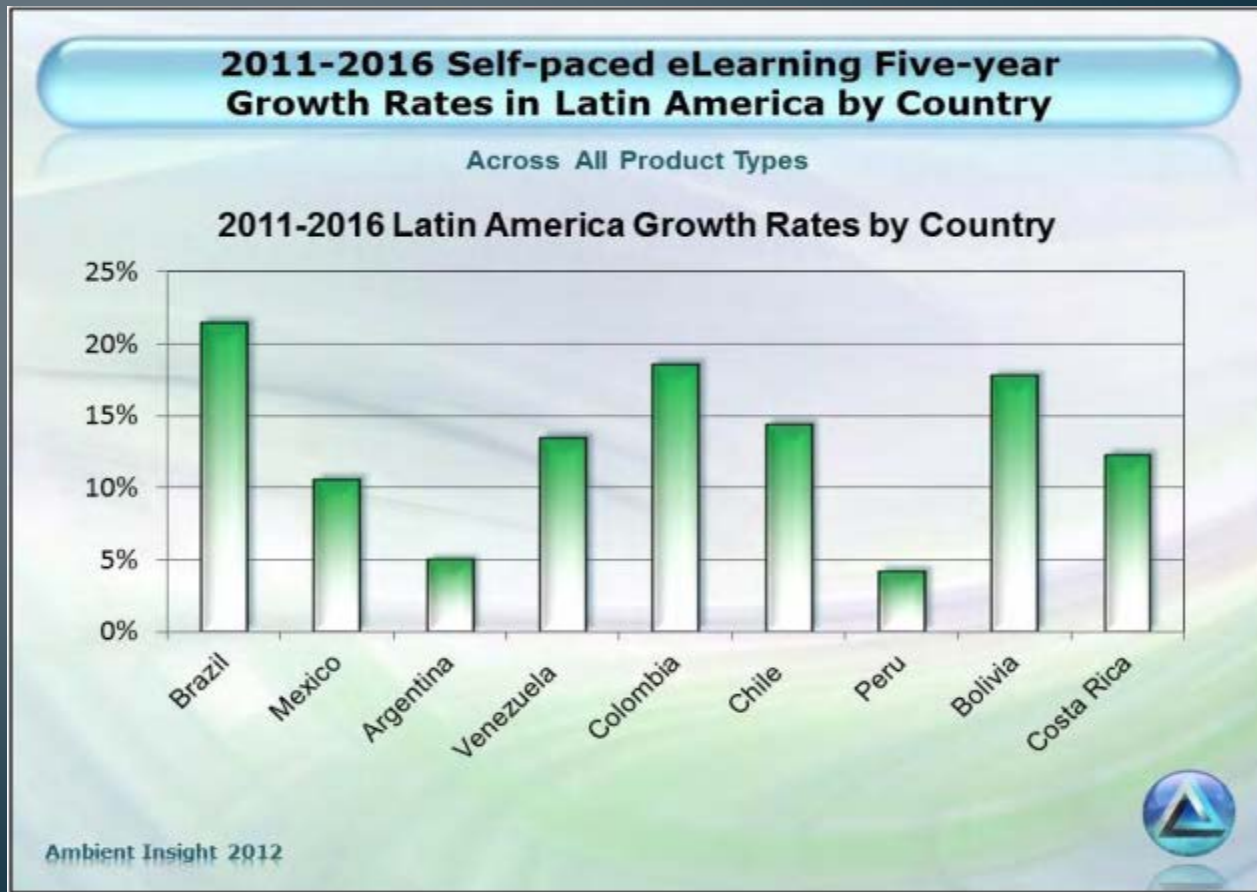
Educación a distancia = e-learning

- Es un **nuevo enfoque** del proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la **ampliación de acceso** a los servicios de educación y formación.
- Permite **superar** límites espaciales y temporales al tener una **educación flexible**



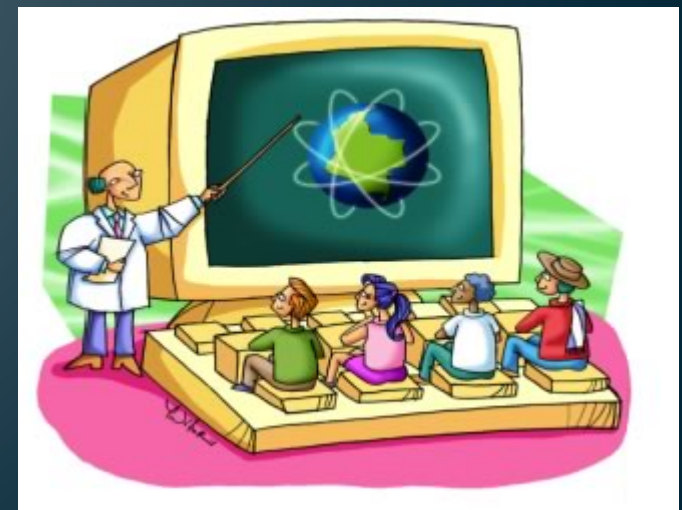
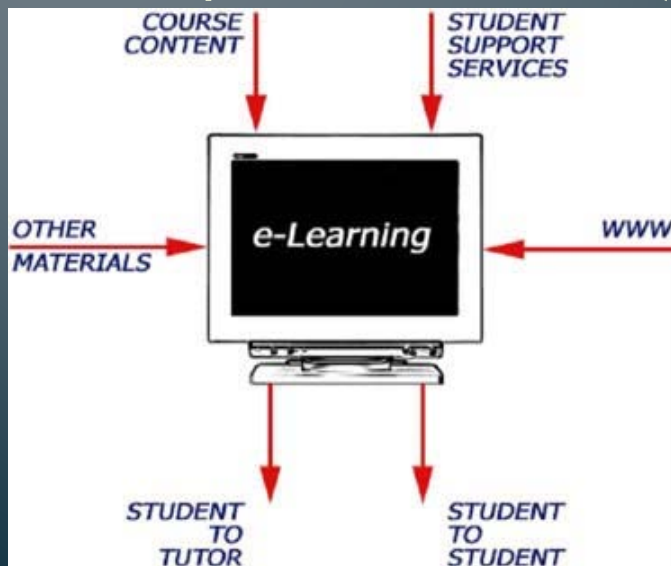
Explosión de la Educación a Distancia

- Este tipo de educación se ha desarrollado y expandido en los últimos 19 años. Latinoamérica es la segunda región en desarrollo con mayor crecimiento en Educación a distancia.



Educación a Distancia

- Ecuación de Keegan: enseñanza a distancia + aprendizaje a distancia = educación a distancia
- Educación a distancia significa **crear** comunidades educativas, donde profesores y estudiantes están **ligados** en cualquier lugar y momento a través de redes preestablecidas.
- Estas redes se conocen como **TICs** (Tecnologías de la Información y la Comunicación)



Educación a Distancia

- Existen distintos pasos por los cuales la educación a distancia al utilizar mejores y más modernas tecnologías se actualiza.

Fase Uno:
Educación vía
correspondencia



Fase dos:
Educación a
través de la
radio.



Fase tres:
Teleducación-
sistemas ETV



Fase cuatro:
Educación por
TICs y a nivel
superior- e-
learning



Fase cinco:
Educación
móvil



Importancia de la Educación a Distancia

- Cuando los sistemas educativos tradicionales no pueden responder a las exigencias de la población, es necesario **buscar** por **nuevas alternativas** para que la población nacional pueda tener acceso a ellos
- Flexibilidad y actualización de los diseños curriculares- asumir **nuevas** formas en la **gestión del conocimiento** para poder **actualizar** y tener las grandes modificaciones que se registran a diario en las disciplinas

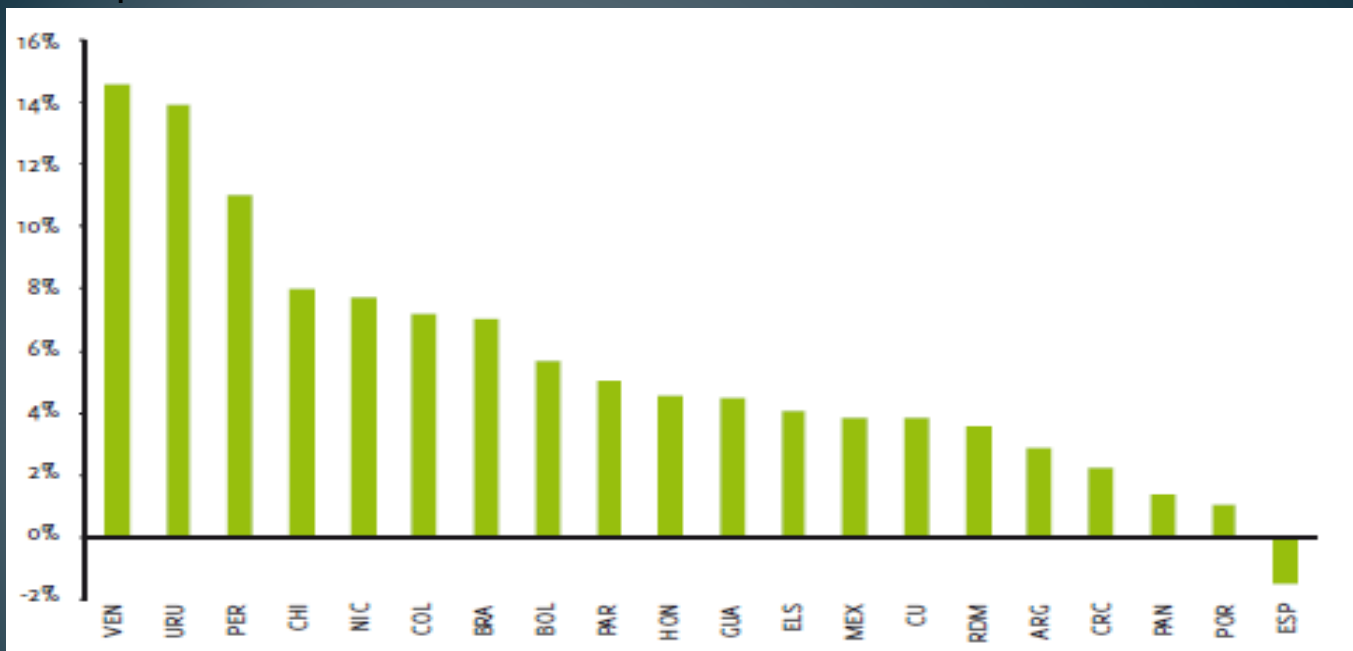
Importancia de la educación a distancia/Masificación

En la región latinoamericana ha predominado una población joven de entre 15 a 29 años, que demanda mayores servicios educativos de nivel superior. Sin embargo la cobertura regional sigue siendo limitada, de 35% en el 2012.

Países	Participación relativa (%)		
	2010	2030	2050
ARG	24,7	21,4	18,6
BOL	28,1	26,6	21,9
BRA	25,9	22,3	18,8
CHI	25,0	19,0	17,6
COL	26,8	21,9	18,9
CRC	27,9	21,0	17,9
CUB	20,3	15,3	14,5
ECU	27,2	23,5	19,9
ELS	27,2	24,4	20,8
GUA	28,1	28,7	24,4
HON	29,8	26,4	21,8
MEX	25,9	21,5	17,5
NIC	30,4	24,9	20,9
PAN	25,3	23,0	20,1
PAR	29,0	25,3	21,3
PER	28,0	22,9	19,9
RDM	27,3	24,4	20,9
URU	22,2	20,1	18,0
VEN	27,2	23,4	20,0
ESP	17,1	15,9	13,6
POR	18,1	15,0	14,6
ALC	26,3	22,5	19,2
IB	25,5	22,0	18,8

Tendencia a la masificación

Tasa promedio anual de crecimiento de la matrícula 2005-2009



Evolución de la matrícula universitaria:

1970-1.6 millones
2005-15.9 millones
2012-19 millones

Variables asociadas

- Crecimiento de matrícula en ciclos previos;
- Mayor demanda de profesionales en los mercados de trabajo;
- La gratuidad abrió oportunidades a nuevos sectores de la población;
- Instrumento de movilidad social.



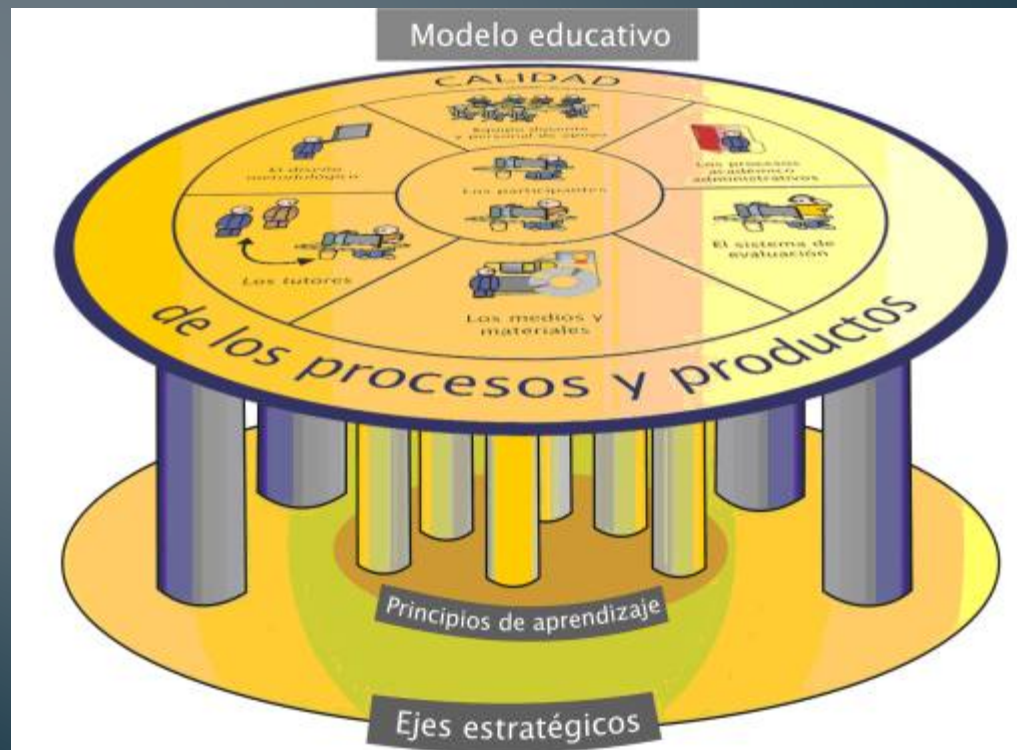
Retos de la educación a distancia



- En América Latina y otras regiones en desarrollo, que se tiene la idea que la calidad de la educación va de la mano con la modalidad presencial.
- Garantizar la calidad tanto del docente, los programas educativos y las TICs, mediante procesos de evaluación y certificación.
- Integrar formalmente a las TICs al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Retos de la educación a distancia

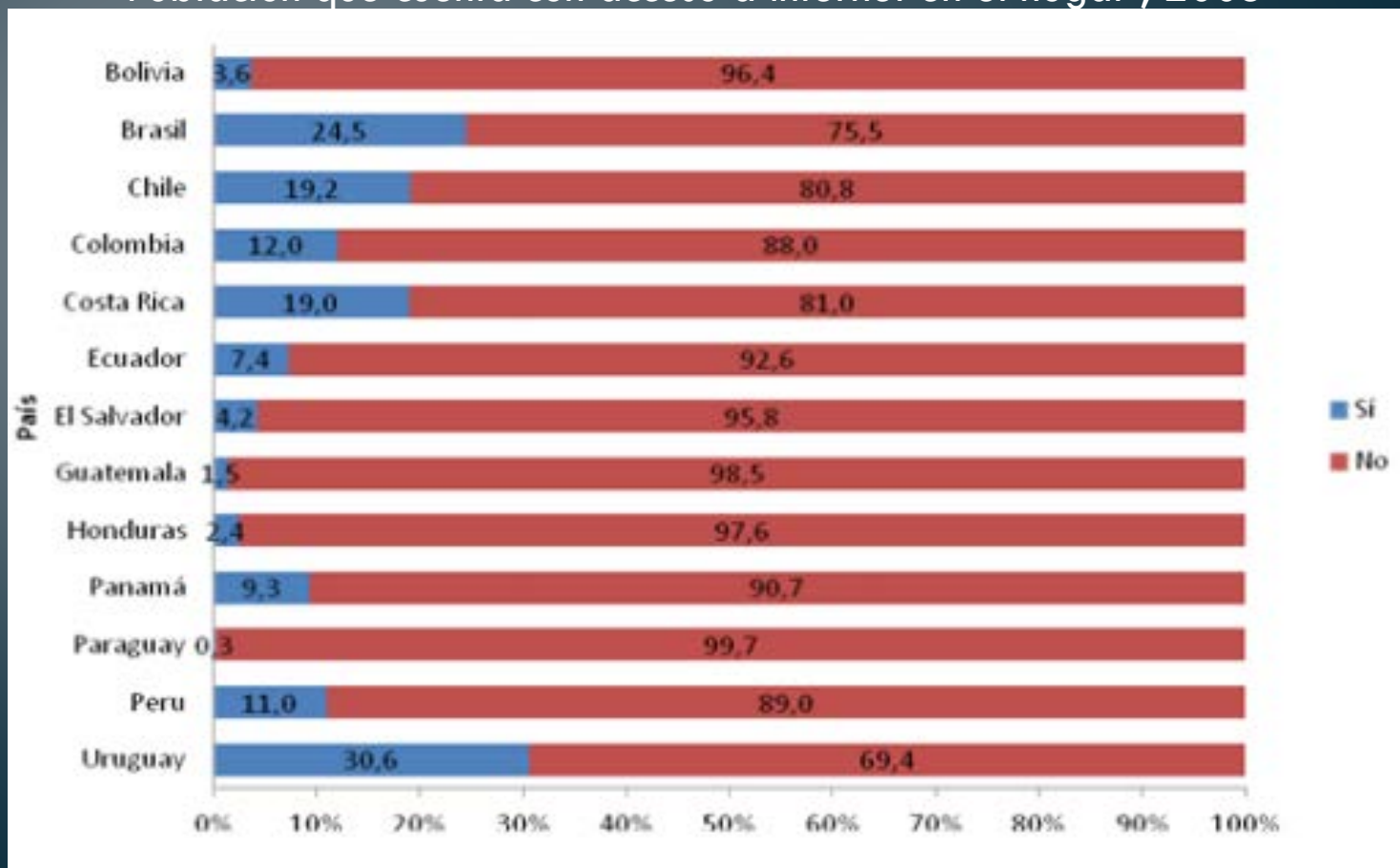
- Garantizar la calidad tanto del docente, los programas educativos y las TICs, mediante procesos de evaluación y certificación.



Retos de la educación a distancia

- Brecha digital, económica— no se ha difundido suficiente

Población que cuenta con acceso a Internet en el hogar , 2005



El papel de las TICs

- Estas herramientas han transformado las formas de trabajar, colaborar y comunicarnos, permitiendo generar nuevas formas de relaciones personales y profesionales eliminando las dimensiones del espacio temporal y físico para poder realizar actividades colaborativas, de educación o investigación. La formación universitaria con el uso de las TICs se ha definido como una variable estratégica para su desarrollo



ECESELI



- El 9 de abril del presente año en Panamá, el Espacio Común de la Educación Superior en Línea fue creado con la meta de unificar los esfuerzos de las IES en materia de educación a distancia. Fue trabajo conjunto entre la UDUAL, la OEA, el Consejo Superior Universitario Centroamericano, Virtual Educa y el Grupo Coimbra de Universidades Brasileñas.
- La ECESELI explotará y desarrollará las ventajas que actualmente brindan las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para el surgimiento de una RED INTERNACIONAL DE CONOCIMIENTOS.



ECESELI/Objetivos

- El ECESELI (Espacio Común de la Educación Superior en Línea) cuenta con dos objetivos fundamentales: 1) Formación de profesores/docentes miembros de instituciones afiliadas a la UDUAL en posgrados y programas de educación continua para atender a la población universitaria que demanda esta oferta educativa; 2) La creación de una plataforma común donde se ofrezca educación a distancia, promoviendo la equidad y la mejora de la cobertura.

ECESELI/Metas

- Con la creación de este espacio común se establecieron **dos metas**, la primera es **contribuir** a que la educación sea realmente un **bien público**, esto es que toda persona pueda acceder al programa educativo que deseé; para lograr una inclusión social completa en las Américas.
- La segunda meta sería **crear** un espacio común en educación a distancia, que vaya de acuerdo con los objetivos de la internacionalización de la educación, donde exista un **reconocimiento regional** de los estudios entre las instituciones participantes.

ECESELI/Acciones

- Durante una reunión en Medellín, se presentó una plataforma común entre la UDUAL, la UNAM, la Universidad Abierta de Cataluña, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la Universidad de Costa Rica, la Universidad de Panamá, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Universidad del Caribe, la Universidad Abierta para Adultos de Dominicana y la Universidad del Zulia.
- En esta plataforma, las universidades podrán subir su oferta académica en educación a distancia, la cual haya sido evaluada por un proceso nacional o internacional de evaluación como la RIEV en posgrado o el CAL-ED en educación continua.



ECESELI/Acciones

- El Portal del ECESELI ya se encuentra en funcionamiento y actualmente el proyecto se encuentra en la fase de integrar inicialmente a todas aquellas universidades que deseen ser parte de dicha plataforma y comenzar a identificar los programas de Posgrado y Educación Continua, que formen la primera Convocatoria para el siguiente ciclo académico.

ECESELI/Portal

<http://www.cuaed.unam.mx/eceseli/>

Se podrá realizar búsqueda de la oferta educativa por institución, tipo de actividad o grado

The screenshot shows the ECESELI website interface. At the top, there is a header with the UNAM logo and the text "Espacio Común de la Educación Superior en Línea" and "ECESELI". Below the header is a navigation menu with items: Inicio, Instituciones participantes, Oferta Educativa, Contactos, and Intranet. The "Intranet" item is circled in yellow. Below the navigation menu is a "Presentación" section with a photo of a woman and text describing the organization. To the right of the "Presentación" section is a "Consulta por:" box with three options: "Institución" (with a tree icon), "Tipo de Actividad" (with a calendar icon), and "Búsqueda General" (with a magnifying glass icon). This box is circled in red. At the bottom of the page, there is a Windows taskbar with various application icons and a system tray showing the date and time (17:26, 29/08/2013).

Se podrá tener acceso a la plataforma (Intranet) desde el Portal



• GRACIAS

