

JESÚS HIDALGO RAMÍREZ

*LA UNIVERSIDAD
LATINOAMERICANA
EN CIFRAS*



UDUAL

UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA

México 1987

UDUAL
HA756
H53
ej.1

JESÚS HIDALGO RAMÍREZ

**LA UNIVESIDAD LATINOAMERICANA
EN CIFRAS**



UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA

México 1987

ISBN: 978-607-8066-74-2

UDJDL
HA 756
H53

CLASF.

ADQ.

PRECIO

FECHA

PRECIO

DOUCC
8/11/88

Código de barras
CIDU 171100 20
Número de inventario
2017-11-00017



UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA

LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA EN CIFRAS

Jesús HIDALGO RAMIREZ
UDUAL

SUMARIO: 1. Introducción. 2. La fundación de universidades. 3. Número y dimensión de las universidades. 4. Evolución de la matrícula. 5. Escolaridad. 6. Deserción. 7. Distribución de la matrícula por carreras. 8. Número y nivel académica de las carreras. 9. Investigación. 10. Nuevos sistemas de enseñanza.

1. Introducción

El presente trabajo, es un examen de los datos estadísticos de las universidades e instituciones educativas de nivel superior en América Latina.

Dicha información es básicamente la que ha conformado el Censo Universitario Latinoamericano de 1983 y, además, con el propósito de complementar los datos de los centros educativos no censados, se recurrió a otros documentos similares, tales como: el "Anuario Estadístico" de la UNESCO, y el "International Handbook of Universities" de la Asociación Internacional de Universidades (AIU). Para los mismos efectos, fue necesario estimar los datos faltantes, lo que se hizo a través de un muestreo convencional.

Las variables incluidas se refieren a un momento dado de la situación educativa de la región, a excepción de la matrícula estudiantil, que es examinada en varios periodos, pues es la variable que con más claridad refleja el impacto de la crisis económica sobre la educación superior. Señalar el hecho en forma objetiva es el mérito de este pequeño estudio que va dirigido a las personas involucradas en el avance social de los países latinoamericanos y a cuyo criterio se deja la interpretación de los datos, ya que sólo el especialista puede superar las generalidades a las que se incurren por medio del uso de los promedios y tendencias que convencionalmente homogeneizan a países diferentes.

Considerando que las limitaciones señaladas no demeritan la impor-

tancia de la información proporcionada, ésta se sintetiza y divulga en cumplimiento de uno de los objetivos constitutivos de la UDUAL.

2. La Fundación de Universidades

En América Latina y el Caribe, la creación de centros educativos de alto nivel fue un proceso de tendencia creciente, aunque a ritmo diverso, desde la fundación de la primera universidad, hasta fines de la década de los setentas, cuando empieza a disminuir notablemente el número de nuevas instituciones.

Esto se aprecia en el Cuadro 1, en donde se muestra el número de planteles educativos que se han ido formando en cada país del subcontinente, desde la época colonial hasta el año de 1983. Este periodo se ha dividido en diferentes épocas, tratando de delimitar las más destacadas en el desarrollo educativo.

El primer periodo principia en 1538, año en que se crea, en la primera ciudad de corte europeo, la Universidad de Santo Domingo, primera en América. A esta institución, le siguieron la actual Universidad Nacional Autónoma de México, creada en 1551, año en que se funda, también, la Mayor de San Marcos en Perú. En 1791 es fundada la Universidad de Quito, última del imperio¹ y con la cual se llegó a 21 instituciones formadas en ocho diferentes países, entre los cuales México resultó el más favorecido.

Durante el siglo XVIII, el total de centros educativos superiores aumentó casi al doble de los existentes, todos ellos establecidos durante la segunda mitad del siglo, ya que en la primera parte, el desarrollo de la educación fue prácticamente nulificado por las guerras de independencia. Al finalizar éstas los gobiernos nacionalistas hacen de la educación un proceso nuevamente ascendente.

En los primeros cuarenta años del presente siglo, son fundadas 55 instituciones, gran parte de ellas en Brasil, país que hasta 1920 no tenía universidades, ya que la educación superior era escasa y limitada a colegios jesuitas y después a cursos aislados.²

El periodo de 1941 a 1950, marca el inicio de una nueva época en la educación. La Segunda Guerra Mundial interrumpe el avance de las naciones desarrolladas, por lo que dejan de exportar sus productos a Latino América, en donde los países con más tecnología entran de lleno

¹ Pereyra, Carlos, "Breve Historia de América", 5ª Ed., Editorial Planeta, S. A., México, D. F., 1969.

² Harold R. W., Benjamin, "La Educación Superior en las Repúblicas Americanas", McGraw-Hill Book Company, Inc., Madrid, España, 1964.

a la industrialización, sustituyendo importaciones. Este fenómeno genera un aumento de ciertas actividades y la creación de otras. El transporte, las comunicaciones, la urbanización, el gobierno, etcétera, son fenómenos que se desarrollan rápidamente y la educación no se queda atrás. Su ritmo de expansión se acelera y en estos diez años se crean más centros de estudios que en la primera mitad del siglo.

Este avance continúa para la década siguiente (1951-1960), en que son fundados 108 centros más, e incluso llega a acelerarse, a pesar de que la industrialización deja de ser el motor principal de desarrollo. Otros fenómenos, como el crecimiento también acelerado de la población, el consumismo, la tecnificación de algunas actividades, provocan una demanda inusual de estudios superiores, ante la cual los planteles existentes crecen desafortadamente y otros más se crean en casi todos los países de la región, llevando este aumento a términos de "explosivo". Durante las décadas 1961-1970 y 1971-1980, fueron fundados más de la mitad de los centros existentes, volviéndose a destacar Brasil con la mayor parte de ellos.

Este crecimiento nunca antes visto, registra una notable disminución durante los primeros años de la década presente. De casi cuarenta instituciones nuevas al año, se redujeron a cuatro, o menos, si tomamos en cuenta que las once "nuevas" universidades de Chile, venían funcionando como subsedes de las principales universidades del país desde varios años atrás.

3. Número y Dimensión de las Universidades

Para 1983, en la región funcionaban 1 574 centros educativos de alto nivel (Cuadro 2), cantidad que se torna significativa al relacionarla con otros indicadores de su magnitud. Con este propósito se elaboraron los Cuadros 3 y 4. En el primero de ellos, las instituciones cuya matrícula se conoce, fueron agrupadas de acuerdo a los intervalos convencionales que forman las columnas del cuadro (faltan la mayoría de las instituciones "isoladas" de Brasil, que son pequeñas facultades no-integradas en universidades). El Cuadro 4 registra el tamaño de los establecimientos en función al número de las carreras impartidas durante el año mencionado.

Vista la información del cuadro 2 por país, encontramos que el primero de ellos, Brasil, abarca la mitad de instituciones de la región. Esta cantidad considerable adquiere su real ubicación, al observar los Cuadros 3 y 4, en donde resalta que las dos terceras partes de los centros educativos ofrecen solamente una o dos carreras y que la matrícula

de la mayoría es menor a 3 000 estudiantes. Ninguna de las instituciones sobrepasan los 35 000 alumnos.

México, con menos de la mitad de instituciones que Brasil, se encuentra en segundo lugar en relación al número de centros, en cuyas dimensiones destaca que la mitad de ellos tienen menos de 500 alumnos e impartiendo solamente una o dos carreras (del área tecnológica la mayoría). En este país se dan los dos extremos en dimensiones poblacionales de las universidades: existen las más pequeñas, y las más grandes del subcontinente. La mayor que es la Universidad Nacional Autónoma de México, tiene 153 314 alumnos en el nivel superior. Si se toma en cuenta el nivel medio superior, que también ofrece, llega a un total de 279 938.³

Colombia, con cien centros de alta cultura, presenta dimensiones menos polarizadas. La mayoría abarca entre 1 000 y 10 000 alumnos y menos de una tercera parte ofrece un mínimo de carreras. Prácticamente lo mismo sucede con Argentina, que cuenta con 80 instituciones.

Aparece después, en el Cuadro 2, El Salvador, con 39 universidades, la mayoría de reciente creación, por lo que carecemos de datos sobre su matrícula, que estimamos es pequeña, aunque ofrecen más de dos carreras.

Siguen en la lista tres países con alrededor de 30 universidades de cada uno: Cuba 28, Venezuela 30 y Perú 33. En este último todos los planteles ofrecen varias carreras. En los otros dos países es mínima la cantidad de las que imparten una o dos especialidades. En relación a la matrícula, en Venezuela la mayoría de establecimientos están entre 1 000 y 9 000 alumnos; en Cuba y Perú la moda se da entre 5 000 a 10 000 estudiantes.

En Chile, las 24 universidades tienen dimensiones cercanas a un tamaño medio, igual que en Ecuador que, con una excepción, el resto de sus 18 centros son de dimensiones no extremas.

El resto de países presenta una cantidad pequeña de Casas de estudio, al extremo que siete de ellos solamente cuenta con una, que abarca varias carreras. Destacan Puerto Rico y Uruguay con una institución de más de 50 000 alumnos, en el otro extremo, Haití, con 3 000 estudiantes y seis instituciones muy pequeñas.

En conjunto, las universidades latinoamericanas presentan una amplia gama de dimensiones que abarcan desde las muy pequeñas (con menos de 500 alumnos en una carrera), hasta los centros educativos "gigantes", con más de 150 000 estudiantes. Estos extremos se ob-

³ UNAM, "Anuario Estadístico 1983", Secretaría General Administrativa, Dir. General de Servicios Auxiliares.

servan en México, más que en ningún otro país. En el resto de ellos, la mayor frecuencia de establecimientos cae en el intervalo de 1 000 a 3 000 de matrícula. En este aspecto, la universidad en general es pequeña, si como punto de comparación tomamos a países como Estados Unidos, Francia y Japón, cuyos centros tienen un promedio de alrededor de 7 500 alumnos. El fenómeno del "gigantismo" universitario es de escasa frecuencia, pero intenso: 11 centros tienen más de 50 000 alumnos, de los cuales tres sobrepasan el triple de esa cantidad.

4. Evolución de la Matrícula

De las variables manejadas en este examen, la de mayor importancia es la que muestra la cantidad de alumnos que están inscritos en algún grado de los estudios superiores, ya que esta matrícula indica, desde el punto de vista cuantitativo, y correlacionado con la población, el nivel de desarrollo logrado en la enseñanza de alto nivel.

Por su interés, el análisis de la matrícula total de cada país no está limitado a lo sucedido en 1983, sino lo extendemos a los años setentas, cuando se manifiesta su mayor avance absoluto y, en forma prospectiva, al año de 1990. La situación retrospectiva aparece en el cuadro 5 en el que, para evitar el abuso de cifras anuales, se utilizan solamente las correspondientes a los años de 1970, 1975, 1980 y 1983 a fin de poder captar, durante los periodos sucesivos señalados en las últimas columnas los cambios ocurridos en el crecimiento de la población estudiantil.

Observada en su conjunto regional, la matrícula se caracterizó por su crecimiento notable en el primer lustro de la década de los 70's y posteriormente, una tendencia a disminuir extraordinariamente su incremento. De 1970 a 1983, el número de alumnos universitarios aumentó en 3 530 748, o sea, en trece años, la educación creció 2.2 veces. Durante el lustro 1970-1975, el aumento promedio anual fue de 16.7%, situando al proceso educativo como uno de los fenómenos sociales de mayor dinamismo. Esta tasa disminuyó hasta ser de sólo una tercera parte, en el lustro siguiente (1975-1980). En los primeros años de la actual década ha seguido disminuyendo la intensidad del desarrollo cuantitativo de la educación a un nivel de 3.8% de aumento promedio anual.

Evidentemente, la matrícula vista por países, muestra altibajos diversos que, sin embargo, siguen una tendencia general. Para el periodo 1970-1975, a excepción de la República Dominicana, en la mayoría de los países se registró un incremento considerable de la matrícula.

la, destacándose los países de Cuba y Ecuador, este último con el doble de promedio. Bolivia fue el país que menos creció.

Para el lustro 1975-1980, el crecimiento decae en gran proporción, incluso en cuatro países (Argentina, Chile, El Salvador y Guyana) llega a números negativos y en otros cuatro países aumenta más que en el lustro anterior (Guatemala, Haití, Perú y República Dominicana). Para el periodo 1980-1983, cuatro países vieron aumentada su matrícula en mayor proporción que en los años anteriores, destacándose El Salvador con el máximo aumento (50%), pero el resto tuvo pequeñas elevaciones. Solamente Bolivia tuvo aumento poblacional en las tres etapas en que hemos dividido el periodo.

Sin pretender dar una explicación sobre las causas que provocan las tendencias de la matrícula vistas arriba, es de destacar la estrecha relación entre las cifras representativas de los cambios habidos en el crecimiento cuantitativo de la educación superior, y las correspondientes al desarrollo económico de la región. Para el periodo 1970-1975, el Producto Interno Bruto en América Latina tuvo un crecimiento medio anual de 6.4%, en 1983 fue de -3.1.⁴ Este decremento, que se refleja claramente en la educación no es causal, sino significativo de la alta dependencia del sector educativo con respecto a la economía. El vínculo se da sobre todo, a través de los gastos de gobierno orientados a la educación y a pesar del crecimiento de la educación privada.

Con base al método de mínimos cuadrados, hemos estimado que la matrícula crecerá en 967 921 alumnos más de 1983 a 1990, es decir, para este último año, América Latina tendrá 6 123 513 estudiantes en las casas de estudios superiores. Esta cantidad debe tomarse con las reservas acordes a lo dicho en el párrafo anterior, sobre la alta correlación entre la economía y la educación superior.

De acuerdo a la información registrada en los tres últimos cuadros, se observa que a pesar del aumento constante de la cantidad de jóvenes que alcanzan estudios universitarios, solamente una tercera parte de los países latinoamericanos tienen una alta escolaridad y, en el polo opuesto, otra tercera parte tiene una escolaridad muy baja. Si consideramos esto y tomamos en cuenta que los países de mayor población como son Brasil y México, se localizan cerca del punto que señala la mediana de los datos (12.2%), se infiere que en el subcontinente se forman una cantidad realmente baja de recursos humanos de calificación superior, en comparación al promedio de escolaridad de los países

⁴ Comisión Económica para la América Latina y el Caribe, "Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe", Ed. 1985, Santiago, Chile, 1986.

desarrollados. Evidentemente, esta situación empeorará si continúa disminuyendo el crecimiento de la población escolar, tal como ha venido sucediendo desde hace una década.

5. Escolaridad

La matrícula escolar universitaria adquiere un mayor significado al vincularla con la población en edad de realizar estudios superiores (20-24 años de edad, de acuerdo a la UNESCO). Mediante el cálculo de dicha relación se obtiene la escolaridad a nivel superior, medida que indica con más claridad que la sola matrícula, cuál es el nivel de desarrollo social de un país en materia educativa. Este indicador es el que sirve de base para la elaboración del Cuadro 6, en donde aparecen los nombres de los países en orden descendente, según la tasa de escolaridad del último año obtenido del periodo de 1970 a 1983, dividido en las mismas tres etapas del Cuadro 5.

En primer término, sobresalen dos países con las tasas de escolaridad más altas de la región, incluso superiores a las que tienen algunos países desarrollados (ver Cuadro 7). Puerto Rico encabeza la lista, con una tasa (para 1979) cercana a la de los Estados Unidos, con congruencia a su calidad de país asociado. Le sigue Ecuador, que se caracteriza por haber tenido la escolarización de mayor crecimiento de 1970 a 1983, logrando con esto proporcionar enseñanza de alto nivel a más de una tercera parte de su juventud en edad correspondiente. A este país le siguen Costa Rica, Argentina, Panamá, Perú, Uruguay y Venezuela, todos con una escolaridad de entre 20 a 30 por ciento, intervalo en el que se localizan algunos de los principales países desarrollados, tal como se aprecia en el Cuadro 7.

El siguiente grupo lo forman aquellos países que presentan una escolaridad menor al 20% y mayor a la tasa que señala la mediana, que es igual al 12.2% y corresponde a Nicaragua, y son: Cuba, Bolivia, México y Colombia. Puede afirmarse que estos países tienen una tasa de escolaridad "media alta". Dentro de esta clasificación convencional, correspondería una escolaridad "media baja" a los países con una medida menor a la mediana y mayor que el 10%. Estas naciones son: El Salvador, Brasil, Chile y República Dominicana. Finalmente encontramos un grupo de ocho países, la mayoría de ellos caribeños, con una tasa de escolaridad baja (menor del 10%), entre los que sobresale Haití con el último lugar.

6. Deserción

El abandono que muchos alumnos universitarios hacen de sus estudios, antes de concluirlos en su totalidad, es un fenómeno que por sus enormes efectos negativos en el nivel de rendimiento de los centros de estudio, ha sido calificado de "alarmante". A pesar de esto, los análisis sobre las causas, la evolución y las soluciones del problema de la deserción son muy escasos. Por ello, resulta de interés conocer los datos que componen el Cuadro 8, en el que se incluye el porcentaje de deserción de la mayoría de países del subcontinente.

Es importante señalar que la información del Cuadro 8 se refiere a la deserción que las universidades aceptan y que, seguramente, es la que los estudiantes formalizan mediante trámite. Es decir, en realidad la deserción es mucho más alta que la presentada. Algunos estudios la estiman mayor al 50%, en promedio. De acuerdo a esto, el cuadro 8 solamente tiene el propósito de no soslayar la deserción a fin de que la información sobre la matrícula sea precisada con mayor objetividad.

7. Distribución de la Matrícula por Carreras

El incremento de la matrícula escolar tiene por causa principal la demanda que de estudios superiores hace la creciente población que, a través de la consecución de un título profesional pretende, en términos generales, puestos de alta jerarquía y remuneración. Es por esto que el factor más determinante en la elección de una carrera, es la potencial demanda que la sociedad hace de determinado tipo de profesionales. La demanda estudiantil vincula así, en forma indirecta, a la sociedad (sus necesidades de cuadros calificados), con la universidad (los estudios que ofrece). Este proceso hace que la matrícula, distribuida en carreras o agrupadas éstas en áreas, sea un indicador de "la tendencia general del sistema social"⁵ en el que funciona la universidad.

Lo anterior es un esquema elemental sobre la utilidad de la división de la matrícula en varias áreas de estudio, tal como se ha hecho en el Cuadro 9, en el que se han agrupado las carreras impartidas en 10 áreas, cada una de las cuales reúne las siguientes disciplinas:

⁵ United Nations, Economic Commission for Latin America, "Education, human resources and development in Latin America", New York, 1968, p. 112.

- I. ÁREA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y DEL MAR
- Agronomía
 - Veterinaria
 - Piscicultura
 - Zootecnia
 - Forestal
 - Oceanografía
 - Biología del Mar.
- II. ÁREA DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
- Química
 - Física
 - Matemáticas
 - Biología
 - Geología
 - Meteorología
 - Mineralogía
 - Geografía
 - Estadística
 - Computación
- III. ÁREA DE CIENCIAS TECNOLÓGICAS
- Urbanismo
 - Arquitectura
 - Ingeniería Civil
 - Ingeniería Química
 - Ingeniería Mecánica
 - Ingeniería Eléctrica
 - Ingeniería Electrónica
 - Ingeniería de Sistemas
 - Ingeniería Química
 - Ingeniería Petrolera
 - Ingeniería de Minas
 - Ingeniería de Alimentos
 - Ingeniería Textil
- Ingeniería en Computación
- Hidrología
- Agrimensura
- Diseño Industrial
- IV. ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD
- Medicina
 - Odontología
 - Enfermería
 - Farmacia
 - Psicología
 - Nutrición
- V. ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS
- Economía
 - Administración
 - Contabilidad
 - Comercio
 - Actuaría
- VI. ÁREA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
- Periodismo
 - Comunicación
 - Bibliotecología
 - Documentación
 - Informática
 - Archivonomía
- VII. ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
- Sociología
 - Antropología
 - Leyes
 - Política
 - Diplomacia

Arqueología	Docencia
Trabajo Social	Educación Especial
VIII. ÁREA DE CIENCIAS FILOSÓFICAS	X. ÁREA DE ARTES
Filosofía	Diseño Gráfico
Teología	Música
Historia	Pintura
Letras	Dibujo
	Escultura
IX. ÁREA DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS	XI. OTROS
Educación	Incluye el nivel bachillerato
Pedagogía	y estudios no-clasificados
	en las áreas mencionadas

Ante la imposibilidad de determinar cuál es la más adecuada distribución de la matrícula entre las diferentes áreas del conocimiento para los países de la región, debido a los diversos niveles de desarrollo que acusan éstos, a continuación sólo se hace mención de los porcentajes más destacados por su mayor o menor cuantía.

En El Salvador, Honduras, Panamá y Puerto Rico, una tercera parte o más de estudiantes universitarios, han orientado sus estudios a una sola área, situación ya de por sí desequilibrada por su excesiva concentración, que se ve agravada por tratarse de carreras no-estratégicas para el desarrollo, ya que en las ciencias económico-administrativas predominan las carreras de contador público o privado y administrador de empresas, cuando para el nivel de desarrollo de nuestros países, deben tener prioridad los estudios tendientes a incrementar la producción y riqueza, más que a administrarla.

En nueve países se observa que la distribución agrupa en sólo dos áreas, la tecnología y la administrativa, alrededor de la mitad de los alumnos universitarios, lo que refleja la tendencia a desarrollarse por medio de la industrialización. Estas dos áreas tienen los porcentajes más altos de alumnos en la región: Ciencias Tecnológicas, representadas con el 21.3% y Ciencias Administrativas con el 19.8% total. En orden de importancia, en un segundo plano, se encuentran las áreas de: Ciencias Sociales, las de la Salud, y las Pedagógicas, con 14.3, 13.9 y 10.7 por ciento respectivamente.

Con los menores porcentajes de la matrícula total, siguen: Ciencias

Exactas y Naturales (7.2%), Ciencias Agropecuarias y del Mar y Ciencias Filosóficas (las dos con 4.9%) Ciencias de la comunicación (1.9%) y Artes (0.9%). Es de llamar la atención el que las Ciencias Exactas y Naturales y las Ciencias Agropecuarias se encuentren entre las áreas de menor matrícula, en una región tan dependiente en los aspectos científicos y alimentarios.

La distribución del Cuadro 9 muestra también ciertos cambios de interés en la formación de profesionales, pues durante siglos, las carreras tradicionales (Medicina, Leyes e Ingeniería) han sido las de mayor matrícula, tendencia que desde la década anterior ha empezado a cambiar en parte, pues aunque las especialidades de ingeniería siguen aumentando en matrícula, incluso son las de mayor concentración, las leyes y la medicina se han estacionado, y en su lugar, las ciencias administrativas y las correspondientes al área pedagógica se están incrementando fuertemente, sobre todo la primera, caracterizada con la mayor tasa de crecimiento.

A pesar de esos cambios en el perfil educativo, la mayoría de estudiantes se inclinan por seguir estudios cuya aplicación corresponde a actividades del sector terciario de la economía (comercio, administración, leyes, salud, artes, etcétera). En los países desarrollados, este sector demanda la mayor cantidad de recursos humanos calificados, debido a los altos grados de automatización y productividad alcanzados en los sectores primario y secundario, situación muy diferente a la de los países latinoamericanos, en donde el subdesarrollo de estos dos sectores requiere de un número mayor de profesionales con estudios de ciencias agropecuarias, exactas, naturales y del área tecnológica. En contradicción a estas necesidades, el proceso educativo, por falta de planeación, se avoca a generar más cuadros calificados para sectores no prioritarios.

8. Número y nivel Académico de las Carreras

El número de carreras impartidas en las universidades y su nivel académico, es una información que complementa a los datos sobre matrícula por áreas vistas antes, permitiéndonos profundizar más sobre la oferta de estudios superiores. En el Cuadro 10, dividido en tres partes, se ha registrado el número de carreras por cada país, agrupadas también en las 10 áreas ya señaladas y clasificadas en tres columnas de acuerdo a sus niveles académicos que son los siguientes: 1) Posgrado, nivel académico que incluye la especialidad, la maestría y el doctorado; 2) Licenciatura, nivel inherente a las universidades y

que generalmente se realiza en cinco años y; Medio profesional, impartido como carrera terminal, en dos o tres años.

Posgrado. En este cuarto nivel de estudios, el 30.8% del total de los 2 186 carreras impartidas en los países de la región, corresponden al área de la salud. Con mucho menor porcentaje, encontramos las carreras de las áreas de Ciencias Exactas y Naturales y Ciencias Tecnológicas, con 12.4 y 12.3 por ciento, respectivamente. Los estudios que se imparten con menos frecuencia a este nivel son los de las áreas siguientes: Artes (0.8 %), Comunicaciones (1.0%) y Ciencias Agropecuarias y del Mar (7.1%). Resalta nuevamente el hecho de que esta última área sea una de las de menor porcentaje de estudios, en una región de grandes potencialidades agropecuarias y marítimas.

Sobresale también, el que solamente tres países (México, Brasil y Colombia), abarque más de las dos terceras partes del total de los estudios de posgrado.

Licenciatura. Se ofrecen 10 116 carreras a nivel licenciatura. Más de la mitad en tan sólo tres países: Brasil, México y Colombia. De este total, el 19.1% son carreras tecnológicas (ingenierías), el 15.4% son estudios del área de Ciencias Económico-Administrativas y el 15.1% corresponde a las Ciencias Pedagógicas. Entre estas últimas están incluidas las licenciaturas dedicadas a formar profesores de enseñanza secundaria, impartidas en algunas universidades.

Igual que en el nivel posgrado, las áreas de Artes, Comunicaciones y Ciencias Agropecuarias y del Mar son las menos frecuentes.

Medio Profesional. Este nivel de estudios es aún escaso en la región, pues no llegan a mil las carreras e, incluso, en varios países no se imparte, a pesar de ser una opción viable en contra de la deserción, dado que es una carrera terminal corta. Por esto mismo, tiende a crecer la demanda.

9. Investigación

La dependencia científico-tecnológica que en diferentes formas afecta a los países de la región latinoamericana y del Caribe, es la principal causa de que el desarrollo de la investigación en el área sea costosa; que la demanda interna de innovaciones técnicas por parte de las empresas productoras, sea pequeña y que la infraestructura en este renglón sea escasa, restringida y marginal.

Conscientes del papel estratégico que juega la investigación en el desarrollo, las universidades han aprovechado la estrecha vinculación existente entre la divulgación del conocimiento y la creación de éste

incrementando, principalmente durante las últimas dos décadas, la cantidad de recursos humanos, materiales y de servicios a la investigación. Este proceso ha sido lento y actualmente, sólo la mayoría de las instituciones educativas de gran magnitud y cada vez con mayor frecuencia los centros de tamaño intermedio, han hecho de la investigación una función de mayor importancia, colocándola después de la docencia. Estimamos que aproximadamente 450 centros de estudios superiores realizan actividades de investigación. En relación a las instituciones pequeñas, solamente las de niveles académicos de posgrado llevan a cabo este tipo de actividades.

Los datos que al respecto manejamos, sintetizados en el Cuadro 11, se refieren a las universidades censadas en 1983 y, debido a que no fue posible complementar esta información por no existir otra fuente, las conclusiones inferidas no se pueden generalizar. En dicho cuadro observamos que los países con mayor número de investigadores son Brasil, México y Argentina que, no por coincidencia, también son los de mayor desarrollo industrial.

Los países centroamericanos y del caribe cuentan con el menor número de investigadores, a excepción de Cuba, país que ha impulsado enormemente la investigación, colocándose incluso inmediatamente después de los tres primeros ya mencionados.

Respecto a las áreas hacia las cuales se orientan los trabajos de investigación, sobresalen las de Ciencias Exactas y Naturales y las de Ciencias de la Salud, empleando cada una, en promedio, uno de cada cinco investigadores. También destaca el hecho, congruente a los propósitos de desarrollo económico de que las áreas de mayor relación con los sectores primario y secundario de la economía, abarquen más de la mitad del cuerpo de investigadores.

10. Nuevos Sistemas de Enseñanza

Los altos costos de operación, el aumento constante de demanda escolar y la decreciente disponibilidad de recursos, son los principales factores que obligan a las instituciones educativas a incrementar su eficiencia interna, mediante la puesta en práctica de sistemas de enseñanza innovadores.

La búsqueda de nuevos métodos que permitan la transmisión del conocimiento a una cantidad mayor de estudiantes, con gastos menores a los invertidos en los métodos tradicionales, ha dado lugar a que las universidades tiendan a descartar el uso de tecnología avanzada (código cerrado de T.V., computadoras, etc.), a cambio del desarrollo

de otros sistemas mucho menos costosos, como lo son la enseñanza a distancia y el sistema de universidad abierta.

A fines de la década pasada, la UNESCO llevó a cabo, en coordinación con otras instituciones (entre ellas la UDUAL), un inventario de escuelas postsecundarias de enseñanza no-tradicional. En la encuesta realizada en todo el mundo, encontramos que cerca de 50 centros educativos de América Latina, impartían enseñanza mediante alguna modalidad diferente a la tradicional. A la fecha, y tomando en cuenta datos de dicho inventario las universidades que no aparecen en el censo de 1983, observamos en el Cuadro 12, que funcionan el doble de establecimientos que han desarrollado algún sistema nuevo de impartición de conocimientos, principalmente el de universidad abierta.

Tal como se aprecia, el avance ha sido lento, a pesar de que el método más usado es de bajo costo y probada eficiencia, desde sus inicios, en Inglaterra a mediados del siglo pasado. Cabría esperar, a mediano plazo, ante los problemas de una economía en crisis, un mayor desarrollo en la aplicación de métodos no tradicionales de enseñanza.

CUADRO 1

CRONOLOGÍA DE FUNDACIÓN DE LAS INSTITUCIONES

País	1538 1800	1801 1900	1901 1940	1941 1950	1951 1960	1961 1970	1971 1980	1981 1983
Argentina	1	3	3	3	14	15	16	
Barbados						1		
Bolivia	1	5		1		2		
Brasil			20	18	50	272	309	
Colombia	4	6	4	10	15	22	18	
Costa Rica			1				5	
Cuba	1		3	2		5	18	
Chile		2		2	4	1		11
Ecuador	1	3		2	2	7	2	
El Salvador		1				1	4	24
Guatemala	1					3	2	
Guyana						1		
Haití			1	2		4		
Honduras								
Jamaica				1				
México	7	11	17	11	14	27	43	1
Nicaragua		1			1	1	1	1
Panamá			1			1	1	1
Paraguay		1		1	2			
Perú	2	3	2		2	21	3	
Puerto Rico			3	1		2		
Rep. Dominicana		1				5	5	
Surinam						1		
Trinidad Tobago				1				
Uruguay		1						
Venezuela	2	2		2	4	5	13	
Total:	21	40	55	58	108	397	439	38

Fuentes: UDUAL, "Censo Universitario Latinoamericano 1983", México, 1985.
 IAU, "International Handbook of Universities", 9th Ed. MacMillan Publisher LTD, England, 1983.
 Europa Publication LTD, 'The World of Learning 1981-82', 32a. Ed., England, 1981.

CUADRO 2**NÚMERO DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES AFINES
EN AMÉRICA LATINA**

(Orden Decreciente)

Brasil	790
México	360
Colombia	100
El Salvador	39
Perú	33
Venezuela	30
Cuba	28
Chile	24
Ecuador	18
República Dominicana	15
Bolivia	9
Puerto Rico	8
Costa Rica	7
Haití	7
Guatemala	6
Nicaragua	5
Panamá	4
Paraguay	4
Honduras	1
Barbados	1
Guyana	1
Jamaica	1
Surinam	1
Trinidad Tobago	1
Uruguay	1

1 574

Fuentes: UDUAL, "Censo Universitario Latinoamericano 1983", México, 1985.
IAU, "World List of Universities", 16a. Ed., MacMillan, Publishers, Ltd., England, 1985.

CUADRO 3

INSTITUCIONES EDUCATIVAS LATINOAMERICANAS AGRUPADAS EN RELACIÓN
A LA MAGNITUD DE SU MATRÍCULA ESCOLAR

Argentina	6	5	18	7	6	4	2	1	2			1
Barbados			1									
Bolivia	1			3	3				2			
Brasil	27	28	28	15	25	15	8	7				
Colombia	10	8	25	17	15	2	2	7				
Costa Rica	2		1		1	1	1	1				
Cuba		1		2	3	2		1				
Chile			9	8	2	2	2					
Ecuador	1			3	6	4	2			1		1
El Salvador		2	4	2	1			1				
Guatemala	1	1	1	1	1					1		
Guyana			1									
Haití	6		1									
Honduras		1						1				
México	135	45	39	14	9	12	5	7	1	2	2	2
Nicaragua			1	1				1				
Panamá	1			1	1			1				
Paraguay					2							
Perú	1	2	7	3	9	8		3	1			
Puerto Rico			1		1	1		1			1	
Rep. Dominicana	5		2		4	1				1		
Surinam		1										
Trinidad Tobago				1								
Uruguay												1
Venezuela	4	1	10	3	3	1	1	2	1			1
TOTAL	200	95	149	81	92	53	23	30	8	6	2	3

Fuentes: UDUAL, "Censo Universitario Latinoamericano, 1983", México 1985.

AIU, "International Handbook of Universities", 9ª Ed., MacMillan Publishers, Ltd., England, 1983.

CUADRO 4

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL NÚMERO DE CARRERAS QUE OFRECEN

PAÍSES	NÚMERO DE INSTITUCIONES			
	Que imparten 1 o 2 carreras		Que imparten 3 o más carreras	
	Total	%	Total	%
Argentina	33	41.2	8	58.8
Bolivia	—	—	9	100.0
Brasil	475	66.1	244	33.9
Colombia	29	29.0	71	71.0
Costa Rica	2	28.6	5	71.4
Cuba	3	11.5	23	88.5
Chile	—	—	24	100.0
Ecuador	1	5.9	16	94.1
El Salvador	13	34.2	25	65.8
Guatemala	1	16.7	5	83.3
Haití	6	85.7	1	14.3
Honduras	—	—	2	100.0
Jamaica	—	—	1	100.0
México	166	46.1	194	53.9
Nicaragua	1	20.0	4	80.0
Panamá	1	25.0	3	75.0
Paraguay	—	—	4	100.0
Perú	—	—	35	100.0
Puerto Rico	—	—	10	100.0
Rep. Dominicana	—	—	15	100.0
Surinam	—	—	1	100.0
Trinidad Tobago	—	—	1	100.0
Uruguay	—	—	3	100.0
Venezuela	2	6.7	28	93.3

Fuentes: UDUAL, "Censo Universitario Latinoamericano, 1983", México, 1985.
 AIU, "International Handbook of Universities", 9th Ed., MacMillan Publishers, Ltd., England, 1983.

CUADRO 5

MATRÍCULA ESTUDIANTIL DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA

PAÍSES	1970	1975	1980	1983	1970-75	Porcentaje del incremento Promedio anual	
						1975-80	1980-83
Argentina	274 634	596 736	491 473	580 626			
Barbados	459	1 065	1 606	1 676	16.8	-3.8	6.7
Bolivia	28 662	34 350	60 900	88 214	3.7	12.1	13.1
Brasil	430 473	1 089 808	1 409 243	1 420 867	20.5	5.3	0.2
Colombia	85 560	176 098	271 630	356 000	15.5	9.1	9.4
Costa Rica	12 913	32 974	50 812	55 569	20.4	9.2	3.0
Cuba	26 342	92 688	151 633	178 831	26.0	12.9	5.6
Chile	78 430	149 647	120 168	127 353	13.8	-4.3	1.9
Ecuador	38 692	170 173	269 081	255 014	34.4	9.6	-1.8
El Salvador	9 515	28 181	16 838	57 374	24.5	-10.1	50.0
Guatemala	15 609	22 881	50 890	54 930	7.9	17.3	1.9
Guyana	1 112	1 749	1 681	1 580	9.5	-0.7	-2.0
Haití	1 494	2 467	4 099	4 943	10.6	10.7	6.4
Honduras	4 047	10 645	24 021	30 119	21.3	17.1	7.8
Jamaica	2 886	3 963	4 548	4 781	6.5	2.8	1.7
México	265 632	520 194	785 419	999 513	14.4	8.5	6.2
Nicaragua	9 385	18 282	35 268	35 588	14.2	14.0	0.3
Panamá	8 947	26 289	39 430	46 273	24.4	8.5	5.5

CUADRO 5 (continuación)

MATRÍCULA ESTUDIANTIL DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA

PAÍSES	1970	1975	1980	1983	Porcentaje del incremento Promedio anual		
					1970-75	1975-80	1980-83
Paraguay	8 172	17 441	22 942	25 206	16.4	6.6	1.9
Perú.	126 234	195 641	306 353	341 854	9.2	9.4	3.7
Puerto Rico.	59 067	91 254	106 947	110 007	9.1	3.2	0.5
Rep. Dominicana	23 098	18 618	79 872	93 157	-4.4	22.6	5.3
Uruguay	18 650	32 627	36 298	53 361	11.9	2.2	13.7
Venezuela	94 831	185 518	271 583	292 766	14.4	7.9	2.5
TOTAL:	1 624 844	3 519 209	4 612 835	5 155 592	16.7	5.6	3.8

Fuente: UDUAL, "Censo Universitario Latinoamericano 1983", México, D.F., 1985.

UNESCO, "Anuario Estadístico 1984", Bélgica, 1984.

Para el año de 1983: Estimaciones realizadas por la Unidad de Estadística de la UDUAL basados en las fuentes mencionadas.

CUADRO 6

TASAS DE ESCOLARIZACIÓN A NIVEL SUPERIOR
DE LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS

PAÍSES	1970	1975	1980	1983
Puerto Rico	27.1	32.8	45.4 ²	
Ecuador	7.9	27.9	37.3	35.3 ³
Costa Rica	10.6	17.5	25.2	26.3
Argentina	14.0	27.2	21.6	25.2
Panamá	6.8	17.3	21.5	22.3
Perú	11.4	14.6	19.4	21.5 ¹
Uruguay	—	16.0	16.1	20.8
Venezuela	10.9	17.4	20.2	—
Cuba	3.7	11.0	19.5	19.1 ¹
Bolivia	9.3	11.7	16.5	16.4 ¹
México	5.9	10.6	14.1	15.2
Colombia	4.8	8.0	10.6	13.2
Nicaragua	5.5	8.3	14.1	12.2
El Salvador	3.2	7.9	3.9	11.9
Brasil	5.1	10.7	11.9	11.4
Chile	9.4	16.5	10.9	10.7
Rep. Dominicana	6.7	10.1	—	—
Honduras	2.3	4.6	8.2	9.7
Guatemala	3.4	4.0	7.7	6.7 ¹
Paraguay	4.3	6.7	—	—
Jamaica	5.5	6.7	6.2	—
Trinidad Tobago	2.8	4.8	5.2	5.1 ¹
Surinam	1.1	1.8	2.9	—
Guyana	2.0	3.8	2.6	2.0
Haití	—	0.7	1.1	—

Notas: ¹ Datos de 1982.

² Datos de 1979.

³ Datos de 1985.

— Sin dato.

Fuente: "Anuario Estadístico 1985", Bélgica, 1985.

CUADRO 7

TASA DE ESCOLARIZACIÓN DE PAÍSES DESARROLLADOS

PAÍSES	1970	1975	1980	1983
Estados Unidos	49.4	57.3	56.0	56.4 ¹
Japón	17.0	24.6	30.9	30.5
Alemania Democrática	32.8	29.5	30.7	29.8 ¹
Alemania Federal	13.4	24.5	27.3	29.6 ¹
Francia	19.5	24.5	25.4	28.0
Rusia	25.4	22.2	21.2	21.2
Inglaterra	14.1	18.9	20.0	20.1 ¹

Nota: ¹ Dato de 1982.

Fuente: UNESCO "Anuario Estadístico 1985", Bélgica.

CUADRO 8

DESERCIÓN ESCOLAR PROMEDIO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA

PAÍS	Deserción (en %)
Nicaragua	21.2
Ecuador	20.2
Bolivia	19.5
Honduras	18.1
El Salvador	17.6
México	16.4
Perú	14.8
Rep. Dominicana	14.3
Guatemala	14.1
Brasil	12.5
Argentina	12.3
Puerto Rico	12.3
Colombia	11.9
Venezuela	11.8
Chile	11.1
Promedio:	14.2

Fuente: Estimaciones de la Unidad de Estadística de la UDUAL basadas en el Censo Universitario Latinoamericano 1983.

CUADRO 9

DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
POR ÁREAS DE ESTUDIO (EN PORCENTAJES)

PAÍSES	Área de CS. agropecuarias y del mar	Área de CS. exactas y naturales	Área de CS. tecnológicas	Área de CS. de la salud	Área de CS. económico-admvas.	Área de CS. de la comunicación	Área de CS. sociales	Área de CS. filosóficas humanidades	Área de CS. pedagógicas	Área de artes	Otros
Argentina . . .	4.2	12.5	18.7	16.1	19.5	1.8	12.5	9.2	4.2	1.3	
Bolivia	6.1	2.3	24.2	21.0	28.5	0.8	13.2	3.0	0.8	0.1	
Brasil	3.9	8.9	14.8	12.9	15.5	2.8	17.8	6.7	15.7	1.0	
Colombia	4.9	6.0	21.9	12.3	2.69	1.1	10.8	3.0	11.5	1.6	
Costa Rica . . .	4.8	7.0	10.3	7.2	19.7	2.0	11.4	16.9	14.6	2.0	4.1
Cuba	7.8	4.7	24.8	18.9	11.1	1.3	5.2	3.8	21.6	0.8	
Chile	3.5	8.2	31.8	11.4	12.1	0.4	7.8	4.9	17.9	2.0	
Ecuador	3.2	4.2	20.6	14.0	15.9	1.2	11.5	8.6	20.2	0.6	
El Salvador . . .	3.3	1.4	24.7	11.1	33.1	0.7	9.8	1.8	13.6	0.5	
Guatemala . . .	5.9	2.8	16.0	13.5	26.9	1.2	16.5	3.2	13.5	0.5	
Honduras	5.8	5.6	20.7	16.5	33.4	1.0	14.1	0.7	2.1	0.1	
México	5.8	4.0	31.9	14.0	20.3	1.9	16.9	1.8	2.5	0.9	
Nicaragua	8.6	5.9	14.6	12.9	27.4	1.6	3.6	—	20.2	0.2	4.5
Panamá	1.3	5.4	18.3	9.0	34.9	1.4	7.4	6.3	6.6	1.2	8.2
Perú	7.0	8.3	23.4	8.9	23.7	1.1	16.7	1.3	9.4	0.2	
Puerto Rico . . .	3.2	11.1	13.4	9.5	34.3	4.3	3.8	4.4	13.9	2.1	
Rep. Dominicana	5.8	5.7	18.7	23.1	22.0	1.5	8.6	4.4	10.7	—	
Uruguay	8.0	10.9	12.9	21.6	19.2	0.6	26.3	5.8	1.9	0.4	
Venezuela	4.8	6.6	21.0	17.9	22.4	1.2	10.8	2.3	12.6	0.4	

Fuente: UDUAL, "Censo Universitario Latinoamericano 1983", México, 1985.
UNESCO, "Anuario Estadístico 1985", Bélgica, 1985.

CUADRO 10/1

NÚMERO DE CARRERAS IMPARTIDAS EN LAS INSTITUCIONES LATINOAMERICANAS DE NIVEL SUPERIOR
POR ÁREAS DE ESTUDIO Y NIVELES ACADÉMICOS

PAÍSES	CS. AGROPECUARIAS Y DEL MAR			CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES			CIENCIAS TECNOLÓGICAS			CIENCIAS DE LA SALUD		
	PG.	LIC.	TEC.	PG.	LIC.	TEC.	PG.	LIC.	TEC.	PG.	LIC.	TEC.
Argentina	4	54	5	25	120	24	22	173	22	51	65	29
Barbados					5							
Bolivia	2	13	1		17	3		33	19	9	18	10
Brasil	52	106	4	90	454	11	46	349	11	133	353	6
Colombia	1	53	10	17	98	8	18	228	30	156	133	12
Costa Rica	2	15	1	4	11	2	1	19	6	11	10	12
Cuba	10	23		9	22		5	45	1	6	16	
Chile	9	22	3	40	60	4	14	142	48	11	44	5
Ecuador	1	25	3	2	20	4	11	50	9	22	31	15
El Salvador		18			13			67		1	25	
Guatemala		5	5		9	4	3	18	7	6	10	3
Guyana		1			1			1			1	
		2			1			1			5	
Honduras		2			5			6		1	5	
Jamaica				3	8					8	2	
México	58	141	9	61	123	5	128	531	13	180	157	32
Nicaragua	6				8	1		17	4	17	8	1
Panamá	1	2	1	1	7	1		14	19		7	2

CUADRO 10/1 (continuación)

NÚMERO DE CARRERAS IMPARTIDAS EN LAS INSTITUCIONES LATINOAMERICANAS DE NIVEL SUPERIOR
POR ÁREAS DE ESTUDIO Y NIVELES ACADÉMICOS

Países	CS. AGROPECUARIAS Y DEL MAR			CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES			TECNOLÓGICAS CIENCIAS			CIENCIAS DE LA SALUDI		
	PG.	LIC.	TEC.	PG.	LIC.	TEC.	PG.	LIC.	TEC.	PG.	LIC.	TEC.
Paraguay		2		1	14	1		5	3		6	2
Perú	13	41		5	45		7	92		4	58	
Puerto Rico		2	4		10	5		2	2	3	17	8
Rep. Dominicana.		27	5		17	7	1	38	11	7	29	12
Surinam											1	
Trinidad Tobago.		1		2	6			5				
Uruguay		4		2	8			11	12	40	5	19
Venezuela.	6	26	3	16	32	5	20	82	4	23	33	
TOTAL:	189	591	54	278	1 114	85	276	1 929	221	692	1 037	168

LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA EN CIFRAS

CUADRO 10/2

NÚMERO DE CARRERAS IMPARTIDAS EN LAS INSTITUCIONES LATINOAMERICANAS DE NIVEL SUPERIOR
POR ÁREAS DE ESTUDIO Y NIVELES ACADÉMICOS

Países	CS. ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS			CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN			CIENCIAS SOCIALES			CIENCIAS FILOSÓFICAS		
	PG.	LIC.	TEC.	PG.	LIC.	TEC.	PG.	LIC.	TEC.	PG.	LIC.	TEC.
Argentina	22	110	33		21	14	29	72	8	15	83	3
Barbados		2			1		1	3			6	
Bolivia		22	4		4			12			7	
Brasil	46	457	7	9	88		50	319	1	67	462	3
Colombia	39	205	38		27	4	11	108	3	12	78	1
Costa Rica	4	22		4	7		2	11		6	15	
Cuba	4	29			3			7		8	12	
Chile	9	29	9	1	6	1	7	19		13	31	1
Ecuador	8	41	4	1	5	1	11	25	1	5	18	2
El Salvador		56	6		2			29			24	
Guatemala	3	13	5				2	15	3		10	
Guyana								1			1	
Haití		1						4				
Honduras	2	6			1		1	3			3	
Jamaica		5			2		2	6		1	10	
México	93	351	11	9	48	2	54	143	4	25	74	10
Nicaragua		8	3		3			5			2	
Panamá	1	9	5		4	1	1	7			6	

CUADRO 10/2 (continuación)

NÚMERO DE CARRERAS IMPARTIDAS EN LAS INSTITUCIONES LATINOAMERICANAS DE NIVEL SUPERIOR
POR ÁREAS DE ESTUDIO Y NIVELES ACADÉMICOS

Países	CS. ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS			CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN			CIENCIAS SOCIALES			CIENCIAS FILOSÓFICAS		
	PG.	LIC.	TEC.	PG.	LIC.	TEC.	PG.	LIC.	TEC.	PG.	LIC.	TEC.
Paraguay		4			1			6	1	3	7	1
Perú	12	78			5		5	49		3	19	
Puerto Rico . . .	6	29	20	2	10	2		9	4	3	16	3
Rep. Dominicana.	4	40	18		3	3	2	17	2		12	3
Surinam								1				
Trinidad Tobago .		2						4			6	
Uruguay	2	4	3		1	2	1	4	2		5	
Venezuela	6	38	13		7		6	20	1	5	11	
TOTAL:	261	1 561	183	22	252	33	184	899	30	166	918	27

CUADRO 10/3

NÚMERO DE CARRERAS IMPARTIDAS EN LAS INSTITUCIONES
LATINOAMERICANAS DE NIVEL SUPERIOR POR ÁREAS
DE ESTUDIOS Y NIVELES ACADÉMICOS

Países	Cs. Pedagógicas			Artes			Total		
	PG.	LIC.	TEC.	PG.	LIC.	PG.	PG.	LIC.	TEC.
Argentina . .	13	173	42	1	46	1	182	917	181
Barbados . .		1					1	18	
Bolivia . . .		4			1		11	131	37
Brasil	56	334	11	6	105	4	555	3 027	58
Colombia . .	20	239	6	4	41		278	1 210	112
Costa Rica . .	1	35	1		9	2	31	154	28
Cuba	1	212					43	369	1
Chile	35	190		1	17	1	140	560	72
El Salvador . .	2	38					3	272	6
Guatemala . .		7	19		3	2	14	93	51
Guyana . . .		1						7	
Honduras . .		1			1		4	33	
Jamaica . . .	1	2		1	2		16	37	
México . . .	30	55	10	5	32	20	643	1 655	116
Nicaragua . .		12			1	1	17	70	10
Panamá . . .	1	3	3		3	2	5	62	34
Paraguay . .	1	5	1				5	50	9
Perú	3	35			6		52	428	
Puerto Rico . .	3	32	4	1	5	1	18	132	53
Rep. Domini- cana	3	30	14		1	2	17	214	77
Surinam . . .								2	
Trinidad Toba- go							2	24	
Uruguay . . .		1			7		45	50	38
Venezuela . .	4	74	3		1		86	324	29
TOTAL:	182	1 527	116	19	288	39	2 186	10 116	956

Fuentes: UDUAL, "Censo Universitario Latinoamericano, 1983", México, 1985.

AIU, "International Handbook of Universities", 9th Ed., MacMillan Publishers, Ltd., England, 1983.

CUADRO 11

NÚMERO DE INVESTIGADORES POR ÁREA DE ESTUDIO

Países	Área de CS. agrop-e y del mar cuarias	Área de CS. exactas y naturales	Área de CS. tecnoló-gicas	Área de CS. de la salud	Área de CS. econó-mico-admvas.	Área de CS. de la comuni-cación	Área de CS. sociales	Área de CS. filosó-ficas humani-dades	Área de CS. pedagó-gicas	Área de artes
Argentina	566	944	694	619	202		352	352	58	
Bolivia	77	93	50	16	23		15	2		
Brasil	536	2 017	766	2 861	200	37	794	1 586	130	420
Colombia	289	576	333	378	121	14	207	186	100	34
Costa Rica					6				12	
Cuba	362	63	939	918	44		40	124		
Chile	184	354	431	226	135	16	133	150	398	59
Ecuador	46	36	73	24	51		12	4	16	
El Salvador				2	3		3		2	
Guatemala		19	19	41			52	25		
Honduras	9	11		11						
México	1 677	1 748	1 235	807	344	274	973	554	1217	2
Nicaragua		1	1	1						
Panamá		21	54	9			16			
Paraguay	2				1		1	1	4	1
Perú	603	607	245	82						
Puerto Rico		15		16	14	11	1	18	12	
Rep. Dominicana	88	8	24	15	30	7	14	12	4	1
Venezuela	107	610	673	368	92	57	232	130	98	19
Total:	4 546	7 123	5 537	6 429	1 378	416	2 994	3 186	1 109	536

Fuente: UDUAL, "Censo Universitario Latinoamericano 1983", México, 1985.

CUADRO 12

NÚMERO DE INSTITUCIONES LATINOAMERICANAS DE EDUCACIÓN
SUPERIOR QUE IMPARTEN UNA O VARIAS MODALIDADES
DE ENSEÑANZA NO-TRADICIONAL

PAIS	NÚMERO
México	19
Colombia	18
Brasil	17
Argentina.	11
Perú	9
Venezuela	7
Ecuador	5
Chile	3
Bolivia.	2
Costa Rica.	2
Cuba	2
Guatemala	2
República Dominicana	2
Guyana	1
Jamaica	1
Nicaragua	1
Panamá	1
Puerto Rico	1
Total:	104

Fuente: Estimaciones de la Unidad de Estadística de la UDUAL, basadas en el "Censo Universitario Latinoamericano 1983", y en el Inventario de Enseñanza no-Tradicional Postsecundaria, de la UNESCO (sin fecha).

CONSEJO EJECUTIVO

PRESIDENTE:

Dr. Jorge Carpizo,
*Rector de la
Universidad Nacional Autónoma de México.*

VICEPRESIDENTES:

Dr. Juan Óscar Usher Tapponier,
*Rector de la
Universidad Católica "Nuestra Señora de la
Asunción", Paraguay.*

Prof. Rodolfo Joaquim Pinto da Luz,
*Rector de la
Universidad Federal de Santa Catarina,
Florianópolis, Brasil.*

Dra. Ilse Wisotzki,
*Rectora de la
Universidad de Lima, Perú.*

VOCALES:

Prof. Hércules Pinelli,
*Rector de la
Universidad Nacional de la Patagonia,
Comodoro Rivadavia, Argentina.*

Dr. Ernesto Domínguez Quiroga,
*Rector de la Universidad Iberoamericana,
México, D. F.*

Lic. Roderico Segura Trujillo,
*Rector de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.*

Dr. Jorge Enrique Molina,
*Rector de la Universidad Central,
Bogotá, Colombia.*

Prof. Fernando Agrait,
*Presidente de la
Universidad de Puerto Rico, San Juan, P. R.*

Lic. Rafael Toribio,
*Rector del
Instituto Tecnológico de Santo Domingo,
República Dominicana.*

Dr. Mario Ríos Aráoz,
*Rector de la
Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho",
Tarija, Bolivia.*

Dr. César Cordero Moscoso,
*Rector de la
Universidad Católica de Cuenca, Ecuador.*

SECRETARIO GENERAL:

Dr. José Luis Soberanes Fernández,
México, D. F.