

UNION DE UNIVERSIDADES DE AMERICA LATINA

Secretaría General

Examen de una década: sociedad
y universidad 1962-1971

Juan F. Castellanos

Jesús Hidalgo

Juan José Huerta

Ignacio Sosa

UDUAL
LB2337
.A5
E92
ej.2

MÉXICO

1976

16 OCT. 1979

UNION DE UNIVERSIDADES DE AMERICA LATINA

Secretaría

UNION DE UNIVERSIDADES DE AMERICA
CENTRO DE INFORMACION Y
DOCUMENTACION UNIVERSITARIAS.
General

Examen de una década: sociedad y universidad 1962-1971

Juan F. Castellanos

Jesús Hidalgo

Juan José Huerta

Ignacio Sosa

MÉXICO

1976

CLASE 2
-BIBLIOTECA-

CLASE. _____

ADQ. _____

PPDC. _____

FECHA _____

PRECIO _____

CIDU 11/11

PRESENTACION.

Esta publicación hace largo tiempo ofrecida es un intento de presentar un resumen del estado de la educación superior en América Latina. Hemos pensado mucho acerca del título que debíamos darle a este trabajo evitando implicaciones que fueran más allá de lo que intenta ser. Hemos desechado los títulos que podrían parecer presuntuosos y fuera de la realidad, como "diagnóstico" o análisis. Tampoco quisimos enfatizar el significado económico, político o social, porque solamente apuntamos los respectivos contextos que son simplemente inferencias derivadas de otras fuentes autorizadas independientes pero ajenas.

Hemos optado por un título sencillo "Examen de una década de la Universidad y Sociedad Latinoamericana" (1962 - 1971) y para su examen los autores se han basado en los Censos que a lo largo de 13 años se han recogido sobre la educación superior en toda la América Latina. No nos hemos limitado a censar las Instituciones afiliadas a nuestro organismo y comunmente se han recogido las informaciones a través de dos fuentes: las Universidades mismas y las Asociaciones Nacionales y Sub-regionales que las agrupan. Hemos preferido obtener los datos de manera directa, sin intervenciones extrañas

y las Instituciones que así han llenado cuestionarios enviados por nosotros, deben sentirse co-autores de este trabajo.

Los 50 cuadros que constituyen el material básico se deben a la dedicación y laboriosidad de nuestro Departamento de Estadística pero las correlaciones que a propósito de estas cifras se han hecho, son todas de la responsabilidad conjunta de los autores que se han reunido en frecuentes seminarios por varios meses para llegar a las consideraciones que aquí se hacen.

Una preocupación de nuestra parte ha sido la escasa información estadística que en algunos casos se ha presentado, pero repetidamente se advierte que tales datos deben tomarse con cautela; además, en todos los cuadros se menciona el número de Universidades censadas con el fin de valorar las muestras.

Apreciaremos todas las observaciones que se hagan a este trabajo, tanto favorables como las que no lo sean, -- particularmente si se basan en observaciones concretas. Esperamos también que los datos que se presentan sirvan de estímulo para nuevos trabajos. La ignorancia en que nos encontramos sobre el estado de la educación superior en América Latina, deberá servir de aliciente para promover nuevos exámenes, sobre todo en ámbitos más restringidos, cuya acumula-

ción podría servir para nuevas elaboraciones futuras.

Agradecemos a los autores, Castellanos, Hidalgo, -- Huerta y Sosa este primer intento de una labor que significa el primer esfuerzo basado en datos concretos, de valoración del estado actual de la situación latinoamericana de la educación superior.

EFREN C. DEL POZO
Secretario General.

INTRODUCCION

La mayor parte de las sociedades a través de la historia, la educación, incluida la universitaria, ha sido la esclava de algún grupo o institución. Oxford y Cambridge sirvieron a la aristocracia de Inglaterra; las universidades han servido a la iglesia, sea esta católica, protestante o mahometana; la educación universitaria ha servido a las profesiones, especialmente en el pasado a medicina y derecho; crecientemente la educación ha tratado de seguir y servir a la tecnología en su desarrollo. Actualmente la educación, particularmente la universitaria, ha sido vista frecuentemente como servidora de los propósitos nacionales.

Clark Kerr.

La creciente demanda por la educación y los recursos económicos invertidos en su infra-estructura física, así como para la preparación de su personal docente y de investigación y para la atención de un gran aparato administrativo, han provocado que el proceso educativo se convierta en uno de los fenómenos sociales de mayor dinamismo en América Latina. Este hecho refleja, en parte, la enorme importancia que la sociedad actual le otorga a la enseñanza en especial, si se considera como uno de los medios más adecuados para lograr los -

cambios requeridos para alcanzar un mayor desarrollo económico, social y cultural y atenuar los desequilibrios presentes.

En Latinoamérica, la teoría y la acción orientadas hacia el campo educativo se traduce, generalmente, en resultados poco significativos, entre otras causas por estar inmersas en estructuras socioeconómicas subdesarrolladas y dependientes que impiden articular coherente y sistemáticamente los esfuerzos realizados en este sentido.

Por lo anterior, no es fortuito que una gran parte de los estudios tendientes a examinar la situación y perspectivas de la educación superior en América Latina, se hayan restringido al plano teórico y normativo. De aquí la necesidad de contar con información de primera mano que permita una evaluación permanente y confiable de los medios y resultados de las políticas educativas del área.

La Unión de Universidades de América Latina, en su propósito de contribuir al logro de un mayor conocimiento de la estructura y tendencias de la educación superior, ha elaborado, con la colaboración de las universidades de la región, asociaciones de universidades y los consejos de rectores, una serie de datos cuantitativos y cualitativos que, desde 1962, se han venido publicando en el Censo Universitario Latinoamericano. En este trabajo, la información censal ha sido com-

plementada e integrada por el Departamento de Estadística de la UDUAL, para facilitar la interpretación del desarrollo de la enseñanza superior durante el período comprendido entre -- los años de 1962 y 1971.

Se pretende que la información incluida aquí, sea un estímulo para la realización de investigaciones de mayor profundidad que orienten políticas educacionales más acordes a las necesidades reales de integración.

Como cualquier otro fenómeno, la universidad es incomprendible si no se le relaciona con los demás factores sociales, económicos y políticos que la determinan y sobre los cuales influye. Esta es la razón para incluir, también, algunos de los indicadores económicos y sociales más significativos de la región, a fin de precisar el grado de interrelación existente entre sociedad y universidad manifestado durante la década mencionada.

El período que comprende este análisis es trascendental para los países de América Latina por los cambios suscitados en diversos campos. Sobresale el esfuerzo para consolidar las relaciones capitalistas en los países de la región y, como una respuesta radical, la revolución cubana y las variadas reacciones que trajo consigo. Sin embargo, y a excepción de Cuba, en la mayoría de los países las reformas no han

producido los resultados esperados, lo que da lugar a que se continúe cuestionando, con mayor profundidad, los alcances de las estructuras vigentes.

En este estudio se trata de mostrar la interrelación existente entre las estructuras socioeconómicas y la universidad. En la primera parte se analiza el concepto y las funciones de ésta en países situados en diversos estadios económicos.

En la segunda, se explica el contexto político-so--cial que determina a la universidad, infiriéndose que ésta --evoluciona en función de los diversos grupos de poder y del -sistema de valores que transmiten y conservan. Es decir, la educación se manifiesta acorde a las estructuras vigentes y -es una concreción del proceso histórico.

Dentro del contexto económico analizado, se observa que los países latinoamericanos, en donde el aparato productiuvo está distorsionado por un sistema interno y externo de dominación, la universidad se adecúa perfectamente a estas ca--racterísticas y, por tanto, contribuye a la conservación del orden establecido. Es decir, la universidad es una variable dependiente .del sistema económico prevaleciente.

La situación universitaria se expone en la quinta -

parte del trabajo y es una descripción general de los aspectos más sobresalientes de los medidores estadísticos utilizados, los cuales se incluyen en la parte final.

En resumen, se ha pretendido con este estudio presentar un conjunto de concepciones e ideas que explican según los autores el estado de la educación superior y su interconexión con su contexto político, social y económico durante la década de los años 60.

A pesar de las serias carencias de algunos datos de este trabajo, entre las cuales merece mencionarse el hecho de no contar con la información de las escuelas aisladas de Brasil, se estima será de utilidad para los estudiosos de la problemática universitaria o para la eventual planeación de un crecimiento acorde a las necesidades de los pueblos de la región.

Reiteramos nuevamente nuestro reconocimiento a las autoridades de las universidades latinoamericanas y a las asociaciones y consejos de rectores nacionales y subregionales que han hecho posible este trabajo. Asimismo, damos las gracias a la Srita. Lídice Cuéllar por su cuidadosa labor mecanográfica y al Sr. Francisco Javier Martínez, auxiliar estadístico del Depto. de Estadística, y a la Srita. Elsa Ramírez Leyva, Jefa del Centro de Documentación, por su ayuda brindada.

INDICE GENERAL.

	Págs.
PRESENTACION.....	V
INTRODUCCION.....	IX
I. UNIVERSIDAD Y DESARROLLO.....	1
II. CONTEXTO POLITICO.....	21
III. CONTEXTO SOCIAL.....	31
IV. CONTEXTO ECONOMICO.....	39
V. LA UNIVERSIDAD ENTRE 1962 Y 1971.....	63
INFORMACION ESTADISTICA.....	87
CUADRO 1. INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EN 1971.	93
CUADRO 2.1. CRONOLOGIA DE LA FUNDACION DE UNIVERSIDADES PUBLICAS POR PERIODOS DE 1538 A 1970.....	103
CUADRO 2.2. CRONOLOGIA DE LA FUNDACION DE UNIVERSIDADES PRIVADAS POR PERIODOS DE 1538 A 1970.....	104
CUADRO 2.3. CRONOLOGIA DE LA FUNDACION DE UNIVERSIDADES POR PERIODOS DE 1538 A 1970.....	105
GRAFICA I. CRONOLOGIA DE LA FUNDACION DE UNIVERSIDADES POR PERIODOS DE 1538 A 1970.....	107
CUADRO 3. REGIMEN LEGAL DE LAS UNIVERSIDADES.....	109
CUADRO 4. CLASIFICACION DE CARRERAS POR AREAS DE ESTU- DIO.....	110
CUADRO 5.1. CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES. 1971	112
CUADRO 5.2. CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE CIENCIAS DE LA SALUD. 1971.....	125
CUADRO 5.3. CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIA- LES. 1971.....	138

CUADRO 5.4.	CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS 1971.	151
CUADRO 5.5.	CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE ARTES Y OTROS. 1971.....	164
CUADRO 6.1.	TOTAL DE UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN LAS PRINCIPALES CARRERAS PROFESIONALES EN EL AREA DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES. 1971.....	177
CUADRO 6.2.	TOTAL DE UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN LAS PRINCIPALES CARRERAS PROFESIONALES EN EL AREA DE CIENCIAS DE LA SALUD. 1971.....	178
CUADRO 6.3.	TOTAL DE UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN LAS PRINCIPALES CARRERAS PROFESIONALES EN EL AREA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES. 1971....	179
CUADRO 6.4.	TOTAL DE UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN LAS PRINCIPALES CARRERAS PROFESIONALES EN EL AREA DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS. 1971.....	180
CUADRO 6.5.	TOTAL DE UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN LAS PRINCIPALES CARRERAS PROFESIONALES EN EL AREA DE ARTES Y OTROS. 1971.....	181

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES
POR AREAS DE ESTUDIO. (1962-1971).

CUADRO 7.1.	ARGENTINAS.....	182
CUADRO 7.2.	BOLIVIANAS.....	183
CUADRO 7.3.	BRASILEÑAS.....	184
CUADRO 7.4.	COLOMBIANAS.....	185
CUADRO 7.5.	COSTARICENSES.....	186
CUADRO 7.6.	CUBANAS.....	187
CUADRO 7.7.	CHILENAS.....	188
CUADRO 7.8.	ECUATORIANAS.....	189

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES
POR AREAS DE ESTUDIO. 1962-1971:

CUADRO 7. 9.	SALVADOREÑAS.....	190
CUADRO 7.10.	GUATEMALTECAS.....	191
CUADRO 7.11.	HONDUREÑAS.....	192
CUADRO 7.12.	MEXICANAS.....	193
CUADRO 7.13.	NICARAGUENSES.....	194
CUADRO 7.14.	PANAMEÑAS.....	195
CUADRO 7.15.	PERUANAS.....	196
CUADRO 7.16.	PUERTORIQUEÑAS.....	197
CUADRO 7.17.	DOMINICANAS.....	198
CUADRO 7.18.	VENEZOLANAS.....	199
CUADRO 8.	ACUMULADO DE MATRICULA DE LAS UNIVERSIDADES EN 10 AÑOS (1962-1971) -POR AREAS DE ESTU- DIOS.....	200
CUADRO 9.	TOTAL DE MATRICULA ESCOLAR EN LAS UNIVERSIDA- DES. 1962-1971.....	201
CUADRO 10.	MATRICULA ESCOLAR DE NIVEL PROFESIONAL SUPE- RIOR EN LAS UNIVERSIDADES. 1962-1971.....	202
GRAFICA II.	MATRICULA ESCOLAR DE NIVEL PROFESIONAL SUPE- RIOR EN LAS UNIVERSIDADES. 1962-1971.....	203
CUADRO 11.	INCREMENTO DE LA MATRICULA ESCOLAR DE NIVEL PROFESIONAL SUPERIOR. 1962-1971.....	205
CUADRO 12.	TOTAL DE MATRICULA ESCOLAR EN LAS UNIVERSIDA- DES PUBLICAS Y PRIVADAS. 1962 Y 1971.....	206
CUADRO 13.	MATRICULAS DE LAS CARRERAS DE MAYOR MAGNITUD 1971.....	207
CUADRO 14.	TOTAL DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO EN LAS -- UNIVERSIDADES. 1962-1971	208

CUADRO	15.	TOTAL DE ALUMNOS EGRESADOS DE LAS UNIVERSIDADES. 1962-1971.....	209
CUADRO	16.	UNIVERSIDADES POR GRUPOS DE MATRICULA TOTAL 1971.....	210
GRAFICA	III.	UNIVERSIDADES POR GRUPOS DE MATRICULA TOTAL 1971.....	211
CUADRO	17.	ESTRUCTURA DEL PERSONAL DOCENTE EN LAS UNIVERSIDADES. 1962 y 1971.....	213
CUADRO	18.	ESTRUCTURA DEL PERSONAL DE INVESTIGACION EN LAS UNIVERSIDADES. 1962 y 1971.....	214
CUADRO	19.1	ESTRUCTURA DE LOS PRESUPUESTOS DE LAS UNIVERSIDADES. 1962.....	215
CUADRO	19.2	ESTRUCTURA DE LOS PRESUPUESTOS DE LAS UNIVERSIDADES. 1971.....	216
CUADRO	20.	COSTO PROMEDIO ANUAL POR ALUMNO EN LAS UNIVERSIDADES PUBLICAS Y PRIVADAS. 1962 y 1971	217
CUADRO	21.	POBLACION TOTAL DE 1960 a 1985.....	218
CUADRO	22.	RELACION DE LA MATRICULA ESCOLAR DE NIVEL - PROFESIONAL SUPERIOR CON LA POBLACION TOTAL 1965 y 1970.....	219
CUADRO	23.	NUMERO DE ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR DE LAS CARRERAS DE MAYOR MAGNITUD POR CADA - - 10 000 HABITANTES - 1971.....	220
CUADRO	24.	POBLACION POR GRUPOS DE EDAD.....	221
CUADRO	25.	POBLACION DE 20-24 AÑOS EN MILES.....	222
CUADRO	26.	RELACION DE LA MATRICULA ESCOLAR DE NIVEL - PROFESIONAL SUPERIOR CON LA POBLACION DE 20 A 24 AÑOS.....	223
GRAFICA	IV.	TASA DE ESCOLARIDAD DE NIVEL SUPERIOR EN -- LOS PAISES LATINOAMERICANOS - 1965-1970....	225
CUADRO	27.	POBLACION URBANA DE 1960 y 1970.....	227

CUADRO	28.	MATRICULA TOTAL DE LAS UNIVERSIDADES EN --- GRANDES CONCENTRACIONES URBANAS.....	228
CUADRO	29.	INMIGRANTES LATINOAMERICANOS ADMITIDOS EN - LOS ESTADOS UNIDOS COMO PROFESIONALES, TEC- NICOS Y TRABAJADORES AFINES (1961-1970)....	229
CUADRO	30.	TASA DE ANALFABETISMO.....	230
CUADRO	31.	LA VIVIENDA.....	231
CUADRO	32.	INDICADORES NUTRICIONALES.....	232
CUADRO	33.	INGRESO NACIONAL PER CAPITA.....	233
CUADRO	34.	INGRESO PROMEDIO DE LA POBLACION.....	234
CUADRO	35.	POBLACION OCUPADA POR SECTORES.....	235
CUADRO	36.	MATRICULA TOTAL DE LAS UNIVERSIDADES DISTRI BUIDA ENTRE LOS SECTORES ECONOMICOS-.....	236
CUADRO	37.	PRODUCTO INTERNO BRUTO GLOBAL AL COSTO DE - LOS FACTORES.....	237
CUADRO	38.	PRODUCTO INTERNO BRUTO AL COSTO DE LOS FAC- TORES POR RAMA DE ACTIVIDAD.....	238
CUADRO	39.	FINANCIAMIENTO A EDUCACION 1960 y 1970.....	239
CUADRO	40.	GASTOS GUBERNAMENTALES A EDUCACION, DEFENSA Y SALUD PUBLICA.....	240
CUADRO	41.	VARIACIONES DE LOS INDICES DE PRECIOS AL -- CONSUMIDOR. TASAS ANUALES DE VARIACIONES...	241
CUADRO	42.	TRANSACCIONES CORRIENTES DE LA BALANZA DE - PAGOS. 1960-1969.....	242
CUADRO	43.	MATRICULAS DE NIVEL SUPERIOR POR AREAS DE - ESTUDIOS EN AMERICA LATINA Y PAISES DESARRO LLADOS. 1970.....	243
CUADRO	44.	TASA DE ESCOLARIDAD DE NIVEL SUPERIOR EN -- AMERICA LATINA Y PAISES DESARROLLADOS. 1960 1970.....	244
GRAFICA	V.	TASA DE ESCOLARIDAD DE NIVEL SUPERIOR EN -- AMERICA LATINA Y PAISES DESARROLLADOS. 1960 1970.....	245

CUADRO	45.	MATRICULAS DE NIVEL SUPERIOR DE LAS CARRE-- RAS DE MAYOR MAGNITUD POR CADA 10 000 HABI-- TANTES EN AMERICA LATINA Y PAISES DESARRO-- LLADOS - 1970.....	247
CUADRO	46.	MATRICULA DE NIVEL SUPERIOR Y POBLACION ECO-- NOMICAMENTE ACTIVA EN AMERICA LATINA Y PAI-- SES DESARROLLADOS - 1970.....	248
GRAFICA	VI.	MATRICULA DE NIVEL SUPERIOR Y POBLACION ECO-- NOMICAMENTE ACTIVA EN AMERICA LATINA Y _PAI-- SES DESARROLLADOS - 1970.....	249
CUADRO	47.	FINANCIAMIENTO A EDUCACION, SALUD Y DEFENSA EN AMERICA LATINA Y PAISES DESARROLLADOS. - 1960 y 1970.....	251
GRAFICA	VII.	FINANCIAMIENTO A EDUCACION, SALUD Y DEFENSA EN AMERICA LATINA Y PAISES DESARROLLADOS_. 1960 y 1970.....-.....	253
CUADRO	48.	CORRELACION PRESUPUESTO A EDUCACION Y POBLA-- CION 20-24 AÑOS EN ESTUDIOS SUPERIORES.....	255
CUADRO	49.	FORMACION DE RECURSOS HUMANOS EN LA UNIVER-- SIDAD DE ACUERDO A SU LEGISLACION.....	256
CUADRO	50.	FINES POLITICOS ECONOMICOS Y SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE ACUERDO A SU LEGISLACION....	257

I. UNIVERSIDAD Y DESARROLLO

El concepto de universidad latinoamericana no está enteramente diferenciado. En las sociedades desarrolladas se ha creado un sistema de valores que la mayoría de la población comparte; en estos países, en consecuencia, los conceptos tienen un significado que, en términos generales no se cuestiona. En Latinoamérica, por ser una sociedad profundamente escindida, se tienen que manejar dos o más sistemas de valores para la comprensión de fenómenos tan complejos como el de las instituciones de enseñanza superior.

Para definir a la universidad latinoamericana, por tanto, es necesario hacer un análisis desde múltiples perspectivas, ya que si consideramos a la universidad como un sistema social: "en el que se integran y ocasionalmente entran en conflicto elementos pedagógicos, jurídicos, técnicos, económicos y otros de distinta índole social"⁽¹⁾, se deben tener en cuenta los criterios políticos, jurídicos y económicos que integran el concepto de universidad. Para la definición de esta idea se emplean primordialmente documentos de la UDUAL.

(1) Scherz García Luis, *Una nueva universidad para América Latina*, Editorial Guajardo, México, 1969, p.29.

El propósito declarado de la mayor parte de las le
gislaciones sobre la universidad es el de que ésta se aboque
al estudio y solución de los problemas nacionales, estable-
ciendo así el vínculo necesario -aunque éste sea a nivel for
mal- entre sociedad y universidad. La búsqueda y encuentro
de la verdad se consideran inherentes al concepto de univer-
sidad. Varios países latinoamericanos la definen como "comu
nidad de intereses espirituales que reúnen a profesores y es-
tudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar la liber
tad, la dignidad y todos los valores trascendentales del hom
bre" (2).

En la legislación universitaria se distinguen los
objetivos políticos, económicos y sociales, señalados a la uni
versidad en los diferentes países del área.

Objetivos Políticos: La discusión política de la
década se centró en el problema de buscar los caminos para la
transformación de la sociedad. La mayor parte de los países
se declararon abiertamente a favor de la realización de los
proyectos orientados al logro de esa finalidad. Casos excep-
cionales por ser extremos, son los de Haití y el grupo inte-
grado por Chile, Cuba y Perú.

(2) Ver García Laguardia J. Mario, *Legislación universitaria de América Latina*. Unión de Universidades de América Latina, Universidad Nacional Autónoma de México, México 1973.

La universidad de Haití, en su legislación señala: "La renovación de élites dirigentes y la perennidad del Estado" con el declarado objetivo de organizar a la universidad "sobre nuevas bases que impidan que se transforme en hogar donde pueden desarrollarse las ideas subversivas del comunismo internacional"(3).

En los casos de las universidades de Chile, Cuba y Perú, durante la década los criterios orientadores para la universidad pueden sintetizarse así: Chile: "Objetivo fundamental es la formación de una conciencia objetiva y crítica de la sociedad chilena para contribuir a conformar la voluntad de cambios necesarios"(4).

Cuba: "La universidad en la sociedad cubana de hoy, es el vehículo por el cual la ciencia y la técnica moderna, en sus más elevadas manifestaciones, han de ponerse al servicio del pueblo de Cuba"(5)

Perú: "La educación superior contribuirá a formar a personas para los siguientes fines: a) El trabajo adecuado al desarrollo integral del país; b) El cambio estructural y permanente de la sociedad; c) La autoafirmación y la inde-

(3) Ibid., p. 59.

(4) Ibid., p.133.

(5) Consejo Superior de Universidades, *La reforma de la enseñanza superior en Cuba*. La Habana, 1962, P.9.

pendencia del Perú dentro de la comunidad internacional"(6).

Es necesario señalar que en Bolivia se da a la universidad la función de integrar culturalmente al país, ya que el desarrollo no se concibe sin una fuerte integración cultural.

Objetivos Económicos: La importancia de la educación como instrumento de desarrollo, es una verdad indiscutible. La política educativa es un instrumento de gran significación cuando se pretende orientar racionalmente la actividad económica. La universidad contribuye a la economía mediante la formación de recursos humanos: profesionales, técnicos e investigadores.

Al respecto, la ley venezolana señala que las universidades "deben completar la formación integral iniciada en los ciclos anteriores y formar los equipos profesionales y técnicos útiles para el desarrollo y progreso de la nación"(7).

Panamá afirma en su ley educativa: "Entre sus fines está el estudio de determinadas profesiones, la promoción de la investigación y la difusión de la cultura, obligándose a adecuar sus planes y programas a los fines de la nación panameña, en busca de su "desarrollo adecuado"(8).

(6) García Laguardia J. Mario, *Ibid.*, p.152.

(7) *Ibid.*, p.163.

(8) *Ibid.*, p. 77.

Como se ve, el desarrollo y progreso de los países es, según la ley, el fin a alcanzar. La formación de profesionales, técnicos e investigadores es un medio para alcanzar dichos objetivos.

Objetivos Sociales: En el aspecto social, la universidad es considerada básicamente un instrumento para elevar el nivel cultural del pueblo.

Para la Ley boliviana, la universidad tiene los siguientes fines: "Desarrollo cultural, científico y tecnológico; la formación de profesionales y la proyección social de su acción orientada al bien colectivo"⁽⁹⁾

La universidad de Puerto Rico, tiene que "transmitir e incrementar el desarrollo cultural del pueblo, así como difundir los valores del pueblo puertorriqueño"⁽¹⁰⁾

El criterio que norma a la universidad en los casos de Ecuador y Perú, es el de alcanzar la justicia social.

En síntesis, la universidad es un instrumento que los grupos dominantes de la sociedad utilizan para alcanzar una serie de objetivos. Los fines de ésta, pueden variar según los propósitos de dichos grupos o por los conflictos de los mismos entre sí o con otros grupos sociales.

(9) *Ibid.*, p.112.

(10) *Ibid.*, p. 94.

La discusión de modelo de universidad latinoamericana se ha centrado en el análisis de la influencia que han tenido sobre el original modelo hispánico, los modelos francés, inglés, alemán, norteamericano y soviético.

Lo anterior, ha tenido como resultado una discusión entre el "ser y el deber ser" de las instituciones de educación superior. En este trabajo se pretende hacer una caracterización del "ser" en primera instancia, apoyándose en la información estadística recopilada en el decenio. Asimismo, contribuir a la explicación de las causas por las que las universidades latinoamericanas no han alcanzado sus objetivos. El trabajo señala la relación de los fenómenos más sobresalientes en el campo económico, político y social y la recíproca influencia con las instituciones de educación superior.

Importancia de la Universidad.- En el tiempo, la importancia y la acción de la universidad han cambiado según los diferentes estudios económicos y sociales de los países. El concepto de universidad en la sociedad industrial es distinto al de la sociedad tradicional. En ésta, tiene connotaciones religiosas, aristocráticas y elitistas. El sistema de valores que transmite se acerca al ideal religioso. Esta universidad, responde perfectamente a los ideales de aquella época: "La cultura estaba indisolublemente ligada a la religión. Los textos constituían parte de los medios de salvación y la

cuestión vital era mantenerlos intactos "(11)". El cambio en todos los aspectos, era una categoría desconocida en la cosmovisión de la época.

La fragmentación del mundo medieval alcanza a la universidad escolástica. El impacto de la industrialización la obliga a cambiar radicalmente su estructura. La iglesia deja de ser institución rectora, cediendo su lugar a la universidad que se convierte en la principal responsable de explicar racionalmente el mundo y la sociedad. La teología abandona su sitio en favor de la física; en la universidad moderna, las ciencias naturales sientan sus reales en las aulas universitarias. El aprendizaje de los valores humanísticos y los conocimientos de las lenguas clásicas, son relegados en beneficio de los valores burgueses de la ciencia y la tecnología aplicadas a la transformación del mundo circundante.

La universidad se convierte en fiel intérprete de los designios del Estado moderno: integración nacional, industrialización y nacionalismo propiciador de la expansión económico-política.

El concepto moderno de universidad se halla estrechamente ligado al nacimiento del siglo XIX. Napoleón esta-

(11) Vaizey John., *La educación en el mundo moderno*, Ed. Guadarrama, Madrid, 1967, p.39.

blece el modelo de universidad que es el primero en ser laico y nacional. Nacional en el sentido de poner al alcance de to dos los habitantes el mismo tipo de conocimientos y como ve hículo de integración político-social: "las escuelas, al parecer, estaban abiertas a los alumnos más brillantes; estaban administradas por el Estado y tenían un plan de estudios uni forme; el hecho de vivir en Burdeos, París, Lille o Ajaccio, no variaba las oportunidades"⁽¹²⁾. El control estatal de la institución es una de las características de este nuevo tipo de universidad.

Wilhelm von Humboldt, tras la derrota alemana a ma nos de Napoleón, inició, en Berlín, una nueva universidad que tenía como principales valores el nacionalismo y la ciencia: "En el período áureo de la universidad alemana, la actividad creadora de investigación sobrepasó cualquier preocupación por la enseñanza. Ello ocurrió hasta tal punto que la dirección de un instituto se negaba a los profesores más versados en la materia en cuestión, en favor de otros que hubiesen revelado mas alta creatividad científica y cultural"⁽¹³⁾. La universidad fue el vehículo idóneo para transmitir los valores pru sianos.

(12) Ibid., p.143.

(13) Ribeiro Darcy, *La universidad latinoamericana*, Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela, Segunda Edición, 1971, p.41.

La universidad inglesa tuvo que modificar su estructura tradicional y aceptar los lineamientos de los modelos alemán y francés. Pero los rasgos característicos de aquélla, falta de control estatal y enseñanza humanística, pervivieron junto con la enseñanza técnica y la obediencia a las políticas estatales.

Situación única entre los países desarrollados es el Japón. Hasta el año de 1853, en que el Comodoro Perry obligó al gobierno a abrir sus puertos al mundo occidental, era un país sin los conocimientos técnicos ni científicos necesarios para la industrialización. La forma en que Japón logró desarrollarse en el lapso menor de un siglo, se llevó a cabo gracias a las políticas emanadas del gobierno, dando lugar a un proceso distinto del de los países occidentales. " Antes que las masas pudieran desarrollar un mayor interés en la educación, el gobierno adoptó el sistema educacional de los países adelantados y forzó a las masas a ingresar en él" (14).

La universidad japonesa fué el punto en el cual confluieron las políticas nacionalistas y de industrialización: La orientación de la universidad era: enseñanza científica e investigación, con el objeto de "prever y satisfacer las ne

(14) Japanese National Commission for UNESCO, *Development of modern system of education in Japan*, Tokyo, 1960, p.7.

cesidades de la nación"⁽¹⁵⁾. Tesis que refuerza el anterior aserto es la ordenanza universitaria promulgada en 1918 que "fijaba como objetivos de la universidad la enseñanza de la teoría de las ciencias y su aplicación a las necesidades del Estado"⁽¹⁶⁾.

En los Estados Unidos, las "Land Morrill Acts", señalaban a las universidades como principal obligación la de proveer las necesidades de la agricultura y de la industria. "Las universidades se establecieron para ayudar al desarrollo a través de la educación, más allá de la creación de "caballeros", maestros, predicadores, abogados y doctores. Ello, a través de la investigación orientada al avance técnico de la agricultura y la manufactura y mediante la prestación de servicios a casi todos los segmentos económicos y políticos de la sociedad"⁽¹⁷⁾.

En síntesis, en el capitalismo avanzado, en los casos de las universidades alemana, francesa, estadounidense y japonesa, el control estatal y la enseñanza técnica, así como la investigación, ocupan lugar preferente; hacen énfasis en la integración nacional y en la investigación científica aplicada al desarrollo industrial. Todos estos modelos de universidad, a excepción de la estadounidense, se caracterizan

(15) Ibid., p.62.

(16) Ibid., p.68.

(17) Kerr Clark, *The uses of the university*, Harper Torch

books., New York, 1966, p. 117.

sociológicamente por su elitismo.

Por último, el modelo socialista de universidad tiene por objetivos: el entrenamiento de especialistas altamente capacitados para realizar investigaciones, además de propagar conocimientos científicos y políticos a la población: "La educación superior en la URSS está unida íntimamente con la economía nacional y expresa el proceso que es llevado a cabo allí" (18).

Por todo lo anterior, se puede concluir que los objetivos de la universidad aceptados por las sociedades desarrolladas son, en una primera etapa:

- Vehículos de integración político-social.
- Vehículos estabilizadores del sistema y dinamizadores de su economía.
- Centros de investigación científica y tecnológica.
- Centros de docencia formadores de: profesionales, docentes, técnicos e investigadores.

Cabe mencionar que en sus orígenes la universidad de estos países cumplió una función como centro de progreso orientado al cambio. El proceso universitario en los países latinoamericanos ha sido diferente al de los países industrializados. En éstos, la universidad fue un corolario de la

(18) Janne Henri "Las universidades y las necesidades de la sociedad contemporánea", Cuadernos del Consejo de la Universidad Peruana #7, Lima, Dic. 1971, pp. 43-44.

industrialización; en Latinoamérica, debe ayudar a la creación de la infraestructura industrial: "a diferencia de lo sucedido en los países más avanzados, la universidad latinoamericana no ha sido la que ha tenido que abrirse a las exigencias de su sociedad sino, al contrario, en buena medida ha tenido que adelantarse a ellas y suscitarlas" (19).

Sin embargo, sólo ha cumplido parcialmente éste y otros objetivos de una sociedad en transformación, en tanto: "la universidad latinoamericana, gracias a su natural resistencia al cambio, es en efecto, la institución social más conservadora que queda. Todavía se arraiga firmemente en un pasado ya superado en otros aspectos" (20).

Darcy Ribeiro distingue entre la universidad actual y lo que él llama la universidad necesaria; las funciones de ésta, según él, serían: Primero, la función docente de preparación de recursos humanos en la cantidad y con la calificación necesaria para la vida y el progreso de la sociedad. Segundo: La función creativa de dominar y ampliar el patrimonio humano del saber y de las artes en todas sus formas, sea como condición indispensable al ejercicio de la docencia, sea como objetivo esencial en sí mismo. Tercero: la función po

(19) Medina Echavarría José, *Filosofía, educación y desarrollo*, Ed. Siglo XXI, quinta edición, México 1975, p.158.

(20) Atcon Rudolph, *La universidad latinoamericana*, Ediciones Eco, Revista de la Cultura de Occidente, Bogotá, 1966, p. 22.

lítica de vincular a la sociedad y a la cultura nacional, con el objetivo de convertirse en el núcleo más vivo de percepción de sus calidades, expresión de sus aspiraciones, difusión de sus valores y combate de todas las formas de enajenación cultural y de adoctrinamiento político a que pueda ser sometida⁽²¹⁾.

No se puede estar en desacuerdo con los anteriores enunciados, los fines y los objetivos de la universidad están definidos.

Si la universidad es una variable dependiente del sistema económico, como se analizará posteriormente, y una expresión de los grupos hegemónicos de la sociedad, habrá que buscar en la estructura socioeconómica las causas que provocan la desvinculación entre la actual universidad y la realidad social. Por ello, las críticas que se hacen al sistema, generalmente son aplicables a la estructura universitaria: "El mal no es de la universidad sino del país. La universidad refleja lo que ocurre en la nación, porque forma parte de ella. Todos nuestros países -unos más que otros- necesitan una reforma radical"⁽²²⁾.

En ocasiones afloran conflictos entre la universi-

(21) Ribeiro Darcy, *La universidad latinoamericana*, pp.141-142.

(22) Frondizi Risieri, *La universidad en un mundo de tensiones. Misión de las universidades en América Latina*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1971, p.7.

dad y diversos sectores del orden establecido, que inducen a pensar que existe un antagonismo entre ambos, explicado por el progresismo de la universidad. Sin embargo, diversos autores concuerdan⁽²³⁾ en la apreciación de que entre universidad actual y sistema social existe una compatibilidad básica, que sólo es levemente alterada en la superficie por conflictos menores que no afectan lo esencial de esa relación.

Lo anterior explica que la universidad funcione de acuerdo a los fines establecidos por el orden imperante, en favor de sectores minoritarios de la sociedad y en estrecha alianza con el orden capitalista internacional. La universidad tiene la misión de preparar los nuevos cuadros que en su oportunidad integrarán el aparato gobernante, así como aquellos que tendrán el control de las actividades económicas privadas dominantes. La universidad prepara individuos, inclusive "científicos" o "técnicos", que primordialmente van a atender necesidades y requerimientos de los pequeños grupos privilegiados o de los emergentes estratos medios que el sistema requiere dada la complejidad que va adquiriendo la sociedad⁽²⁴⁾: Médicos de élite, ingenieros para industrias de bienes de consumo suntuario, contadores para los grandes comercios o la

(23) Darcy Ribeiro señala: *La universidad latinoamericana*, - "...nuestras universidades son, probablemente, mucho más eficaces como agencias de preservación del statu-quo de lo que sería necesario..."

(24) Hans-Albert Steger, *Las Universidades en el desarrollo social de América Latina*, F.C.E., México, 1974, Capítulo 9, "La Universidad de los abogados".

banca, funcionarios gubernamentales, gerentes, jueces y magistrados.

Dada la fuerte participación extranjera en esos sectores de élite, la universidad latinoamericana se convierte en proveedora importante de personal especializado para las firmas transnacionales que operan en la región. Muchos egresados universitarios necesariamente tienen que incorporarse al servicio de empresas extranjeras, como administradores, vendedores, gestores, contadores, ingenieros agrícolas o veterinarios para la agricultura de exportación. De esta suerte, tales empresas aprovechan en forma muy importante recursos humanos que no contribuyen a formar directamente. Aunque no se desconoce su influencia cultural, económica y técnica en la educación latinoamericana, que se expresa en la adopción por ésta de valores de las sociedades de origen de dichas empresas.

El gobierno absorbe también una fracción importante de egresados de universidades e institutos técnicos. Esta absorción la realiza en razón de su propio crecimiento y también por cumplir con su papel de empleador en última instancia en un mundo de desempleo. De esta manera, "científicos" o "técnicos" son puestos a trabajar como simples gestores, administradores o inspectores en oficinas burocráticas, muy alejados del campo de acción específica de su carrera. No se ignora que de estos egresados se forman los nuevos cuadros

administrativos y políticos.

Si esto es así, ¿por qué razón, entonces, se manifiestan contradicciones u oposiciones de grupos minoritarios respecto a la universidad? La explicación parece residir en los conflictos que indudablemente existen dentro de los sectores dominantes, sin lastimar su unidad básica⁽²⁵⁾. Así, algunos de ellos tienen menor visión que los otros, y quisieran conservar una universidad en particular, y una sociedad en general, completamente inmóviles a su servicio, lo cual, en la perspectiva más amplia de los otros grupos simplemente significaría más posibilidades de explosión social a corto plazo por las tensiones así generadas. Estos últimos grupos, por lo tanto, promueven los cambios... a efecto de que todo siga igual. De tales diferencias derivan pequeños conflictos, que parecen agrandarse por momentos, pero que siempre se resuelven sin un cambio fundamental.

Por otra parte, y una preocupación principal del orden establecido en América Latina, a veces consciente, a ve-

(25) Así, en Silva Michelena Héctor y Sonntag Heinz Rudolf " *Universidad, dependencia y Revolución" , Ed. Siglo XXI, México, IV edición, 1974, en el que se asienta: "El populismo (ha sido) caracterizado como la forma política eficiente que encontraron dos sectores distintos -la vieja oligarquía latifundista y la nueva burguesía industrial, para enfrentarse una a otra sin hacer peligrar sus respectivas posiciones de poder", p. 37. Igual podría decirse de los enfrentamientos entre burguesía industrial y financiera o la burocrática.*

ces inconsciente, ha sido tratar de adecuar lo mas posible la educación a las necesidades del sistema productivo dominante, que es el dedicado al lucro. Como, de cualquier manera, el crecimiento de este sistema ha estado fuertemente limitado por la dilapidación interna de recursos y la gravosa canalización de ingresos hacia el exterior, han aflorado los problemas de rivados de una masa creciente de marginados sin acceso a la educación y al trabajo productivo, o graduados de varios niveles escolares que no encuentran la colocación que esperan en el sistema de producción. Mas que provenientes de motivaciones parecidas a las de los estudiantes de los países desarrollados -inconformidades "morales" con el sistema existente- los disturbios en las universidades latinoamericanas de finales de los años sesentas parecen deberse a inconformidades "materiales" del sector de la población no satisfecho con el panorama económico que se le ofrece, pero con más poder de "negociación" social que los sectores proletarios: las capas medias, cuyas oportunidades de acceso a la educación se amplían en cierta medida, no así sus posibilidades de empleo "adecuadamente" remunerado.

En este sentido, si la escuela pública adolecía de la inestabilidad derivada de los fenómenos anteriores, se crean estímulos suficientes para que el orden establecido se abastezca crecientemente a sí mismo de los cuadros que requiere, formados en instituciones privadas por él creadas. El mayor

grado de correspondencia entre las actividades económicas dominantes y las universidades privadas determina que en éstas sean mínimos los disturbios estudiantiles o profesoriales. En cambio, en las universidades públicas la influencia de los diferentes grupos dominantes es variable, sujeta a cambios en la relación de fuerzas, incluso con la participación creciente de los estratos medios, por lo cual los conflictos se generalizan. Por ello, en las discusiones sobre autonomía universitaria se sugiere que ésta sea conseguida no sólo respecto al poder público, sino también respecto al poder económico.

Existe, desde luego, un margen de actuación autónoma de grupos e individuos respecto al orden social, que se convierten en críticos de éste y que eventualmente constituyen fermentos importantes del cambio social; aunque concitan sobre sí los ataques de los grupos dominantes, en ocasiones logran hacer impactos relativamente significativos en la estrutura vigente. Su papel más trascendente, no obstante, consiste en visualizar utopías, en proponer los modelos de sociedades ideales que sirven de guía a las verdaderas fuerzas de transformación social.

De cualquier manera, por lo general se les mantiene controlados y, según sea la tendencia dominante en los grupos minoritarios, se les absorbe, o se les hostiliza o margina, o bien, se les reprime.

Cuando los conflictos sociales amenazan rebasar las discrepancias entre sectores privilegiados, o entre éstos y los estratos medios, el orden establecido reacciona violentamente y, entre otras instituciones, como los partidos políticos o los sindicatos, aplasta a la universidad. La historia latinoamericana en la década 1960-1970 es pródiga en estos ejemplos.

Todo lo anterior constituye en sí una contradicción general de la sociedad que se refleja en la universidad. El desarrollo económico y social es contradictorio, y por ello la universidad también lo es. Lo que no existe es un conflicto esencial entre la universidad y el orden establecido en nuestras sociedades. Ello no debe ser óbice, sin embargo, que impida "intencionalizar" las formas de existencia y de acción de la universidad latinoamericana para que represente un papel activo en el esfuerzo de superación del atraso nacional, como señala Ribeiro⁽²⁶⁾. Utilizando los conceptos de este autor, la política de crecimiento autónomo de la universidad latinoamericana debe sobreponerse a la política modernizadora, única forma de "aspirar a transfigurar la universidad como un paso hacia la transformación de la propia sociedad".

(26) Ribeiro Darcy, op.cit., p.14.

II. CONTEXTO POLITICO

El análisis de los fenómenos latinoamericanos exige que los conceptos empleados para su comprensión, consideren el distinto origen y desenvolvimiento de los procesos históricos de los países desarrollados y los que no lo son. De no hacerse esta consideración, las dificultades para comprender el proceso de desarrollo latinoamericano se acrecientan. Este concepto, por ejemplo, tiene connotaciones diferentes en los países industrializados y en los del tercer mundo. Así como la crisis en la sociedad latinoamericana, no puede compararse con la de los países hegemónicos. Mientras en éstos se origina en las contradicciones internas del sistema capitalista y en el desafío que les representan los países socialistas. En cambio, en los países subdesarrollados, las crisis se derivan básicamente de su dependencia externa, además de las contradicciones inherentes al sistema: "el subdesarrollo es un fenómeno en sí mismo, no puede estudiarse ni interpretarse como una etapa de una secuencia rígida del proceso de desarrollo, ni como un intervalo en una escala continua en la que puede ubicarse a los países, y a través del cual deben pasar todos para convertirse en desarrollados"⁽²⁷⁾. Ade

(27) Sagasti Francisco R., "Subdesarrollo, ciencia y tecnología. Una apreciación del rol de la universidad latinoamericana" en: *Desarrollo Científico-tecnológico y Universidad*, Corporación de promoción universitaria, Santiago de Chile, 1973, p. 142.

más un rasgo característico de este fenómeno es el de la desintegración de una sociedad tradicional que busca afanosamente apoyo en los países hegemónicos.

Un suscito análisis de la historia latinoamericana del siglo XX permite la observación de los siguientes rasgos: "Primero, la combinación de cierto crecimiento económico o refuerzo de la dependencia externa, la tendencia al estancamiento, el aumento de tensiones sociales y de desequilibrios políticos casi permanentes. Segundo, la debilidad relativa de los grupos tradicionales y la pérdida parcial de su hegemonía, sus roces entre sí con las metrópolis externas y con las capas medias y populares. Tercero, la debilidad y la falta de dirección deliberada y precisa por parte de los grupos, que en teoría, estarían interesados en el desarrollo, la modernización y la autonomía externa (empresariado industrial, capas medias, trabajadores industriales)"⁽²⁸⁾.

En la década estudiada cuatro fenómenos ilustran la influencia de las tensiones externas en el ámbito latinoamericano:

- 1). La Revolución Cubana
- 2). La Alianza para el Progreso

(28) Kaplan Marcos, *Corporaciones públicas multinacionales para el desarrollo y la integración de la América Latina*, Fondo de Cultura Económica, México, 1972., p. 23.

- 3). La Invasión de la República Dominicana
- 4). El Informe Rockefeller.

La revolución cubana es el eje sobre el que giran los acontecimientos políticos de la década. Su influencia se manifestó en diversas formas.

Desde el punto de vista económico evidenció la posibilidad del cambio de una economía de mercado, hacia otra en la que se socializan los medios de producción.

La construcción de la nueva sociedad cubana provocó la admiración de amplios sectores de la población latinoamericana y reveló el atraso histórico de las sociedades subdesarrolladas. Por ello, incluso, surgieron grupos dispuestos a repetir la experiencia isleña.

Ante la opción de un desarrollo socialista, se instrumentó un modelo de desarrollo capitalista, conocido como la Alianza para el Progreso (ALPRO). Firmada en agosto de 1961, la ALPRO pretendía un crecimiento substancial y sostenido, suficiente para asegurar un desarrollo acumulativo, capaz de reducir las distancias entre los niveles de vida de la América Latina y de los países desarrollados.

Distribución equitativa del ingreso nacional para poner los beneficios del progreso económico a disposición de todos los sectores económicos y sociales.

Diversificación equilibrada en las estructuras económicas nacionales para alcanzar una situación cada vez menos dependiente de las exportaciones de un reducido número de productos primarios:

Acelerar el proceso de una industrialización racional para aumentar la productividad global de la economía.

Aumentar considerablemente la productividad y la producción agrícolas.

Impulsar programas de reforma agraria orientados a la efectiva transformación de las estructuras e injustos sistemas de tenencia y explotación de la tierra.

En lo referente a la educación, la ALPRO se proponía "eliminar el analfabetismo en los adultos del hemisferio y, para 1970, asegurar un mínimo de seis años de educación primaria a todo niño en edad escolar de la América Latina; modernizar y ampliar los medios para la enseñanza secundaria, -vocacional, técnica y superior; aumentar la capacidad para la investigación pura y aplicada y proveer el personal capacitado que requieren las sociedades en rápido desarrollo"⁽²⁹⁾.

También pretendía que en el decenio se habría de su

(29) Gordon Lincoln, *Un nuevo trato para América Latina, la Alianza para el Progreso*, Libreros mexicanos unidos, México, 1964, p. 124.

ministrar agua potable y desagüe a no menos del 70% de la población urbana y 50% de la rural. Asimismo, aumentar la construcción de viviendas económicas para familias de bajo nivel de ingresos.

En lo referente a los programas nacionales de desarrollo perseguía: "Mejorar los recursos humanos y ampliar las oportunidades, mediante la elevación de niveles generales de educación y salud; el perfeccionamiento y la expansión de la enseñanza técnica y la formación profesional, dando relieve a la ciencia y a la tecnología" (30).

Todo parece indicar que la ALPRO se constituyó como una respuesta política que agotó sus propósitos hacia finales de la década.

En abril de 1965, la intervención armada por parte de los Estados Unidos en la República Dominicana, marca otro hito en el ámbito de la política internacional. Con este acontecimiento se revela con claridad la intención del gobierno estadounidense de evitar cualquier intento que pretenda la transformación del statu quo.

La intervención trajo como consecuencia un cambio en el modelo de desarrollo: la autonomía política dejaba de

(30) Ibid, p.128.

ser considerada como factor determinante. Se asimiló un concepto de "desarrollo" dirigido en gran medida desde el exterior.

En agosto de 1969, Rockefeller en su informe, ⁽³¹⁾ aceptaba que su país había permitido que las relaciones con los demás países del área se deterioraran gravemente. Asimismo reconocía que en "todos los lugares del hemisferio vimos problemas similares. Problemas de población y pobreza, urbanización y desempleo, analfabetismo e injusticia, violencia y desorden" ⁽³²⁾.

En el aspecto educativo Rockefeller recomendó la creación de un Instituto para el hemisferio occidental para la educación, la ciencia y la cultura ⁽³³⁾. Este Instituto tendría entre sus objetivos los siguientes: creación de escuelas de demostración en las que se reunieran los elementos de la ciencia y la estructura de la sociedad moderna incluyendo los principios de las ciencias sociales y las aspiraciones de la naturaleza humana. Otro objetivo sería la "ayuda al establecimiento de universidades regionales con el fin de proveer de liderazgo en el entrenamiento de hombres y mujeres de

(31) Rockefeller Nelson A. *Quality of Life in the Americas*, -
s.p.i, 137 pp, (Mimeografiado)

(32) Ibid, p.7.

(33) Ibid, p.35.

gran habilidad" (34).

Otras consideraciones hechas por Rockefeller, tuvieron gran importancia: "Tenemos que otorgar creciente reconocimiento al hecho de que muchos nuevos líderes militares están profundamente motivados por la necesidad del cambio social y del progreso económico. Están buscando nuevas rutas para dar educación y mejores niveles de vida a su gente, mientras evitan la anarquía y la revolución violenta" (35).

Las consideraciones contenidas en el Informe Rockefeller han repercutido en la estructura social, económica y política de las naciones latinoamericanas, tanto por influencia interna como externa. Por otra parte, en el ámbito interno se manifestaron también fenómenos sociales y políticos contradictorios en los países latinoamericanos.

Los programas de desarrollo orientaron sus actividades, como en las décadas anteriores, a fomentar el proceso de integración del sistema político, así como crear y reforzar la unidad nacional. Estos propósitos, sin embargo, se vieron frustrados en gran medida, pues se produjeron crecientes dislocamientos de los sistemas políticos nacionales y, pa

(34) Ibid, pp. 103 y 104.

(35) Ibid., p. 51.

ralelamente, se amplió la brecha entre los grupos sociales latinoamericanos.

En la década, la incapacidad del sistema para lograr un Estado de representación popular, provocó la multiplicación y el fortalecimiento de los regímenes militares así como a su acción tendiente a detener las presiones sociales manifestadas con creciente intensidad. Al finalizar, nueve de las naciones latinoamericanas, estaban bajo mando militar y tres de cada cuatro habitantes de la región pertenecían a esos países.

La toma del poder por los militares peruanos es un acontecimiento, que con reservas, constituye una excepción al estereotipo de los clásicos golpes palaciegos. Los militares peruanos hacen planteamientos nacional progresistas favorecedores de una mayor participación política de grupos hasta entonces marginados. Asimismo plantearon cambios al sistema capitalista dependiente.

La implantación de su reforma educativa, con énfasis en la educación básica general, intentó afianzar el desarrollo nacional. Se estructuró y desarrolló sobre los conceptos de independencia y descolonización, integración de la población marginada, preservación y enriquecimiento de la cultura nacional, eliminación de la pobreza y la integración nacional.

En lo referente a la educación superior, se propug
nó por: "Una Universidad orientada a la ruptura de la depen
dencia debe:

Concentrar los esfuerzos técnicos de las fuerzas pro
ductivas del país,

Ser expresión nacional de su dinámica social,

Integrar el proceso de la revolución industrial en
su fase científico-técnica de hoy, de acuerdo con las
tradiciones y fuentes de la cultura del Perú"⁽³⁶⁾.

(36) Programa de desarrollo universitario peruano, *Situación del Sistema Universitario Peruano*, Mimeo, Lima, 1972, p. 235.

III. CONTEXTO SOCIAL.

El contexto económico y social en que se desenvuelve la universidad latinoamericana explica en buena medida las características fundamentales de ésta, en forma tal que puede hablarse de una estrecha vinculación entre la universidad y el sistema económico en que actualmente viven los países de la región. Para períodos largos se ha señalado la similitud de las tendencias de las universidades de América Latina y de sus respuestas a los estímulos internos y externos, pese a las diferencias normales entre países de un ámbito geográfico tan disperso como el latinoamericano. (37)

De cualquier forma, las diferencias emergentes -en la mayoría de los casos no esenciales- pueden identificarse a partir de las distintas gradaciones del subdesarrollo de los países latinoamericanos, así como de acontecimientos culturales previos más o menos impactantes en el sistema educativo de cada país.

De esta manera, puede conjuntarse a Argentina y Uruguay, y en cierta medida a Chile, en un primer grupo de países*

(37) Ver Hanns-Albert Steger, op. cit.

* La Clasificación que de aquí en adelante se presenta, se basa, con modificaciones, en CEPAL, *Education, human resources and development in Latin America*, Nueva York, 1968, p. 13.

cuyas diferencias secundarias tienden a acercarse; países cuyo desarrollo económico tuvo una marcada aceleración hace unos años, antes de ser definitivamente bloqueado por las relaciones de dependencia. Grupo de naciones homogéneas culturalmente, donde los grupos étnicos y lingüísticos minoritarios desaparecieron tiempo atrás, y donde es relativamente menor el problema del analfabetismo. Su tasa de incremento de población es baja y ésta es relativamente de mayor edad, es decir, su pirámide poblacional por edades es más angosta en la base. Su grado de concentración urbana es el más alto entre los países latinoamericanos, e igualmente es relativamente avanzada su situación económica y social, en materia de alimentación, vivienda, ingreso per cápita, etc. Estos países, sin embargo, presentan la característica común de experimentar un período de decadencia en los últimos tiempos, tanto en los aspectos económicos como en los sociales y políticos; durante la década en estudio Chile se mantiene estable en el aspecto político. Sus logros previos en los aspectos educativos, ocasionan que los nuevos avances marginales no representen fuertes proporciones del total. Costa Rica participa también de algunas de las características de este grupo, sobre todo en educación, alimentación y unidad cultural.

Otro grupo lo constituyen: Brasil, México, Venezuela, Colombia y Perú, países con necesidades insatisfechas en todos los órdenes, incluido el educativo, pero cuyo crecimien

to económico puede considerarse como consistente en los últimos años. (38) En ellos son más acusadas todavía las diferencias entre las clases sociales, lo que se refleja por supuesto en la educación; además, subsiste el problema en dichos países, de la explotación económica de que son objeto los grupos indígenas, la que no cesa a pesar de los tibios intentos de "integración cultural" a que se les somete. El grado de analfabetismo de los habitantes fluctúa alrededor de un 25 - 30% del total. Su población registra un aumento acelerado, la mayor parte concentrada en los grupos de jóvenes de hasta 20 años. La concentración urbana es de grado medio, excepto en Perú que es más baja y en Venezuela que es bastante alta. Panamá puede quedar también incluido en este grupo.

En un tercer grupo correspondería a los países llamados de menor desarrollo relativo, como Bolivia, Ecuador, Paraguay, las naciones centroamericanas y del Caribe, la mayoría fuertemente dominada en la división internacional del trabajo y con rígidas estructuras internas, que dejan un margen escaso para la promoción educativa, a pesar de los avances considerables en algunos de ellos. Las características poblacionales de estos países son prácticamente las mismas

(38) Si bien apoyado en una mayor dependencia externa o, en el caso de Venezuela, en la explotación intensiva de los recursos petroleros.

del grupo anterior y en los demás indicadores económicos y sociales, como analfabetismo, concentración urbana, nutrición, ingreso, sus registros son los menores de los países latinoamericanos. En Paraguay el analfabetismo es menor y tiene un mayor índice nutricional su población. Como casos especiales puede mencionarse a Puerto Rico, fuertemente asociado a los Estados Unidos; Cuba, cuya revolución socialista imprime caracteres especiales a su educación, y Haití, país poco integrado a la región.

En los países desarrollados el proceso de industrialización se presentó con los siguientes fenómenos: migración masiva del campo a la ciudad; educación básica universal obligatoria e integración de la mujer como asalariada al aparato productivo. Asimismo, exigió una adaptación tecnocientífica creciente. En forma simultánea, la sociedad, al experimentar un cambio radical en su sistema de valores, modificó sus necesidades y exigió un mayor número de bienes y servicios de todo tipo. De la nueva adecuación se ocuparon en forma señalada la universidad, la prensa y la iglesia surgida de la reforma.

En Estados Unidos y Europa, la industrialización trajo como consecuencia una relativa integración de la sociedad. En Latinoamérica, no parece haber desempeñado el mismo papel integrador. En un aspecto la industrialización latinoamericana ha seguido la orientación típica de los países de-

sarrollados: la ganancia es su principal objetivo. Una característica latinoamericana es la de que industriales y terratenientes tienen parecidos intereses. El proceso de industrialización europeo exigió una reforma agraria propiciadora de una distribución más amplia de la riqueza, misma que permitió crear un mercado de consumo para los productos manufacturados.

Uno de los rasgos de la sociedad latinoamericana que mayor atención ha recibido es el fenómeno poblacional, pues éste tiene profundos efectos políticos, sociales y económicos. A principios de la década, había 209 millones de habitantes; a fines de la misma, ya eran 277 millones. Se espera que para 1985 la población sea de 429 millones de latinoamericanos; esto es, en un lapso de 25 años la población aumentará aproximadamente, en 219 millones; cifra mayor que la señalada para 1960, casi la mitad de la población es menor de 15 años.

El acelerado crecimiento demográfico afecta sensiblemente las políticas educativas, puesto que las inversiones requieren una proporción elevada del ingreso nacional para dar satisfacción a las demandas de mayor cantidad, que ya no cantidad, en los servicios educativos.

Otro de los fenómenos estudiados ha sido el de la migración interna y su consecuencia directa: la urbanización

Este es uno de los fenómenos que mayor influencia tiene en el proceso de cambio social. En el área, a diferencia de lo ocurrido en los países hegemónicos, el proceso de urbanización y el de industrialización no se dan en forma simultánea.

Las grandes concentraciones urbanas atraen a las masas campesinas que buscan mejores oportunidades de empleo, para encontrarse con el hecho de que la industria no ofrece suficientes ofertas de trabajo, obligándolas así a incorporarse a un gigantesco grupo de desempleados que presionan permanentemente al nivel de salarios.

Considerando lo anterior se explica el carácter artificial y patológico del crecimiento urbano. Crecimiento que ha deformado el desarrollo equilibrado que debe existir entre las diversas regiones de un país. En la región latinoamericana, existe una concentración de recursos y de servicios tal, que obstaculiza e impide el crecimiento fuera de las zonas urbanas de privilegio.

Como ejemplo se menciona: "Lima es igualmente pródiga en la concentración de servicios. Más del 80% de los depósitos y colocaciones bancarias del país. Cerca del 50% de la burocracia estatal. Algo menos del 70% de profesionales en medicina y más del 50% de las camas hospitalarias -

del país". (39)

En las últimas tres décadas, la población urbana aumenta con una tasa por lo menos dos veces superior a la ru-
ral. En el próximo futuro, esa tasa se conservará. Las con
secuencias inherentes a esta tendencia son claras si conside-
ramos que en la década de estudio, la mayoría de los gobier-
nos no fueron capaces de dar orientación positiva a este pro
ceso ni de mejorar sensiblemente todos aquellos servicios que
elevan el nivel de vida.

Un tercer aspecto, que ha recibido atención prefe-
rente es el educativo. El sistema educacional presenta una
serie de deficiencias que se enumeran así: diseño de siste-
mas escolares siguiendo patrones de países desarrollados. Al
ta desersión, piramidalización, costos elevados, marginación,
incapacidad para eliminar el analfabetismo y descuido de la
educación técnica y científica. (40).

El anacronismo de los modelos de enseñanza, además
de su inadecuada orientación, dificulta la satisfacción de
las necesidades que la sociedad en transformación tiene.

(39) Programa de desarrollo universitario peruano, op. cit.,
p. 114.

(40) Latapí Pablo, *Educación y sistemas escolares en Améri-
ca Latina: Problemática y tendencias de solución*, Cen-
tro de Estudios Educativos, Folleto de Divulgación No. 8,
México, 1970, p. 6

De los problemas anteriormente enunciados, el que más llama la atención para los fines de este trabajo, es el de la marginalidad educativa: casi uno de cada tres latinoamericanos mayor de 15 años es analfabeto. En el campo universitario, para 1970, se contaba con un matriculado en educación superior por cada 224 habitantes. Lo anterior es, tal vez, una de las razones por las que el Informe Faure sugiere que: " En las políticas y estrategias educativas se rechace toda tendencia neo-malthusiana y todo intento al frenar el desarrollo de la educación, por razones tanto culturales, como políticas y económicas".(41)

La creación de un sistema democrático de enseñanza es uno de los objetivos más importantes para la sociedad latinoamericana "pero choca en todas partes con obstáculos de orden político y financiero, con resistencias psicológicas y sobre todo con la rigidez de las estratificaciones sociales".(42)

(41) Faure Edgar; Herrera Felipe y otros, *Aprender a Ser, La educación del futuro*, París, UNESCO, 1972., p. 38.

(42) Ibid, p. 120.

IV. CONTEXTO ECONOMICO

La integración de América Latina al mercado mundial, acelerada a partir de los años treinta en la nueva fase imperialista del intercambio desigual, provoca ya para el inicio del período 1960-1970 un grave deterioro económico de los países del área. La situación económica sólo puede apartarse del colapso mediante la aceptación masiva de inversiones directas y créditos externos, por lo cual la crisis se refleja finalmente en las relaciones de propiedad: el sistema sólo puede mantenerse al precio de enajenar crecientemente al extranjero los recursos y el trabajo latinoamericano.

La crisis se refleja en contradicciones internas y externas, pero un indicador fiel en América Latina de esa situación lo es el sector externo de nuestros países. Al "estrangulamiento externo" que se hace evidente una década atrás (el informe de la CEPAL que llama la atención sobre el deterioro de los términos del intercambio se publica en 1949), han reaccionado los países latinoamericanos, en mayor o menor medida con una política de "sustitución de importaciones", que desde entonces y particularmente en el período 1960-1970 caracterizará la economía de la región.

Para apartarse del esquema convencional manejado a este respecto, conviene hacer algunas consideraciones. El im

perialismo de la etapa del intercambio desigual realiza la explotación de los países subdesarrollados fundamentalmente en el ámbito de la producción, además, desde luego, del derivado de las prácticas monopólicas en la comercialización. Los salarios sumamente bajos pagados en los países subdesarrollados provocan una transferencia de recursos a los países ricos, tanto cuando a éstos se les compran productos y servicios como cuando se les exportan. La acumulación de capital en los países subdesarrollados se ve seriamente perjudicada y se convierte en insuficiente para que el sistema dé empleo a una población en aumento. En el sector externo esta situación corresponde al llamado "estrangulamiento o "brecha externa", ruina que ha sido de muchos países latinoamericanos (ver Cuadro 42). La producción potencial de una población creciente no puede realizarse por la falta de dinámica de la expansión productiva; la industrialización se ve frenada por la extracción de recursos desde el exterior y la irracionalidad de la estructura productiva interna, orientada al desperdicio por un estilo consumista de desarrollo.

Para los países avanzados resulta de suma importancia mantener indefinidamente esta situación, que los provee de importantes montos de capital fresco que incrementa su productividad y su acumulación, aunque parte de ese capital se reinvierta a los países subdesarrollados en forma de créditos o inversiones directas. Igualmente, estas áreas son receptáculos significativos de los productos manufacturados

de los países industriales. Sin embargo, de no existir un sistema monetario y financiero capitalista internacional, la continuidad de los estrangulamientos externos ya habría provocado la ruina, la incapacidad de importar, la moratoria de la deuda, a muchos países latinoamericanos. Para evitar esto, se cuenta con un aparato financiero internacional que ha sido diseñado para proveer de poder de compra -con recursos previamente extraídos de nuestras economías- a los países con problemas crónicos de déficit en cuenta corriente. De aquí la importancia cada vez mayor de los créditos del exterior y las inversiones extranjeras. Se trata de hacer permanente el intercambio desigual, al precio de enajenar crecientemente al extranjero los sectores más dinámicos de las economías latinoamericanas.

Intimamente ligada a lo anterior está la sustitución de importaciones, es decir, una política tendiente a estimular la elaboración interna de productos previamente importados. Cabe señalar que dicha sustitución de importaciones fue una política económica adoptada por los países de América Latina con la intención de estimular la industrialización de esta región y así proveer los mejores medios para su desarrollo global. Las premisas, sin embargo, fueron equivocadas. La consigna nunca fue incrementar la productividad interna, mejorar el trabajo de los habitantes del país o procedimientos tecnológicos aplicados en la producción ya realizada

da. No, la consigna fue precisamente sustituir importaciones, o sea depender permanentemente del exterior, ya que trasplantar procesos productivos externos implica importar los componentes, las máquinas, los procedimientos tecnológicos.

Otro mecanismo igualmente destinado a fortalecer la industrialización y la sustitución de importaciones de América Latina, fue la integración económica emprendida a fines de los 50 y principios de los 60, a través del Mercado Común Centroamericano y la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio el cual adoleció también de serias fallas en los principios del liberalismo económico que le dieron sustento, de tal suerte que su carácter "comercialista" pronto se hizo evidente. Es decir, al confiar la integración en la libertad de competencia y la libre movilidad de mercancías en la región, se favoreció que los países con mayor desarrollo relativo aprovecharan una gran parte de los beneficios; a la vez, la ausencia de restricciones a las inversiones extranjeras provocó que, dentro de estos países, pero también en los demás, las empresas transnacionales fueran los principales beneficiarios de la integración latinoamericana.

Como justificación de un nuevo enfoque del desarrollo latinoamericano, también dependiente del exterior que hace hincapié en el fomento indiscriminado de las exportaciones -y que por ello podemos llamar "exportacionismo"- se señala que la sustitución de importaciones ha agotado sus posisi

bilidades debido a las deficiencias del mercado, en tamaño y capacidad de compra, para sustituir bienes más complejos, inclusive de capital. Sin embargo, la sustitución de importaciones no llega a ningún límite impuesto por lo "reducido" del mercado para sostener producciones económicamente eficientes. No puede llegar a ese límite y al contrario, los intereses prevalecientes tratarán de extenderlo lo más posible, ya que es el mecanismo idóneo para la realización del intercambio desigual: se compran en el exterior maquinaria e insumos caros para alimentar a la sustitución de importaciones y se venden baratos los productos elaborados en el área, ya sean primarios o inclusive manufacturados.

Tampoco es un freno la carencia de ingresos de la población para poder comprar los productos elaborados por las plantas sustitutivas de importaciones. En primer lugar, debido a que, en general, tales productos se destinan básicamente al sector dominante de la población, que no tiene problemas de ingresos, o a los estratos medios emergentes cuyos ingresos se ven elevados por necesidad de operación del sistema. De aquí que la sustitución de importaciones sólo marginalmente se realice en productos importantes de consumo generalizado, (alimentos baratos y nutritivos, viviendas económicas pero funcionales para dar sólo dos ejemplos) o en los insumos o maquinaria requeridos para producir esos bienes de consumo masivo.

Asimismo, no se ha asegurado la superación tecnológica de las fabricaciones emprendidas, por lo cual la sustitución se hace interminable, ya que cada nuevo avance técnico -real o simple diferenciación de producto- procede del exterior y requiere iniciar cada vez, casi a partir de cero, la sustitución de sus importaciones.

En general, todos los países latinoamericanos de una u otra forma han iniciado procesos de sustitución de importaciones, aunque Argentina, Brasil y México son los que han tenido mejor desempeño relativo en esta materia. Una característica importante es, no obstante, la fuerte participación extranjera en dicho esfuerzo, la cual, como se ha señalado antes, tiende a prolongarlo indefinidamente.⁽⁴³⁾ Los países medianos, de "mercado insuficiente"⁽⁴⁴⁾, iniciaron más recientemente que aquéllos este proceso; mediante la integración subregional han tratado de que su "mercado" sea lo bastante atractivo para reforzar la sustitución de importaciones, pero, al establecer ciertas limitaciones a la inversión extranjera, ven torpedeada su unión en el Grupo Andino. Los países pequeños siguen importando la gran mayoría de los bienes

(43) Según informaciones recientes, Brasil y México son dos de los tres países que en el mundo cuentan en su territorio con la operación de un mayor número de empresas transnacionales.

(44) Clasificación de la ALAIC para Colombia, Chile, Perú y Venezuela.

complejos o más significativos desde el punto de vista del comercio internacional, y su industria se circunscribe al armado o transformación sencilla de los bienes de consumo.

Limitada y todo, la política de industrialización aplicada por los países latinoamericanos implicó una canalización preferente de recursos hacia el área industrial, además de los recursos fugados hacia el exterior vía del intercambio desigual. Se abandonan así a su suerte las actividades productivas primarias y, aún más, se extraen excedentes del campo en sus áreas de cultivos tradicionales a través de precios relativos y políticas de financiamiento o comercialización, para canalizarlos a las actividades "prioritarias" - del desarrollismo: la gran industria y los grandes servicios o comercios, todos ellos con gran participación extranjera. Los "estímulos a la inversión privada" forman parte importante del arsenal de medidas de política económica latinoamericana en esta época, inversión que predominantemente se asienta en las áreas urbanas y no rurales. Se parte de la idea de que se favorecerá así la capitalización de esos ingresos acumulados, sin tomar en cuenta que el grueso de ellos no se invertirá, sino se canalizará al exterior por los distintos mecanismos del intercambio desigual, o se dilapidará internamente en consumos suntuarios de las clases dominantes.

De esta forma la industrialización consumista y dependiente se produce simultáneamente con el atraso de la agriu

cultura tradicional latinoamericana, en la cual se da, por una parte, una fuerte concentración de la tierra en pocas manos y, por la otra, su excesivo parcelamiento. En un estudio se ha señalado que "en Chile, Ecuador, Guatemala y Perú, más del 80% del suelo laborable está en manos de latifundistas. En el resto de los siete países de la América del Sur, la situación es la siguiente: los latifundistas poseen el 40% de la tierra agrícola en Argentina; el 59% en Brasil; el 49% en Colombia; el 45% en Ecuador y el 41% en Guatemala". (45)

En el sector rural sólo se favorecen las actividades de exportación: plantaciones, estancias ganaderas, pesquerías, fundos mineros, que están concentrados en manos de pequeños grupos de terratenientes a menudo fuertemente enlazados con el poder central. El grueso de las actividades rurales, como se dijo, apenas subsiste con niveles bajísimos de productividad, mejoras técnicas e ingresos.

El avance tecnológico en las regiones agrícolas ricas, de impacto limitado en la actividad global de los países latinoamericanos, y la descapitalización de los campos de la agricultura tradicional, provocan fuertes migraciones a las ciudades, lo que explica el desbordado crecimiento de la po-

(45) Citado por Alberto Baltra Cortés *Problemas del Subdesarrollo económico latinoamericano*. Eudeba, 4a. edición, Buenos Aires, 1966, p. 52.

blación urbana en América Latina, urbanización espuria pues, ya se ha señalado por diversos autores, se deriva más de la presión negativa de la pobreza campesina que de nuevas oportunidades abiertas en la áreas urbanas; ello sin desconocer el magnetismo psicológico de la "gran ciudad". En éstas se forman, las "favelas", las "villas-miseria", las "ciudades perdidas", las "colonias proletarias". De esta manera, el campo, la industria y las propias ciudades quedan divididas en sectores con muy distinto grado de desarrollo y de oportunidades.

Del escaso poder de acumulación interna en Latinoamérica durante la década 1960-1970, y de la concentración de la inversión en los sectores económicos dominantes que atienden las demandas de los pequeños grupos privilegiados, incluso la exportación, deriva la incapacidad de las economías latinoamericanas para absorber una fuerza de trabajo en constante aumento tanto por la propia expansión demográfica como por el desplazamiento de la mano de obra de la agricultura tradicional y de las ocupaciones artesanales.⁽⁴⁶⁾ El desempleo abierto o disfrazado es una constante en la región y afecta incluso a la población instruída, a pesar de la baja proporción de ésta en el total. Tras la pantalla de búsqueda de me

(46) CEPAL, op. cit., pp. 145.

jores condiciones de trabajo y posibilidades de desarrollo, la fuga de profesionales encuentra una explicación en las escasas oportunidades de empleo (ver Cuadro 29).

En los países industrializados la estructura ocupacional siguió un patrón diferente al que ha tenido en los países subdesarrollados. En aquéllos, al iniciarse el proceso, el sector secundario ocupó un alto porcentaje de la población económicamente activa. El sector terciario era menor que los otros dos. En América Latina, por el contrario, el secundario siempre ha quedado en último término.

En 1960, el 48.1% de la población latinoamericana se dedicaba a tareas agrícolas; el 23.8% a servicios de todo género. Diez años más tarde, el sector agropecuario había disminuído a 40.4%; el sector industrial había ascendido a 26.0% y el de servicios alcanzaba el 34.0%; esto es, que una de cada tres personas se dedica al comercio y los servicios; dos de cada cinco se dedican a tareas agrícolas y sólo uno de cada cuatro a labores industriales (ver Cuadro 35). Estos datos nos indican que, desde el punto de vista de la distribución de la población económicamente activa, América Latina sigue siendo una sociedad predominantemente agrícola y con un sector terciario hipertrofiado. En América Latina existe una sociedad que es consumista sin haber sido productiva.

Así, el sistema latinoamericano económico y social

ha devenido en una estructura fuertemente polarizada, en una de cuyas partes se agrupa un porcentaje mínimo de la población que detenta gran parte del ingreso, riqueza, oportunidades de educación, de empleo y de recreación, y concentra en sus manos el poder. Los siguientes datos son elocuentes: uno de cada cinco latinoamericanos tiene un ingreso diario de menos de 17 centavos de dólar; casi uno de cada tres recibe al día 35 centavos de dólar; casi uno de cada tres tiene un ingreso menor a los 85 centavos de dólar diarios. Ocho de cada diez latinoamericanos debe pagar casa, comida, salud y educación con menos de un dólar al día (ver Cuadro 34),

En términos concretos, ello sólo significa precarias condiciones de vida de una gran parte de la población latinoamericana y un problema de marginalidad de la misma del proceso de desarrollo. "Se estima que 35 millones de latinoamericanos habitan tanto en barriadas periféricas como en tugurios en el centro mismo de las ciudades, y las Naciones Unidas calculan que, en Latinoamérica, alrededor del 40% de la población urbana y el 50% de la población rural habi-tan viviendas y comunidades insalubres y excesivamente pobladas". (47)

(47) Violich Francis y Astica Juan, *Desarrollo de la comunidad y el proceso de planificación urbana en la América Latina*, Latin American Center, University of California, 1971, p. 2.

En 1961, en seis países del área: Bolivia, Ecuador, Guatemala, Haití, Nicaragua y Venezuela, menos de la mitad de la población urbana disponía de agua potable. Al finalizar la década la situación había mejorado pero, pese al aumento del servicio, Haití y Paraguay no rebasaban el 50% de la población urbana con disposición de agua potable en sus hogares (ver Cuadro 31).

Otro indicador sobre las condiciones de vivienda es el porcentaje de la población total que dispone de luz eléctrica. En 1970, en Argentina y en Venezuela, tres de cuatro habitantes disponían de ella. En Honduras, ésta relación era casi de uno a diez. En un grupo intermedio estarían: Costa Rica, México y Panamá en los que uno de cada dos habitantes contaba con luz eléctrica en su casa (ver Cuadro 31).

El aspecto de salud también se caracteriza por la existencia de "grupos privilegiados que disponen de servicios de alta calidad, mientras que otros no tienen acceso a ninguna clase de atención en materia de salud". (48)

La concentración de los recursos en las grandes ciu

(48) Yépez, Eduardo. "Realidad socio-económica y situación de salud en América Latina". En: *Conferencia de Facultades y Escuelas de Medicina de América Latina*. 8. Quito, 1973. Universidad Central de Ecuador, Quito, 1975, pp. 145

dades afecta a la población diseminada por las zonas rurales: "Existe una marcada escasez para facilitar la cobertura general que idealmente sería necesario. Once países de la región tienen tasas inferiores a 5 médicos por cada diez mil habitantes". (49)

Sociedad, Economía y Educación.

Si la universidad latinoamericana se define en lo esencial por el contexto económico y social, lo que caracteriza a éste en la década 1960-1970 es la culminación de la integración y dependencia al sistema capitalista mundial, con apoyo en un sistema de dominación interno en cada país. Como se ha referido anteriormente, a la vez que etapa culminante esa década marca el punto de inflexión a partir del cual sobresalen fuertes tensiones políticas, sociales y económicas, cuyo punto más álgido es la Revolución Cubana, de gran influencia en Latinoamérica, dentro de un marco general todavía caracterizado por una "estabilidad global" inducida desde el exterior, desde el más fuerte polo dominante de la posguerra.

La dependencia externa, que implica una baja acumulación interna de capital, condiciona por ello las posibili-

(49) Ibid, p. 146.

dades educativas de los países latinoamericanos, con fenómenos tales como una insuficiencia crónica de recursos para la educación, tecnología educativa obsoleta y por ende escasos avances en la productividad escolar, a pesar de los esfuerzos importantes que en este sentido realizaron los países latinoamericanos durante la década, según se aprecia en los Cuadros 39 y 40. La influencia externa se deja sentir también en las formas de organización escolar, objetivos de la enseñanza y la educación, campos preferenciales de estudio y los programas o temarios mismos. Ejemplo de lo anterior son la educación e investigación destinadas a usar los resultados en mejoras técnicas en los países centro; investigaciones orientadas al control de la población, al conocimiento, para provecho extranjero, de nuestros recursos y capacidades; o, a encontrar formas y procedimientos cada vez más sutiles de evitar y combatir el cambio social. (50)

No queda en último lugar tampoco la dependencia cultural, manifestada en el ambiente educativo en sentido amplio: medios de comunicación, organización y recreación so-

(50) Conferencia latinoamericana sobre planeamiento universitario. Concepción, 1969. *Primera Conferencia Latinoamericana sobre planeamiento universitario*. Unión de Universidades de América Latina. México, 1970. pp. 50.

Wschebor, Mario. *Imperialismo y universidades de América Latina*. Biblioteca Marcha, Montevideo, 1970. (Colec. Los Premios, 4).

El Informe Rockefeller (1969) da atención preferente a los aspectos educativos de Latinoamérica, con lineamientos que en una u otra forma han sido seguidos en muchos países de la región.

ciales, etc. (51)

Desarrollo desigual interno.

El sistema interno de dominación que es condición *sine qua non* de la dependencia externa, marca a su vez ciertas características distintivas de la educación superior en Latinoamérica. Su tendencia exclusivista o elitista es una de las más acusadas, sólo matizada en la década en estudio por la emergencia de los estratos medios necesarios a la operación de un aparato productivo que, de cualquier manera, es cada vez más complejo. En América Latina, como un todo, menos de la mitad del uno por ciento de la población tiene acceso a la universidad o a estudios profesionales similares. En 1970 sólo un 5.2% de la población potencialmente universitaria, grupo de 20-24 años estaba matriculada en la universidad latinoamericana (Cuadro 22 y 25). (52)

En consecuencia, al desarrollo desigual, corresponde una estructura también deformada de la educación superior en América Latina. Esto puede apreciarse, de una manera ge-

(51) Sobre dependencia cultural y universidad cfr. Héctor Silva Michelena y Heinz Rudolf Sonntag, *Universidad, dependencia y revolución*, p. 106 y ss.

(52) Pablo González Casanova ha hecho conciencia sobre el carácter elitista de la universidad en países como los latinoamericanos, carácter reflejado en prejuicios muy difundidos entre los grupos privilegiados de estos países, Pablo González Casanova, "Algunos prejuicios antiguos sobre la educación superior", Jornada, publicación del Consejo Superior Universitario Centroamericano, N.19, febrero de 1972, Costa Rica.

neral, en el énfasis exagerado que pone la universidad latinoamericana en las carreras cuya aplicación se realiza fundamentalmente en los sectores dominantes de un aparato económico raquítico, limitado, distorsionado: contabilidad y administración, derecho, relaciones "industriales" y "comerciales", periodismo, etc. Una característica esencial de este problema es que las economías latinoamericanas han sido bloqueadas y distorsionadas en su desarrollo por la dependencia externa y por un sistema doméstico de dominación. Su sector terciario encubre, en la mayoría de los casos, el desempleo o subempleo que afecta a la economía en fuerte medida, mientras que el sector secundario y el primario adolecen de serias deficiencias de estructura y ritmo de avance, derivadas también del dominio que en cada uno de ellos ejercen pequeños grupos privilegiados de industriales y agricultores que detentan el grueso del capital e ingresos, frente a una gran masa de pequeños propietarios y asalariados que vegetan casi a niveles de subsistencia.

La universidad latinoamericana responde básicamente a este esquema de dominación. Por una parte, las oportunidades de ocupación atractivamente remuneradas, prestigio social e incluso las mayores posibilidades de formar parte del grupo gobernante, se concentran en el tipo de carreras "humanísticas", artísticas o de las ciencias sociales y no en las carreras "científicas" o "técnicas". Se ha señalado repe

tidamente el escaso número de matriculados o graduados en ciencias agrícolas, en un subcontinente todavía predominantemente agrario. Ver Cuadros 13 y 23. (53)

Más importante es, sin embargo, que ya sea estas carreras "científicas" o "técnicas", o cualesquiera otras, no se encuentran orientadas al servicio de los sectores mayoritarios latinoamericanos, sino al de la élite agraria (agricultura de exportación), industrial, comercial, o a los servicios dominantes (por ejemplo, la banca). El problema, entonces, va más allá del encuadramiento de las carreras universitarias según el sector de actividad de que se trate. Ello es útil en una primera aproximación, pero debe complementarse necesariamente con el exámen de en provecho de qué parte de esos sectores aplican sus conocimientos los graduados universitarios de todas las carreras. Fuertes indicios existen de que los universitarios latinoamericanos sirven a los grupos privilegiados, que alimentan la misma estructura de dominación social existente. Como lo ha señalado la CEPAL, podría decirse que "el sistema universitario en América Latina es mucho más compatible con la estructura de la sociedad en general, y con la del empleo en particular, de lo que parece

(53) Sobre estos temas cfr. UNESCO, *Evolución reciente de la educación en América Latina*, SEP-Setentas, Núms. 229 a 236, México, 1976.

cio de los sectores dominantes: derecho, contabilidad, carreras administrativas, medicina y particularmente las tecnológicas, como se indicó antes.

El círculo cierra perfectamente: Las relaciones económicas indiscriminadas con el exterior, a través del intercambio desigual, provocan una baja en la acumulación interna de capital, lo que a su vez dificulta incrementos en la productividad, en el avance tecnológico y en la capacidad de la economía para proporcionar empleo y para satisfacer las necesidades crecientes de la población. Los gobiernos tratan de contrarrestar en ocasiones estas deficiencias simplemente a través de mayores gastos gubernamentales que, al no atacarse la base del problema que es la canalización creciente de capitales hacia el exterior, no tienen efectos sustanciales sobre la productividad económica y provocan alzas importantes en las presiones inflacionarias. Los déficits en las finanzas gubernamentales se hacen mayores, dadas las políticas de "estímulos a la inversión" puestas en práctica por la mayoría de los países latinoamericanos. Ello ha significado un sistema impositivo favorable al capital que disminuye fuertemente las posibilidades de que el gobierno apoye con la firmeza necesaria los proyectos prioritarios al desarrollo como lo es la educación.

De lo anterior derivan consecuencias muy significativas en los aspectos educativos. A pesar de los notables es

fuerzos realizados (ver Cuadros 39 y 40), la más importante quizá sea la permanente escasez de recursos destinados a la educación, que provoca que en la gran mayoría de nuestros países ni siquiera se haya integrado la cobertura de la educación primaria para niños de la edad correspondiente. Por supuesto, en la educación secundaria las carencias son también de gran magnitud, si bien las "dificultades de carácter económico" ya han comprimido severamente la población escolar en este nivel. Por lo que hace a la educación primaria y media disminuye en gran proporción la demanda en este segmento, pero aún así se hacen evidentes las grandes necesidades insatisfechas por el sistema latinoamericano de educación superior, que solamente absorbe un mínimo porcentaje de la población en edad correspondiente. Sin desconocer que existe también un grave problema acerca de la ineficiente utilización de los fondos disponibles, la pobreza de medios se refleja por supuesto en la baja proporción de la población en edad de hacerlo que realiza estudios universitarios, pero también en las altas tasas de abandono o repetición de alumnos que, para sostenerse, deben de tener un empleo y dedicar tan sólo una pequeña parte de su tiempo al estudio. Las deficiencias en la preparación de los maestros derivadas de las faltas de

recursos tienen efectos parecidos. (56)

Otra consecuencia de lo anterior consiste en lo que podríamos llamar la "Ley de Engel en la Educación" por la cual lo raquíptico de los presupuestos provoca que éstos se destinen en su mayor parte a los gastos esenciales, como son pagos de maestros, servicios administrativos o construcciones escolares (éstas no siempre con las especificaciones adecuadas) con lo cual queda un exiguo remanente para gastos tan importantes como los destinados a mejorar la tecnología de la educación (Cuadros 19.1 y 19.2). En un subcontinente en expansión demográfica, ello tiene graves repercusiones: el escaso avance tecnológico en la educación provoca que expandir la cobertura de ésta a la creciente población latinoamericana pueda hacerse solamente con mayores inversiones absolutas cada vez, en lugar de descansar más en los aumentos de productividad.

De esta manera, son muy poco conocidos en las universidades e institutos superiores latinoamericanos, aún en los de mayor magnitud, los medios avanzados de transmisión de

(56) En la obra *La tecnología educacional y la Universidad* del Consejo Superior de las Repúblicas Americanas, New York, 1961; se señalan las carencias de Latinoamérica en este sentido, si bien desde el punto de vista "panamericano" que quisiera que con métodos modernos fueran provistos y estuvieran ligados con las experiencias y tendencias de países imperiales.

los conocimientos y las aptitudes, así como también los sistemas administrativos más eficientes. ¡Quién no se ha quejado de la falta de medios tecnológicos avanzados, adecuados a una sociedad de masas como la latinoamericana, en campos tales como el control y conservación de bibliotecas, televisión educativa, enseñanza programada, reproducción de materiales, equipos científicos de bajo costo y buena calidad, laboratorios de lenguaje, talleres para la enseñanza de tecnologías, libros y útiles de costo bajo!

Quizá derivado también de la pobreza de medios es que sean escasos en las universidades latinoamericanas los estudios científicos sobre la misma universidad, destinados a encontrar mejores medios de evaluación del aprovechamiento escolar, de utilización óptima de espacios, de diseño, de edificios escolares, de desarrollo de estudios "abiertos", de optimización del tiempo de los currícula. Gran contradicción es que con recursos escasos, muchas universidades latinoamericanas no se esfuercen en reducir el tiempo de estudio y, al contrario, lo hayan aumentado. (57)

(57) Ver alegato contra los tiempos excesivos en Roger Díaz de Cossío, *Memoria de la Primera Conferencia Latinoamericana sobre Planeamiento Universitario*, op. cit., p.201. Inclusive Atcon señala también "Hay que disminuir los años de estudio no aumentarlos. Lo que hay que aumentar es el ritmo de aprendizaje por hora, por semana, y por mes, ya que tenemos un derroche increíble de tiempo en todos los niveles" (subrayado de Atcon), Rudolph Atcon, *La Universidad latinoamericana*, Ediciones ECO, Revista de la Cultura de Occidente, Bogotá, 1966, p. 139.

En fín, la pobreza relativa de recursos destinados a la educación superior nulifica casi dos de las funciones más importantes de la universidad: la extensión universitaria y la educación permanente de sus egresados. El avance técnico y científico tan acelerado requiere de una actualización permanente de los conocimientos de los egresados universitarios para evitar su obsolescencia. La universidad latinoamericana está muy limitada para emprender estas tareas.

V. LA UNIVERSIDAD ENTRE 1962 Y 1971

La estructura y evolución de la educación superior se analiza con base en la información estadística presentada en la parte final de este trabajo. Para facilitar la exposición de la situación educacional se han integrado cinco apartados que forman el aspecto estadístico manejado, y son:

1) Universidades; 2) Disciplinas de estudios; 3) Matrícula Escolar; 4) Personal docente y de investigación; 5) Financiamiento.

En cada uno de estos agregados, se señala el criterio de selección de los indicadores más relevantes. Asimismo, se mencionan las medias estadísticas de las observaciones que presentan los países de la región y, se hace énfasis en algunas disparidades en los datos.

1. LAS UNIVERSIDADES.

Los elementos que componen este apartado, constituyen una primera aproximación al conocimiento del sistema educativo superior, mediante la información recopilada sobre: número de universidades, régimen legal, fecha de fundación, magnitud determinada por el número de alumnos y localización geográfica.

Número.

Las universidades censadas en 1971 se registran por fecha de creación y se clasifican por países. Se concentran en el Cuadro 1 y suman un total de 294 instituciones.

Se observa cierta correspondencia entre el tamaño de cada nación y el número de sus centros educativos, ya que Brasil, el país más grande de la región, tiene 62 universidades y más de 400 instituciones aisladas de cultura superior. A México corresponden 58 universidades; a Argentina 38; a Colombia 36 y a Perú 32. En orden descendente le siguen varios países con un número intermedio de centros educativos: Ecuador 16, Venezuela 10, Bolivia 9, Chile 8. El resto de países tienen de dos a cinco instituciones; excepto Costa Rica, Haití, Honduras y Uruguay que solamente cuentan con una universidad.

Fundación.

La evolución del número de universidades se presenta con base en la fecha de su fundación y se señala en el Cuadro 1.

Desde la creación de la Universidad de Santo Domingo en 1538, primera en América Latina, hasta la década de los años 30 del presente siglo se abrieron 82 centros educativos. De 1940 a 1970 se crearon 207, y corresponde al decenio 1960-1970, la fundación de la tercera parte del total de institu -

ciones.

La reciente creación de la mayor parte de las universidades, se explica como una resultante de varios esfuerzos orientados a atenuar la notoria carencia de instituciones de educación superior en los diversos países del área. Estos esfuerzos son provocados por las necesidades de una sociedad en proceso de transformación, cuyo crecimiento económico necesita de una mayor cantidad de recursos humanos calificados. El Estado y la clase dominante necesitan de técnicos para la creación y fortalecimiento de la infraestructura económica.

Este notable aumento se aprecia en forma muy clara en la Gráfica 1, en donde se destaca que el impulso mayor lo reciben las instituciones de carácter privado y que en Argentina, Brasil, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Perú, casi la mitad de sus universidades se crearon entre 1960 y 1970.

Régimen Legal.

La distinción que en varios cuadros estadísticos se hace entre las universidades de régimen público y las del privado, obedece a la estructura jurídica que enmarca las relaciones y objetivos educacionales y determina también, en gran medida, el contenido y orientación de cada institución.

En general, los fines y medios de la educación de

tercer nivel o superior se establecen constitucionalmente ⁽⁵⁸⁾. Otras medidas se formulan para normar el funcionamiento interno de las instituciones, tales como autonomía, financiamiento, administración y otras. Siendo éstas las que diferencian los regímenes público y privado de las universidades. En términos amplios, una entidad educativa pública es generalmente un organismo descentralizado del Estado.

En los datos censales, la diferencia fundamental del régimen legal bajo el cual funcionan los centros universitarios, se observa en la fuente de su financiamiento: las universidades públicas se sostienen, primordialmente, por el apoyo económico del sector gubernamental; en cambio, las de carácter privado se financian principalmente a través de sus inscripciones y colegiaturas, además de otros ingresos como pueden ser los subsidios del sector público y las donaciones tanto de carácter nacional como internacional. Debe mencionarse el caso chileno, cuyo sector estatal sostiene económicamente a todas las universidades del país tanto a las públicas como a las privadas.

La imagen de la universidad latinoamericana que hasta hace pocos años la describía como una institución laica y

(58) García Laguardia, Jorge Mario, op. cit.

gratuita, ha sufrido en los últimos veinte años una profunda transformación.

¿Qué explica este cambio tan radical? En términos generales, podemos afirmar que algunos de los gobiernos latinoamericanos han cambiado de política con respecto al monopolio educativo estatal impuesto por los liberales en el siglo pasado. La participación del sector privado en el crecimiento económico se refleja en el desarrollo educativo. De esta manera, se ha fortalecido e impulsado lo que se ha denominado la empresa educacional.

De acuerdo a lo cuantificado en el Cuadro 3, para 1971 a nivel regional, el 60% de las instituciones son de carácter público; sin embargo, existen países con un mayor número de instituciones privadas, tal es el caso de Argentina, que tiene 24 centros privados y 14 de régimen público; Chile, 6 privados y 2 públicos y Nicaragua 2 privados y uno público. Colombia tiene 18 universidades públicas y 18 privadas. En El Salvador, Panamá, Paraguay y Puerto Rico funciona un organismo privado y otro público.

El hecho de que la mayoría relativa de centros educativos sea de carácter público y de que éstos comprendan la población escolar mayoritaria y los presupuestos económicos más altos, permite afirmar que la educación superior latinoamericana está prácticamente controlada por el Estado, aunque en la

década se observa un crecimiento más dinámico de parte de las instituciones privadas.

Magnitud.

Un indicador más significativo que el número de universidades, lo constituye su cantidad de estudiantes. Esto se ha tabulado para 1971 a nivel regional en el Cuadro 16, advirtiéndose que para el caso de México, a la población universitaria total se le ha restado la matrícula de nivel medio superior o bachillerato.

En la primera columna del mencionado cuadro se han agrupado las matrículas en diez tamaños diferentes y las instituciones que presentan esos intervalos se señalan en la columna dos, en la cual se observa que la mayoría de universidades tiene una magnitud de su población escolar, comprendida entre 1001 y 3000 alumnos; es decir, la moda estadística comprende el 32.5% del total de organismos educativos considerados.

Es notable observar que poco más de la mitad de universidades (el 53.7% respecto al total) no tiene inscritos más de 3000 alumnos y que casi las tres cuartas partes (el 71.9% del total) no llega a 5000 estudiantes. En contraposición a este amplio número de instituciones relativamente pequeñas se observa que solamente 7 universidades tienen en sus aulas de 30 001 a 100 000 alumnos.

Las cifras anteriores, representadas en la Gráfica IV, permiten concluir: las instituciones de educación superior en América Latina son de pequeña magnitud y que el fenómeno conocido como "gigantismo" en la enseñanza superior se manifiesta sólo en un reducido número de organismos.

Concentración.

El acelerado incremento demográfico y su tendencia a concentrarse en los centros urbanos, es característica común de los países subdesarrollados. Es evidente que este fenómeno social afecta sensiblemente el crecimiento de las universidades, las cuales concentran, en promedio, más de la mitad de su población escolar en un centro urbano y aún existen países que centralizan toda su función educativa de nivel superior en una sola ciudad (ver Cuadro 27).

De lo anterior se deduce que otro grave problema al cual se enfrenta la universidad es el de su concentración geográfica.

2. DISCIPLINAS DE ESTUDIO.

Uno de los indicadores cualitativos de mayor relevancia por su utilidad para determinar, en gran medida, el carácter y orientación de la educación, se muestra a través de los currícula y programas o cursos de las universidades; ello se capta a través del número y especialidad de las discipli-

nas de estudio impartidas.

Para facilitar el análisis del gran número de carreras, se agrupan en cinco diferentes áreas de estudio. Esta clasificación, señalada en el Cuadro 4, se elaboró bajo el siguiente criterio.

1) Reunir en un mismo grupo las carreras afines por sus funciones prácticas y, 2) crear grupos de especialidades cuyo conjunto indique en mayor o menor grado la relación entre los estudios realizados en las universidades y el proceso social y económico del cual llegarán a formar parte.

Este criterio tiene el propósito de correlacionar la oferta de estudios (carreras) y de recursos humanos (matrícula escolar) de las universidades, con el aparato productivo (dividido en sus tres sectores tradicionales), y otros indicadores socio-económicos.

Esta vinculación, por los supuestos en que descansa, es tentativa. Lo importante sería continuar sistemáticamente, el estudio que permita precisar la aplicación del conocimiento de los egresados en los distintos sectores económicos y sociales.

Además, en estos cuadros se computaron los estudios correspondientes al nivel de posgrado y al medio profesional. Esta información señala la importancia que las universidades

asignan, en número de carreras, a la preparación de futuros investigadores y a la formación de técnicos.

Asimismo, dentro de estos indicadores por especialidades de estudio, merece mencionarse el hecho de que el área de ciencias de la salud es cubierta en un 81.3% por las universidades públicas. Estas instituciones abarcan un 73.9% del área de ciencias naturales y exactas y en un 59.0% los estudios de ciencias sociales y administrativas. Es decir, la universidad de régimen privado se ocupa poco de las ciencias de la salud y de las ciencias naturales, orientando su actividad principalmente al campo administrativo y social.

Más de la mitad de estudios realizados en las universidades se enfoca hacia dos áreas en donde predominan tres carreras: ingeniería, contabilidad y derecho.

3. MATRICULA ESCOLAR.

Por su importancia, la matrícula escolar es el único elemento estadístico que se cuantificó para todos los años comprendidos en los censos.

Es conveniente señalar que para efectos de análisis en este trabajo se consideró exclusivamente la matrícula escolar de tercer nivel, aún cuando varias universidades comprenden en su matrícula niveles medio profesional y medio superior o bachillerato, por lo cual, estas cifras se han depurado, -

consignando sólo la matrícula de estudios de nivel superior, señalada en el Cuadro 10. Este es el caso de la mayoría de las instituciones de educación superior de México, cuyos programas, como se ha mencionado, incluyen cursos de nivel medio superior o bachillerato (más de la tercera parte de la matrícula total corresponde a estos niveles) (Ver Cuadros 5.5 y 9).

Se observa que en 1962 el sistema universitario tenía 630,349 alumnos y que en 1971 ascendió a 1,446,797, o sea, una tasa de incremento medio anual de 9.7% (Ver Cuadro 11). El extraordinario crecimiento de la matrícula universitaria es uno de los fenómenos sociales de mayor dinamicidad en América Latina. Este notable esfuerzo, presenta grandes diferencias cuando se particulariza por países (Véase Gráfica II). Primero, cabe destacar que el aumento más significativo lo experimentaron los siguientes países: República Dominicana, cuyo aumento fue del 19.8% medio anual; Ecuador, con el 18.3%; Costa Rica, con el 14.7% y Honduras con el 14.0%.

Otro grupo con menor tasa de crecimiento que los anteriores, pero aún mayor que la media regional, lo forman: Nicaragua, con el 13.7% de aumento anual; Brasil, el 13.4%; Chile, 13.2%; Colombia, 12.8% y Bolivia y Venezuela, con el 12.5% cada uno. Los países con menor crecimiento universitario son: Paraguay 6.1%; Argentina 5.0% y Cuba 3.3%. Haití y Uruguay son los únicos países de la región cuya matrícula tiende a disminuir.

Sin embargo, la matrícula de las universidades y el acelerado incremento que experimentaron durante la década censada, adquieren su real dimensión si se vincula con la población total del país y con la población en edad de realizar estudios superiores, que comunmente se computa entre 20 y 24 años. Esta información se presenta en los Cuadros 22 y 26. En el primero se expresa la matrícula de educación superior en relación a la población total para los años de 1965 y 1970. En 1965, solamente el 0.34% de la población de los países latinoamericanos recibía educación superior; para 1970, esta cobertura se amplió levemente hasta llegar a comprender el 0.44% de la población. Muy por arriba de esta última tasa se encontraban : Puerto Rico, Argentina, Venezuela y Costa Rica, con los siguientes porcentajes: 1.24, 1.06, 0.74 y 0.71, respectivamente.

La tasa anterior se precisa con mayor rigor al relacionar la matrícula universitaria con la población de 20 a 24 años de edad. Esta tasa de escolaridad se muestra en el Cuadro 26 y en la Gráfica III, también para los años de 1965 y 1970. La tasa media de la región fue de 4.0% y 5.2%, respectivamente; es decir, en 1965, casi uno de cada 25 jóvenes era estudiante universitario y, en 1971, esa razón fue de uno de cada 19 jóvenes. Para fines del decenio, las tasas más altas de escolaridad se dan en los siguientes países: Puerto Rico 14.7%; Argentina 13.0%; Costa Rica 8.4%; Uruguay 8.4% y Perú 8.1%. La menor escolaridad corresponde a Haití 0.4%.

En otras palabras, a pesar del considerable desarrollo cuantitativo que ha experimentado la educación superior, solamente una pequeña parte del total de jóvenes ha logrado alcanzar el nivel superior de enseñanza. Esta verdad se ratifica, si a la tasa de escolaridad de la región se le compara con la de algunos países desarrollados, como se muestra en el Cuadro 44 y en la Gráfica V, en donde se observa que para 1970 en los Estados Unidos, uno de cada dos jóvenes recibía enseñanza superior; en la Unión Soviética, la proporción era de casi uno de cada cuatro, y en Japón, uno de cada cinco.

Como lo demuestran las cifras y comparaciones anteriores, en América Latina la educación superior es de carácter elitista por el restringido acceso de los jóvenes a ese nivel de estudio.

Matrícula distribuida por áreas.- La distribución de la matrícula universitaria en cada uno de los cinco campos de estudio ya examinados, muestra la tendencia de las instituciones respecto a la oferta de los profesionales que prepara en diferentes disciplinas; y a través de éstas, se puede evaluar, en gran medida, la influencia de la universidad en el desarrollo socio-económico de los países de la región.

La repartición de la población universitaria por áreas, está representada por países en la serie de Cuadros 7.1 y siguientes. Lo sustancial de ellos se registra en el Cuadro 8

en el cual se destacan los hechos siguientes:

1. Los países en su conjunto, tenían a uno de cada tres universitarios en el área administrativo-social, habiendo países en los que esa proporción fue de uno de cada dos (Honduras y Nicaragua) y otros en donde fue menor que la media regional (Cuba, Chile y Costa Rica).

2. En el área de ciencias exactas y naturales se incorporaban uno de cada cuatro estudiantes; a las disciplinas correspondientes a las áreas de ciencias de la salud y de ciencias humanas y pedagógicas, se orientaban uno de cada seis estudiantes y al campo de arquitectura y otros se inclinaban uno de cada veinte.

Estas proporciones indican, en cierta forma, que la orientación de los estudios profesionales no corresponde a las necesidades de los países de la región, pues la matrícula denota una clara inclinación por las disciplinas cuya aplicabilidad incide en menor grado sobre las actividades productivas.

Matrícula de las carreras de mayor magnitud.- Para 1971, se estimó la matrícula de las siguientes carreras: ingeniería (incluye todas sus especialidades), contabilidad (incluye administración privada), medicina (incluye odontología), y derecho, en virtud de ser estas carreras las de mayor peso específico dentro de la matrícula total. Además, se cuantifica la población que tienen las ciencias agrícolas (agronomía

y veterinaria), por su importancia para la producción agropecuaria.

En el Cuadro 13 se presentan estos cálculos para cada uno de los países de la región, cuyo conjunto muestra que el 15.8% de la matrícula de las universidades estudiaba ingeniería; el 12.6% contabilidad; el 12.5% medicina; el 10.4% de recho y el 4.3% agronomía. Con las reservas señaladas anteriormente se podría afirmar que el 20.1% de los estudiantes recibió enseñanza aplicable directamente a la producción (ingeniería y agronomía) y el 35.5% adquirió conocimientos relativos a actividades de aplicabilidad menos precisa por sectores.

Es importante destacar las diferencias que algunos países tienen en su matrícula por carreras, respecto a la media de la región; como por ejemplo: Colombia, con altos porcentajes en su matrícula en ingeniería y agronomía; Costa Rica, con menos alumnos inscritos en medicina, derecho y agronomía; Cuba, con matrícula superior en agronomía e inferior en contabilidad y derecho y una de las más altas en ingeniería; Chile, alta inscripción en ingeniería y baja en derecho; Ecuador, menor en contabilidad; Haití, de los más altos en derecho y uno de los mayores en medicina y menores en ingeniería; Honduras, el mayor en contabilidad; México, la mayor matrícula en ingeniería y de los más altos en contabilidad; Panamá, alto en contabilidad y bajo en las demás carreras; Paraguay, uno de los más altos en derecho y de los menores en ingeniería; Perú in-

ferior en medicina y derecho y alto en agronomía; Uruguay, máximo en medicina y de los más grandes en derecho y agronomía y bajo en ingeniería y Venezuela, bajo en contabilidad.

La conclusión final que se obtiene del análisis de las anteriores cifras, ratifica lo dicho para la matrícula por áreas: las universidades en su mayoría, satisfacen demandas que sólo parcialmente corresponden a las necesidades del desarrollo económico de los países latinoamericanos.

Matrícula y desarrollo económico.- En este apartado se intenta evaluar la influencia que tienen la orientación de los estudios universitarios sobre el aspecto económico de las sociedades a las cuales están integrados. Este índice se basa en la clasificación que se hace de las matrículas por carreras de acuerdo a la supuesta incidencia que tienen sobre cada uno de los sectores económicos. El criterio adoptado es el siguiente:

I) La matrícula en ingeniería agronómica, forestal, pesquera y medicina veterinaria y afines, incide con más intensidad y de manera más directa sobre el sector primario de la economía.

II) Las carreras de ingeniería, física, química, biología y otras influyen, sobre todo, en las actividades propias del sector secundario, es decir, en la industria de transformación.

III) Las carreras orientadas a la prestación de un servicio, tales como contabilidad, derecho, medicina, docencia y artes, se agrupan en la columna del sector servicios.

Si bien es indudable su utilidad en una primera aproximación, esta correlación entre las carreras universitarias y los efectos de su acción en el campo económico conlleva cierta incertidumbre y debe utilizarse con cautela ya que para mayor precisión se requeriría estudiar los campos específicos económicos y sociales hacia donde se orientan los egresados universitarios.

Bajo las reservas mencionadas, se pasa a describir lo más destacado del Cuadro 36, en donde se observa que, para 1971, la población escolar se orienta, a nivel regional, en un 4.2% de la totalidad, a actividades correspondientes al sector primario. A nivel nacional, son Cuba, Uruguay y Venezuela los que dedican una mayor cantidad relativa de su población universitaria al sector primario (el 10.4%, 8.4% y 7.0%, respectivamente); con la población relativa menor, se encuentran: Panamá y Costa Rica (1.2% y 2.5% respectivamente).

Hacia actividades industriales la matrícula universitaria de la región en relación al total es de 21.7%. Países con porcentajes superiores a la media son: Chile 29.3%, Cuba, 28.2% y Brasil, 25.0%. Haití y Uruguay destacan con el menor porcentaje, 6.0% y 7.2%, respectivamente.

La mayor proporción de universitarios se postula hacia actividades propias del sector servicios; a nivel regional se manifiesta el 69.6% del total en este tipo de estudios.

Con todo y lo estrecha que es la valorización anterior, sus resultados indican con claridad que las tendencias de la educación superior corresponden a esquemas de desarrollo deformado y consumista, y sólo parcialmente se orientan hacia aquellos cambios imprescindibles para el bienestar general de los pueblos de la región.

4. PERSONAL DOCENTE Y DE INVESTIGACION.

Las universidades contemplan la transmisión y creación de conocimientos como uno de sus principales objetivos, realizados por la acción de su cuerpo docente y de investigación. Para determinar el cumplimiento de esos objetivos, se ha tomado en cuenta el número de profesores e investigadores y el tiempo dedicado por ellos a sus labores universitarias, así como también, la parte de los presupuestos asignados a cubrir estos renglones.

Los datos obtenidos son bastante escasos, al grado de que no fue posible precisar esta información por países y se presentan sólo a nivel regional especificándose en ellos el número de las universidades que los proporcionaron.

a) Docencia.

El Cuadro 17 revela que, para 1962, dos de cada tres profesores dedican a la enseñanza solamente algunas horas a la semana; en cambio, uno de cada siete se dedica exclusivamente o con tiempo completo a la docencia. Esta situación acusó moderada mejoría para 1971, el personal docente por horas disminuyó al 52.5% del total y el de tiempo completo aumentó a l 22.6%. Acorde a lo anterior la docencia en las universidades latinoamericanas la imparten personas cuya principal activi - dad no es la docencia. Es de señalarse que en los gastos de docencia, las universidades invierten la mitad de sus presu - puestos.

b) Investigación.

La importancia de este renglón es indiscutible. La investigación ha sido y es una de los principales impulsores del desarrollo científico y tecnológico. A pesar de la conciencia que de esta situación existe, las universidades lati - noamericanas presentan un panorama poco halagador: en 1962 el total de investigadores fue de 1176, en las 166 instituciones censadas. En 1971 fue de 3873 en los 197 centros de los que se cuenta con información. De acuerdo al Cuadro 18, que en su segunda columna muestra que apenas una tercera parte de las universidades cuenta con personal de investigación. Debe se - ñalarse que en solo 20 de las instituciones censadas, el per - sonal docente realiza también labores de investigación.

De las cifras anteriores se infiere que en las universidades latinoamericanas es escasa la investigación y que se cumple en mínima parte los propósitos que a este respecto se registran en las legislaciones universitarias de la región. Ello se explica entre otras razones por los insuficientes recursos económicos destinados a estas actividades: el 5.7% de los egresos de las instituciones en 1962 y el 4.9% en 1971. En nuestras universidades es obligado invertir más en personal de administración que en investigación.

5. FINANCIAMIENTO.

a) El mejoramiento y la extensión de la educación se asientan, principalmente en los recursos económicos con los que cuentan las instituciones y éstos constituyen por lo tanto un buen indicador de la importancia que asignan y la capacidad que tienen los países para la formación de sus recursos humanos.

Los presupuestos universitarios se presentan a nivel regional y, por no reunir a la totalidad de instituciones, se hizo necesario especificar el número de ellas en las que se basan los ingresos y egresos.

b) Lo que cada país dedica de su Producto Interno Bruto y de su presupuesto gubernamental a la educación, se ha cuantificado en cifras relativas para facilitar su manejo en virtud de los diferentes tipos de cambio y de sus fluctuacio-

nes.

c) Se correlaciona también, la parte del Producto Interno Bruto dedicado a la educación y la tasa de escolaridad de nivel superior de los países latinoamericanos.

a) Presupuesto total de las universidades.

En los Cuadros 19.1 y 19.2 se han desglosado las partidas de ingresos y egresos financieros del total de universidades, en sus principales renglones para los años extremos de la información censal (1962 y 1971). A primera vista destacan dos hechos relevantes:

Primero, la educación superior en América Latina se sostiene, en su mayoría, con recursos del Estado y, segundo, casi la mitad de los ingresos se orientan al pago del personal docente.

Es de interés mencionar que las universidades privadas se sostienen con recursos propios principalmente (más de 60% del total) y por subsidios gubernamentales (más del 25% del total), a excepción del caso de las universidades chilenas, que, como ya se dijo anteriormente, las sostiene el Estado. Los egresos por concepto de administración sufren una notoria disminución durante el decénio, del 21.3% al 15.2% de los gastos totales.

El total de los presupuestos de las universidades ob

serva un aumento notable durante el decenio, pero debe considerarse que el año final (1971), incluye los recursos de las instituciones creadas a lo largo del período.

Se ha estimado el presupuesto promedio anual por alumno (Cuadro 20) con base a los egresos del total de universidades, con cuya información se cuenta. El promedio regional en 1962 fue de 731 dólares por alumno, (a precios corrientes), y de 946 dólares en 1971 en las universidades públicas. En las privadas, el presupuesto fue mucho menor (533 dólares por alumno en 1962 y de 737 dólares en 1971). La variación del presupuesto por alumno durante el decenio fue considerable y casi igual para universidades públicas y privadas. Las universidades de Puerto Rico y Chile son las que erogan más dinero en la formación de sus profesionales; le siguen en orden descendiente, Venezuela (solamente en sus universidades públicas) y Cuba.

b) Financiamiento a la Educación.- Se examinan dos formas de evaluar este renglón: la parte del PIB y del gasto gubernamental dedicados a la educación. Del cúmulo de bienes y servicios producidos por los países latinoamericanos, en 1960 se orientó hacia la educación el 2.6%, y el 3.6% en 1970 (Cuadro 39).

Este esfuerzo resulta insuficiente si se compara con lo realizado por los países desarrollados en este aspecto. Pa

ra los años 1961 y 1970, Estados Unidos dedicó a la educación el 5.3% y el 6.5% de su PIB respectivamente, para los mismos años la Unión Soviética destinó el 5.8% y 6.8% respectivamente (Cuadro 47 y Gráfica VII).

En América Latina los países que mayores recursos dedican a la educación en 1960 fueron: Cuba, Puerto Rico y Costa Rica. En 1970 a este grupo se incorporaron Venezuela y Chile.

Durante el decenio considerado el coeficiente de egresos de los gobiernos de la región canalizados al desarrollo de los servicios educativos se incrementó de 13.9% a 18.9%. La mayoría de los gobiernos ha aumentado considerablemente su inversión al campo educativo. Así lo ratifican las comparaciones del gasto gubernamental en América Latina en relación con lo ejecutado, en este mismo renglón, por los países desarrollados.

Debe advertirse que este esfuerzo regional es cuestionable si por otro lado se observa que, durante 1960 (Cuadro 40), muchos países latinoamericanos financiaban en mayor medida el desarrollo de su seguridad interna y externa (compra de armamentos y ampliación del ejército) que a la educación en general. Sin embargo, el desarrollo social y económico ha adquirido prioridad y los gastos a defensa han disminuído, relativamente, durante el decenio en la mayoría de los países, a excepción de Colombia, México y Perú.

c) La estrecha dependencia del crecimiento de la educación con respecto a los recursos económicos que la sociedad le asigna en función de su desarrollo, se han precisado con mayor rigor a través de la utilización del coeficiente de números relativos señalado en el Cuadro 48. Para su procedimiento, se toman en cuenta el porcentaje del PIB que cada país dedica al campo educativo y el porcentaje de jóvenes en estudios superiores.

El resultado del coeficiente "rho" elaborado, es alto y positivo (0.62), lo cual expresa claramente la íntima vinculación entre el financiamiento a la educación y el desarrollo de ésta a nivel superior. Evidentemente, a mayor asignación de recursos, corresponde un mayor crecimiento educativo.

INFORMACION ESTADISTICA

car la problemática educacional. Por obvias razones se tomaron en cuenta, para estos fenómenos, solamente los años de 1960 y 1970.

Con la intención de facilitar al máximo la interpretación de los cuadros, éstos se presentan en su forma más sencilla y con las variaciones expresadas en porcentajes.

También se incluyen algunos indicadores de países desarrollados, para que el análisis comparativo con cifras de los países de la región, permita contar con mayores elementos para la explicación del proceso universitario.

Notas explicativas.

a) Para determinar la fecha de fundación en los casos de universidades que consignan datos distintos, se adoptó el criterio de tomar la fecha más antigua.

b) Las tablas que no presentan fuente, son síntesis numéricas de los cuadros inmediatamente anteriores.

c) La marca de tres puntos significa falta de información.

d) En el caso de México, solamente los cuadros relativos a la matrícula total y a la estimación del presupuesto por alumno, consideran la matrícula de nivel bachillerato a medio superior.

car la problemática educacional. Por obvias razones se tomaron en cuenta, para estos fenómenos, solamente los años de 1960 y 1970.

Con la intención de facilitar al máximo la interpretación de los cuadros, éstos se presentan en su forma más sencilla y con las variaciones expresadas en porcentajes.

También se incluyen algunos indicadores de países de sarrollados, para que el análisis comparativo con cifras de los países de la región, permita contar con mayores elementos para la explicación del proceso universitario.

Notas explicativas.

a) Para determinar la fecha de fundación en los casos de universidades que consignan datos distintos, se adoptó el criterio de tomar la fecha más antigua.

b) Las tablas que no presentan fuente, son síntesis numéricas de los cuadros inmediatamente anteriores.

c) La marca de tres puntos significa falta de información.

d) En el caso de México, solamente los cuadros relativos a la matrícula total y a la estimación del presupuesto por alumno, consideran la matrícula de nivel bachillerato a medio superior.

e) La clasificación del personal docente y de investigación tiene las siguientes bases:

Profesores o investigadores de dedicación exclusiva, son los dedicados a la docencia e investigación en forma exclusiva para la universidad.

Profesores e investigadores de tiempo completo, dedican 6 ó más horas diarias en actividades docentes y de investigación.

Profesores e investigadores de medio tiempo, trabajan en la universidad la mitad del tiempo asignado a los profesores de tiempo completo.

Profesores e investigadores por horas, contratados para dedicar algunas horas a sus labores en la universidad.

f) Los cálculos porcentuales se hicieron con base en las Tablas de Interés Compuesto.

Cuadro I

INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EN

1 9 7 1

ARGENTINA

	<u>Fecha de Fundación</u>
<u>Instituciones Públicas</u>	
Universidad Nacional de Córdoba	1614
Universidad de Buenos Aires	1821
Universidad Nacional del Litoral	1889
Universidad Nacional de la Plata	1905
Universidad Nacional de Tucumán	1914
Universidad Nacional de Cuyo	1939
Universidad Tecnológica Nacional	1948
Universidad Provincial de la Pampa	1948
Universidad Nacional del Nordeste	1956
Universidad Nacional del Sur	1956
Universidad Provincial de Mar del Plata	1961
Universidad Nacional del Comahue	1964
Universidad Provincial "Domingo Faustino Sarmiento"	1964
Universidad del Rosario	1968
<u>Instituciones Privadas</u>	
Universidad Católica de Cuyo	1953
Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino	1955
Universidad del Museo Social Argentino	1956
Universidad Católica de Córdoba	1956
Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires"	1958
Universidad Católica de Santa Fé	1959
Universidad del Salvador	1959
Universidad de Mendoza	1960
Universidad Juan Agustín Maza	1960
Instituto Tecnológico de Buenos Aires	1961
Universidad de la Patagonia San Juan Bosco	1961
Universidad Argentina de la Empresa	1962
Universidad Católica de Santiago del Estero	1962
Universidad de Morón	1962
Universidad del Centro	1962
Universidad Católica de Salta	1963
Fundación Universidad de Belgrano	1964
Universidad Argentina "John F. Kennedy"	1964
Universidad Católica de la Plata	1964
Universidad Católica de Mar del Plata "Stella Maris"	1964
Universidad de Tandil	1964
Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas	1968
Universidad del Aconcgua	1968
Universidad Notarial Argentina	1968

BOLIVIA

Instituciones Públicas

Universidad Boliviana Mayor de San Andrés	1830
Universidad Boliviana Mayor de San Simón	1832
Universidad Boliviana "Gabriel René Moreno"	1880
Universidad Boliviana Técnica de Oruro	1892
Universidad Boliviana Tomás Frías	1892
Universidad Boliviana Juan Misael Saracho	1946
Universidad Boliviana Técnica del Beni	1967

Instituciones Privadas

Universidad Boliviana Mayor Real y Pontificia de San Francisco Javier	1624
Universidad Católica Boliviana	1966

BRASIL

Instituciones Públicas

Universidade Federal do Paraná	1912
Universidade Federal do Rio de Janeiro	1920
Universidade Federal de Minas Gerais	1927
Universidade Federal de São Paulo	1934
Universidade Federal do Rio Grande do Sul	1934
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro	1943
Universidade Federal da Bahia	1946
Universidade Federal de Pernambuco	1946
Universidade Federal Rural de Pernambuco	1947
Universidade do Estado da Guanabara	1950
Universidade Federal do Ceará	1955
Universidade Federal do Pará	1957
Universidade Federal do Rio Grande do Norte	1958
Universidade Federal de Goiás	1960
Universidade Federal de Juiz de Fora	1960
Universidade Federal de Santa Catarina	1960
Universidade Federal de Santa Maria	1960
Universidade Federal da Paraíba	1960
Universidade Federal Fluminense	1960
Fundação Universidade de Brasília	1961
Universidade Federal de Alagoas	1961
Universidade Federal do Espírito Santo	1961
Fundação Universidade do Amazonas	1962
Universidade Norte Mineira	1965
Universidade Estadual de Campinas	1966
Universidade para o Desenvolvimento do Estado de Santa Catarina	1966
Fundação Universidade Federal de Sergipe	1967
Fundação Universidade Regional de Blumenau	1968

Fundação Universidade Regional do Rio Grande do Norte	1968
Universidade Federal de Ouro Preto	1969
Universidade Federal de Pelotas	1969
Universidade Federal de São Carlos	1969
Universidade Federal de Viçosa	1969
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso	1970
Universidade de Tecnologia e de Ciências de Minas Gerais	1970
Universidade Estadual de Maringá	1970
Universidade Estadual de Mato Grosso	1970
Universidade Estadual de Ponta Grossa	1970
Universidade do Acre	1971
Universidade Federal do Piauí	1971
Universidade Regional do Nordeste	...

Instituciones Privadas

Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul	1931
Pontificia Universidade Católica de Campinas	1941
Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro	1941
Pontificia Universidade Católica de São Paulo	1946
Universidade Católica de Pernambuco	1951
Universidade Mackenzie	1952
Universidade Católica de Minas Gerais	1958
Universidade Católica de Goiás	1959
Universidade Católica do Paraná	1959
Universidade Católica de Pelotas	1960
Universidade Católica de Petrópolis	1961
Universidade Católica do Salvador	1961
Sociedade Universitaria "Gama Filho"	1962
Fundação Universidade de Itauna	1965
Fundação Universidade do Maranhão	1966
Fundação Universidade de Caxias do Sul	1967
Fundação Universidade de Passo Fundo	1968
Universidade de Uberlândia	1969
Universidade do Vale do Rio dos Sinos	1969
Fundação Universidade do Rio Grande	1970
Universidade Estadual de Londrina	1970

COLOMBIA

Instituciones Publicas

Universidad de Antioquia	1822
Universidad de Cartagena	1824
Universidad del Cauca	1827
Universidad Nacional de Colombia	1867
Universidad de Nariño	1904
Universidad del Atlántico	1941
Universidad de Caldas	1943
Universidad del Valle	1945
Universidad Industrial de Santander	1948

Universidad Distrital "Francisco José de Caldas"	1950
Universidad del Quindío	1951
Universidad Pedagógica Nacional	1953
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	1953
Universidad del Tolima	1954
Universidad Tecnológica de Magdalena	1958
Universidad Tecnológica de Pereira	1961
Escuela Superior de Administración Pública	1962
Universidad de Córdoba	1962

Instituciones Privadas

Universidad de Santo Tomás de Aquino	1580
Pontificia Universidad Javeriana	1623
Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	1653
Universidad Externado de Colombia	1886
Universidad Libre de Colombia	1922
Pontificia Universidad Bolivariana	1936
Universidad de los Andes	1948
Universidad de Medellín	1950
Fundación Universidad de América	1952
Universidad "La Gran Colombia"	1952
Fundación Universidad de Bogotá "Jorge Tadeo Lozano"	1954
Universidad Incca de Colombia	1955
Universidad Santiago de Cali	1958
Universidad de Pamplona	1960
Universidad Francisco de Paula Santander	1962
Universidad Social Católica de "La Salle"	1964
Fundación Universidad del Norte	1966
Universidad Autónoma Latinoamericana	1966

COSTA RICA

Instituciones Públicas

Universidad de Costa Rica	1940
---------------------------	------

CUBA

Instituciones Públicas

Universidad de la Habana	1728
Universidad de Oriente	1947
Universidad Central de las Villas	1949

CHILE

Instituciones Públicas

Universidad de Chile	1842
Universidad Técnica del Estado	1952

Instituciones Privadas

Pontificia Universidad Católica de Chile	1888
Universidad de Concepción	1919
Universidad Técnica "Federico Santa María"	1926
Universidad Católica de Valparaíso	1928
Universidad Austral de Chile	1954
Universidad del Norte	1956

ECUADOR

Instituciones Públicas

Universidad Central del Ecuador	1826
Universidad Estatal de Cuenca	1867
Universidad Estatal de Guayaquil	1867
Escuela Politécnica Nacional	1869
Universidad Nacional de Loja	1895
Universidad Técnica de Manabí	1954
Escuela Superior Politécnica del Litoral	1958
Instituto Tecnológico Superior de Chimborazo	1969
Universidad Técnica de Ambato	1969
Universidad Técnica de Machala	1969
Universidad Técnica Luis Vargas Torres	1970

Instituciones Privadas

Pontificia Universidad Católica del Ecuador	1946
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	1962
Universidad Laica "Vicente Rocafuerte"	1966
Universidad Católica de Cuenca	1970
Universidad Técnica Particular de Loja	1971

EL SALVADOR

Instituciones Públicas

Universidad de El Salvador	1841
----------------------------	------

Instituciones Privadas

Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"	1965
---	------

GUATEMALA

Instituciones Públicas

Universidad de San Carlos de Guatemala	1676
--	------

Instituciones Privadas

Universidad "Rafael Landívar"	1961
-------------------------------	------

Universidad del Valle de Guatemala	1966
Universidad "Dr. Mariano Gálvez"	1966
Universidad "Francisco Marroquín"	1971

HAITI

Instituciones Públicas

Universidad del Estado de Haití	1944
---------------------------------	------

HONDURAS

Instituciones Públicas

Universidad Nacional Autónoma de Honduras	1847
---	------

MEXICO

Instituciones Públicas

Universidad Nacional Autónoma de México	1551
Universidad de Guanajuato	1732
Universidad de Guadalajara	1792
Escuela Nacional de Agricultura	1824
Universidad Autónoma de Zacatecas	1832
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	1859
Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología de Aguascalientes	1867
Universidad Autónoma de Hidalgo	1869
Universidad Autónoma de Sinaloa	1873
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	1917
Universidad de Nayarit	1930
Universidad Autónoma de Nuevo León	1933
Centro Nacional de Enseñanza Técnica Industrial	1936
Instituto Politécnico Nacional	1936
Universidad Autónoma de Puebla	1937
Escuela Nacional de Antropología e Historia	1937
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	1939
El Colegio de México, A.C.	1940
Universidad de Sonora	1942
Universidad Autónoma del Estado de México	1944
Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas	1944
Instituto Tecnológico de Durango	1948
Universidad Veracruzana	1948
Universidad Autónoma de Querétaro	1951
Universidad Autónoma de Chihuahua	1954
Universidad Benito Juárez de Oaxaca	1955
Instituto Tecnológico de Sonora	1956
Universidad Autónoma de Tamaulipas	1956
Universidad Autónoma de Baja California	1957

Universidad de Coahuila	1957
Universidad Juárez del Estado de Durango	1957
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	1958
Universidad Autónoma de Guerrero	1960
Centro de Enseñanza Técnica y Superior de Baja California	1961
Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional	1961
Universidad de Colima	1961
Instituto de Estudios Superiores del Estado de Tlaxcala	1964
Universidad del Sudeste	1965
Universidad de Yucatán	1968
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	1969
Institutos Tecnológicos Regionales (1)	vario

Instituciones Privadas

Instituto Tecnológico Autónomo de México	1934
Universidad Autónoma de Guadalajara	1935
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	1943
Universidad Femenina de México	1943
Universidad Iberoamericana	1943
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente	1958
Universidad del Valle de México	1960
Universidad La Salle	1962
Universidad Anáhuac	1963
Universidad Tecnológica de México	1965
Instituto de Estudios Profesionales de Saltillo	1966
Universidad Autónoma de Monterrey	1969
Universidad Regiomontana	1969
Centro de Estudios Universitarios de Monterrey	...
Escuela Bancaria y Comercial	...
Instituto Superior de Estudios Comerciales	...
Universidad Motolinía	...

NICARAGUA

Instituciones Públicas

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua	1812
--	------

Instituciones Privadas

Universidad Centroamericana	1961
Instituto Politécnico de Nicaragua	1967

PANAMA

Instituciones Públicas

Universidad de Panamá 1935

Instituciones Privadas

Universidad "Santa María La Antigua" 1965

PARAGUAY

Instituciones Públicas

Universidad Nacional de Asunción 1889

Instituciones Privadas

Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción" 1960

PERU

Instituciones Públicas

Universidad Nacional Mayor de San Marcos	1551
Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga	1677
Universidad Nacional de San Antonio Abad	1692
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	1822
Universidad Nacional de Trujillo	1824
Universidad Nacional de San Agustín	1828
Universidad Nacional de Ingeniería	1875
Universidad Nacional Agraria	1902
Universidad Nacional San Luis Gonzaga	1955
Universidad Nacional del Centro del Perú	1959
Universidad Nacional Federico Villarreal	1960
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	1960
Universidad Nacional Hermilio Valdizán	1961
Universidad Nacional Técnica de Piura	1961
Universidad Nacional Técnica del Altiplano	1961
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana	1962
Universidad Nacional Técnica de Cajamarca	1962
Universidad Nacional Agraria de la Selva	1964
Universidad Nacional Daniel Alcides Carreón	1965
Universidad Nacional Técnica del Callao	1966
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1970

Instituciones Privadas

Pontificia Universidad Católica del Perú	1917
Universidad Particular de Piura	1958
Universidad Católica Santa María	1961
Universidad Particular Peruana "Cayetano Heredia"	1961
Universidad Particular de Lima	1962
Universidad Particular del Pacífico	1962
Universidad Particular Femenina del Sagrado Corazón	1962
Universidad Particular San Martín de Porres	1962
Universidad Particular Incca "Garcilaz de la Vega"	1964
Universidad Particular Victor Andrés Belaunde	1967
Universidad Particular Ricardo Palma	1969

PUERTO RICO

Instituciones Públicas

Universidad de Puerto Rico	1903
----------------------------	------

Instituciones Privadas

Universidad Católica de Puerto Rico	1948
-------------------------------------	------

REPUBLICA DOMINICANA

Instituciones Públicas

Universidad Autónoma de Santo Domingo	1538
Universidad Nacional "Pedro Henríquez Ureña"	1966

Instituciones Privadas

Universidad Católica "Madre y Maestra"	1962
--	------

URUGUAY

Instituciones Públicas

Universidad de la República	1833
-----------------------------	------

VENEZUELA

Instituciones Públicas

Universidad Central de Venezuela	1725
----------------------------------	------

Universidad de los Andes	1810
Universidad del Zulia	1891
Universidad de Carabobo	1958
Universidad de Oriente	1958
Universidad Centro-Occidental	1963
Universidad Simón Bolívar	1967

Instituciones Privadas

Universidad Católica Andrés Bello	1953
Universidad Santa María	1953
Universidad Metropolitana	1970

FUENTE: UDUAL. Censo Universitario Latinoamericano 1962-1965, 1966-1969, 1970 y 1971, México.

Consejo de Rectores de Universidades Nacionales: Universidades Argentinas, Guía de Carreras 1971-1972. Depto. de Estadística de Buenos Aires. 1971..

Brasil Universitario N° 88/89. Guía Informativo do Ensino Superior No Brasil. Anais Científicos, 1973.

NOTA (1) Son varias instituciones que, distribuidas en todo México, imparten las carreras de Ingeniería Industrial y varias especialidades de técnico medio, además del bachillerato.

Por su similitud académica y para facilitar su manejo estadístico, las registramos como una sola institución.

Cuadro 2.1

CRONOLOGIA DE LA FUNDACION DE UNIVERSIDADES PUBLICAS
POR PERIODOS DE 1538 a 1970

P A I S	1538 1600	1601 1700	1701 1800	1801 1900	1901 1910	1911 1920	1921 1930	1931 1940	1941 1950	1951 1960	1961 1970	TOTALES
ARGENTINA		1		2	1	1		1	2	2	4	14
BOLIVIA				5					1		1	7
BRASIL *						2	1	2	5	10	20	40
COLOMBIA				4	1				5	5	3	18
COSTA RICA								1				1
CUBA			1						2			3
CHILE				1						1		2
ECUADOR				5						2	4	11
EL SALVADOR				1								1
GUATEMALA		1										1
HAITI									1			1
HONDURAS				1								1
MEXICO	1		2	6		1	1	7	5	10	7	40
NICARAGUA				1								1
PANAMA								1				1
PARAGUAY				1								1
PERU	1	2		4	1					4	9	21
PUERTO RICO					1							1
REP. DOMINICANA	1									1		2
URUGUAY				1								1
VENEZUELA			1	2						2	2	7
TOTALES:	3	4	4	34	4	4	2	12	21	37	50	175

FUENTE: UDUAL. Censo Universitario Latinoamericano 1962-1965; 1966-1969; 1970 y 1971, México.

* Se carece de la fecha de fundación de una universidad.

Cuadro 2.2

CRONOLOGIA DE LA FUNDACION DE UNIVERSIDADES PRIVADAS
POR PERIODOS DE 1538 a 1970

P A I S	1538 1600	1601 1700	1701 1800	1801 1900	1901 1910	1911 1920	1921 1930	1931 1940	1941 1950	1951 1960	1961 1970	TOTALES
ARGENTINA										9	15	24
BOLIVIA		1								1		2
BRASIL								1	3	6	11	21
COLOMBIA	1	2		1			1	1	2	6	4	18
COSTA RICA												
CUBA												
CHILE				1		1	2			2		6
ECUADOR									1		4	5
EL SALVADOR											1	1
GUATEMALA											4	4
HAITI												
HONDURAS												
MEXICO *								2	3	2	6	13
NICARAGUA											2	2
PANAMA											1	1
PARAGUAY										1		1
PERU						1				1	9	11
PUERTO RICO									1			1
REP. DOMINICANA										1		1
URUGUAY												
VENEZUELA										2	1	3
TOTALES:	1	3		2		2	3	4	10	31	58	114

FUENTE: UDUAL. Censo Universitario Latinoamericano 1962-1965; 1966-1969; 1970 y 1971, México.

* Se carece de la fecha de fundación de cuatro universidades.

Cuadro 2.3

CRONOLOGIA DE LA FUNDACION DE UNIVERSIDADES
POR PERIODOS DE 1538 a 1970

P A I S	1538 1600	1601 1700	1701 1800	1801 1900	1901 1910	1911 1920	1921 1930	1931 1940	1941 1950	1951 1960	1961 1970	TOTALES
ARGENTINA		1		2	1	1		1	2	11	19	38
BOLIVIA		1		5					1	1	1	9
BRASIL*						2	1	3	8	16	31	61
COLOMBIA	1	2		5	1		1	1	7	11	7	36
COSTA RICA								1				1
CUBA			1						2			3
CHILE				2		1	2			3		8
ECUADOR				5					1	2	8	16
EL SALVADOR				1							1	2
GUATEMALA		1									4	5
HAITI									1			1
HONDURAS				1								1
MEXICO**	1		2	6		1	1	9	8	12	13	53
NICARAGUA				1							2	3
PANAMA								1			1	2
PARAGUAY				1						1		2
PERU	1	2		4	1	1				5	18	32
PUERTO RICO					1				1			2
REP. DOMINICANA	1									2		3
URUGUAY				1								1
VENEZUELA			1	2						4	3	10
TOTALES:	4	7	4	36	4	6	5	16	31	68	108	289

FUENTE: UDUAL. Censo Universitario Latinoamericano 1962-1965; 1966-1969; 1970 y 1971, México.

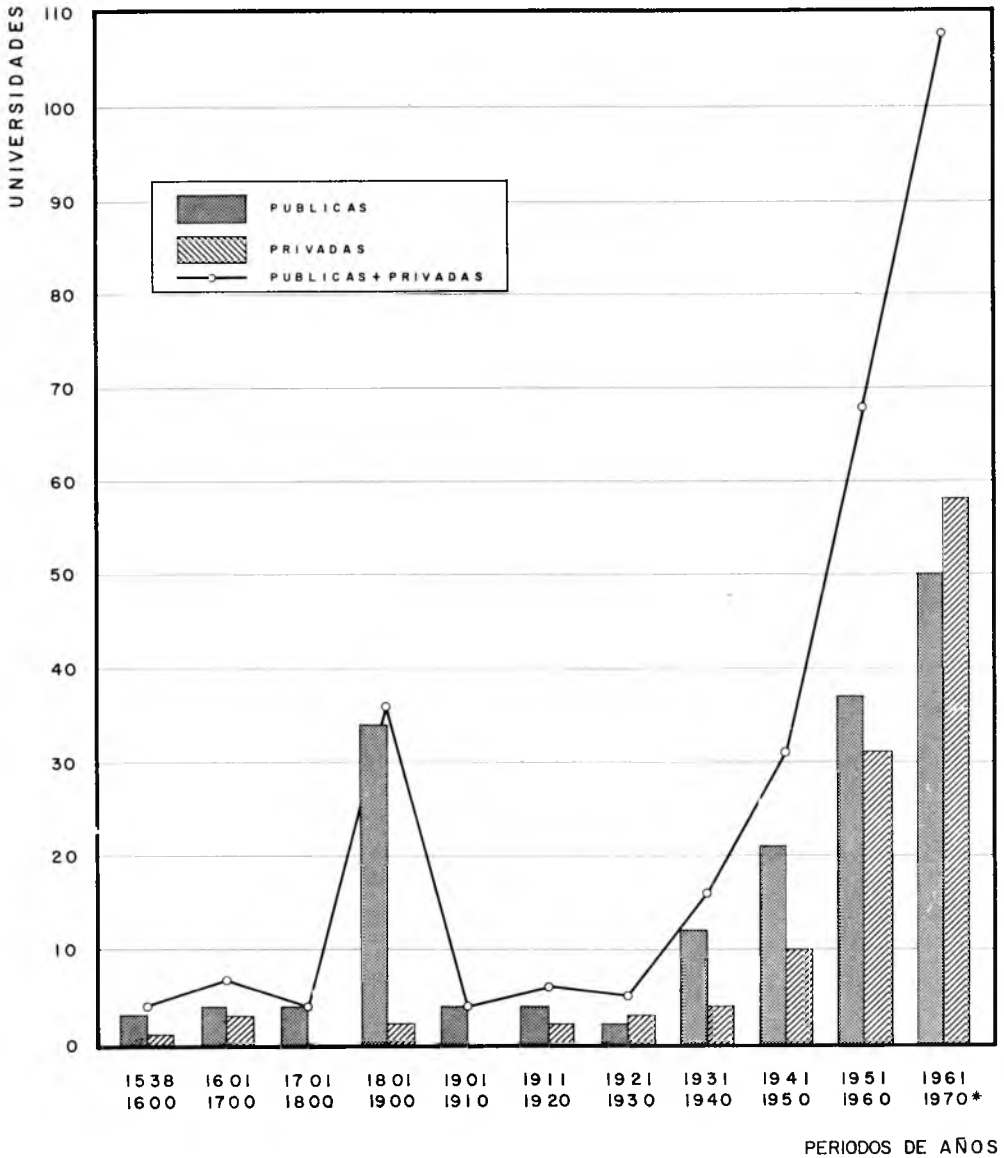
NOTA: Dos universidades de Brasil, una de Ecuador y una de Guatemala se fundaron en 1971.

* Se carece de fecha de fundación de una universidad.

** Se carece de fecha de fundación de cuatro universidades.

GRAFICA I

CRONOLOGIA DE LA FUNDACION DE UNIVERSIDADES
POR PERIODOS DE 1538-1970



* SE INCLUYEN DOS UNIVERSIDADES DEL BRASIL, UNA DEL ECUADOR Y UNA DE GUATEMALA, FUNDADAS EN 1971
FUENTE: UDUAL. CENSO UNIVERSITARIO LATINOAMERICANO 1962-1965. 1966-1969: 1970 Y 1971, MEXICO.

Cuadro 3
REGIMEN LEGAL DE LAS UNIVERSIDADES

P A I S	NUMERO DE UNIVERSIDADES PUBLICAS	NUMERO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS	TOTAL
ARGENTINA	14	24	38
BOLIVIA	7	2	9
BRASIL	41	21	62
COLOMBIA	18	18	36
COSTA RICA	1	-	1
CUBA	3	-	3
CHILE	2	6	8
ECUADOR	11	5	16
EL SALVADOR	1	1	2
GUATEMALA	1	4	5
HAITI	1	-	1
HONDURAS	1	-	1
MEXICO	41	17	58
NICARAGUA	1	2	3
PANAMA	1	1	2
PARAGUAY	1	1	2
PERU	21	11	32
PUERTO RICO	1	1	2
REPUBLICA DOMINICANA	2	1	3
URUGUAY	1	-	1
VENEZUELA	7	3	10
TOTAL	177	118	295

FUENTE: UDUAL. Censo Universitario Latinoamericano 1962-1965, 1966-1969, y 1971, México.

Cuadro 4

CLASIFICACION DE CARRERAS POR AREAS DE ESTUDIO

I. CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

- 1) Ingeniero Agrónomo, Ingeniero Forestal
- 2) Veterinario, Zootecnista
- 3) Biología, Ciencias Naturales, Ciencias del Mar, Botánica
- 4) Química
- 5) Física, Matemáticas
- 6) Ingeniería
- 7) Otros (Geología, Astronomía, Meteorología, Computación, Geofísica Estadística, Hidrografía)
- 8) Medio Profesional
- 9) Post-Grado

II. CIENCIAS DE LA SALUD

- 1) Farmacia, Químico-Farmacobiólogo, Bioquímico
- 2) Médico Cirujano
- 3) Odontología
- 4) Enfermería, Partera
- 5) Otros (Nutricionista, Kineciólogo, Sanidad)
- 6) Medio Profesional (Terapia Ocupacional, Fonoaudiología, Administración de Hospitales)
- 7) Post-Grado

III. ADMINISTRACION Y CIENCIAS SOCIALES

- 1) Administración (Pública y Privada, Contaduría, Seguros, Auditoría)
- 2) Economía
- 3) Derecho
- 4) Ciencias Sociales
- 5) Ciencias de la Comunicación, Periodismo
- 6) Asistencia Social
- 7) Otros (Relaciones Internacionales, Diplomacia, Notario, Procurador Relaciones Públicas)
- 8) Medio Profesional
- 9) Post-Grado.

IV. CIENCIAS HUMANAS Y PEDAGOGICAS

- 1) Filosofía
- 2) Historia
- 3) Letras, Idiomas

- 4) Geografía
- 5) Psicología
- 6) Pedagogía, Psicopedagogía
- 7) Profesores de Enseñanza Media
- 8) Biblioteconomía, Archivo
- 9) Otros (Antropología, Teología, Prof. Enseñanza Superior)
- 10) Medio Profesional (Educación Física)
- 11) Post-Grado.

V. ARQUITECTURA Y ARTES

- 1) Arquitectura
- 2) Artes Plásticas y Musicales
- 3) Otros (Arte Dramático, Diseño, Cinematografía)
- 4) Medio Profesional
- 5) Post-Grado.

VI. OTROS

- 1) Bachillerato, Vocacional
- 2) Otros (Secundaria, Años Comunes).

Cuadro 5.1

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES 1971

P A I S	AGRONOMIA	VETERINARIA	BIOLOGIA	QUIMICA	FISICO- MATEMATICAS	INGENIERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>ARGENTINA</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad de Buenos Aires	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Universidad Nacional de la Plata	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Universidad Nacional de Córdoba	x		x	x	x	x		x	x
Universidad Nacional de Rosario	x				x	x			x
Universidad Nacional de Tucumán	x		x	x	x	x			x
Universidad Nacional de Cuyo	x			x	x	x		x	x
Universidad Nacional del Nordeste	x	x	x	x	x	x			x
Universidad Nacional del Litoral			x	x	x	x	x		
Universidad Nacional del Sur	x		x	x	x	x			x
Universidad Provincial de Mar del Plata						x	x		
Universidad Nacional del Comahue	x					x			
Universidad Prov. Domingo Faustino Sarmiento							x		
Universidad Tecnológica Nacional							x		
Universidad Provincial de la Pampa	x								
<u>Universidades Privadas</u>									
Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires	x			x		x	x	x	
Universidad del Salvador							x		
Universidad Católica de Córdoba	x					x			
Universidad de Morón	x		x			x			x
Universidad Católica de Mar del Plata "Stella Maris"	x				x				
Universidad Católica de Salta					x	x			
Universidad del Museo Social Argentino									
Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino						x			
Universidad Católica de Cuyo									
Universidad Católica de Santa Fé	x	x							
Universidad Católica Santiago del Estero						x			
Fundación Universidad de Belgrano									
Universidad de Tandil					x		x		
Universidad Juan Agustín Maza			x	x	x	x	x		x
Universidad Argentina de la Empresa							x		x
Universidad Católica de la Plata									x
Universidad Argentina "John F. Kennedy"							x		
Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas					x		x		x

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES 1971

P A I S	AGRONOMIA	VETERINARIA	BIOLOGIA	QUIMICA	FISICO- MATEMATICAS	INGENIERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Privadas Argentinas (Cont')</u>									
Universidad de la Patagonia San Juan Bosco						x			x
Universidad del Aconcagua									
Universidad del Centro	x								x
Universidad de Mendoza						x			
Instituto Tecnológico de Buenos Aires						x			x
Universidad Notarial Argentina									
<u>BOLIVIA</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad Boliviana Mayor de San Simón	x						x		
Universidad Boliviana Gabriel René Moreno	x	x				x	x	x	
Universidad Boliviana Técnica de Oruro	x			x		x	x		x
Universidad Boliviana "Tomás Frías"						x	x		x
Universidad Boliviana "Juan Misael Saracho"	x						x		
Universidad Boliviana Mayor de San Andrés						x	x		
Universidad Boliviana Técnica del Beni		x					x		
<u>Universidades Privadas</u>									
Universidad Boliviana Mayor Real y Pontificia de San Francisco Javier	x					x			
Universidad Católica Boliviana									
<u>BRASIL</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidade de Sao Paulo	x	x	x	x	x	x			x
Universidade Federal do Rio de Janeiro			x	x	x	x	x	x	x
Universidade Federal do Rio Grande do Sul	x	x	x	x	x	x	x		x
Universidade Federal da Bahia	x	x	x	x	x	x			x
Universidade Federal de Pernambuco			x	x	x	x			x
Universidade Federal de Minas Gerais		x	x	x	x	x			
Universidade Federal Fluminense		x		x	x	x			x
Universidade do Estado da Guanabara			x	x	x	x			x

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES 1971

P A I S	AGRONOMIA	VETERINARIA	BIOLOGIA	QUIMICA	FISICO- MATEMATICAS	INGENIERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Públicas Brasileñas (Cont')</u>									
Universidade Federal do Rio Grande do Norte			x	x	x	x			
Universidade Federal do Paraná	x	x	x		x	x			
Fundação Universidade de Brasília	x		x	x	x	x			x
Universidade Federal de Santa Maria	x	x	x	x	x	x			
Universidade Federal do Ceará	x			x	x	x			
Universidade Federal do Paraíba	x			x	x	x			
Universidade Federal de Goiás	x	x			x	x			
Universidade Federal do Pará					x	x			x
Fundação Universidade do Amazonas				x	x	x			
Universidade Federal de Santa Catarina					x	x			
Fundação Universidade Federal de Sergipe				x	x	x			
Universidade Federal de Juiz de Fora			x	x	x	x			
Universidade Federal do Espírito Santo			x		x	x			
Universidade Federal de Alagoas					x	x			
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso			x	x	x	x			
Universidade Estadual de Mato Grosso			x	x	x				
Universidade Estadual de Campinas			x	x	x	x			x
Universidade Norte Mineira					x				
Universidade Regional do Nordeste				x	x	x			
Fundação Universidade Regional do Rio Grande do Norte									
Universidade Estadual de Maringá				x	x	x			
Universidade Federal do Piauí			x		x				
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro	x	x	x	x		x			x
Fundação Universidade Regional de Blumenau			x	x	x				
Universidade Estadual de Ponta Grossa									
Universidade Federal de Pelotas	x	x							
Universidade de Tecnologia e de Ciências de Minas Gerais	x					x			
Universidade Federal de Vicosa	x						x	x	
Universidade do Acre									
Universidade Federal de São Carlos						x			
Universidade Para o Desenvolvimento do Estado de Santa Catarina						x			
Universidade Federal de Ouro Preto						x			
Universidade Federal Rural de Pernambuco	x	x							

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES 1971

P A I S	AGRONOMIA	VETERINARIA	BIOLOGIA	QUIMICA	FISICO- MATEMATICAS	INGENIERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Universidades Privadas Brasileñas</u>									
Sociedade Universitária "Gama Filho"			x	x	x	x			x
Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul		x	x	x	x	x			x
Pontificia Universidade Católica de Campinas			x		x				
Universidade Católica de Pernambuco			x	x	x	x			x
Fundação Universidade do Maranhao				x	x				
Fundação Universidade de Caxias do Sul					x				x
Universidade Católica de Pelotas			x		x	x			x
Universidade Católica do Salvador			x			x			
Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro					x	x			
Universidade Católica de Minas Gerais						x			
Universidade Católica do Paraná			x	x	x				
Universidade Estadual de Londrina	x	x	x			x			
Universidade do Vale do Rio dos Sinos			x		x	x			
Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo									
Fundação Universidade de Passo Fundo	x								
Universidade Católica de Goiás					x				
Universidade Católica de Petrópolis						x			
Universidade de Uberlândia					x	x			
Fundação Universidade de Itaúna				x		x			
Universidade Mackenzie					x	x			
Fundação Universidade do Rio Grande						x			
<u>COLOMBIA</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad Nacional de Colombia	x	x	x	x	x	x			x
Universidad de Antioquia		x	x	x	x	x			
Universidad del Valle			x	x	x	x	x	x	
Universidad del Atlántico			x	x	x	x			
Unidas de Caldas	x	x	x	x					
Universidad de Nariño	x		x	x		x			
Universidad del Quindío			x	x	x	x	x		
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	x		x	x	x	x	x		

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES 1971

P A I S	AGRONOMIA	VETERINARIA	BIOLOGIA	QUIMICA	FISICO- MATEMATICAS	INGENIERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Públicas Colombianas (Cont')</u>									
Universidad Industrial de Santander				x	x	x			
Universidad de Cartagena				x		x			
Universidad del Cauca						x		x	
Universidad Pedagógica Nacional			x	x	x				
Universidad del Tolima	x	x					x		
Universidad de Córdoba	x	x	x				x		
Universidad Tecnológica de Pereira						x	x		x
Escuela Superior de Administración Pública									
Universidad Distrital "Francisco José de Caldas"						x	x		
Universidad Tecnológica del Magdalena	x								
<u>Universidades Privadas</u>									
Universidad de los Andes			x		x	x			x
Pontificia Universidad Javeriana						x			
Universidad Social Católica de "La Salle"			x	x	x	x			
Pontificia Universidad Bolivariana					x	x			
Fundación Universidad de Bogotá "Jorge Tadeo Lozano"	x						x		x
Universidad Autónoma Latinoamericana					x	x			
Fundación Universidad de América						x	x		
Universidad de Santo Tomás de Aquino						x			
Universidad de Medellín						x			x
Universidad "La Gran Colombia"						x			
Universidad Santiago de Cali					x				
Universidad Externado de Colombia									
Fundación Universidad del Norte						x	x		
Universidad de Pamplona			x	x	x				
Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario									
Universidad Francisco de Paula Santander		x				x			
Universidad Libre de Colombia						x			
Universidad Incca de Colombia						x			
<u>COSTA RICA</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad de Costa Rica	x		x	x	x	x	x		x

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES 1971

P A I S	AGRONOMIA	VETERINARIA	BIOLOGIA	QUIMICA	FISICO- MATEMATICAS	INGENIERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>CUBA</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad de la Habana	x	x	x	x	x	x			
Universidad de Oriente	x	x	x	x	x	x			
Universidad Central de las Villas	x	x		x	x	x	x		
<u>CHILE</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad de Chile	x	x	x	x	x	x	x		x
Universidad Técnica del Estado					x	x	x		x
<u>Universidades Privadas</u>									
Pontificia Universidad Católica de Chile	x		x	x	x	x		x	
Universidad de Concepción	x		x	x	x	x	x		
Universidad Católica de Valparaíso	x		x	x	x	x	x		
Universidad del Norte					x	x	x		
Universidad Austral de Chile	x	x	x	x	x		x		
Universidad Técnica "Federico Santa María"						x	x	x	
<u>ECUADOR</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad Estatal de Guayaquil	x	x	x	x	x	x			x
Universidad Central del Ecuador	x	x		x		x	x		
Universidad Estatal de Cuenca				x		x	x		
Universidad Nacional de Loja	x	x	x	x	x				
Universidad Técnica "Luis Vargas Torres"	x	x							x
Universidad Técnica de Machala	x	x				x			
Universidad Técnica de Manabí	x	x				x			
Escuela Politécnica Nacional						x		x	
Instituto Tecnológico Sup. de Chimborazo		x							
Universidad Técnica de Ambato						x			
Escuela Superior Politécnica del Litoral						x			

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES 1971

P A I S	AGRONOMIA	VETERINARIA	BIOLOGIA	QUIMICA	FISICO- MATEMATICAS	INGENIERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Universidades Privadas Ecuatorianas</u>									
Pontificia Universidad Católica del Ecuador						x	x		
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil						x	x		
Universidad Católica de Cuenca	x					x			
Universidad Laica "Vicente Rocafuerte"						x			
Universidad Particular de Loja		x				x			
<u>EL SALVADOR</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad de El Salvador	x	x	x	x	x	x			
<u>Universidades Privadas</u>									
Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"						x			
<u>GUATEMALA</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad de San Carlos de Guatemala	x	x	x	x		x	x		
<u>Universidades Privadas</u>									
Universidad "Rafael Landívar"						x			
Universidad "Doctor Mariano Gálvez"						x	x		
Universidad del Valle de Guatemala					x		x		
<u>HONDURAS</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad Nacional Autónoma de Honduras	x		x	x	x	x	x		

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES 1971

P A I S	AGRONOMIA	VETERINARIA	BIOLOGIA	QUIMICA	FISICO- MATEMATICAS	INGENIERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>MEXICO</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad Nacional Autónoma de México		x	x	x	x	x	x	x	x
Universidad Veracruzana		x	x	x	x	x	x		x
Universidad Autónoma de Nuevo León	x		x	x	x	x	x	x	
Universidad de Guadalajara	x	x		x		x	x	x	
Instituto Politécnico Nacional			x		x	x	x	x	x
Universidad Autónoma de Puebla				x	x	x			
Universidad de Guanajuato				x		x	x		
Universidad Autónoma de Chihuahua	x	x		x		x	x		
Universidad Autónoma de Sinaloa	x		x	x		x	x		
Universidad Autónoma de Coahuila	x			x		x	x	x	
Universidad Autónoma del Estado de México				x		x			
Universidad de Sonora	x			x	x	x			
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	x	x			x	x			
Universidad Autónoma de San Luis Potosí				x	x	x	x		
Universidad Autónoma de Baja California	x						x		x
Universidad Autónoma de Tamaulipas	x	x				x			
Universidad Autónoma de Zacatecas		x				x	x		
Universidad Autónoma del Estado de Morelos			x	x		x	x		
Universidad "Benito Juárez" de Oaxaca							x		
Universidad de Yucatán		x			x	x			
Universidad Autónoma de Guerrero	x					x			
Universidad Autónoma de Querétaro				x		x			
Universidad "Juárez" Autónoma de Tabasco		x				x			
Universidad de Nayarit	x					x			
Universidad "Juárez" del Estado de Durango		x							
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez									
Universidad Autónoma de Hidalgo						x			
Universidad de Colima							x		
Universidad del Sudeste							x		
Instituto de Estudios Superiores del Estado de Tlaxcala									
Instituto Tecnológico de Sonora						x	x		
Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología de Aguascalientes									

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES 1971

P A I S	AGRONOMIA	VETERINARIA	BIOLOGIA	QUIMICA	FISICO- MATEMATICAS	INGENIERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Públicas Mexicanas (Cont')</u>									
Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas						x			
Centro de Enseñanza Técnica y Superior									
Escuela Nacional de Agricultura	x							x	
El Colegio de México, A.C.									
Centro de Investigación y de Estudios									
Avanzados del Instituto Politécnico Nal.								x	
Escuela Nacional de Antropología e Historia									
Centro Nacional de Enseñanza Técnica-									
Industrial						x			
Instituto Tecnológico de Durango						x	x		
Institutos Tecnológicos Regionales						x	x		
<u>Universidades Privadas</u>									
Universidad Autónoma de Guadalajara			x	x	x	x			
Universidad Iberoamericana				x		x		x	
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	x			x	x	x	x	x	x
Universidad de Monterrey				x		x			
Centro de Estudios Universitarios de Monterrey		x				x			
Universidad Femenina de México							x		
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente						x			
Universidad "La Salle"						x			
Universidad Anahuac						x			
Universidad del Valle de México, S.C.									
Universidad Regiomontana						x			
Universidad Tecnológica de México									
Instituto de Estudios Profesionales de Saltillo						x			
Escuela Bancaria y Comercial									
Universidad Motolinía									
Instituto Tecnológico Autónomo de México									
Instituto Superior de Estudios Comerciales									

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES 1971

P A I S	ACRONOMIA	VETERINARIA	BIOLOGIA	QUIMICA	FISICO- MATEMATICAS	INGENIERIA	MEDICO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>NICARAGUA</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua			x	x	x	x	x	x	
<u>Universidades Privadas</u>									
Universidad Centro-Americana		x				x	x		
Instituto Politécnico de Nicaragua							x		
<u>PANAMA</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad de Panamá		x	x	x	x	x	x	x	
<u>Universidades Privadas</u>									
Universidad Santa María la Antigua				x	x	x			
<u>PARAGUAY</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad Nacional de Asunción		x	x	x	x				
<u>Universidades Privadas</u>									
Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción"					x				
<u>PERU</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad Nacional Mayor de San Marcos			x	x	x	x			x
Universidad Nacional de San Antonio Abad		x	x		x	x	x		
Universidad Nacional de San Agustín			x			x	x		

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES 1971

P A I S	AGRONOMIA	VETERINARIA	BIOLOGIA	QUIMICA	FISICO- MATEMATICAS	INGENIERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
Univs. Públicas Peruanas (Cont')									
Universidad Nacional de Trujillo			x			x	x		x
Universidad Nacional "Federico Villarreal"						x			x
Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"	x	x	x		x	x			
Universidad Nacional del Centro del Perú	x	x				x			
Universidad Nacional Agraria	x	x	x	x		x			x
Universidad Nacional Técnica de Cajamarca	x	x			x	x			
Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"	x	x	x			x			
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana	x		x	x		x	x		
Universidad Nacional de "San Cristobal de Huamanga"	x		x			x			
Universidad Nacional Técnica del Altiplano	x	x							x
Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"						x			
Universidad Nacional de Ingeniería						x			
Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"	x								
Universidad Nacional "Daniel Alcides Carrión"						x			
Universidad Nacional Técnica del Callao						x			x
Universidad Nacional Técnica de Piura	x								
Universidad Nacional de Educación "Enri- que Guzmán y Valle"									
Universidad Nacional Agraria de la Selva	x	x							
Universidades Privadas									
Pontificia Universidad Católica del Perú	x			x	x	x			
Universidad Particular Inca "Garcilaso de la Vega"									
Universidad Particular "Ricardo Palma"			x			x			
Universidad Particular "San Martín de Porres"									
Universidad Particular "Victor Andrés Belaunde"									
Universidad Católica de Santa María									x
Universidad Particular Femenina del Sagrado Corazón									
Universidad Particular de Lima									
Universidad Particular de Piura						x			

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES 1971

P A I S	AGRONOMIA	VETERINARIA	BIOLOGIA	QUIMICA	FISICO- MATEMATICAS	INGENIERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Públicas Peruanas (Cont')</u>									
Universidad Nacional de Trujillo			x			x	x		x
Universidad Nacional "Federico Villarreal"						x			x
Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"	x	x	x		x	x			
Universidad Nacional del Centro del Perú	x	x				x			
Universidad Nacional Agraria	x	x	x	x		x			x
Universidad Nacional Técnica de Cajamarca	x	x			x	x			
Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"	x	x	x			x			
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana	x		x	x		x	x		
Universidad Nacional de "San Cristobal de Huamanga"	x		x			x			
Universidad Nacional Técnica del Altiplano	x	x							x
Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"						x			
Universidad Nacional de Ingeniería						x			
Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"	x								
Universidad Nacional "Daniel Alcides Carrión"						x			
Universidad Nacional Técnica del Callao						x			x
Universidad Nacional Técnica de Piura	x								
Universidad Nacional de Educación "Enri- que Guzmán y Valle"									
Universidad Nacional Agraria de la Selva	x	x							
<u>Universidades Privadas</u>									
Pontificia Universidad Católica del Perú	x			x	x	x			
Universidad Particular Inca "Garcilaso de la Vega"									
Universidad Particular "Ricardo Palma"			x			x			
Universidad Particular "San Martín de Porres"									
Universidad Particular "Victor Andrés Belaunde"									
Universidad Católica de Santa María									x
Universidad Particular Femenina del Sagrado Corazón									
Universidad Particular de Lima									
Universidad Particular de Piura						x			

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES 1971

P A I S	AGRONOMIA	VETERINARIA	BIOLOGIA	QUIMICA	FISICO- MATEMATICAS	INGENIERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Privadas Peruanas (Cont')</u>									
Universidad Particular del Pacifico									
Universidad Particular Peruana "Cayetano Heredia"									
<u>PUERTO RICO</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad de Puerto Rico									
	x		x	x	x	x	x	x	x
<u>Universidades Privadas</u>									
Universidad Católica de Puerto Rico									
			x						
<u>REPUBLICA DOMINICANA</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad Autónoma de Santo Domingo									
Universidad Nacional "Pedro Henríquez Ureña"									
	x	x	x	x	x	x	x		
<u>Universidades Privadas</u>									
Universidad Católica "Madre y Maestra"									
	x					x	x		
<u>URUGUAY</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad de la República									
	x	x	x	x	x	x	x		
<u>VENEZUELA</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad Central de Venezuela									
	x	x	x	x	x	x			

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES 1971

P A I S	AGRONOMIA	VETERINARIA	BIOLOGIA	QUIMICA	FISICO- MATEMATICAS	INGENIERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Públicas Venezolanas (Cont')</u>									
Universidad de los Andes			x			x			x
Universidad del Zulia	x	x	x			x			
Universidad de Oriente	x	x	x	x	x	x	x		x
Universidad de Carabobo						x			
Universidad "Simón Bolívar"				x	x	x			x
Universidad Centro-Occidental	x	x							
<u>Universidades Privadas</u>									
Universidad Católica Andrés Bello						x			
Universidad Santa María						x			
Universidad Metropolitana					x	x			

Cuadro 5.2
CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS DE LA SALUD - 1971 -

P A I S	BIOQUIMICA Y FARMACIA	MEDICINA	ODONTOLOGIA	ENFERMERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>ARGENTINA</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidad de Buenos Aires	x	x	x	x	x	x	x
Universidad Nacional de la Plata	x	x	x	x		x	
Universidad Nacional de Córdoba	x	x	x	x	x	x	x
Universidad Nacional del Rosario	x	x	x	x	x	x	x
Universidad Nacional de Tucumán	x	x	x	x			
Universidad Nacional de Cuyo	x	x					
Universidad Nacional del Nordeste		x	x	x			
Universidad Nacional del Litoral	x				x		
Universidad Nacional del Sur	x						
Universidad Provincial de Mar del Plata							x
Universidad Nacional del Comahue							
Universidad Provincial Domingo Faustino Sarmiento							
Universidad Tecnológica Nacional							
Universidad de la Pampa							
<u>Universidades Privadas</u>							
Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires							
Universidad del Salvador		x		x	x		x
Universidad Católica de Córdoba	x	x					
Universidad de Morón							
Universidad Católica de Mar del Plata "Stella Maris"				x	x		
Universidad Católica de Salta							
Universidad del Museo Social Argentino							x
Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino							
Universidad Católica de Cuyo				x			
Universidad Católica de Santa Fé							
Universidad Católica Santiago del Estero							
Fundación Universidad de Belgrano							
Universidad de Tandil							
Universidad Juan Agustín Maza	x						
Universidad Argentina de la Empresa							
Universidad Católica de la Plata							

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS DE LA SALUD - 1971 -

P A I S	BIOQUIMICA Y FARMACIA	MEDICINA	ODONTOLOGIA	ENFERMERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Privadas Argentinas (Cont')</u>							
Universidad Argentina "John F. Kennedy"							
Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas							
Universidad de la Patagonia San Juan Bosco	x						
Universidad del Aconcagua							
Universidad del Centro							
Universidad de Mendoza							
Instituto Tecnológico de Buenos Aires							
Universidad Notarial Argentina							
 <u>BOLIVIA</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidad Boliviana Mayor de San Simón	x	x	x				
Universidad Boliviana Gabriel René Moreno							
Universidad Boliviana Técnica de Oruro							
Universidad Boliviana "Tomás Frías"							
Universidad Boliviana "Juan Misael Saracho"			x	x			
Universidad Boliviana Mayor de San Andrés	x	x	x			x	
Universidad Boliviana Técnica del Beni				x			
 <u>Universidades Privadas</u>							
Universidad Boliviana Mayor Real y Pontifi- cia de San Francisco Javier	x	x	x			x	
Universidad Católica Boliviana							
 <u>BRASIL</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidade de Sao Paulo	x	x	x	x	x		x
Universidade Federal do Rio de Janeiro	x	x	x	x	x	x	
Universidade Federal do Rio Grande do Sul	x	x	x	x			
Universidade Federal da Bahia	x	x	x		x		
Universidade Federal de Pernambuco	x	x	x	x	x		x

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS DE LA SALUD - 1971 -

P A I S	BIOQUIMICA Y FARMACIA	MEDICINA	ODONTOLOGIA	ENFERMERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Públicas Brasileñas (Cont')</u>							
Universidade Federal de Minas Gerais	x	x		x			
Universidade Federal Fluminense	x	x	x	x	x		
Universidade do Estado da Guanabara	x	x	x	x			
Universidade Federal do Rio Grande do Norte	x	x	x				
Universidade Federal do Paraná	x	x	x				
Fundação Universidade de Brasília		x					
Universidade Federal de Santa Maria	x	x	x				
Universidade Federal do Ceará	x	x	x	x			
Universidade Federal do Paraíba	x	x	x	x			
Universidade Federal de Goiás	x	x	x				
Universidade Federal do Pará	x	x	x				
Fundação Universidade do Amazonas	x	x	x				
Universidade Federal de Santa Catarina	x	x	x	x			
Fundação Universidade Federal de Sergipe		x	x				
Universidade Federal de Juiz de Fora	x	x	x				
Universidade Federal do Espírito Santo		x	x				
Universidade Federal de Alagoas		x	x				
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso							
Universidade Estadual de Mato Grosso	x	x	x				x
Universidade Estadual de Campinas		x	x				
Universidade Norte Mineira		x					
Universidade Regional do Nordeste			x				
Fundação Universidade Regional do Rio Grande do Norte				x			
Universidade Estadual de Maringá							
Universidade Federal do Piauí		x	x	x			
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro							
Fundação Universidade Regional de Blumenau							
Universidade Estadual de Ponta Grossa	x	x	x				
Universidade Federal de Pelotas		x	x				
Universidade de Tecnologia e de Ciências de Minas Gerais		x					
Universidade Federal de Viçosa							
Universidade do Acre							
Universidade Federal de Sao Carlos							
Universidade Para o Desenvolvimento do Estado de Santa Catarina							

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS DE LA SALUD - 1971 -

P A I S	BIOQUIMICA Y FARMACIA	MEDICINA	ODONTOLOGIA	ENFERMERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Públicas Brasileñas (Cont')</u>							
Universidade Federal de Ouro Preto	x						
Universidade Federal Rural de Pernambuco							
<u>Universidades Privadas</u>							
Sociedade Universitária "Gama Filho"	x	x	x	x			
Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul		x	x				
Pontificia Universidade Católica de Campinas			x		x		
Universidade Católica de Pernambuco							
Fundação Universidade do Maranhao	x	x	x	x			
Fundação Universidade de Caxias do Sul		x					
Universidade Católica de Pelotas		x					
Universidade Católica do Salvalor		x		x			
Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro							
Universidade Católica de Minas Gerais				x			
Universidade Católica do Paraná		x		x			
Unive.sidade Estadual de Londrina		x	x				
Universidade do Vale do Rio Dos Sinos							
Pontificia Universidade Catolica de Sao Paulo		x		x	x		
Fundação Universidade de Passo Fundo		x	x				
Universidade Católica de Goiás							
Universidade Católica de Petrópolis					x		
Universidade de Uberlandia		x					
Fundação Universidade de Itaúna			x				
Universidade Mackenzie							
Fundação Universidade do Rio Grande		x					
<u>COLOMBIA</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidad Nacional de Colombia	x	x	x	x	x		x
Universidad de Antioquia	x	x	x	x	x	x	
Universidad del Valle	x	x		x	x	x	
Universidad del Atlántico	x						x

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS DE LA SALUD - 1971 -

P A I S	BIOQUIMICA Y FARMACIA	MEDICINA	ODONTOLOGIA	ENFERMERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Públicas Colombianas (Cont')</u>							
Universidad de Caldas		x		x			
Universidad de Nariño							
Universidad del Quindío							
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia							
Universidad Industrial de Santander		x		x	x		x
Universidad de Cartagena	x	x	x	x			
Universidad del Cauca		x		x			
Universidad Pedagógica Nacional							
Universidad del Tolima							
Universidad de Córdoba							
Universidad Tecnológica de Pereira							
Escuela Superior de Administración Pública							
Universidad Distrital "Francisco José de Caldas"							
Universidad Tecnológica del Magdalena							
<u>Universidades Privadas</u>							
Universidad de los Andes							x
Pontificia Universidad Javeriana		x	x	x			x
Universidad Social Católica de "La Salle"							x
Pontificia Universidad Bolivariana							
Fundación Universidad de Bogotá "Jorge Tadeo Lozano"							
Universidad Autónoma Latinoamericana							
Fundación Universidad de América							
Universidad de Santo Tomás de Aquino							
Universidad de Medellín							
Universidad "La Gran Colombia"							
Universidad Santiago de Cali	x						
Universidad Externado de Colombia							
Fundación Universidad del Norte							
Universidad de Pamplona							
Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario		x					
Universidad Francisco de Paula Santander							
Universidad Libre de Colombia							
Universidad Incca de Colombia							

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS DE LA SALUD - 1971 -

P A I S	BIOQUIMICA Y FARMACIA	MEDICINA	ODONTOLOGIA	ENFERMERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>COSTA RICA</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidad de Costa Rica	x	x	x				x
<u>CUBA</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidad de la Habana	x	x	x				x
Universidad de Oriente		x	x				
Universidad de las Villas							
<u>CHILE</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidad de Chile	x	x	x	x	x	x	x
Universidad Técnica del Estado							
<u>Universidades Privadas</u>							
Pontificia Universidad Católica de Chile		x		x			
Universidad de Concepción	x	x	x	x	x		
Universidad Católica de Valparaíso							
Universidad del Norte							
Universidad Austral de Chile		x		x	x		
Universidad Técnica "Federico Santa María"							
<u>ECUADOR</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidad Estatal de Guayaquil		x	x	x	x		
Universidad Central del Ecuador	x	x	x	x	x		x
Universidad Estatal de Cuenca	x	x	x	x			

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS DE LA SALUD - 1971 -

P A I S	BIOQUIMICA Y FARMACIA	MEDICINA	ODONTOLOGIA	ENFERMERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Públicas Ecuatorianas (Cont')</u>							
Universidad Nacional de Loja		x					
Universidad Técnica "Luis Vargas Torres"							
Universidad Técnica de Machala	x						
Universidad Técnica de Manabí							
Escuela Politécnica Nacional							
Instituto Tecnológico Superior de Chimborazo							x
Universidad Técnica de Ambato							
Escuela Superior Politécnica del Litoral							
<u>Universidades Privadas</u>							
Pontificia Universidad Católica del Ecuador				x	x		
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		x					
Universidad Católica de Cuenca							
Universidad Laica "Vicente Rocafuerte"							
Universidad Técnica Particular de Loja							
<u>EL SALVADOR</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidad de El Salvador	x	x	x		x		
<u>Universidades Privadas</u>							
Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"							
<u>GUATEMALA</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidad de San Carlos de Guatemala	x	x	x				
<u>Universidades Privadas</u>							
Universidad "Rafael Landívar"							

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS DE LA SALUD - 1971 -

P A I S	BIOQUIMICA Y FARMACIA	MEDICINA	ODONTOLOGIA	ENFERMERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Privadas Guatemaltecas (Cont')</u>							
Universidad "Doctor Mariano Gálvez"							
Universidad del Valle de Guatemala							
<u>HONDURAS</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidad Nacional Autónoma de Honduras							
x x x x x							
<u>MEXICO</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidad Nacional Autónoma de México							
x x x x x x							
Universidad Veracruzana							
x x x x x							
Universidad Autónoma de Nuevo León							
x x x x x							
Universidad de Guadalajara							
x x x x							
Instituto Politécnico Nacional							
x x x x x x							
Universidad Autónoma de Puebla							
x x x x							
Universidad de Guanajuato							
x x x x							
Universidad Autónoma de Chihuahua							
x x x							
Universidad Autónoma de Sinaloa							
x x x							
Universidad Autónoma de Coahuila							
x x x							
Universidad Autónoma del Estado de México							
x x x							
Universidad de Sonora							
x x							
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo							
x x x x							
Universidad Autónoma de San Luis Potosí							
x x x x							
Universidad Autónoma de Baja California							
x x x							
Universidad Autónoma de Tamaulipas							
x x x							
Universidad Autónoma de Zacatecas							
x x x							
Universidad Autónoma del Estado de Morelos							
x x							
Universidad "Benito Juárez" de Oaxaca							
x x x							
Universidad de Yucatán							
x x x							
Universidad Autónoma de Guerrero							
x x							
Universidad Autónoma de Querétaro							
x x							

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS DE LA SALUD - 1971 -

P A I S	BIOQUIMICA Y FARMACIA	MEDICINA	ODONTOLOGIA	ENFERMERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Públicas Mexicanas (Cont')</u>							
Universidad "Juárez" Autónoma de Tabasco		x	x	x			
Universidad de Nayarit			x	x			
Universidad "Juárez" del Estado de Durango		x		x			
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez		x					
Universidad Autónoma de Hidalgo		x		x			
Universidad de Colima				x			
Universidad del Sudeste			x	x			
Instituto de Estudios Superiores del Estado de Tlaxcala				x			
Instituto Tecnológico de Sonora				x			
Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología de Aguascalientes				x			
Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas				x			
Centro de Enseñanza Técnica y Superior							
Escuela Nacional de Agricultura							
El Colegio de México, A.C.							
Centro de Investigación y de Estudios Avanza- dos del Instituto Politécnico Nacional						x	
Escuela Nacional de Antropología e Historia							
Centro Nacional de Enseñanza Técnica - Industrial							
Instituto Tecnológico de Durango							
Institutos Tecnológicos Regionales							
<u>Universidades Privadas</u>							
Universidad Autónoma de Guadalajara	x	x	x	x	x		
Universidad Iberoamericana	x						
Instituto Tecnológico y de Estudios Supe- riores de Monterrey							
Universidad de Monterrey	x	x					
Centro de Estudios Universitarios de Monte- rrey							
Universidad Femenina de México	x						
Instituto Tecnológico y de Estudios Supe- riores de Occidente							
Universidad "La Salle"		x					

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS DE LA SALUD - 1971 -

P A I S	BIOQUIMICA Y FARMACIA	MEDICINA	ODONTOLOGIA	ENFERMERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Privadas Mexicanas (Cont')</u>							
Universidad Anáhuac							
Universidad del Valle de México, S.C.							
Universidad Regiomontana							
Universidad Tecnológica de México			x				
Instituto de Estudios Profesionales de Saltillo							
Escuela Bancaria y Comercial							
Universidad Motolinía	x						
Instituto Tecnológico Autónomo de México							
Instituto Superior de Estudios Comerciales							
<u>NICARAGUA</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua	x	x					
<u>Universidades Privadas</u>							
Universidad Centro-Americana							
Instituto Politécnico de Nicaragua				x			
<u>PANAMA</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidad de Panamá	x	x	x	x	x		x
<u>Universidades Privadas</u>							
Universidad Santa María la Antigua							
<u>PARAGUAY</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidad Nacional de Asunción	x	x	x				

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS DE LA SALUD - 1971 -

P A I S	BIOQUIMICA Y FARMACIA	MEDICINA	ODONTOLOGIA	ENFERMERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Universidades Privadas Paraguayas</u>							
Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción"				x			
<u>PERU</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	x	x	x	x	x		
Universidad Nacional de San Antonio Abad							
Universidad Nacional de San Agustín		x		x			
Universidad Nacional de Trujillo	x	x		x			
Universidad Nacional "Federico Villarreal"		x			x		
Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"	x	x	x				
Universidad Nacional del Centro del Perú				x			
Universidad Nacional Agraria							
Universidad Nacional Técnica de Cajamarca	x						
Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"				x			
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana				x			
Universidad Nacional de "San Cristóbal de Huamanga"				x			
Universidad Nacional Técnica del Altiplano				x			
Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"							
Universidad Nacional de Ingeniería				x			
Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"							
Universidad Nacional "Daniel Alcides Carrión"							
Universidad Nacional Técnica del Callao							
Universidad Nacional Técnica de Piura							
Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"							
Universidad Nacional Agraria de la Selva							
<u>Universidades Privadas</u>							
Pontificia Universidad Católica del Perú							
Universidad Particular Inca "Garcilaso de la Vega"							

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS DE LA SALUD - 1971 -

P A I S	BIOQUIMICA Y FARMACIA	MEDICINA	ODONTOLOGIA	ENFERMERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Privadas Peruanas (Cont')</u>							
Universidad Particular "Ricardo Palma"							
Universidad Particular "San Martín de Porres"							
Universidad Particular "Victor Andrés Belaunde"							
Universidad Católica Santa María				x			
Universidad Particular Femenina del Sagrado Corazón							
Universidad Particular de Lima							
Universidad Particular de Piura							
Universidad Particular del Pacífico							
Universidad Particular Peruana "Cayetano Heredia"		x					
<u>PUERTO RICO</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidad de Puerto Rico	x	x	x	x	x	x	x
<u>Universidades Privadas</u>							
Universidad Católica de Puerto Rico				x	x		
<u>REPUBLICA DOMINICANA</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidad Autónoma de Santo Domingo	x	x	x		x		
Universidad Nacional "Pedro Henríquez Ureña"							
<u>Universidades Privadas</u>							
Universidad Católica "Madre y Maestra"				x			

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS DE LA SALUD - 1971 -

P A I S	BIOQUIMICA Y FARMACIA	MEDICINA	ODONTOLOGIA	ENFERMERIA	MEDIO-PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>URUGUAY</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidad de la República	x	x	x	x	x	x	
<u>VENEZUELA</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidad Central de Venezuela	x	x	x		x		
Universidad de los Andes	x	x	x	x			
Universidad del Zulia		x	x	x	x		
Universidad de Oriente		x					
Universidad de Carabobo		x					
Universidad "Simón Bolívar"							
Universidad Centro-Occidental		x					
<u>Universidades Privadas</u>							
Universidad Católica Andrés Bello							
Universidad Santa María	x						
Universidad Metropolitana							

Cuadro 5.3

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES - 1971 -

P A I S	ADMINISTRACION.	ECONOMIA	DERECHO	CS. POLITICAS Y SOCIALES	SERVICIO SOCIAL	CS. DE LA COMUNICACION	MEDIO-PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>ARGENTINA</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad de Buenos Aires	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Universidad Nacional de la Plata	x	x	x			x	x	x	x
Universidad Nacional de Córdoba	x	x	x		x			x	x
Universidad Nacional del Rosario	x	x	x	x				x	x
Universidad Nacional de Tucumán	x	x	x				x		x
Universidad Nacional de Cuyo	x	x		x					
Universidad Nacional del Nordeste	x	x	x		x		x	x	
Universidad Nacional del Litoral	x		x					x	
Universidad Nacional del Sur	x	x							
Universidad Provincial de la Plata	x	x		x					x
Universidad Nacional del Comahue	x				x		x		
Universidad Provincial Domingo Faustino Sarmiento	x			x		x			
Universidad Tecnológica Nacional									
Universidad de la Pampa	x								
<u>Universidades Privadas</u>									
Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires	x	x	x	x	x	x		x	
Universidad del Salvador	x	x	x	x				x	
Universidad Católica de Córdoba	x	x	x	x	x				x
Universidad de Morón	x	x	x				x		x
Universidad Católica de Mar del Plata "Stella Maris"			x					x	
Universidad Católica de Salta	x	x			x		x		
Universidad del Museo Social Argentino			x		x	x	x	x	
Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino	x		x		x				x
Universidad Católica de Cuyo	x	x	x		x				
Universidad Católica de Santa Fé	x		x						
Universidad Católica Santiagodel Estero	x		x	x			x		x
Fundación Universidad de Belgrano	x		x	x					x
Universidad de Tandil	x								
Universidad Juan Agustín Maza	x								
Universidad Argentina de la Empresa	x	x					x	x	x
Universidad Católica de la Plata		x	x	x				x	

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS DE LA SALUD - 1971 -

P A I S	BIOQUIMICA Y FARMACIA	MEDICINA	ODONTOLOGIA	ENFERMERIA	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>URUGUAY</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidad de la República	x	x	x	x	x	x	
<u>VENEZUELA</u>							
<u>Universidades Públicas</u>							
Universidad Central de Venezuela	x	x	x		x		
Universidad de los Andes	x	x	x	x			
Universidad del Zulia		x	x	x	x		
Universidad de Oriente		x					
Universidad de Carabobo		x					
Universidad "Simón Bolívar"							
Universidad Centro-Occidental		x					
<u>Universidades Privadas</u>							
Universidad Católica Andrés Bello							
Universidad Santa María	x						
Universidad Metropolitana							

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES - 1971 -

P A I S	ADMINISTRACION.	ECONOMIA	DERECHO	CS. POLITICAS Y SOCIALES	SERVICIO SOCIAL	CS. DE LA COMUNICACION	MEDIO-PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Privadas Argentinas (Cont')</u>									
Universidad Argentina "John F. Kennedy"	x			x	x				
Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas	x								
Universidad de la Patagonia San Juan Bosco	x	x						x	
Universidad del Aconcagua	x				x				
Universidad del Centro	x								
Universidad de Mendoza			x						
Instituto Tecnológico de Buenos Aires									
Universidad Notarial Argentina								x	
<u>BOLIVIA</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad Boliviana Mayor de San Simón		x	x		x			x	
Universidad Boliviana Gabriel René Moreno	x	x	x						
Universidad Boliviana Técnica de Oruro	x	x	x	x					x
Universidad Boliviana "Tomás Frías"	x	x	x						
Universidad Boliviana "Juan Misael Saracho"	x	x	x				x		
Universidad Boliviana Mayor de San Andrés	x	x	x						
Universidad Boliviana Técnica del Beni									
<u>Universidades Privadas</u>									
Universidad Boliviana Mayor Real y Pontificia de San Francisco Javier		x	x					x	
Universidad Católica Boliviana	x	x					x		
<u>BRASIL</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidade de Sao Paulo	x	x	x	x		x			
Universidade Federal do Rio de Janeiro	x	x	x	x	x	x			x
Universidade Federal do Rio Grande do Sul	x	x	x	x		x			
Universidade Federal da Bahia	x	x	x	x		x			
Universidade Federal de Pernambuco	x	x	x	x	x		x		
Universidade Federal de Minas Gerais	x	x	x	x		x			
Universidade Federal Fluminense	x	x	x	x	x		x		

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES - 1971 -

P A I S	ADMINISTRACION.	ECONOMIA	DERECHO	CS. POLITICAS Y SOCIALES	SERVICIO SOCIAL	CS. DE LA COMUNICACION	MEDIO-PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Públicas Brasileñas (Cont')</u>									
Universidade do Estado da Guanabara	x	x	x	x	x				x
Universidade Federal do Rio Grande do Norte	x	x	x	x	x				
Universidade Federal do Paraná	x	x	x	x		x			
Fundação Universidade de Brasília	x	x	x	x		x			
Universidade Federal de Santa Maria	x	x	x						
Universidade Federal do Ceará	x	x	x		x	x			
Universidade Federal do Paraíba	x	x	x	x	x				
Universidade Federal de Goiás			x	x		x			
Universidade Federal do Pará	x	x	x	x	x				
Fundação Universidade do Amazonas	x	x	x		x	x			
Universidade Federal de Santa Catarina	x	x	x		x				
Fundação Universidade Federal de Sergipe	x	x	x		x				
Universidade Federal de Juiz de Fora			x	x		x			
Universidade Federal do Espírito Santo	x	x	x		x				
Universidade Federal de Alagoas	x	x	x						x
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso	x	x	x		x				
Universidade Estadual de Mato Grosso				x					
Universidade Estadual de Campinas		x		x					
Universidade Norte Mineira			x	x					
Universidade Regional do Nordeste	x		x	x	x				
Fundação Universidade Regional do Rio Grande do Norte	x	x		x	x				
Universidade Estadual de Maringá	x	x	x						
Universidade Federal do Piauí	x		x						
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro	x	x							
Fundação Universidade Regional de Blumenau	x	x	x						
Universidade Estadual de Ponta Grossa	x	x	x						
Universidade Federal de Pelotas			x						x
Universidade de Tecnologia e de Ciências de Minas Gerais	x	x							
Universidade Federal de Vicosa							x		x
Universidade do Acre		x	x						
Universidade Federal de Sao Carlos	x								
Universidade para o Desenvolvimento do Estado de Santa Catarina	x								
Universidade Federal de Ouro Preto									
Universidade Federal Rural de Pernambuco									
<u>Universidades Privadas</u>									
Sociedade Universitária "Gama Filho.	x	x	x	x	x	x			

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES - 1971 -

P A I S	ADMINISTRA- CION.	ECONOMIA	DERECHO	CS. POLITICAS Y SOCIALES	SERVICIO SOCIAL	CS. DE LA COMUNICACION	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Privadas Brasileñas (Cont')</u>									
Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul	x	x	x	x	x	x			
Pontificia Universidade Católica de Campinas	x	x	x	x		x			
Universidade Católica de Pernambuco	x	x	x	x		x			x
Fundação Universidade do Maranhao		x	x		x	x			
Fundação Universidade de Caxias do Sul	x	x	x	x		x			
Universidade Católica de Pelotas	x	x	x	x	x				x
Universidade Católica do Salvador	x	x	x		x				
Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro	x	x	x	x	x	x			
Universidade Católica de Minas Gerais	x	x	x		x	x			
Universidade Católica do Paraná		x	x	x	x	x			
Universidade Estadual de Londrina	x	x	x			x			
Universidade do Vale do Rio dos Sinos	x	x	x				x		
Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo	x	x	x	x	x				
Fundação Universidade de Passo Fundo	x	x	x						
Universidade Católica de Goiás	x	x	x		x				
Universidade Católica de Petrópolis	x	x	x						
Universidade de Uberlandia	x	x	x						
Fundação Universidade de Itaúna		x	x						
Universidade Mackenzie	x	x	x						
Fundação Universidade do Rio Grande		x	x	x					
<u>COLOMBIA</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad Nacional de Colombia	x	x	x	x	x				
Universidad de Antioquia	x		x	x	x	x			
Universidad del Valle	x	x			x			x	
Universidad del Atlántico	x	x	x	x					
Universidad de Caldas			x	x	x				x
Universidad de Nariño			x	x					
Universidad del Quindío	x			x					
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia				x					
Universidad Industrial de Santander					x				
Universidad de Cartagena		x	x		x				

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES - 1971 -

P A I S	ADMINISTRACION.	ECONOMIA	DERECHO	CS. POLITICAS Y SOCIALES	SERVICIO SOCIAL	CS. DE LA COMUNICACION	MEDIO-PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Públicas Colombianas (Cont')</u>									
Universidad del Cauca	x		x	x					
Universidad Pedagógica Nacional				x					
Universidad del Tolima	x								
Universidad de Córdoba									
Universidad Tecnológica de Pereira									
Escuela Superior de Administración Pública	x			x				x	
Universidad Distrital "Francisco José de Caldas"									
Universidad Tecnológica del Magdalena									
<u>Universidades Privadas</u>									
Universidad de los Andes		x	x	x					
Pontificia Universidad Javeriana	x	x	x			x			
Universidad Social Católica de "La Salle"	x	x		x	x		x		
Pontificia Universidad Bolivariana			x	x	x	x			
Fundación Universidad de Bogotá "Jorge Tadeo Lozano"	x	x		x		x	x		
Universidad Autónoma Latinoamericana	x	x	x	x					
Fundación Universidad de América		x				x			
Universidad de Santo Tomás de Aquino	x	x	x	x					
Universidad de Medellín	x	x	x					x	
Universidad "La Gran Colombia"	x	x	x						
Universidad Santiago de Cali	x		x	x					
Universidad Externado de Colombia	x	x	x		x				
Fundación Universidad del Norte	x						x		
Universidad de Pamplona									
Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario	x	x	x						
Universidad Francisco de Paula Santander									
Universidad Libre de Colombia			x						
Universidad Incca de Colombia	x								
<u>COSTA RICA</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad de Costa Rica	x	x	x	x	x	x			

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES - 1971 -

P A I S	ADMINISTRACION.	ECONOMIA	DERECHO	CS. POLITICAS Y SOCIALES	SERVICIO SOCIAL	CS. DE LA COMUNICACION	MEDIO-PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>CUBA</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad de la Habana		x	x	x		x			
Universidad de Oriente	x	x				x			
Universidad Central de las Villas	x				x				
<u>CHILE</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad de Chile	x		x	x	x	x	x	x	x
Universidad Técnica del Estado	x						x		
<u>Universidades Privadas</u>									
Pontificia Universidad Católica de Chile	x	x	x	x	x	x	x	x	
Universidad de Concepción	x	x	x	x	x	x			
Universidad Católica de Valparaíso	x		x	x	x				x
Universidad del Norte	x				x	x			
Universidad Austral de Chile									
Universidad Técnica "Federico Santa María"									
<u>ECUADOR</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad Estatal de Guayaquil		x	x	x		x			
Universidad Central del Ecuador	x	x	x	x	x	x	x	x	
Universidad Estatal de Cuenca	x	x	x	x	x				
Universidad Nacional de Loja			x		x				
Universidad Técnica "Luis Vargas Torres"	x			x					
Universidad Técnica de Machala	x								
Universidad Técnica de Manabí									
Escuela Politécnica Nacional									
Instituto Tecnológico Superior de Chimborazo									
Universidad Técnica de Ambato	x								
Escuela Superior Politécnica del Litoral									

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES - 1971 -

P A I S	ADMINISTRACION.	ECONOMIA	DERECHO	CS. POLITICAS Y SOCIALES	SERVICIO SOCIAL	CS. DE LA COMUNICACION	MEDIO-PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Universidades Privadas Ecuatorianas</u>									
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	x	x		x	x				
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		x	x		x				
Universidad Católica de Cuenca	x	x		x					
Universidad Laica "Vicente Rocafuerte"	x	x	x		x				
Universidad Técnica Particular de Loja		x							
<u>EL SALVADOR</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad de El Salvador	x	x	x	x		x			
<u>Universidades Privadas</u>									
Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"	x	x							
<u>GUATEMALA</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad de San Carlos de Guatemala	x	x	x				x		
<u>Universidades Privadas</u>									
Universidad "Rafael Landívar"	x	x	x	x	x		x		x
Universidad "Doctor Mariano Gálvez"	x	x	x	x			x		
Universidad del Valle de Guatemala							x		
<u>HONDURAS</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad Nacional Autónoma de Honduras	x	x	x			x			

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES - 1971 -

P A I S	ADMINISTRACION.	ECONOMIA	DERECHO	CS. POLITICAS Y SOCIALES	SERVICIO SOCIAL	CS. DE LA COMUNICACION	MEDIO-PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>MEXICO</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad Nacional Autónoma de México	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Universidad Veracruzana	x	x	x			x	x		
Universidad Autónoma de Nuevo León	x	x	x		x		x		
Universidad de Guadalajara	x	x	x		x		x		
Instituto Politécnico Nacional	x	x	x				x	x	x
Universidad Autónoma de Puebla	x	x	x						
Universidad de Guanajuato	x		x				x		x
Universidad Autónoma de Chihuahua	x		x						
Universidad Autónoma de Sinaloa	x	x	x		x		x		
Universidad Autónoma de Coahuila	x		x						
Universidad Autónoma del Estado de México	x		x				x		
Universidad de Sonora	x		x		x		x		
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	x		x						
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	x	x	x						
Universidad Autónoma de Baja California	x	x		x					x
Universidad Autónoma de Tamaulipas	x		x		x				
Universidad Autónoma de Zacatecas	x	x	x						
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	x		x						
Universidad "Benito Juárez" de Oaxaca	x		x				x		
Universidad de Yucatán	x		x						
Universidad Autónoma de Guerrero	x		x						
Universidad Autónoma de Querétaro	x		x						
Universidad "Juárez" Autónoma de Tabasco	x		x				x		
Universidad de Nayarit	x	x	x				x		
Universidad "Juárez" del Estado de Durango	x		x				x		
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez		x	x		x		x		
Universidad Autónoma de Hidalgo	x			x		x			
Universidad de Colima	x		x				x		
Universidad del Sudeste	x		x						
Instituto de Estudios Superiores del Estado de Tlaxcala			x						
Instituto Tecnológico de Sonora							x		
Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología de Aguascalientes	x				x				
Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas	x		x				x		

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES - 1971 -

P A I S	ADMINISTRACION	ECONOMIA	DERECHO	CS. POLITICAS Y SOCIALES	SERVICIO SOCIAL	CS. DE LA COMUNICACION	MEDIO-PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Públicas Mexicanas (Cont')</u>									
Centro de Enseñanza Técnica y Superior	x								
Escuela Nacional de Agricultura									
El Colegio de México, A.C.								x	x
Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nal.									
Escuela Nacional de Antropología e Historia									
Centro Nacional de Enseñanza Técnica Industrial									
Instituto Tecnológico de Durango									
Institutos Tecnológicos Regionales									
<u>Universidades Privadas Mexicanas</u>									
Universidad Autónoma de Guadalajara	x	x	x			x	x		
Universidad Iberoamericana	x		x	x		x		x	x
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	x	x							
Universidad de Monterrey	x	x	x	x					
Centro de Estudios Universitarios de Monterrey	x		x						x
Universidad Femenina de México			x		x		x		
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente	x				x				x
Universidad "La Salle"	x		x						
Universidad Anáhuac	x	x	x			x			
Universidad del Valle de México, S.C.	x	x							
Universidad Regiomontana	x								
Universidad Tecnológica de México	x								
Instituto de Estudios Profesionales de Saltillo	x	x							
Escuela Bancaria y Comercial	x						x		
Universidad Motolinía									
Instituto Tecnológico Autónomo de México	x	x							
Instituto Superior de Estudios Comerciales	x								
<u>NICARAGUA</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua	x	x	x	x	x	x	x		x

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES - 1971 -

P A I S	ADMINISTRA- CION.	ECONOMIA	DERECHO	CS. POLITICAS Y SOCIALES	SERVICIO SOCIAL	CS. DE LA COMUNICACION	MEDIO- PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Privadas Nicaragüenses</u>									
Universidad Centro-Americana	x		x						
Instituto Politécnico de Nicaragua	x						x		
<u>PANAMA</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad de Panamá	x	x	x		x	x			
<u>Universidades Privadas</u>									
Universidad de Santa María la Antigua	x	x	x						
<u>PARAGUAY</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad Nacional de Asunción	x	x	x						
<u>Universidades Privadas</u>									
Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción"	x		x	x	x	x		x	x
<u>PERU</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	x	x	x	x	x	x			
Universidad Nacional de San Antonio Abad	x	x	x	x		x			
Universidad Nacional de San Agustín	x	x	x	x	x		x		
Universidad Nacional de Trujillo	x	x	x	x					
Universidad Nacional "Federico Villarreal"	x	x	x	x	x				
Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"	x	x	x						
Universidad Nacional del Centro del Perú	x	x		x	x				
Universidad Nacional Agraria	x	x		x					x

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES - 1971 -

P A I S	ADMINISTRACION.	ECONOMIA	DERECHO	CS. POLITICAS Y SOCIALES	SERVICIO SOCIAL	CS. DE LA COMUNICACION	MEDIO-PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Públicas Peruanas (Cont')</u>									
Universidad Nacional Técnica de Cajamarca				x					
Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"	x		x	x					
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana									
Universidad Nacional de "San Cristobal de Huamanga"						x			
Universidad Nacional Técnica del Altiplano	x	x				x			
Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"	x	x							
Universidad Nacional de Ingeniería			x						
Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"			x						
Universidad Nacional "Daniel Alcides Carrión"	x								
Universidad Nacional Técnica del Callao	x	x							
Universidad Nacional Técnica de Piura	x								
Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"						x			
Universidad Nacional Agraria de la Selva									
<u>Universidades Privadas</u>									
Pontificia Universidad Católica del Perú	x	x	x	x	x	x			
Universidad Particular Inca "Garcilaso de la Vega"	x	x		x					
Universidad Particular "Ricardo Palma"	x	x							
Universidad Particular "San Martín de Porres"			x						x
Universidad Particular "Victor Andrés Belaunde"			x	x	x				
Universidad Católica Santa María			x	x					
Universidad Particular Femenina del Sagrado Corazón									
Universidad Particular de Lima	x						x		
Universidad Particular de Piura	x								
Universidad Particular del Pacífico	x	x							
Universidad Particular "Cayetano Heredia"									

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES - 1971 -

P A I S	ADMINISTRACION.	ECONOMIA	DERECHO	CS. POLITICAS Y SOCIALES	SERVICIO SOCIAL	CS. DE LA COMUNICACION	MEDIO-PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>PUERTO RICO</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad de Puerto Rico	x	x	x		x			x	x
<u>Universidades Privadas</u>									
Universidad Católica de Puerto Rico	x		x				x	x	
<u>REPUBLICA DOMINICANA</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad Autónoma de Santo Domingo	x	x	x	x		x			
Universidad Nacional "Pedro Henríquez Ureña"									
<u>Universidades Privadas</u>									
Universidad Católica "Madre y Maestra"	x	x	x		x		x		
<u>URUGUAY</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad de la República	x	x	x	x	x			x	x
<u>VENEZUELA</u>									
<u>Universidades Públicas</u>									
Universidad Central de Venezuela	x	x	x	x	x	x			x
Universidad de los Andes	x	x	x						
Universidad del Zulia	x	x	x				x		
Universidad de Oriente	x			x	x				
Universidad de Carabobo	x	x	x						
Universidad "Simón Bolívar"									
Universidad Centro-Occidental	x								

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
 CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES - 1971 -

P A I S	ADMINISTRACION.	ECONOMIA	DERECHO	CS. POLITICAS Y SOCIALES	SERVICIO SOCIAL	CS. DE LA COMUNICACION	MEDIO-PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<p><u>Univs. Privadas Venezolanas (Cont')</u> Universidad Católica Andrés Bello Universidad Santa María Universidad Metropolitana</p>	<p>x x</p>	<p>x x</p>	<p>x x</p>	<p>x</p>		<p>x</p>	<p>x</p>		

Cuadro 5.4

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS - 1971 -

P A I S	FILOSOFIA	HISTORIA	LITERATURA	IDIOMAS	BIBLIOTECOLOGIA	CS. PEDAGOGICAS	PROF. ENSEÑANZA SUPERIOR	PROF. ENSEÑANZA MEDIA	PSICOLOGIA	ANTROPOLOGIA	GEOGRAFIA	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>ARGENTINA</u>														
<u>Universidades Públicas</u>														
Universidad de Buenos Aires	x	x	x		x	x			x	x	x			x
Universidad Nacional de la Plata	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x		x
Universidad Nacional de Córdoba	x	x	x	x	x	x			x					x
Universidad Nacional del Rosario	x	x	x		x				x	x				x
Universidad Nacional de Tucumán	x	x	x	x		x	x		x		x			
Universidad Nacional de Cuyo	x	x	x			x			x		x			x
Universidad Nacional del Nordeste	x	x	x		x						x			x
Universidad Nacional del Litoral						x		x				x		
Universidad Nacional del Sur		x	x				x				x		x	
Universidad Provincial de Mar del Plata						x			x	x				
Universidad Nacional del Comahue		x	x				x				x			
Universidad Prov. Domingo Faustino Sarmiento									x					
Universidad Tecnológica Nacional														
Universidad de la Pampa														
<u>Universidades Privadas</u>														
Pontificia Universidad Católica Argentina														
Santa María de los Buenos Aires	x		x	x		x			x			x		x
Universidad del Salvador	x					x			x		x			x
Universidad Católica de Córdoba	x	x	x			x			x					
Universidad de Morón	x	x	x				x							x
Universidad Católica de Mar del Plata														
"Stella Maris"		x	x					x			x			x
Universidad Católica de Salta	x	x	x	x					x					
Universidad del Museo Social Argentino						x			x					x
Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino	x	x	x			x			x					
Universidad Católica de Cuyo	x		x	x		x								
Universidad Católica de Santa Fé	x	x	x			x								
Universidad Católica Santiago del Estero						x					x			
Fundación Universidad de Belgrano									x					
Universidad de Tandil		x				x		x				x		
Universidad Juan Agustín Maza														
Universidad Argentina de la Empresa														
Universidad Católica de la Plata														
Universidad Argentina "John F. Kennedy"						x			x					x

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS - 1971 -

P A I S	FILOSOFIA	HISTORIA	LITERATURA	IDIOMAS	BIBLIOTECOLOGIA	CS. PEDAGOGICAS	PROF. ENSEÑANZA SUPERIOR	PROF. ENSEÑANZA MEDIA	PSICOLOGIA	ANTROPOLOGIA	GEOGRAFIA	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Privadas Argentinas (Cont')</u>														
Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas			x				x							
Universidad de la Patagonia San Juan Bosco														
Universidad del Aconcaagua									x					
Universidad del Centro														
Universidad de Mendoza														
Instituto Tecnológico de Buenos Aires														
Universidad Notarial Argentina														x
<u>BOLIVIA</u>														
<u>Universidades Públicas</u>														
Universidad Boliviana Mayor de San Simón	x	x	x				x				x			
Universidad Boliviana "Gabriel René Moreno"														
Universidad Boliviana Técnica de Oruro														
Universidad Boliviana "Tomás Frías"					x									
Universidad Boliviana "Juan Misael Saracho"							x							
Universidad Boliviana Mayor de San Andrés														
Universidad Boliviana Técnica del Beni														
<u>Universidades Privadas</u>														
Universidad Boliviana Mayor Real y Pontificia de San Francisco Javier									x					
Universidad Católica Boliviana														
<u>BRASIL</u>														
<u>Universidades Públicas</u>														
Universidade de Sao Paulo	x	x	x			x	x		x		x	x		
Universidade Federal do Rio de Janeiro	x	x	x	x		x	x		x			x		x
Universidade Federal do Rio Grande do Sul	x	x	x	x		x	x				x			
Universidade Federal da Bahia	x	x	x			x					x			
Universidade Federal de Pernambuco	x	x	x			x	x				x			
Universidade Federal de Minas Gerais	x	x	x	x	x				x		x	x		
Universidade Federal Fluminense		x	x			x	x		x		x			

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS - 1971 -

P A I S	FILOSOFIA	HISTORIA	LITERATURA	IDIOMAS	BIBLIOTECOLOGIA	CS. PEDAGOGICAS	PROF. ENSEÑANZA SUPERIOR	PROF. ENSEÑANZA MEDIA	PSICOLOGIA	ANTROPOLOGIA	GEOGRAFIA	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Universidades Públicas Brasileñas (Cont')</u>														
Universidade do Estado da Guanabara	x	x	x	x		x								x
Universidade Federal do Rio Grande do Norte		x	x	x		x								x
Universidade Federal do Paraná	x	x	x	x	x	x						x	x	
Fundação Universidade de Brasília	x	x	x	x	x	x								
Universidade Federal de Santa Maria		x	x	x	x	x					x	x	x	
Universidade Federal do Ceará	x	x	x	x	x	x					x			
Universidade Federal do Paraíba	x	x	x	x	x	x					x			
Universidade Federal de Goiás		x	x	x	x	x					x			
Universidade Federal do Pará		x	x	x	x	x					x			
Fundação Universidade do Amazonas	x	x	x	x	x	x							x	
Universidade Federal de Santa Catarina	x	x	x	x	x	x					x			
Fundação Universidade Federal de Sergipe	x	x	x	x	x	x					x			
Universidade Federal de Juiz de Fora		x	x			x					x			
Universidade Federal do Espírito Santo		x	x	x		x					x	x		
Universidade Federal de Alagoas	x	x	x			x					x			
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso			x			x					x			
Universidade Estadual de Mato Grosso			x			x			x					
Universidade Estadual de Campinas				x										
Universidade Norte Mineira	x	x	x			x					x			x
Universidade Regional do Nordeste			x			x								
Fundação Universidade Regional do Rio Grande do Norte			x	x		x					x			
Universidade Estadual de Maringá			x	x							x			
Universidade Federal do Piauí			x	x										
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro	x		x											
Fundação Universidade Regional de Blumenau			x			x								
Universidade Estadual de Ponta Grossa			x			x								
Universidade Federal de Pelotas														
Universidade de Tecnologia e de Ciências de Minas Gerais														
Universidade Federal de Viçosa														
Universidade do Acre						x	x							
Universidade Federal de Sao Carlos						x								
Universidade para o Desenvolvimento do Estado de Santa Catarina						x								
Universidade Federal de Ouro Preto														
Universidade Federal Rural de Pernambuco														

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS - 1971 -

P A I S	FILOSOFIA	HISTORIA	LITERATURA	IDIOMAS	BIBLIOTECOLOGIA	CS. PEDAGOGICAS	PROF. ENSEÑANZA SUPERIOR	PROF. ENSEÑANZA MEDIA	PSICOLOGIA	ANTROPOLOGIA	GEOGRAFIA	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Universidades Privadas Brasileñas</u>														
Sociedade Universitária "Gama Filho"	x	x	x			x			x		x			
Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul	x		x			x			x					x
Pontificia Universidade Católica de Campinas	x	x		x	x	x		x	x		x		x	
Universidade Católica de Pernambuco	x	x	x			x			x		x			x
Fundação Universidade do Maranhao	x	x	x		x	x					x			
Fundação Universidade de Caxias do Sul	x	x	x	x		x					x			
Universidade Católica de Pelotas	x	x	x			x					x			
Universidade Católica do Salvador	x	x	x			x			x		x			x
Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro	x	x	x			x					x			x
Universidade Católica de Minas Gerais	x	x	x	x		x			x		x			x
Universidade Católica do Paraná	x		x	x		x			x					
Universidade Estadual de Londrina			x			x						x		
Universidade do Vale do Rio dos Sinos	x	x	x			x						x		
Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo	x	x	x			x			x					
Fundação Universidade de Passo Fundo	x		x			x						x		x
Universidade Católica de Goiás		x	x	x		x					x			x
Universidade Católica de Petrópolis	x	x	x			x		x			x			
Universidade de Uberlandia		x	x	x		x								
Fundação Universidade de Itaúna	x	x		x		x								
Universidade Mackenzie				x		x								
Fundação Universidade do Rio Grande	x		x											
<u>COLOMBIA</u>														
<u>Universidades Públicas</u>														
Universidad Nacional de Colombia	x			x		x			x	x				
Universidad de Antioquia			x	x						x				x
Universidad del Valle	x	x	x	x					x				x	
Universidad del Atlántico				x		x								
Universidad de Caldas	x		x	x										
Universidad de Nariño	x		x	x										
Universidad del Quindío						x								x
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia					x									x

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS - 1971 -

P A I S	FILOSOFIA	HISTORIA	LITERATURA	IDIOMAS	BIBLIOTECOLOGIA	C.S. PEDAGOGICAS	PROF. ENSEÑAN- ZA SUPERIOR	PROF. ENSEÑAN- ZA MEDIA	PSICOLOGIA	ANTROPOLOGIA	GEOGRAFIA	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Públicas Colombianas (Cont')</u>														
Universidad Industrial de Santander				x										
Universidad de Cartagena														
Universidad del Cauca														x
Universidad Pedagógica Nacional			x	x		x							x	x
Universidad del Tolima						x								
Universidad de Córdoba														x
Universidad Tecnológica de Pereira														
Escuela Superior de Administración Pública														
Universidad Distrital "Francisco José de Caldas"														
Universidad Tecnológica del Magdalena														
<u>Universidades Privadas</u>														
Universidad de los Andes	x			x						x				
Pontificia Universidad Javeriana	x	x				x			x					x
Universidad Social Católica de "La Salle"	x		x	x	x									x
Pontificia Universidad Bolivariana	x					x								
Fundación Universidad de Bogotá "Jorge Tadeo Lozano"														
Universidad Autónoma Latinoamericana				x										
Fundación Universidad de América														
Universidad de Santo Tomás de Aquino	x													x
Universidad de Medellín						x								
Universidad La Gran Colombia						x								
Universidad Santiago de Cali				x										
Universidad Externado de Colombia						x								x
Fundación Universidad del Norte									x					
Universidad de Pamplona				x				x						
Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario														
Universidad Francisco de Paula Santander							x							
Universidad Libre de Colombia						x								
Universidad Incca de Colombia						x								
<u>COSTA RICA</u>														
<u>Universidades Públicas</u>														
Universidad de Costa Rica	x	x	x	x	x	x			x	x	x			x

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS - 1971 -

P A I S	FILOSOFIA	HISTORIA	LITERATURA	IDIOMAS	BIBLIOTELOGIA	CS. PEDAGOGICAS	PROF. ENSEÑANZA SUPERIOR	PROF. ENSEÑANZA MEDIA	PSICOLOGIA	ANTROPOLOGIA	GEOGRAFIA	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>CUBA</u>														
<u>Universidades Públicas</u>														
Universidad de La Habana		x	x	x				x	x		x			
Universidad de Oriente		x	x					x						
Universidad Central de las Villas			x	x		x		x	x					
<u>CHILE</u>														
<u>Universidades Públicas</u>														
Universidad de Chile	x		x		x	x	x	x	x		x	x	x	x
Universidad Técnica del Estado		x		x			x	x				x		
<u>Universidades Privadas</u>														
Pontificia Universidad Católica de Chile	x							x	x					x
Universidad de Concepción	x	x		x			x			x	x			x
Universidad Católica de Valparaíso		x	x	x		x		x				x		x
Universidad del Norte		x	x	x		x		x			x	x		x
Universidad Austral de Chile	x		x	x										
Universidad Técnica "Federico Santa María"								x						
<u>ECUADOR</u>														
<u>Universidades Públicas</u>														
Universidad Estatal de Guayaquil	x	x	x	x	x				x		x			x
Universidad Central del Ecuador						x			x					x
Universidad Estatal de Cuenca	x		x											
Universidad Nacional de Loja	x	x	x	x							x			
Universidad Técnica "Luis Vargas Torres"									x					
Universidad Técnica de Machala														
Universidad Técnica de Manabí														
Escuela Politécnica Nacional														
Instituto Tecnológico Superior de Chimborazo														
Universidad Técnica de Ambato														
Escuela Superior Politécnica del Litoral														

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS - 1971 -

P A I S	FILOSOFIA	HISTORIA	LITERATURA	IDIOMAS	BIBLIOTECOLOGIA	CS. PEDAGOGICAS	PROF. ENSEÑANZA SUPERIOR	PROF. ENSEÑANZA MEDIA	PSICOLOGIA	ANTROPOLOGIA	GEOGRAFIA	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Universidades Privadas Ecuatorianas</u>														
Pontificia Universidad Católica del Ecuador			x			x				x				x
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	x			x				x						
Universidad Católica de Cuenca						x								
Universidad Laica "Vicente Rocafuerte"						x								
Universidad Técnica Particular de Loja														
<u>EL SALVADOR</u>														
<u>Universidades Públicas</u>														
Universidad de El Salvador	x	x	x	x	x				x					
<u>Universidades Privadas</u>														
Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"	x	x				x			x					
<u>GUATEMALA</u>														
<u>Universidades Públicas</u>														
Universidad de San Carlos de Guatemala	x	x	x	x	x	x		x	x					
<u>Universidades Privadas</u>														
Universidad "Rafael Landívar"	x					x		x	x				x	
Universidad "Doctor Mariano Gálvez"								x						
Universidad del Valle de Guatemala								x						
<u>HONDURAS</u>														
<u>Universidades Públicas</u>														
Universidad Nacional Autónoma de Honduras						x			x					

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS - 1971 -

P A I S	F I L O S O F I A	H I S T O R I A	L I T E R A T U R A	I D I O M A S	B I B L I O T E C O L O G I A	E S . P E D A G O G I C A S	P R O F . E N S E Ñ A N - Z A S U P E R I O R	P R O F . E N S E Ñ A N - Z A M E D I A	P S I C O L O G I A	A N T R O P O L O G I A	G E O G R A F I A	M E D I O P R O F E S I O N A L	P O S T - G R A D O	O T R O S .
<u>MEXICO</u>														
<u>Universidades Públicas</u>														
Universidad Nacional Autónoma de México	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Universidad Veracruzana	x	x	x	x	x	x			x	x		x		x
Universidad Autónoma de Nuevo León	x		x						x					
Universidad de Guadalajara	x	x	x											
Instituto Politécnico Nacional														
Universidad Autónoma de Puebla	x	x	x	x					x					
Universidad de Guanajuato	x	x	x											
Universidad Autónoma de Chihuahua	x		x					x						x
Universidad Autónoma de Sinaloa														
Universidad Autónoma de Coahuila														
Universidad Autónoma del Estado de México	x	x	x											
Universidad de Sonora			x											
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo														
Universidad Autónoma de San Luis Potosí														
Universidad Autónoma de Baja California														
Universidad Autónoma de Tamaulipas						x								
Universidad Autónoma de Zacatecas														
Universidad Autónoma del Estado de Morelos								x						x
Universidad "Benito Juárez" de Oaxaca														
Universidad de Yucatán										x				
Universidad Autónoma de Guerrero	x					x								
Universidad Autónoma de Querétaro									x					
Universidad "Juárez" Autónoma de Tabasco														
Universidad de Nayarit														
Universidad "Juárez" del Edo. de Durango														
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez														
Universidad Autónoma de Hidalgo														
Universidad de Colima														
Universidad del Sudeste														
Instituto de Estudios Superiores del Estado de Tlaxcala								x						
Instituto Tecnológico de Sonora														
Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología de Aguascalientes														
Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas								x						

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS - 1971 -

P A I S	FILOSOFIA	HISTORIA	LITERATURA	IDIOMAS	BIBLIOTELOGIA	CS. PEDAGOGICAS	PROF. ENSEÑANZA SUPERIOR	PROF. ENSEÑANZA MEDIA	PSICOLOGIA	ANTROPOLOGIA	GEOGRAFIA	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Públicas Mexicanas (Cont')</u>														
Centro de Enseñanza Técnica y Superior														
Escuela Nacional de Agricultura														
El Colegio de México, A.C.													x	
Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nal.														
Escuela Nacional de Antropología e Historia										x				x
Centro Nacional de Enseñanza Técnica-Industrial.								x						
Instituto Tecnológico de Durango														
Institutos Tecnológicos Regionales														
<u>Universidades Privadas</u>														
Universidad Autónoma de Guadalajara		x	x		x				x					
Universidad Iberoamericana	x	x	x						x	x		x		x
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey			x	x										
Universidad de Monterrey	x		x			x			x					
Centro de Estudios Universitarios de Monterrey							x						x	
Universidad Femenina de México													x	
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente													x	
Universidad "La Salle"	x								x					
Universidad Anáhuac										x				
Universidad del Valle de México, S.C.														
Universidad Regiomontana														
Universidad Tecnológica de México														
Instituto de Estudios Profesionales de Saltillo														
Escuela Bancaria y Comercial														
Universidad Motolinía														
Instituto Tecnológico Autónomo de México														
Instituto Superior de Estudios Comerciales														

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS - 1971 -

P A I S	FILOSOFIA	HISTORIA	LITERATURA	IDIOMAS	BIBLIOTECOLOGIA	CS. PEDAGOGICAS	PROF. ENSEÑANZA SUPERIOR	PROF. ENSEÑANZA MEDIA	PSICOLOGIA	ANTROPOLOGIA	GEOGRAFIA	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>NICARAGUA</u>														
<u>Universidades Públicas</u>														
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua				x		x		x	x					
<u>Universidades Privadas</u>														
Universidad Centro-Americana Instituto Politécnico de Nicaragua	x					x			x			x		
<u>PANAMA</u>														
<u>Universidades Públicas</u>														
Universidad de Panamá	x	x	x	x	x	x			x		x			x
<u>Universidades Privadas</u>														
Universidad de Santa María la Antigua	x	x	x						x					x
<u>PARAGUAY</u>														
<u>Universidades Públicas</u>														
Universidad Nacional de Asunción	x													
<u>Universidades Privadas</u>														
Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción"	x	x	x			x			x				x	x
<u>PERU</u>														
<u>Universidades Públicas</u>														
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	x	x	x	x					x	x	x	x		x
Universidad Nacional de San Antonio Abad	x	x	x			x	x		x	x	x			
Universidad Nacional de San Agustín	x	x	x			x			x	x				

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS - 1971 -

P A I S	FILOSOFIA	HISTORIA	LITERATURA	IDIOMAS	BIBLIOTECOLOGIA	CS. PEDAGOGICAS	PROF. ENSEÑANZA SUPERIOR	PROF. ENSEÑANZA MEDIA	PSICOLOGIA	ANTROPOLOGIA	GEOGRAFIA	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Públicas Peruanas (Cont')</u>														
Universidad Nacional de Trujillo				x		x		x						
Universidad Nacional "Federico Villarreal"						x		x						
Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"								x						
Universidad Nacional del Centro del Perú						x		x						
Universidad Nacional Agraria														
Universidad Nacional Técnica de Cajamarca	x		x					x						
Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"								x						
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana							x	x						
Universidad Nacional de "San Cristobal de Huamanga"									x	x				
Universidad Nacional Técnica del Altiplano														
Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"									x					
Universidad Nacional de Ingeniería														
Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"			x			x								
Universidad Nacional "Daniel Alcides Carrión"									x					
Universidad Nacional Técnica del Callao														
Universidad Nacional Técnica de Piura														
Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"						x						x		x
Universidad Nacional Agraria de la Selva														
<u>Universidades Privadas</u>														
Pontificia Universidad Católica del Perú	x	x	x	x		x	x		x	x				x
Universidad Particular Inca "Garcilaso de la Vega"						x		x	x					
Universidad Particular "Ricardo Palma"									x					
Universidad Particular "San Martín de Porres"						x								
Universidad Particular "Victor Andrés Belaunde"						x								
Universidad Católica Santa María			x			x								
Universidad Particular Femenina del Sagrado Corazón						x			x					x
Universidad Particular de Lima														
Universidad Particular de Piura														

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS - 1971 -

P A I S	FILOSOFIA	HISTORIA	LITERATURA	IDIOMAS	BIBLIOTECOLOGIA	C.S. PEDAGOGICAS	PROF. ENSEÑANZA SUPERIOR	PROF. ENSEÑANZA MEDIA	PSICOLOGIA	ANTROPOLOGIA	GEOGRAFIA	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<u>Univs. Privadas Peruanas (Cont')</u>														
Universidad Particular del Pacifico														
Universidad Particular "Cayetano Heredia"														
<u>PUERTO RICO</u>														
<u>Universidades Públicas</u>														
Universidad de Puerto Rico	x	x	x	x	x	x		x	x					x
<u>Universidades Privadas</u>														
Universidad Católica de Puerto Rico						x		x				x		
<u>REPUBLICA DOMINICANA</u>														
<u>Universidades Públicas</u>														
Universidad Autónoma de Santo Domingo	x	x	x	x		x	x	x	x					
Universidad Nacional "Pedro Henríquez Ureña"														
<u>Universidades Privadas</u>														
Universidad Católica "Madre y Maestra"	x					x								
<u>URUGUAY</u>														
<u>Universidades Públicas</u>														
Universidad de la República	x	x	x	x	x				x					x
<u>VENEZUELA</u>														
<u>Universidades Públicas</u>														
Universidad Central de Venezuela	x	x	x		x	x			x	x	x			
Universidad de los Andes		x	x			x					x			

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
 CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS - 1971 -

P A I S	FILOSOFIA	HISTORIA	LITERATURA	IDIOMAS	BIBLIOTECOLOGIA	CS. PEDAGOGICAS	PROF. ENSEÑANZA SUPERIOR	PROF. ENSEÑANZA MEDIA	PSICOLOGIA	ANTROPOLOGIA	GEOGRAFIA	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS.
<p><u>Univs. Públicas Venezolanas (Cont')</u></p> <p>Universidad del Zulia Universidad de Oriente Universidad de Carabobo Universidad "Simón Bolívar" Universidad Centro-Occidental</p> <p><u>Universidades Privadas</u></p> <p>Universidad Católica Andrés Bello Universidad Santa María Universidad Metropolitana</p>		<p>x</p>	<p>x</p>		<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>		<p>x</p>					

Cuadro 5.5

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
ARTES Y OTROS - 1971 -

P A I S	ARQUITECTURA	ARTES PLASTICAS	ARTES MUSICALES	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS	BACHILLERATO	OTROS.
<u>ARGENTINA</u>								
<u>Universidades Públicas</u>								
Universidad de Buenos Aires	x							
Universidad Nacional de la Plata	x	x	x				x	
Universidad Nacional de Córdoba	x	x	x				x	
Universidad Nacional de Rosario	x	x	x		x			
Universidad Nacional de Tucumán	x	x	x					
Universidad Nacional de Cuyo	x	x	x	x			x	
Universidad Nacional del Nordeste	x	x						
Universidad Nacional del Litoral			x	x				
Universidad Nacional del Sur								
Universidad Provincial de Mar del Plata	x							
Universidad Nacional del Comahue								
Universidad Provincial Domingo Faustino Sarmiento		x	x					x
Universidad Tecnológica Nacional								
Universidad Provincial de la Pampa								
<u>Universidades Privadas</u>								
Pontificia Universidad Católica Argentina								
Santa María de los Buenos Aires			x	x	x			x
Universidad del Salvador				x			x	
Universidad Católica de Córdoba	x							
Universidad de Morón								
Universidad Católica de Mar del Plata "Stella Maris"								
Universidad Católica de Salta								
Universidad del Museo Social Argentino			x					
Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino								
Universidad Católica de Cuyo								
Universidad Católica de Santa Fé	x							
Universidad Católica Santiago del Estero								
Fundación Universidad de Belgrano	x						x	
Universidad de Tandil								
Universidad Juan Agustín Maza								
Universidad Argentina de la Empresa								
Universidad Católica de la Plata	x							
Universidad Argentina "John F. Kennedy"								

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
ARTES Y OTROS - 1971 -

P A I S	ARQUITECTURA	ARTES PLASTICAS	ARTES MUSICALES	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS	BACHILLERATO	OTROS.
<u>Univs. Privadas Argentinas (Cont')</u> Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas Universidad de la Patagonia San Juan Bosco Universidad del Aconcagua Universidad del Centro Universidad de Mendoza Instituto Tecnológico de Buenos Aires Universidad Notarial Argentina	x							
<u>BOLIVIA</u>								
<u>Universidades Públicas</u>								
Universidad Boliviana Mayor de San Simón	x	x					x	x
Universidad Boliviana Gabriel René Moreno		x	x				x	x
Universidad Boliviana Técnica de Oruro			x				x	x
Universidad Boliviana "Tomás Frías"		x	x				x	x
Universidad Boliviana "Juan Misael Saracho"								
Universidad Boliviana Mayor de San Andrés								
Universidad Boliviana Técnica del Beni								
<u>Universidades Privadas</u>								
Universidad Boliviana Mayor Real y Pontificia de San Francisco Javier		x						x
Universidad Católica Boliviana								
<u>BRASIL</u>								
<u>Universidades Públicas</u>								
Universidade de Sao Paulo	x	x	x	x		x		
Universidade Federal do Rio de Janeiro	x	x	x					
Universidade Federal do Rio Grande do Sul	x	x	x					
Universidade Federal de Bahía	x	x	x	x		x		
Universidade Federal de Pernambuco	x	x	x					
Universidade Federal de Minas Gerais	x	x	x					

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
ARTES Y OTROS - 1971 -

P A I S	ARQUITECTURA	ARTES	PLASTICAS	ARTES	MUSICALES	MEDIO	PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS	BACHILLE-	RATO	OTROS.
<u>Univs. Publicas Brasileñas (Cont')</u>												
Univesidade Federal Fluminense	x			x								
Univesidade do Estado Da Guanabara												
Univesidade Federal do Rio Grande do Norte	x											
Univesidade Federal do Paraná	x											
Fundação Univesidade de Brasília	x			x								
Univesidade Federal de Santa Maria			x	x								
Univesidade Federal do Ceará	x											
Univesidade Federal do Paraíba												
Univesidade Federal de Goiás			x	x								
Univesidade Federal do Pará	x											
Fundação Univesidade do Amazonas												
Univesidade Federal de Santa Catarina												
Fundação Univesidade Federal de Sergipe												
Univesidade Federal de Juiz de Fora				x								
Univesidade Federal do Espírito Santo				x								
Univesidade Federal de Alagoas												
Fundação Univesidade Federal de Mato Grosso												
Univesidade Estadual de Mato Grosso												
Univesidade Estadual de Campinas												
Univesidade Norte Mineira												
Univesidade Regional do Nordeste												
Fundação Univesidade Regional do Rio Grande do Norte												
Univesidade Estadual de Maringá												
Univesidade Federal do Piauí												
Univesidade Federal Rural do Rio de Janeiro												
Fundação Univesidade Regional de Blumenau												
Univesidade Estadual de Ponta Grossa												
Univesidade Federal de Pelotas				x	x							
Univesidade de Tecnologia e de Ciências de Minas Gerais												
Univesidade Federal de Viçosa												x
Univesidade do Acre												
Univesidade Federal de São Carlos												
Univesidade Para o Desenvolvimento do Estado de Santa Catarina												
Univesidade Federal de Ouro Preto												
Univesidade Federal Rural de Pernambuco												

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
ARTES Y OTROS - 1971 -

P A I S	ARQUITECTURA	ARTES PLASTICAS	ARTES MUSICALES	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS	BACHILLERATO	OTROS.
	<u>Universidades Privadas Brasileñas</u>							
Sociedade Universitária 'Gama Filho'	x	x	x					
Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul								
Pontificia Universidade Católica de Campinas								
Universidade Católica de Pernambuco								
Fundação Universidade do Maranhao						x		
Fundação Universidade de Caxias do Sul		x	x					
Universidade Católica de Pelotas			x					
Universidade Católica do Salvador								
Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro								
Universidade Católica de Minas Gerais								
Universidade Católica do Paraná								
Universidade Estadual de Londrina	x	x						
Universidade do Vale do Rio dos Sinos			x					x
Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo								
Fundação Universidade de Passo Fundo		x	x					
Universidade Católica de Goiás	x							
Universidade Católica de Petrópolis								
Universidade de Uberlandia			x					
Fundação Universidade de Itaúna								
Universidade Mackenzie	x							
Fundação Universidade do Rio Grande								
<u>COLOMBIA</u>								
<u>Universidades Públicas</u>								
Universidad Nacional de Colombia	x	x	x					
Universidad de Antioquia		x	x					x
Universidad del Valle	x		x					
Universidad del Atlántico	x	x	x					x
Universidad de Caldas		x	x					
Universidad de Nariño								x
Universidad del Quindío								
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia								x

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
ARTES Y OTROS - 1971 -

P A I S	ARQUITECTURA	ARTES PLASTICAS	ARTES MUSICALES	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS	BACHILLERATO	OTROS.
	<u>Univs. Públicas Colombianas (Cont')</u>							
Universidad Industrial de Santander				x				
Universidad de Cartagena								
Universidad del Cauca			x					
Universidad Pedagógica Nacional								
Universidad del Tolima		x		x				
Universidad de Córdoba								x
Universidad Tecnológica de Pereira		x						
Escuela Superior de Administración Pública								
Universidad Distrital "Francisco José de Caldas"								
Universidad Tecnológica del Magdalena								
<u>Universidades Privadas</u>								
Universidad de los Andes	x	x	x					x
Pontificia Universidad Javeriana	x							
Universidad Social Católica de "La Salle"								
Pontificia Universidad Bolivariana	x	x					x	x
Fundación Universidad de Bogotá "Jorge Tadeo Lozano"		x		x		x		
Universidad Autónoma Latinoamericana								x
Fundación Universidad de América								x
Universidad de Santo Tomás de Aquino	x			x				
Universidad de Medellín								
Universidad "La Gran Colombia"	x							
Universidad Santiago de Cali								
Universidad Externado de Colombia								
Fundación Universidad del Norte								
Universidad de Pamplona								
Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario								
Universidad Francisco de Paula Santander	x							
Universidad Libre de Colombia								
Universidad Incca de Colombia								
<u>COSTA RICA</u>								
<u>Universidades Públicas</u>								
Universidad de Costa Rica	x	x	x			x		

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
ARTES Y OTROS - 1971 -

P A I S	ARQUITECTURA	ARTES PLASTICAS	ARTES MUSICALES	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS	BACHILLE- RATO	OTROS.
<u>CUBA</u>								
<u>Universidades Públicas</u>								
Universidad de La Habana	x							
Universidad de Oriente	x							
Universidad Central de las Villas								x
<u>CHILE</u>								
<u>Universidades Públicas</u>								
Universidad de Chile	x	x	x			x		
Universidad Técnica del Estado	x		x			x		
<u>Universidades Privadas</u>								
Pontificia Universidad Católica de Chile	x	x	x	x			x	x
Universidad de Concepción		x						
Universidad Católica de Valparaíso	x		x					
Universidad del Norte		x						
Universidad Austral de Chile			x					
Universidad Técnica "Federico Santa María"							x	
<u>ECUADOR</u>								
<u>Universidades Públicas</u>								
Universidad Estatal de Guayaquil	x							x
Universidad Central del Ecuador	x	x						
Universidad Estatal de Cuenca	x	x						
Universidad Nacional de Loja								x
Universidad Técnica "Luis Vargas Torres"								
Universidad Técnica de Machala								
Universidad Técnica de Manabí								
Escuela Politécnica Nacional								
Instituto Tecnológico Superior de Chimborazo								
Universidad Técnica de Ambato								
Escuela Superior Politécnica del Litoral								

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
ARTES Y OTROS - 1971 -

P A I S	ARQUITECTURA	ARTES PLASTICAS	ARTES MUSICALES	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS	BACHILLE- RATO	OTROS.
<u>Universidades Privadas Ecuatorianas</u>								
Pontificia Universidad Católica del Ecuador								
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	x	x						
Universidad Católica de Cuenca				x				
Universidad Laica "Vicente Rocafuerte"	x						x	
Universidad Técnica Particular de Loja								
<u>EL SALVADOR</u>								
<u>Universidades Públicas</u>								
Universidad de El Salvador	x							
<u>Universidades Privadas</u>								
Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"								
<u>GUATEMALA</u>								
<u>Universidades Públicas</u>								
Universidad de San Carlos de Guatemala								
<u>Universidades Privadas</u>								
Universidad "Rafael Landívar"								
Universidad "Doctor Mariano Gálvez"				x				
Universidad del Valle de Guatemala								
<u>HONDURAS</u>								
<u>Universidades Públicas</u>								
Universidad Nacional Autónoma de Honduras								

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
ARTES Y OTROS - 1971 -

P A I S	ARQUITECTURA	ARTES PLASTICAS	ARTES MUSICALES	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS	BACHILLE-RATO	OTROS.
	<u>MEXICO</u>							
<u>Universidades Públicas</u>								
Universidad Nacional Autónoma de México	x	x	x	x	x	x	x	x
Universidad Veracruzana	x	x	x			x		
Universidad Autónoma de Nuevo León	x						x	x
Universidad de Guadalajara	x	x					x	x
Instituto Politécnico Nacional	x						x	x
Universidad Autónoma de Puebla	x						x	
Universidad de Guanajuato	x					x	x	x
Universidad Autónoma de Chihuahua							x	x
Universidad Autónoma de Sinaloa							x	x
Universidad Autónoma de Coahuila		x					x	
Universidad Autónoma del Estado de México	x						x	
Universidad de Sonora							x	x
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo							x	x
Universidad Autónoma de San Luis Potosí							x	
Universidad Autónoma de Baja California	x						x	
Universidad Autónoma de Tamaulipas							x	
Universidad Autónoma de Zacatecas							x	x
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	x						x	
Universidad "Benito Juárez" de Oaxaca	x	x	x				x	x
Universidad de Yucatán							x	
Universidad Autónoma de Guerrero							x	
Universidad Autónoma de Querétaro							x	x
Universidad "Juárez" Autónoma de Tabasco							x	
Universidad de Nayarit							x	
Universidad "Juárez" del Estado de Durango							x	x
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	x			x				x
Universidad Autónoma de Hidalgo							x	
Universidad de Colima							x	x
Universidad del Sudeste								
Instituto de Estudios Superiores del Estado de Tlaxcala							x	x
Instituto Tecnológico de Sonora							x	x
Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología de Aguascalientes								
Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas								x
Centro de Enseñanza Técnica y Superior							x	

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
ARTES Y OTROS - 1971 -

P A I S	ARQUITECTURA	ARTES PLASTICAS	ARTES MUSICALES	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS	BACHILLE- RATO	OTROS.
<u>Univs. Publicas Mexicanas (Cont')</u>								
Escuela Nacional de Agricultura							x	
El Colegio de México, A. C.								
Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional								
Escuela Nacional de Antropología e Historia								
Centro Nacional de Enseñanza Técnica Industrial								
Instituto Tecnológico de Durango								
Institutos Tecnológicos Regionales								
<u>Universidades Privadas</u>								
Universidad Autónoma de Guadalajara	x			x			x	
Universidad Iberoamericana	x					x		
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	x						x	
Universidad de Monterrey							x	
Centro de Estudios Universitarios de Monterrey							x	x
Universidad Femenina de México				x			x	x
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente	x							x
Universidad "La Salle"	x						x	
Universidad Anáhuac	x							
Universidad del Valle de México, S.C.							x	
Universidad Regiomontana	x						x	
Universidad Tecnológica de México							x	
Instituto de Estudios Profesionales de Saltillo	x							
Escuela Bancaria y Comercial							x	
Universidad Motolinía						x	x	x
Instituto Tecnológico Autónomo de México								
Instituto Superior de Estudios Comerciales								x
<u>NICARAGUA</u>								
<u>Universidades Públicas</u>								
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua	x							

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
ARTES Y OTROS - 1971 -

P A I S	ARQUITECTURA	ARTES PLASTICAS	ARTES MUSICALES	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS	BACHILLE- RATO	OTROS.
<u>Universidades Privadas Nicaragüenses</u>								
Universidad Centro-Americana				x				
Instituto Politécnico de Nicaragua								
<u>PANAMA</u>								
<u>Universidades Públicas</u>								
Universidad de Panamá	x							
<u>Universidades Privadas</u>								
Universidad Santa María la Antigua								
<u>PARAGUAY</u>								
<u>Universidades Públicas</u>								
Universidad Nacional de Asunción	x							
<u>Universidades Privadas</u>								
Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción"								x
<u>PERU</u>								
<u>Universidades Públicas</u>								
Universidad Nacional Mayor de San Marcos		x						x
Universidad Nacional de San Antonio Abad	x							
Universidad Nacional de San Agustín	x							
Universidad Nacional de Trujillo								x
Universidad Nacional "Federico Villarreal"	x							x
Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"								
Universidad Nacional del Centro del Perú	x							
Universidad Nacional Agraria								

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE

ARTES Y OTROS - 1971 -

P A I S	ARQUITECTURA	ARTES PLASTICAS	ARTES MUSICALES	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS	BACHILLERATO	OTROS.
<u>Universidades Privadas Portorriqueñas</u>								
Universidad Católica de Puerto Rico			x					
<u>REPUBLICA DOMINICANA</u>								
<u>Universidades Públicas</u>								
Universidad Autónoma de Santo Domingo	x	x						x
Universidad Nacional "Pedro Henríquez Ureña"								
<u>Universidades Privadas</u>								
Universidad Católica "Madre y Maestra"								
<u>URUGUAY</u>								
<u>Universidades Públicas</u>								
Universidad de la República	x	x	x					
<u>VENEZUELA</u>								
<u>Universidades Públicas</u>								
Universidad Central de Venezuela	x							
Universidad de los Andes	x							
Universidad del Zulia	x							
Universidad de Oriente								x
Universidad de Carabobo								
Universidad "Simón Bolívar"	x							
Universidad Centro-Occidental								

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
ARTES Y OTROS - 1971 -

P A I S	ARQUITECTURA	ARTES PLASTICAS	ARTES MUSICALES	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS	BACHILLE-RATO	OTROS.
	<u>Univs. Públicas Peruanas (Cont')</u>							
Universidad Nacional Técnica de Cajamarca								x
Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"								
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana								
Universidad Nacional de "San Cristóbal de Huamanga"								x
Universidad Nacional Técnica del Altiplano								
Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"								x
Universidad Nacional de Ingeniería	x	x		x				
Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"								
Universidad Nacional "Daniel Alcides Carrión"								x
Universidad Nacional Técnica del Callao								
Universidad Nacional Técnica de Piura								
Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"								
Universidad Nacional Agraria de la Selva								
<u>Universidades Privadas</u>								
Pontificia Universidad Católica del Perú		x		x				x
Universidad Particular Inca "Garcilaso de la Vega"								x
Universidad Particular "Ricardo Palma"	x							x
Universidad Particular "San Martín de Porres"								x
Universidad Particular "Victor Andrés Belaunde"								x
Universidad Católica Santa María								
Universidad Particular Femenina del Sagrado Corazón								
Universidad Particular de Lima				x				x
Universidad Particular de Piura								
Universidad Particular del Pacífico								x
Universidad Particular Peruana "Cayetano Heredia"								
<u>PUERTO RICO</u>								
Universidades Públicas								
Universidad de Puerto Rico	x	x						x x

CARRERAS IMPARTIDAS POR LAS UNIVERSIDADES EN EL AREA DE
ARTES Y OTROS - 1971 -

P A I S	ARQUITECTURA	ARTES PLASTICAS	ARTES MUSICALES	MEDIO PROFESIONAL	POST-GRADO	OTROS	BACHILLE- RATO	OTROS.
<u>Universidades Privadas Venezolanas</u> Universidad Católica Andrés Bello Universidad Santa María Universidad Metropolitana								

FUENTE: UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano 1962-1965; 1966-1969; 1970 y 1971, México.

Universidades Argentinas, Guía de Carreras 1971-1972, Consejo de Rectores
Universidades Nacionales, Depto. de Estadística, Buenos Aires.

Brasil Universitario, Nos. 88, 89, Año XVIII, Anais Científicos, 1973,
Sao Paulo.

Cuadro 6.1

TOTAL DE UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN
LAS PRINCIPALES CARRERAS PROFESIONALES EN EL AREA DE
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

1971

PAISES	AGRONOMIA		VETERINARIA		BIOLOGIA		QUIMICA		CS. FISICO- MATEMATICAS		INGENIERIA		POST-GRADO		MEDIO PROFESIONAL		OTROS	
	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'
ARGENTINA	10	6	3	1	7		8	3	9	5	12	10	4	1	5	6	8	8
BOLIVIA	4	1	2				1				4	1	1		7		2	
BRASIL	14	2	11	2	19	9	23	7	30	14	31	14	2		3		11	5
COLOMBIA	7	1	5	1	10	3	11	2	8	6	12	13	2		7	3	2	3
COSTA RICA	1				1		1		1		1				1		1	
CUBA	3		3		2		3		3		3				1			
CHILE	1	4	1	1	1	4	1	4	2	5	2	5		2	2	5	2	2
ECUADOR	6	1	7	1	2		4		2		8	5	1		2	2	2	2
EL SALVADOR	1		1		1		1		1		1	1						
GUATEMALA	1		1		1		1			1	1	2			1	2		
HONDURAS	1				1		1		1		1				1			
MEXICO	12	1	10	1	6	1	14	4	9	2	28	10	7	2	19	2	4	1
NICARAGUA				1	1		1		1		1	1	1		1	2		
PANAMA	1		7		1		1	1	1	1	1	1	1		1			
PARAGUAY	1		1				1		1	1								
PERU	12	1	8		9	1	3	1	4	1	16	3			4		6	1
PUERTO RICO	1				1	1	1		1		1		1		1		1	
REP. DOMINICANA	1	1	1		1		1		1		1	1			1	1		
URUGUAY	1		1		1		1		1		1				1			
VENEZUELA	4		4		4		3		3	1	6	3			1		3	

P = Universidades Públicas.

P' = Universidades Privadas.

Cuadro 6.2

TOTAL DE UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN
LAS PRINCIPALES CARRERAS PROFESIONALES EN EL AREA DE
CIENCIAS DE LA SALUD
1 9 7 1

PAISES	BIOQUIMICA Y FARMACIA		MEDICINA		ODONTOLOGIA		ENFERMERIA		POST-GRADO		MEDIO PROFESIONAL		OTROS	
	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'
ARGENTINA	8	3	7	2	6		6	3	4		4	2	4	2
BOLIVIA	2	1	2	1	3	1	2		1	1				
BRASIL	21	2	29	12	26	7	12	6	1		5	3	3	
COLOMBIA	5	1	7	2	3	1	7	1	2		4		3	3
COSTA RICA	1		1		1								1	
CUBA	1		2		2								1	
CHILE	1	1	1	3	1	1	1	3	1		1	2	1	
ECUADOR	3		4	1	3		3	1			2	1	2	
EL SALVADOR	1		1		1						1			
GUATEMALA	1		1		1									
HONDURAS	1		1		1		1				1			
MEXICO	15	5	20	3	15	2	32	1	3		4	1	1	
NICARAGUA	1		1					1			1			
PANAMA	1		1		1		1				1		1	
PARAGUAY	1		1		1			1						
PERU	4		5	1	2		9	1			2			
PUERTO RICO	1		1		1		1	1	1		1	1	1	
REP. DOMINICANA	1		1		1			1			1			
URUGUAY	1		1		1		1		1		1			
VENEZUELA	2	1	6		3		2				2			

P = Universidades Públicas.

P' = Universidades Privadas.

Cuadro 6.3

TOTAL DE UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN
LAS PRINCIPALES CARRERAS PROFESIONALES EN EL AREA DE
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

1971

PAISES	ADMON.		ECONOMIA		DERECHO		CIENCIAS POLITICAS		SERVICIO SOCIAL		CS. DE LA COMUNICACION		POST-GRADO		MEDIO PROFESIONAL		OTROS	
	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'
ARGENTINA	13	17	9	8	7	13	5	7	4	8	3	2	6	8	5	5	5	6
BOLIVIA	5	1	6	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
BRASIL	31	17	31	21	32	21	19	10	15	10	12	10			3	1	7	2
COLOMBIA	8	12	4	11	7	11	10	7	6	3	1	4	2	1	3		1	
COSTA RICA	1		1		1		1		1		1							
CUBA	2		2		1		1		1		2							
CHILE	2	4		2	1	3	1	3	1	4	1	3	1	1	2	1	1	1
ECUADOR	5	3	3	5	4	2	4	2	3	3	2		1		1			
EL SALVADOR	1	1	1	1	1		1				1							
GUATEMALA	1	2	1	2	1	2		2		1					1	3		1
HONDURAS	1		1		1						1							
MEXICO	31	15	12	7	28	7	3	2	8	1	3	4	3	1	17	3	5	3
NICARAGUA	1	2	1		1	1	1		1		1				1	1	1	
PANAMA	1	1	1	1	1	1			1		1							
PARAGUAY	1	1	1		1	1		1	1			1						1
PERU	14	6	13	7	7	4	9	4	6	3	3	3			1	1	1	1
PUERTO RICO	1	1	1		1	1			1				1	1			1	1
REP. DOMINICANA	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1						1	
URUGUAY	1		1		1		1		1			1					1	
VENEZUELA	6	2	4	2	4	2	2	1	2		2	1			1		1	

P = Universidades Públicas,
P' = Universidades Privadas.

Cuadro 6.4

TOTAL DE UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN
LAS PRINCIPALES CARRERAS PROFESIONALES EN EL AREA DE
CIENCIAS HUMANAS Y EDUCATIVAS - 1971.

PAISES	FILOSOFIA		HISTORIA		LITERATURA		IDIOMAS		BIBLIOTE- COLOGIA		CIENCIAS PEDAGOGICAS		PROF. ENS. SUPERIOR		PROF. ENS. MEDIA		PSICOLOGIA		ANTROPOL.		GEOGRAFIA		POST-GRADO		MEDIO- PROFESIONAL		OTROS	
	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'
ARGENTINA	7	8	9	7	9	9	4	3	5	1	7	9	4	2	4	2	7	9	3	-	7	3	4	3	2	2	2	4
BOLIVIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
BRASIL	17	17	23	15	27	18	12	7	12	2	31	20	1	1	2	2	7	8	1	1	23	11	2	1	7	3	1	7
COLOMBIA	4	5	1	1	5	3	10	5	1	1	5	6	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	6	4	1	1
COSTA RICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CUBA	1	1	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CHILE	1	3	1	3	1	3	1	4	1	1	1	2	2	1	2	5	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	4	1
ECUADOR	3	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
EL SALVADOR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
GUATEMALA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HONDURAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MEXICO	9	3	6	2	9	4	3	1	1	1	4	2	2	6	6	5	6	4	1	1	2	1	2	2	2	5	1	1
NICARAGUA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PANAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PARAGUAY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PERU	4	1	3	1	5	2	2	1	1	1	7	6	2	1	13	1	2	4	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1
PUERTO RICO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
REP. DOMINICANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
URUGUAY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VENEZUELA	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1

P = Universidades Públicas.
P' = Universidades Privadas.

Cuadro 6.5

TOTAL DE UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN
LAS PRINCIPALES CARRERAS PROFESIONALES EN EL AREA DE
ARTES Y OTROS

1971

PAISES	ARQUITECTURA		ARTES PLASTICAS		ARTES MUSICALES		POST-GRADO		MEDIO PROFESIONAL		OTROS		BACHILLERATO		OTROS	
	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'	P	P'
ARGENTINA	8	5	7		7	2	1	1	2	2	3	2	1	1		
BOLIVIA	1		3	1	2								4		3	1
BRASIL	12	4	11	4	11	6			2		2	1			1	1
COLOMBIA	3	6	6	3	6	1			2	2		1	3	1	2	4
COSTA RICA	1		1		1						1					
CUBA	2														1	
CHILE	2	2	1	3	2	3			1		2		2		1	1
ECUADOR	3	2	2	1					1						2	1
EL SALVADOR	1															
GUATEMALA									1							
HONDURAS																
MEXICO	11	8	5		3		1		2	2	3	2	31	12	18	4
NICARAGUA	1								1							
PANAMA	1															
PARAGUAY	1															
PERU	5	1	2	1					1	2					7	6
PUERTO RICO	1		1		1								1		1	
REP. DOMINICANA	1		1												1	
URUGUAY	1		1		1											
VENEZUELA	4															1

P = Universidades Públicas.

P' = Universidades Privadas.

Cuadro 7.1

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES ARGENTINAS
POR AREAS DE ESTUDIO DE 1962-1971

AÑO	CS. EXACTAS Y NATURALES		CS. DE LA SALUD		CS. ECONÓMICO-ADVAS Y SOCIALES		CS. HUMANAS Y PEDAGÓGICAS		ARQUITECTURA Y ARTES		OTROS		TOTAL
	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOL.	%	
<u>ARGENTINA</u>													
1962	38,844	20.2	40,383	21.0	78,653	40.9	21,537	11.2	7,884	4.1	4,999	2.6	192,300
1963	53,717	25.2	44,978	21.1	78,446	36.8	23,234	10.9	8,526	4.0	4,263	2.0	213,164
1964	51,330	23.6	47,632	21.9	79,190	36.4	24,557	11.3	11,092	5.1	3,699	1.7	217,500
1965	55,765	23.8	45,924	19.6	88,099	37.6	28,820	12.3	11,481	4.9	4,216	1.8	234,305
1966	57,163	23.6	41,903	17.3	96,405	39.8	33,669	13.7	13,079	5.4	-	-	242,219
1967	58,089	23.7	39,624	15.9	99,923	40.1	36,915	14.8	13,786	5.5	-	-	248,337
1968	63,020	27.7	39,359	17.3	81,450	35.8	30,486	13.4	13,197	5.8	-	-	227,512
1969	60,453	25.0	38,692	16.0	94,790	39.2	32,886	13.6	14,992	6.2	-	-	241,813
1970	65,805	25.0	45,272	17.2	98,704	37.5	34,480	13.1	13,951	7.2	-	-	263,212
1971	73,403	24.6	53,710	18.0	110,105	36.9	37,598	12.6	19,993	6.7	3,580	1.2	298,389

FUENTE: Estimaciones basadas en UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano 1962-1965, 1966-1969, 1970 y 1971, México.

Cuadro 7.2

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES BOLIVIANAS
POR AREAS DE ESTUDIO DE 1962-1971

A Ñ O	CS. EXACTAS Y NATURALES		CS. DE LA SALUD		CS. ECONO- MICO-ADVA S Y SOCIALES		CS. HUMANAS Y PEDAGO- GICAS.		ARQUITEC TURA Y ARTES		OTROS ABSOL. %	TOTAL	
	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%			
<u>BOLIVIA</u>													
1962	2,386	23.0	2,697	26.0	3,141	30.3	445	4.3	622	6.0	1,078	10.4	10,369
1963	2,511	21.5	2,862	24.5	3,247	27.8	525	4.5	587	5.0	1,951	16.7	11,683
1964	3,208	23.4	2,934	21.4	3,506	26.3	481	3.5	685	5.0	2,798	20.4	13,712
1965	3,084	21.5	3,343	23.3	4,103	28.6	602	4.2	749	5.2	2,467	17.2	14,348
1966	3,324	22.9	3,150	21.7	4,195	28.9	696	4.8	686	4.7	2,468	17.0	14,519
1967	3,905	24.1	3,111	19.2	4,930	30.4	858	5.3	745	4.6	2,657	16.4	16,206
1968	4,175	22.8	3,790	20.7	5,567	30.4	1,281	7.0	882	4.8	2,619	14.3	18,314
1969	4,696	21.9	4,586	21.4	6,708	31.3	1,286	6.0	1,136	5.3	3,022	14.1	21,434
1970	5,629	21.5	5,341	20.4	8,693	33.2	1,544	5.9	1,442	5.5	3,536	13.5	26,185
1971	5,387	19.2	5,670	20.2	11,083	39.5	1,543	5.5	1,571	5.6	2,806	10.0	28,060

FUENTE: Estimaciones basadas en UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano
1962-1965, 1966-1969, 1970 y 1971, México.

Cuadro 7.3

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES BRASILEÑAS
POR AREAS DE ESTUDIO DE 1962-1971

AÑO	CS. EXACTAS Y NATURALES		CS. DE LA SALUD		CS. ECONO- MICO-ADVAV Y SOCIALES		CS. HUMANAS Y PEDAGO- GICAS.		ARQUITEC TURA Y ARTES		OTROS		TOTAL
	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOL.	%	
<u>BRASIL</u>													
1962	19,088	24.0	16,702	21.0	18,296	23.0	16,702	21.0	7,953	10.0	795	1.0	79,536
1963	18,566	20.8	17,051	19.1	28,028	31.4	17,317	19.4	6,965	7.8	1,336	1.5	89,263
1964	25,342	24.8	19,824	19.4	29,838	29.2	18,802	18.4	7,357	7.2	1,023	1.0	102,186
1965	34,154	28.0	29,518	24.2	23,541	19.3	26,469	21.7	7,562	6.2	735	0.6	121,979
1966	35,660	24.7	24,543	17.0	42,594	29.5	32,339	22.4	6,929	4.8	2,309	1.6	144,374
1967	34,956	23.5	26,180	17.6	44,328	29.8	34,361	23.1	6,547	4.4	2,380	1.6	148,752
1968	40,424	25.4	28,488	17.9	47,268	29.7	33,103	20.8	8,275	5.2	1,595	1.0	159,153
1969	45,271	25.0	32,957	18.2	52,877	29.2	39,114	21.6	9,238	5.1	1,629	0.9	181,086
1970	63,859	30.1	31,826	15.0	64,495	30.4	42,431	20.0	6,364	3.0	3,182	1.5	212,157
1971	70,182	28.4	37,315	15.1	74,631	30.2	51,157	20.7	9,390	3.8	4,448	1.8	247,123

FUENTE: Estimaciones basadas en UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano
1962-1965, 1966-1969, 1970 y 1971, México.

Cuadro 7.4

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS
POR AREAS DE ESTUDIO DE 1962-1971

AÑO	CS. EXACTAS Y NATURALES		CS. DE LA SALUD		CS. ECONO- MICO-ADVAS Y SOCIALES		CS. HUMANAS Y PEDAGO- GICAS.		ARQUITEC- TURA Y ARTES		OTROS		TOTAL
	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOL.	%	
<u>COLOMBIA</u>													
1962	11,337	29.5	4,610	12.0	7,531	19.6	3,727	9.7	3,919	10.2	7,300	19.0	38,424
1963	9,529	21.1	5,600	12.4	9,754	21.6	5,690	12.6	3,705	8.2	10,884	24.1	45,162
1964	12,614	25.9	5,113	10.5	10,471	21.5	6,136	12.6	3,704	7.6	10,665	21.9	48,703
1965	13,120	24.4	5,596	10.4	11,668	21.7	7,205	13.4	5,484	10.2	10,701	19.9	53,774
1966	16,492	29.5	6,485	11.6	13,307	23.8	6,541	11.7	5,199	9.3	7,882	14.1	55,906
1967	19,442	30.8	7,575	12.0	15,216	24.1	7,575	12.0	4,481	7.1	8,837	14.0	63,126
1968	20,344	29.2	8,848	12.7	18,602	26.7	9,963	14.3	4,459	6.4	7,458	10.7	69,674
1969	25,920	33.7	9,229	12.0	18,613	24.2	10,383	13.5	5,076	6.6	7,695	10.0	76,916
1970	27,478	33.8	10,243	12.6	21,380	26.3	12,928	15.9	4,959	6.1	4,308	5.3	81,296
1971	29,240	29.0	13,311	13.2	29,442	29.2	15,729	15.6	6,654	6.6	6,453	6.4	100,829

FUENTE: Estimaciones basadas en UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano
1962-1965, 1966-1969, 1970 y 1971, México.

Cuadro 7.5
ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES COSTARRICENSES
POR AREAS DE ESTUDIO DE 1962-1971

A Ñ O	CS. EXACTAS Y NATURALES		CS. DE LA SALUD		CS. ECONO- MICO-ADVAS Y SOCIALES		CS. HUMANAS Y PEDAGO - GICAS		ARQUITEC TURA ARTES		OTROS		TOTAL
	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOL.	%	
<u>COSTA RICA</u>													
1962	669	13.6	186	3.8	1,062	21.6	2,701	54.9	302	6.1	-	-	4,920
1963	846	16.2	198	3.8	1,123	21.5	2,754	52.7	305	5.8	-	-	5,226
1964	798	14.1	243	4.3	1,121	19.8	3,165	55.8	339	6.0	-	-	5,666
1965	782	13.3	288	4.9	1,147	19.5	3,337	56.7	329	5.6	-	-	5,883
1966	872	14.3	329	5.4	1,043	17.1	3,490	57.2	369	6.0	-	-	6,103
1967	1,129	15.7	347	4.8	1,136	15.8	4,106	57.1	474	6.6	-	-	7,192
1968	1,463	16.0	441	4.8	1,399	15.3	5,404	59.1	438	4.8	-	-	9,145
1969	1,844	16.9	469	4.3	1,549	14.2	6,679	61.2	374	3.4	-	-	10,915
1970	2,204	17.8	609	4.9	1,709	13.8	7,370	59.5	483	3.9	12	0.1	12,387
1971	3,004	17.8	760	4.5	2,262	13.4	10,144	60.1	692	4.1	16	0.1	16,878

FUENTE: Estimaciones basadas en UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano 1962-1965, 1966-1969, 1970 y 1971, México.

Cuadro 7.6

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES CUBANAS
POR AREAS DE ESTUDIO DE 1962-1971

AÑO	CS. EXACTAS Y NATURALES		CS. DE LA SALUD		CS. ECONO- MICO-ADVAS Y SOCIALES		CS. HUMANAS Y PEDAGO - GICAS		ARQUITEC TURA ARTES		OTROS		TOTAL
	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOL.	%	
<u>C U B A</u>													
1962	4,605	19.8	3,538	15.2	6,885	29.6	5,954	25.6	558	2.4	1,721	7.4	23,261
1963	5,129	19.9	3,636	14.1	4,433	17.2	9,921	38.5	567	2.2	2,087	8.1	25,773
1964	3,163	11.4	4,878	17.6	2,966	10.7	12,196	44.0	637	2.3	3,880	14.0	27,720
1965	6,046	20.1	5,174	17.2	3,522	11.7	10,077	33.5	691	2.3	4,572	15.2	30,082
1966	6,210	20.1	5,069	16.4	2,687	8.7	10,906	35.3	834	2.7	5,190	16.8	30,896
1967	6,463	25.7	4,979	19.8	2,238	8.9	9,233	36.7	779	3.1	1,458	5.8	25,150
1968	9,389	34.6	5,427	20.0	1,738	6.4	9,551	35.2	1,031	3.8	-	-	27,136
1969	9,216	34.7	5,284	19.9	1,646	6.2	9,320	35.1	1,088	4.1	-	-	26,554
1970	11,099	37.7	6,303	21.4	1,795	6.1	8,861	30.1	1,383	4.7	-	-	29,441
1971	11,895	38.6	5,237	17.0	2,279	7.4	10,105	32.8	1,294	4.2	-	-	30,810

FUENTE: Estimaciones basadas en UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano
1962-1965, 1966-1969, 1970 y 1971, México.

Cuadro 7.7

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES CHILENAS
POR AREAS DE ESTUDIO DE 1962-1971

A Ñ O	CS. EXACTAS Y NATURALES		CS. DE LA SALUD		CS. ECONO- MICO-ADVAS Y SOCIALES		CS. HUMANAS Y PEDAGO- GICAS.		ARQUITEC TURA Y ARTES		OTROS		TOTAL
	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO.	%	ABSOLUTO	%	ABSOL.	%	
<u>CHILE</u>													
1962	8,938	25.9	5,007	14.5	6,039	17.5	9,421	27.3	2,657	7.7	2,450	7.1	34,512
1963	9,098	23.9	4,418	11.6	6,509	17.1	10,392	27.3	2,664	7.0	4,986	13.1	38,067
1964	9,997	23.8	4,413	10.5	7,855	18.7	11,510	27.4	2,016	4.8	6,217	14.8	42,008
1965	13,073	27.1	4,629	9.6	7,523	15.6	12,491	25.9	2,025	4.2	8,488	17.6	48,229
1966	12,109	23.8	4,833	9.5	8,086	15.9	13,279	26.1	3,103	6.1	9,471	18.6	50,881
1967	13,251	23.0	5,531	9.6	7,835	13.6	14,864	25.8	5,127	8.9	11,007	19.1	57,615
1968	15,009	23.9	5,588	8.9	9,229	14.7	15,947	25.4	5,148	8.2	11,866	18.9	62,787
1969	20,203	29.7	6,804	10.0	8,707	12.8	18,162	26.7	2,857	4.2	11,291	16.6	68,024
1970	24,475	31.2	7,844	10.0	12,159	15.5	22,827	29.1	4,079	5.2	7,061	9.0	78,445
1971	39,328	32.5	14,763	12.2	21,055	17.4	34,609	28.6	7,623	6.3	3,633	3.0	121,011

FUENTE: Estimaciones basadas en UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano
1962-1965, 1966-1969, 1970 y 1971, México.

Cuadro 7.8

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES ECUATORIANAS
POR AREAS DE ESTUDIO DE 1962-1971

AÑO	CS. EXACTAS Y NATURALES		CS. DE LA SALUD		CS. ECONÓ- MICO-ADV Y SOCIALES		CS. HUMANAS Y PEDAGO- GICAS		ARQUITEC- TURA Y ARTES		OTROS		TOTAL
	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOL.	%	
<u>ECUADOR</u>													
1962	2,527	23.0	2,835	25.8	3,340	30.4	1,065	9.7	926	8.4	296	2.7	10,989
1963	3,074	22.7	2,817	20.8	3,927	29.0	2,356	17.4	1,124	8.3	246	1.8	13,544
1964	3,394	22.2	2,918	19.1	4,033	26.4	2,795	18.3	1,695	11.1	443	2.9	15,278
1965	4,439	25.2	2,557	14.5	4,298	24.4	3,400	19.3	2,431	13.8	493	2.8	17,618
1966	4,678	25.3	2,996	16.2	5,048	27.3	3,754	20.3	1,682	9.1	336	1.8	18,494
1967	4,808	21.0	4,534	19.8	5,819	25.4	5,060	22.1	1,821	8.0	847	3.7	22,889
1968	4,813	18.9	5,193	20.4	6,822	26.8	5,167	20.3	2,138	8.4	1,323	5.2	25,456
1969	6,527	21.2	4,617	15.0	7,910	25.7	7,449	24.2	2,801	9.1	1,477	4.8	30,781
1970	8,745	21.4	5,684	13.9	9,031	22.1	12,627	30.9	3,800	9.3	980	2.4	40,867
1971	12,181	24.2	5,839	11.6	11,729	23.3	15,255	30.3	2,668	5.3	2,668	5.3	50,340

FUENTE: Estimaciones basadas en UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano
1962-1965, 1966-1969, 1970 y 1971, México.

Cuadro 7.9

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES SALVADOREÑAS
POR AREAS DE ESTUDIO DE 1962-1971

A Ñ O	CS. EXACTAS Y NATURALES		CS. DE LA SALUD		CS. ECONO- MICO-ADVAV Y SOCIALES		CS. HUMANAS Y PEDAGO - GICAS		ARQUITEC TURA ARTES		OTROS		TOTAL
	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOL.	%	
<u>EL SALVADOR</u>													
1962	888	29.9	433	14.5	1,094	36.8	469	15.3	89	3.0	-	-	2,973
1963	944	29.1	444	13.7	1,355	41.8	399	12.3	102	3.2	-	-	3,244
1964	1,002	28.9	516	14.9	1,460	42.1	374	10.8	117	3.3	-	-	3,469
1965	849	26.9	438	13.8	1,395	44.2	378	12.0	97	3.1	-	-	3,157
1966	1,241	24.6	812	16.1	2,219	44.0	602	11.9	171	3.4	-	-	5,045
1967	1,438	23.7	1,084	17.9	2,635	43.5	708	11.7	193	3.2	-	-	6,058
1968	1,665	24.2	1,255	18.2	3,007	43.7	702	10.2	254	3.7	-	-	6,883
1969	1,816	24.1	1,447	19.2	3,158	41.9	823	10.9	293	3.9	-	-	7,537
1970	2,567	26.5	2,163	22.3	3,682	38.0	978	10.1	300	3.1	-	-	9,690
1971	2,252	28.6	1,774	22.4	2,878	36.4	735	9.3	260	3.3	-	-	7,899

FUENTE: Estimaciones basadas en UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano
1962-1965, 1966-1969, 1970 y 1971, México.

Cuadro 7.10

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES GUATEMALTECAS
POR AREAS DE ESTUDIO DE 1962-1971

AÑO	CS. EXACTAS Y NATURALES		CS. DE LA SALUD		CS. ECONO- MICO-ADVAS Y SOCIALES		CS. HUMANAS Y PEDAGO- GICAS		ARQUITEC- TURA Y ARTES		OTROS		TOTAL
	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOL.	%	
<u>GUATEMALA</u>													
1962	1,294	21.6	1,180	21.2	2,799	45.2	479	8.0	240	4.0	-	-	5,992
1963	1,386	19.7	1,360	20.8	2,898	45.8	647	9.9	249	3.8	-	-	6,540
1964	1,145	17.1	1,267	18.9	3,238	48.3	845	12.6	208	3.1	-	-	6,703
1965	1,081	16.9	979	15.3	3,402	53.2	742	11.6	192	3.0	-	-	6,396
1966	1,534	17.2	1,418	15.9	4,949	55.5	784	8.8	232	2.6	-	-	8,917
1967	1,941	17.9	1,832	16.9	5,649	52.1	1,215	11.2	206	1.9	-	-	10,843
1968	2,124	18.0	1,947	16.5	6,420	54.4	1,074	9.1	236	2.0	-	-	11,801
1969	2,605	18.4	2,429	17.1	7,037	49.7	1,648	11.7	439	3.1	-	-	14,158
1970	3,155	20.8	2,670	17.6	6,644	43.8	2,092	13.8	607	4.0	-	-	15,168
1971	3,498	21.3	2,694	16.4	7,146	43.5	2,302	14.0	788	4.8	-	-	16,428

FUENTE: Estimaciones basadas en UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano
1962-1965, 1966-1969, 1970 y 1971, México.

Cuadro 7.11

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES HONDUREÑAS
POR AREAS DE ESTUDIO DE 1962-1971

AÑO	CS. EXACTAS Y NATURALES		CS. DE LA SALUD		CS. ECONÓ- MICO-ADVA- S Y SOCIALES		CS. HUMANAS Y PEDAGO- GICAS		ARQUITEC- TURA ARTES		OTROS		TOTAL
	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOL.	%	
<u>HONDURAS</u>													
1962	311	18.2	456	26.7	885	51.9	55	3.2	-	-	-	-	1,707
1963	302	18.6	508	31.3	760	46.8	54	3.3	-	-	-	-	1,624
1964	304	18.3	578	34.8	719	43.3	60	3.6	-	-	-	-	1,661
1965	254	11.5	714	32.2	1,147	51.7	102	4.6	-	-	-	-	2,217
1966	359	14.4	688	27.6	1,362	54.6	85	3.4	-	-	-	-	2,494
1967	345	14.0	617	25.0	1,446	58.6	59	2.4	-	-	-	-	2,467
1968	460	17.6	575	22.0	1,510	57.4	68	2.6	-	-	-	-	2,613
1969	597	16.7	941	26.3	1,931	54.0	107	3.0	-	-	-	-	3,576
1970	838	20.7	1,045	25.8	2,037	50.3	130	3.2	-	-	-	-	4,050
1971	1,210	21.6	1,310	23.4	2,839	50.7	241	4.3	-	-	-	-	5,600

FUENTE: Estimaciones basadas en UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano
1962-1965, 1966-1969, 1970 y 1971, México.

Cuadro 7.12

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES MEXICANAS
POR AREAS DE ESTUDIO DE 1962-1971

AÑO	CS. EXACTAS Y NATURALES		CS. DE LA SALUD		CS. ECONO- MICO-ADVAS Y SOCIALES		CS. HUMANAS Y PEDAGO- GICAS		ARQUITEC- TURA Y ARTES		OTROS		TOTAL
	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	
<u>MEXICO</u>													
1962	35 455	29.8	14 925	12.5	46 257	38.8	4 763	4.0	4 432	3.7	13 415	11.2	119 247
1963	38 941	29.2	18 772	14.0	49 946	37.4	5 983	4.5	4 972	3.7	14 963	11.2	133 577
1964	40 862	28.8	19 824	13.9	52 719	37.1	6 895	4.9	5 614	3.9	16 215	11.4	142 129
1965	44 732	28.1	22 941	14.4	57 899	36.4	7 411	4.7	6 812	4.3	19 326	12.1	159 121
1966	47 872	27.7	25 412	14.7	62 157	36.0	8 441	4.9	7 812	4.5	21 032	12.2	172 726
1967	51 065	26.4	28 918	15.0	71 359	37.0	9 815	5.1	9 066	4.7	22 714	11.8	192 937
1968	56 663	26.2	33 854	15.7	77 945	36.0	12 914	6.0	10 446	4.8	24 519	11.3	216 341
1969	62 698	26.3	38 929	16.3	82 863	34.8	13 599	5.7	11 866	5.0	28 415	11.9	238 370
1970	70 102	26.4	43 824	16.5	91 958	34.6	14 066	5.3	13 066	4.9	32 616	12.3	265 632
1971	81 952	26.5	50 560	16.3	105 789	34.2	18 840	6.1	16 280	5.2	36 219	11.7	309 640

FUENTE: Estimaciones basadas en UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano 1962-1965, 1966-1969, 1970 y 1971, México.

Nota: Para fines de comparabilidad, se ha eliminado de este cuadro estadístico la matrícula correspondiente al nivel medio superior y elemental, dado que las universidades mexicanas son las únicas que en América Latina los imparten.

Cuadro 7.13

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES NICARAGÜENSES
POR AREAS DE ESTUDIO DE 1962-1971

AÑO	CS. EXACTAS Y NATURALES		CS. DE LA SALUD		CS. ECONÓ- MICO-ADVA- S Y SOCIALES		CS. HUMANAS Y PEDAGO- GICAS		ARQUITEC- TURA ARTES		OTROS		TOTAL
	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOL.	%	
<u>NICARAGUA</u>													
1962	160	9.9	523	32.3	695	42.9	241	14.9	-	-	-	-	1,619
1963	168	9.2	503	27.5	876	47.9	282	15.4	-	-	-	-	1,829
1964	228	12.6	391	21.6	1,024	56.5	169	9.3	-	-	-	-	1,812
1965	273	13.7	377	18.9	1,129	56.6	164	8.2	52	2.6	-	-	1,995
1966	576	15.2	640	16.9	2,136	56.4	367	9.7	68	1.8	-	-	3,787
1967	852	19.3	703	15.9	2,299	52.1	480	10.9	79	1.8	-	-	4,413
1968	1,187	22.0	614	11.4	2,762	51.2	658	12.2	173	3.2	-	-	5,394
1969	1,507	20.8	862	11.9	3,667	50.6	1,036	14.3	175	2.4	-	-	7,247
1970	1,656	19.4	939	11.0	4,389	51.4	1,374	16.1	179	2.1	-	-	8,537
1971	1,739	23.8	781	10.7	3,185	43.6	1,395	19.1	205	2.8	-	-	7,305

FUENTE: Estimaciones basadas en UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano 1962-1965, 1966-1969, 1970 y 1971, México.

Cuadro 7.14

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES PANAMEÑAS
POR AREAS DE ESTUDIO DE 1962-1971

AÑO	CS. EXACTAS Y NATURALES		CS. DE LA SALUD		CS. ECONÓ- MICO-ADVAV Y SOCIALES		CS. HUMANAS Y PEDAGO- GICAS		ARQUITEC- TURA ARTES		OTROS		TOTAL
	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOL.	%	
<u>PANAMA</u>													
1962	848	16.8	681	13.5	1,373	27.2	1,912	37.7	242	4.8	-	-	5,056
1963	1,027	18.9	663	12.2	1,489	27.4	2,026	37.3	228	4.2	-	-	5,433
1964	1,175	19.6	773	12.9	1,582	26.4	2,206	36.8	258	4.3	-	-	5,994
1965	1,262	17.8	873	12.3	2,113	29.8	2,539	35.8	305	4.3	-	-	7,092
1966	1,577	20.8	584	7.7	2,453	32.3	2,633	34.8	337	4.4	-	-	7,584
1967	1,895	21.0	578	6.4	3,701	41.0	2,536	28.1	316	3.5	-	-	9,026
1968	2,138	21.5	885	8.9	4,017	40.4	2,605	26.2	298	3.0	-	-	9,943
1969	1,418	19.7	662	9.2	3,016	41.9	1,814	25.2	287	4.0	-	-	7,197
1970	1,418	17.4	888	10.9	3,495	42.9	2,021	24.8	326	4.0	-	-	8,148
1971	2,469	17.4	1,680	11.8	6,299	44.4	3,239	22.9	497	3.5	-	-	14,184

FUENTE: Estimaciones basadas en UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano 1962-1965, 1966-1969, 1970 y 1971, México.

Cuadro 7.15

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES PERUANAS
POR AREAS DE ESTUDIO DE 1962-1971

AÑO	CS. EXACTAS Y NATURALES		CS. DE LA SALUD		CS. ECONO- MICO-ADVAS Y SOCIALES		CS. HUMANAS Y PEDAGO- GICAS		ARQUITEC- TURA Y ARTES		OTROS		TOTAL
	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOL.	%	
<u>P E R U</u>													
1962	8,467	20.2	5,323	12.7	12,533	29.9	13,244	31.6	713	1.7	1,635	3.9	41,915
1963	9,476	20.9	5,078	11.2	13,148	29.0	14,916	32.9	816	1.8	1,904	4.2	45,338
1964	10,670	19.5	5,855	10.7	15,102	27.6	19,534	35.7	985	1.8	2,571	4.7	54,717
1965	12,500	19.4	5,799	9.0	17,203	26.7	22,809	35.4	1,030	1.6	5,090	7.9	64,431
1966	13,225	19.3	5,895	8.6	18,228	26.6	26,382	38.5	1,095	1.6	3,700	5.4	68,525
1967	14,707	19.9	5,545	7.5	19,882	26.9	28,751	38.9	1,330	1.8	3,695	5.0	73,910
1968	17,126	19.0	7,571	8.4	25,869	28.7	33,080	36.7	1,266	1.4	5,223	5.8	90,135
1969	18,114	18.6	8,473	8.7	28,632	29.4	34,865	35.8	2,436	2.5	4,869	5.0	97,389
1970	19,051	19.2	7,739	7.8	31,156	31.4	33,339	33.6	2,580	2.6	5,357	5.4	99,222
1971	25,473	22.6	8,568	7.6	33,139	29.4	36,858	32.7	2,480	2.2	6,199	5.5	112,717

FUENTE: Estimaciones basadas en UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano
1962-1965, 1966-1969, 1970 y 1971, México.

Cuadro 7.16

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES PUERTORRIQUEÑAS
POR AREAS DE ESTUDIO DE 1962-1971

AÑO	CS. EXACTAS Y NATURALES ABSOLUTO %	CS. DE LA SALUD ABSOLUTO %	CS. ECONÓ- MICO-ADVA- S Y SOCIALES ABSOLUTO %	CS. HUMANAS Y PEDAGO- GICAS ABSOLUTO %	ARQUITEC- TURA ARTES ABSOLUTO %	OTROS ABSOL. %	TOTAL
<u>PUERTO RICO</u>							
1962	3,384 14.3	805 3.4	4,402 18.6	5,182 21.9	- -	9,892 41.8	23,665
1963	3,912 15.7	797 3.2	4,934 19.8	5,209 20.9	- -	10,068 40.4	24,920
1964	4,264 15.9	939 3.5	5,364 20.0	5,203 19.4	- -	11,049 41.2	26,819
1965	4,986 17.3	951 3.3	5,996 20.8	5,333 18.5	- -	11,559 40.1	28,825
1966	4,309 16.0	1,131 4.2	6,437 23.9	5,468 20.3	54 0.2	9,535 35.4	26,934
1967	5,743 20.1	1,629 5.7	6,143 21.5	5,857 20.5	143 0.5	9,057 31.7	28,572
1968	6,287 16.7	1,468 3.9	7,228 19.2	7,944 21.1	151 0.4	14,570 38.7	37,648
1969	6,610 16.2	1,347 3.3	8,365 20.5	7,631 18.7	163 0.4	16,689 40.9	40,805
1970	7,742 15.9	2,629 5.4	9,397 19.3	10,079 20.7	195 0.4	18,649 38.3	48,691
1971	7,882 15.6	2,678 5.3	9,550 18.9	11,065 21.9	202 0.4	19,150 37.9	50,527

FUENTE: Estimaciones basadas en UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano 1962-1965, 1966-1969, 1970 y 1971, México.

Nota: Las cantidades registradas en OTROS corresponden al nivel profesional, pero no pudieron distribuirse en grupos de carreras debido a que están incluidas dentro de un renglón de Estudios Generales.

Cuadro 7.17

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES DOMINICANAS
POR AREAS DE ESTUDIO DE 1962- 1971

A Ñ O	CS. EXACTAS Y NATURALES		CS. DE LA SALUD		CS. ECONO- MICO-ADVAS Y SOCIALES		CS. HUMANAS Y PEDAGO- GICAS.		ARQUITEC- TURA Y ARTES		OTROS		TOTAL
	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOL.	%	
<u>REP. DOMINICANA</u>													
1962	1,139	21.2	1,343	25.0	2,167	40.2	725	13.5	-	-	-	-	5,374
1963	947	18.6	1,370	26.9	2,058	40.4	718	14.1	-	-	-	-	5,093
1964	701	15.8	1,144	25.8	1,757	39.6	834	18.8	-	-	-	-	4,436
1965	649	9.3	1,039	14.9	1,757	25.2	711	10.2	-	-	2,817	40.4	6,973
1966	663	10.6	1,051	16.8	1,415	22.6	801	12.8	-	-	2,328	37.2	6,258
1967	1,123	11.0	1,623	15.9	2,471	24.2	1,123	11.0	133	1.3	3,736	36.6	10,209
1968	1,405	12.2	1,716	14.9	2,131	18.5	1,509	13.1	196	1.7	4,560	39.6	11,517
1969	2,298	13.7	2,566	15.3	2,600	15.5	2,600	15.5	285	1.7	6,423	38.3	16,772
1970	2,434	12.5	3,232	16.6	2,842	14.6	2,570	13.2	467	2.4	7,924	40.7	19,469
1971	4,410	15.7	4,831	17.2	3,989	14.2	2,921	10.4	730	2.6	11,207	39.9	28,088

FUENTE: Estimaciones basadas en UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano 1962-1965, 1966-1969 1970 y/1971, México.

Nota: Las cantidades registradas en OTROS corresponden al nivel profesional, pero no pudieron distribuirse en grupos de carreras debido a que están incluidos dentro de un renglón de Estudios Generales.

Cuadro 7.18

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS UNIVERSIDADES VENEZOLANAS
POR AREAS DE ESTUDIO DE 1962-1971

A Ñ O	CS. EXACTAS Y NATURALES		CS. DE LA SALUD		CS. ECONO- MICO-ADVAS Y SOCIALES		CS. HUMANAS Y PEDAGO - GICAS		ARQUITEC TURA ARTES		OTROS		TOTAL
	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%	ABSOL.	%	
<u>VENEZUELA</u>													
1962	8,289	27.0	5,250	17.1	11,881	38.7	3,929	12.8	1,043	3.4	307	1.0	30,699
1963	8,812	26.8	6,083	18.5	12,429	37.8	3,946	12.0	1,118	3.4	493	1.5	32,881
1964	9,781	26.1	6,783	18.1	14,091	37.6	5,246	14.0	1,049	2.8	525	1.4	37,475
1965	9,951	23.4	7,570	17.8	16,160	38.0	6,933	16.3	1,233	2.9	680	1.6	42,527
1966	11,323	24.5	7,722	16.7	17,340	37.5	7,167	15.5	1,618	3.5	1,063	2.3	46,239
1967	12,157	23.1	8,789	16.7	20,473	38.9	8,105	15.4	1,631	3.1	1,474	2.8	52,629
1968	12,773	22.1	9,651	16.7	22,656	39.2	9,016	15.6	1,676	2.9	2,023	3.5	57,795
1969	15,573	22.1	12,191	17.3	28,891	41.0	12,050	17.1	1,762	2.5	-	-	70,467
1970	17,633	22.0	13,866	17.3	32,861	41.0	13,785	17.2	2,004	2.5	-	-	80,149
1971	22,564	25.5	14,512	16.4	33,271	37.6	16,103	18.2	2,036	2.3	-	-	88,486

FUENTE: Estimaciones basadas en UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano
1962-1965, 1966-1969, 1970 y 1971, México.

Cuadro 8

ACUMULADO DE MATRICULA DE LAS UNIVERSIDADES
EN 10 AÑOS (1962-1971) - POR AREAS DE ESTUDIO -

PAIS	CS. EXACTAS Y NATURALES		CIENCIAS DE LA SALUD		CS. ECONOMICAS, ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES		CS. HUMANAS Y PEDAGOGICAS		ARQUITECTURA Y ARTES		OTROS		TOTAL
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	
ARGENTINA	577,589	24.3	437,477	18.4	905,765	38.1	304,182	12.8	132,981	5.5	20,757	0.9	2,378,751
BOLIVIA	38,305	21.9	37,484	21.5	55,273	31.6	9,261	5.3	9,105	5.2	25,402	14.5	174,830
BRASIL	387,502	26.1	264,404	17.8	425,896	28.6	311,795	21.0	76,580	5.2	19,432	1.3	1,485,609
COLOMBIA	185,516	29.2	76,610	12.1	155,984	24.6	85,877	13.5	47,640	7.5	82,183	13.1	633,810
COSTA RICA	13,611	16.1	3,870	4.6	13,551	16.1	49,150	58.3	4,105	4.9	28		84,315
CUBA	73,215	26.5	49,525	17.9	30,189	10.9	96,124	34.7	8,862	3.2	18,908	6.8	276,823
CHILE	165,481	27.5	63,830	10.6	94,997	15.8	163,502	27.2	37,299	6.2	76,470	12.7	601,579
ECUADOR	55,186	22.4	39,990	16.2	61,957	25.2	58,928	23.9	21,086	8.6	9,109	3.7	246,256
EL SALVADOR	14,662	26.2	10,366	18.5	22,833	40.9	6,168	11.0	1,876	3.4	...		55,955
GUATEMALA	19,763	19.2	17,776	17.3	50,182	48.7	11,828	11.5	3,397	3.3	...		102,946
HAITI	...		...		...		...		...		...		15,737
HONDURAS	4,980	17.8	7,432	26.5	14,636	52.3	961	3.4	...		...		28,009
MEXICO	530,342	27.2	297,959	15.3	698,892	35.8	102,727	5.3	90,366	4.6	229,434	11.8	1,949,720
NICARAGUA	8,346	19.0	6,333	14.4	22,162	50.5	6,166	14.0	931	2.1	...		43,938
PANAMA	15,227	19.1	8,267	10.4	29,538	37.1	23,531	29.5	3,094	3.9	...		79,657
PARAGUAY	...		...		...		...		...		...		61,905
PERU	148,809	19.9	65,846	8.8	214,892	28.7	263,778	35.2	14,731	2.0	40,243	5.4	748,299
PUERTO RICO	55,119	16.3	14,374	4.3	67,816	20.1	68,971	20.4	908	0.3	130,218	38.6	337,406
REP. DOMINICANA	15,769	3.8	19,915	17.4	23,187	20.3	14,512	12.7	1,811	1.6	38,995	34.2	114,189
URUGUAY	...		...		...		...		...		...		205,484
VENEZUELA	128,862	23.9	92,417	17.1	210,053	39.0	86,280	16.0	15,170	2.8	6,565	1.2	539,347
	2,438,284	24.7	1,513,875	15.3	3,097,863	31.3	1,663,741	16.8	469,942	4.8	697,744	7.1	10,164,565

Cuadro 9

TOTAL DE MATRICULA ESCOLAR EN LAS
UNIVERSIDADES - 1962-1971 -

P A I S	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971
ARGENTINA	192,300	213,164	217,500	234,305	242,219	248,337	227,512	241,813	263,212	298,389
BOLIVIA	10,369	11,683	13,712	14,348	14,519	16,206	18,314	21,434	26,185	28,060
BRASIL	79,536	89,263	102,186	121,979	144,374	148,752	159,153	181,086	212,157	247,123
COLOMBIA	38,424	45,162	48,703	53,774	55,906	63,126	69,674	76,916	81,296	100,829
COSTA RICA	4,920	5,226	5,666	5,883	6,103	7,192	9,145	10,915	12,387	16,878
CUBA	23,261	25,773	27,720	30,082	30,896	25,150	27,136	26,554	29,441	30,810
CHILE	34,512	38,067	42,008	48,229	50,881	57,615	62,787	68,024	78,445	121,011
ECUADOR	10,989	13,544	15,278	17,618	18,494	22,889	25,456	30,781	40,867	50,340
EL SALVADOR	2,973	3,244	3,469	3,157	5,045	6,058	6,883	7,537	9,690	7,899
GUATEMALA	5,992	6,540	6,703	6,396	8,917	10,843	11,801	14,158	15,168	16,428
HAITI	1,717	1,711	1,705	1,607	1,527	1,494	1,494*	1,494*	1,494*	1,494*
HONDURAS	1,707	1,624	1,661	2,217	2,494	2,467	2,613	3,576	4,050	5,600
MEXICO	209,314	236,839	254,676	278,417	303,824	349,061	385,186	382,071	418,876	493,452
NICARAGUA	1,619	1,829	1,812	1,995	3,787	4,413	5,394	7,247	8,537	7,305
PANAMA	5,056	5,433	5,994	7,092	7,584	9,026	9,943	7,197	8,148	14,184
PARAGUAY	4,710	5,086	5,550	6,008	6,014	6,464	6,437	6,624	6,979	8,033
PERU	41,915	45,338	54,717	64,431	68,525	73,910	90,135	97,389	99,222	112,717
PUERTO RICO	23,665	24,920	26,819	28,825	26,934	28,572	37,648	40,805	48,691	50,527
REPUBLICA DOMINICANA	5,374	5,093	4,436	6,973	6,258	10,209	11,517	16,772	19,469	28,088
URUGUAY	36,529	14,984	18,138	21,291	20,411	19,531	18,650	18,650*	18,650*	18,650*
VENEZUELA	30,699	32,881	37,475	42,527	46,239	52,629	57,795	70,467	80,149	88,486
TOTAL:	765,581	827,404	895,928	997,154	1070,951	1163,944	1244,673	1331,510	1483,113	1746,349

FUENTE: Estimaciones basadas en UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano 1962-1965; 1966-1969; 1970 y 1971, México.

* Por carecer de datos, para estos años se conserva la última cantidad conocida.

Cuadro 10

MATRICULA ESCOLAR DE NIVEL PROFESIONAL SUPERIOR
EN LAS UNIVERSIDADES
1962 - 1971

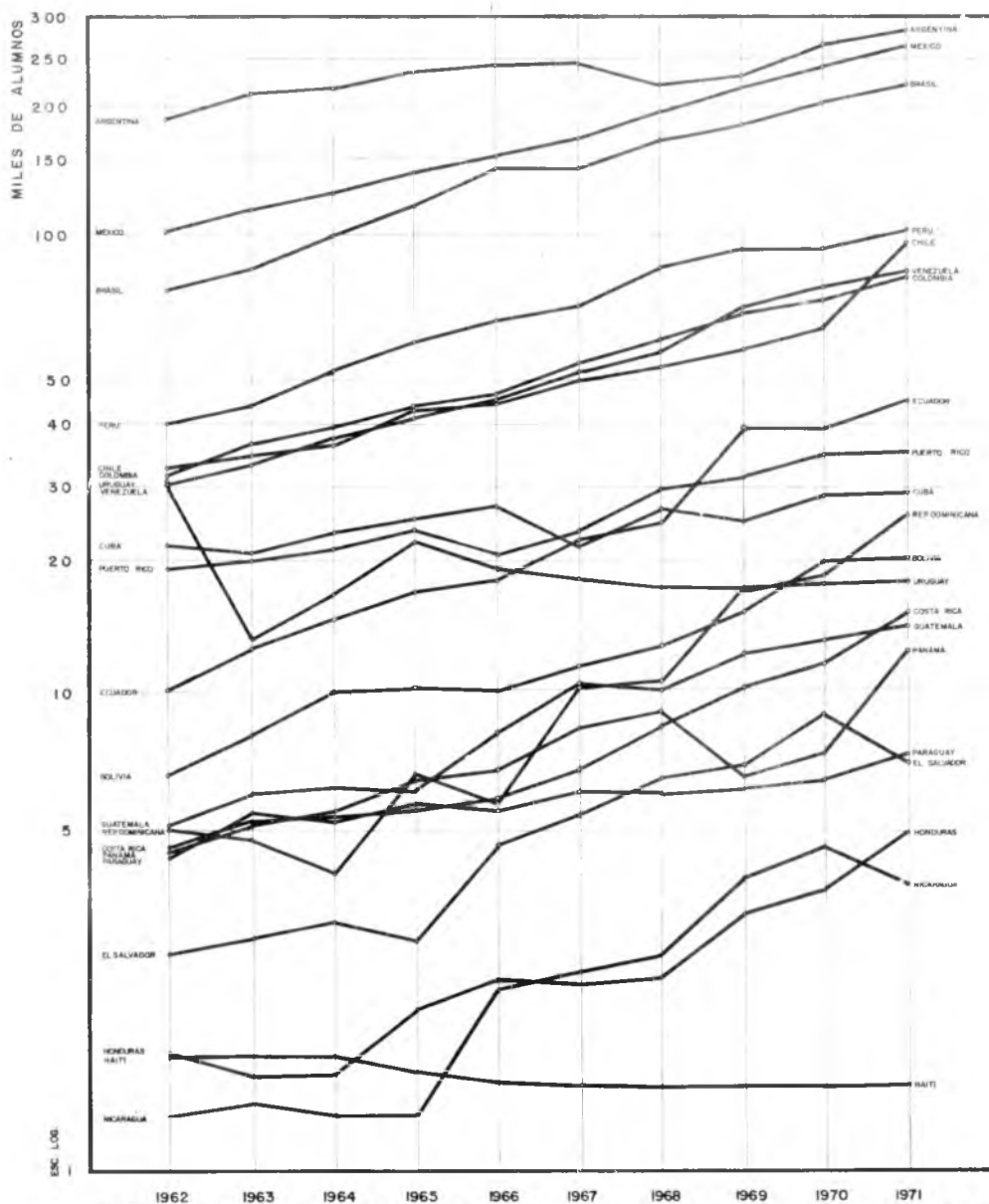
P A I S	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971
ARGENTINA	185,803	207,637	211,887	228,728	237,101	243,555	222,141	235,800	258,053	288,552
BOLIVIA	7,398	8,645	10,224	10,715	10,453	11,668	13,552	15,816	20,162	21,325
BRASIL	78,502	87,296	100,040	119,295	141,919	146,503	156,751	178,678	209,398	243,416
COLOMBIA	30,777	36,652	39,491	43,019	46,079	54,351	61,870	69,449	74,291	90,933
COSTA RICA	4,920	5,226	5,666	5,883	6,103	7,192	9,145	10,915	12,387	16,878
CUBA	22,167	21,463	23,569	25,057	26,447	21,957	26,131	25,013	28,293	29,650
CHILE	32,072	34,269	37,377	42,897	44,148	50,068	53,864	57,110	66,003	98,132
ECUADOR	10,807	13,367	15,033	17,328	18,172	22,225	24,742	29,903	39,890	48,980
EL SALVADOR	2,944	3,212	3,435	3,126	4,995	5,998	6,807	7,445	9,606	7,720
GUATEMALA	5,934	6,448	6,591	6,271	8,669	10,172	11,019	13,002	13,899	14,688
HAITI	1,717	1,711	1,705	1,607	1,527	1,494	1,494*	1,494*	1,494*	1,494*
HONDURAS	1,707	1,624	1,661	2,217	2,494	2,467	2,607	3,565	4,033	5,534
MEXICO	105,832	118,614	125,914	139,796	151,692	170,223	191,822	209,955	233,016	273,421
NICARAGUA	1,353	1,414	1,299	1,317	2,514	2,630	2,959	4,330	4,942	4,282
PANAMA	4,936	5,223	5,844	6,893	7,343	8,790	9,684	7,013	7,815	13,925
PARAGUAY	4,710	5,086	5,550	6,008	6,014	6,464	6,437	6,624	6,979	8,033
PERU	40,657	43,796	52,801	61,918	66,469	71,618	87,971	94,272	95,848	106,997
PUERTO RICO	19,574	20,455	21,918	23,722	21,220	22,607	28,934	30,221	35,409	37,365
REP. DOMINICANA	5,374	4,949	4,342	6,915	6,203	10,164	11,330	16,531	19,042	27,272
URUGUAY	32,511	13,845	17,124	22,210	19,641	18,776	18,012	18,012*	18,012*	18,012*
VENEZUELA	30,654	32,821	37,404	42,408	45,896	52,288	57,479	70,135	79,812	88,188
TOTAL	630,349	673,753	728,875	817,330	875,099	941,210	1004,751	1105,283	1238,384	1446,797

FUENTE: Estimaciones basadas en UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano 1962-1965; 1966-1969;
1970 y 1971, México.

* Por carecer de datos, para estos años se conserva la última cantidad conocida.

GRAFICA II

MATRICULA ESCOLAR DE NIVEL PROFESIONAL
SUPERIOR EN LAS UNIVERSIDADES 1962 - 1971



Cuadro 11

INCREMENTO DE LA MATRICULA ESCOLAR DE NIVEL PROFESIONAL SUPERIOR
1962 - 1971

P A I S	INCREMENTO ABSOLUTO 1962 - 1971	INCREMENTO PORCENTUAL 1962 - 1971	PROMEDIO DE INCREMENTO ANUAL (en%)
ARGENTINA	102 749	55.3	5.0
BOLIVIA	13 927	188.2	12.5
BRASIL	164 914	210.1	13.4
COLOMBIA	60 156	195.4	12.8
COSTA RICA	11 958	243.0	14.7
CUBA	7 483	33.8	3.3
CHILE	66 060	206.0	13.2
ECUADOR	38 173	353.2	18.3
EL SALVADOR	4 776	162.2	11.3
GUATEMALA	8 754	147.5	10.6
HAITI	-0 222	-13.0	-1.5
HONDURAS	3 827	224.2	14.0
MEXICO	167 589	158.4	11.1
NICARAGUA	2 929	216.4	13.7
PANAMA	8 989	182.1	12.2
PARAGUAY	3 323	70.6	6.1
PERU	68 340	168.1	11.6
PUERTO RICO	17 791	90.9	7.4
REPUBLICA DOMINICANA	21 898	407.8	19.8
URUGUAY	-14 499	-44.6	-6.4
VENEZUELA	57 534	187.8	12.5
TOTAL:	816 448	129.5	9.7

Cuadro 12

TOTAL DE MATRICULA ESCOLAR EN LAS UNIVERSIDADES
PUBLICAS Y PRIVADAS
1962 Y 1971

P A I S	UNIVERSIDADES PUBLICAS			UNIVERSIDADES PRIVADAS		
	1962	1971	Δ %	1962	1971	Δ %
ARGENTINA	183 109	251 416	37.3	9 191	46 973	411.1
BOLIVIA	8 915	24 934	179.7	1 454	3 126	115.0
BRASIL	56 879	178 475	213.8	22 657	68 648	203.0
COLOMBIA	24 918	56 402	126.4	13 506	44 427	228.9
COSTA RICA	4 920	16 878	243.0	-	-	-
CUBA	23 261	30 810	32.4	-	-	-
CHILE	18 376	80 323	337.1	16 136	40 688	152.2
ECUADOR	9 003	36 014	300.0	1 986	14 326	621.3
EL SALVADOR	2 973	6 546	120.2	-	1 353	-
GUATEMALA	5 854	13 265	126.6	138	3 163	219.2
HAITI	1 717	1 494	- 12.9	-	-	-
HONDURAS	1 707	5 600	228.1	-	-	-
MEXICO	112 449	274 300	143.9	6 797	35 340	419.9
NICARAGUA	1 353	4 282	216.5	266	3 023	1036.5
PANAMA	5 056	13 557	168.1	-	627	-
PARAGUAY	3 896	4 782	22.7	814	3 251	299.4
PERU	35 823	84 188	135.0	6 092	28 529	368.3
PUERTO RICO	21 892	42 315	93.3	1 773	8 212	363.2
REP. DOMINICANA	5 306	26 890	406.8	68	1 198	1661.8
URUGUAY	36 529	18 650	- 41.0	-	-	-
VENEZUELA	26 183	76 175	190.9	4 516	12 311	172.6
TOTAL	590 119	1 247 296	111.4	85 394	315 195	269.1

Fuente: UDUAL, Estimaciones basadas en el Censo Universitario Latinoamericano 1962-1965 y 1971, México.

Nota: Los datos de Haití y Uruguay corresponden a 1967 y 1968 respectivamente.

Cuadro 13

MATRICULA DE LAS CARRERAS DE MAYOR MAGNITUD - 1971
(En porcentajes respecto a la matrícula de nivel superior)

P A I S	MATRICULA TOTAL	%	INGENIE- RIA	CONTABI- LIDAD Y ADMN.	MEDICINA	DERECHO	CIENCIAS AGRICOLAS (1)
ARGENTINA	288 552	100.0	16.8	12.6	15.0	13.2	3.9
BOLIVIA	21 325	100.0	9.2	12.0	15.2	10.3	4.1
BRASIL	243 416	100.0	10.7	12.0	12.3	14.8	3.4
COLOMBIA	90 933	100.0	20.0	10.5	8.6	8.4	7.0
COSTA RICA	16 878	100.0	6.6	8.2	5.2	4.5	2.5
CUBA	29.650	100.0	20.1	1.8	18.0	0.6	10.4
CHILE	98 132	100.0	20.3	6.5	8.7	3.2	3.2
ECUADOR	48 980	100.0	16.1	5.3	10.0	7.5	5.2
EL SALVADOR	7 720	100.0	19.0	14.2	22.7	5.3	5.0
GUATEMALA	14 688	100.0	15.4	17.0	14.8	16.8	5.4
HAITI (2)	1 494	100.0	6.0	(5)	32.7	27.6	4.3
HONDURAS	5 534	100.0	15.9	22.2	15.2	10.7	5.6
MEXICO	273 421	100.0	22.7	20.0	14.6	8.9	3.2
NICARAGUA	4 282	100.0	18.0	20.0	6.8	12.0	3.5
PANAMA	13 925	100.0	3.6	20.6	5.9	5.7	1.2
PARAGUAY	8 033	100.0	6.2	12.6	8.4	22.0	5.7
PERU	108 997	100.0	10.7	12.8	5.5	6.3	6.4
REP. DOMINICANA	27 272	100.0	9.9	10.0	14.8	15.0	3.0
URUGUAY (3)	18 012	100.0	4.1	10.0	33.4	26.5	8.4
VENEZUELA	88 188	100.0	10.7	6.9	10.8	8.4	4.2
TOTAL (4)	1 409 432	100.0	15.8	12.6	12.5	10.4	4.3

Fuente: Estimaciones basadas en: UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano 1971, México.
UNESCO, Statistical Yearbook, 1973, París.

- Notas: (1) Se incluye la matrícula de Ciencias Agrícolas para fines de comparación.
(2) Dato correspondiente a 1967.
(3) Dato correspondiente a 1968.
(4) Excluye Puerto Rico.
(5) Cantidad incluida en Derecho.

Cuadro 14

TOTAL DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO EN LAS UNIVERSIDADES 1962-1971
(Porcentajes Respecto a la Matrícula Total)

P A I S	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971
ARGENTINA	19.7	19.8	21.0	20.6	22.5	21.8	10.2	19.6	25.2	28.3
BOLIVIA	39.6	36.5	41.4	41.8	39.1	37.7	43.2	48.7	47.1	46.8
BRASIL	26.8	30.5	29.2	25.5	27.0	28.5	30.7	31.2	31.2	34.9
COLOMBIA	32.6	31.3	32.0	34.5	32.8	32.1	32.4	35.3	36.5	26.9
COSTA RICA	27.8	16.1	24.5	21.5	...	...	...	...	...	52.0
CUBA	8.0	14.0	13.5	15.9	40.5	37.0	37.1	24.5	21.7	22.4
CHILE	38.4	34.6	35.2	35.2	38.8	37.2	38.5	35.4	33.5	39.4
ECUADOR	34.7	26.6	31.1	34.4	35.0	32.1	37.0	35.7	42.5	43.0
EL SALVADOR	...	...	...	32.2	32.0	31.8	27.4	30.4	36.9	49.0
GUATEMALA	20.4	21.2	16.7	21.7	23.2	23.2	21.0	27.4	26.1	24.9
HONDURAS	38.0	47.8	47.3	38.6	...	...	...	24.7	30.4	35.7
MEXICO	27.3	27.1	30.0	33.3	23.0	28.3	33.8	34.4	28.6	31.4
NICARAGUA	41.9	47.0	45.6	45.8	50.7	49.9	59.6	61.0	45.2	41.9
PANAMA	38.0	37.6	49.0	23.9	37.7	37.5	15.2	23.0	22.5	36.3
PERU	26.8	26.6	28.5	30.4	27.7	26.4	27.4	28.5	29.8	32.0
PUERTO RICO	...	...	...	...	24.2	25.7	27.2	26.0	25.6	26.9
REP. DOMINICANA	44.5	35.7	20.6	50.8	14.8	19.5	37.0	46.5	20.9	25.4
URUGUAY	...	22.5	22.3	22.0	...	...	...	...	...	...
VENEZUELA	48.3	39.7	40.9	43.6	45.3	44.7	43.1	41.7	40.4	38.4
AMERICA LATINA *	32.7	30.9	31.7	32.2	32.7	32.4	32.1	33.7	31.9	35.7

FUENTE: UDUAL, Estimaciones basadas en el Censo Universitario Latinoamericano 1962 - 1965; 1966 - 1969; 1970 y 1971, México.

* Excluye Haití y Paraguay.

Cuadro 15

TOTAL DE ALUMNOS EGRESADOS DE LAS UNIVERSIDADES 1962-1971
(Porcentajes Respecto a la Matrícula Total)

P A I S	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971
ARGENTINA	4.7	4.9	4.8	5.2	5.4	4.7	12.7	7.2	7.3	7.6
BOLIVIA	6.7	6.3	6.6	5.5	9.0	8.4	7.7	7.8	6.8	5.9
BRASIL	16.8	16.4	15.9	17.8	18.2	17.8	15.5	14.9	13.2	16.6
COLOMBIA	11.8	12.6	12.0	12.5	10.4	11.0	9.2	9.8	9.9	12.4
GOSTA RICA	5.9	5.5	3.3	5.6	...	...	4.7	5.2	7.2	5.3
CUBA	3.9	3.6	5.4	4.7	10.4	11.6	10.5	9.3	12.8	10.9
CHILE	10.2	10.1	8.5	11.6	11.7	10.3	11.7	9.2	11.0	...
ECUADOR	8.6	8.2	8.5	8.5	8.2	8.0	7.8	7.5	5.8	7.6
EL SALVADOR	...	7.4	9.2	12.3	...	...	...	...	4.2	...
GUATEMALA	2.7	4.0	4.2	4.8	3.4	2.8	2.8	2.4	2.9	3.4
HONDURAS	5.8	7.4	7.4	6.5	6.8	8.6	...	...	...	...
MEXICO	12.7	13.2	13.9	12.7	9.0	12.7	13.8	9.1	10.4	8.7
NICARAGUA	9.8	9.5	12.1	11.9	5.3	6.1	4.9	4.0	8.0	9.8
PANAMA	5.7	5.6	5.3	4.6	7.1	8.3	5.2	6.5	5.0	7.6
PERU	14.6	15.4	14.0	14.2	8.5	10.7	9.1	8.0	16.3	12.6
PUERTO RICO	16.6	15.7	15.9	16.2	18.5	18.7	14.3	15.6	14.3	14.9
REP. DOMINICANA	12.3	8.9	11.0	...	12.0	7.0	7.2	4.4	4.3	4.8
URUGUAY	...	5.6	4.5	4.7	...	...	...	...	...	...
VENEZUELA	7.0	8.3	8.2	7.0	6.9	6.7	6.7	6.2	4.3	7.8
AMERICA LATINA *	9.5	9.3	9.4	9.6	9.7	9.8	9.1	8.4	8.6	9.6

FUENTE: UDUAL, Estimaciones basadas en el Censo Universitario Latinoamericano 1962-1965; 1966-1969; 1970 y 1971, México.

* Excluye Haití y Paraguay.

Cuadro 16

UNIVERSIDADES POR GRUPOS DE MATRICULA TOTAL

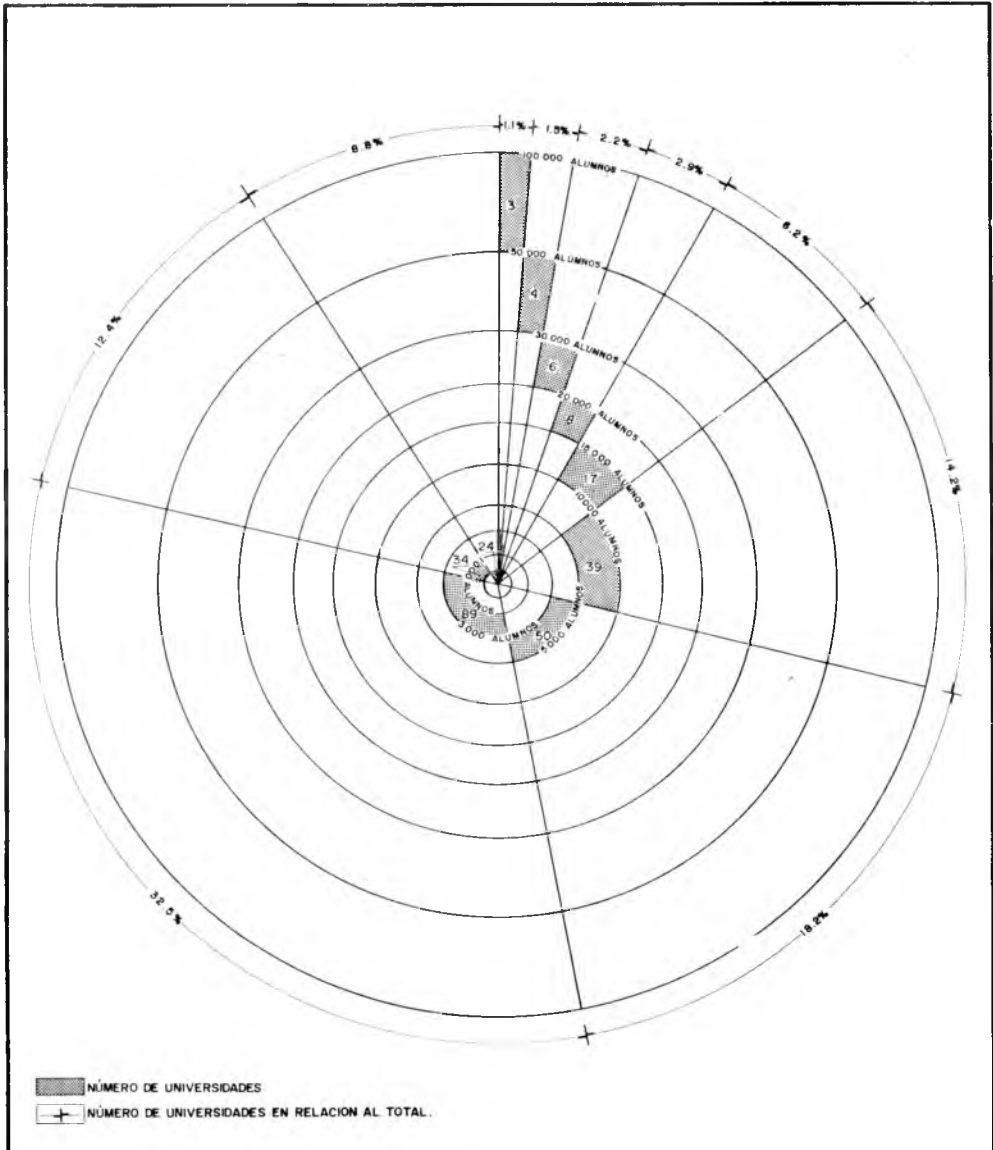
1 9 7 1

NUMERO DE ALUMNOS	NUMERO DE UNIVERSIDADES		NUMERO ACUMULADO DE UNIVERSIDADES	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Menos de 500	24	8.8	24	8.8
De 501 a 1 000	34	12.4	58	21.2
De 1 001 a 3 000	89	32.5	147	53.7
De 3 001 a 5 000	50	18.2	197	71.9
De 5 001 a 10 000	39	14.2	236	86.1
De 10 001 a 15 000	17	6.2	253	92.3
De 15 001 a 20 000	8	2.9	261	95.2
De 20 001 a 30 000	6	2.2	267	97.4
De 30 001 a 50 000	4	1.5	271	98.9
De 50 001 a 100 000	3	1.1	274	100.0
Total:	274	100.0%		

Fuente: UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano 1971, México.

GRAFICA III

UNIVERSIDADES POR GRUPOS DE MATRICULA TOTAL 1971



FUENTE: UDUAL. CENSO UNIVERSITARIO LATÍN AMERICANO 1971, MÉXICO

Cuadro 17

ESTRUCTURA DEL PERSONAL DOCENTE EN LAS UNIVERSIDADES
1962 y 1971

REGIMEN LEGAL	NUM. DE UNIVERSIDADES CENSADAS	DEDICACION EXCLUSIVA	%	TIEMPO COMPLETO	%	MEDIO TIEMPO	%	POR HORAS	%	OTROS	%	TOTAL	%
<u>1 9 6 2</u> (1)													
Privadas	46	256	3.2	1,020	12.9	349	4.4	6,006	75.8	294	3.7	7,925	100.0
Públicas	113	1,440	2.7	5,758	10.7	7,066	13.1	35,111	65.2	4,449	8.3	53,824	100.0
Suma:	159	1,696	2.7	6,778	11.0	7,415	12.0	41,117	66.6	4,743	7.7	61,749	100.0
<u>1 9 7 1</u> (2)													
Privadas	70	823	3.5	4,670	19.8	2,108	8.9	14,831	62.9	1,161	4.9	23,593	100.0
Públicas	127	10,750	9.8	13,904	12.6	12,819	11.7	55,270	50.3	17,112	15.6	109,855	100.0
Suma:	197	11,573	8.7	18,574	13.9	14,927	11.2	70,101	52.5	18,273	13.7	133,508	100.0

FUENTE: Datos 1962: UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano 1962-1965, México
 Datos 1971: UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano 1971, México.

Notas: 1) Los datos de dos universidades corresponden al año de 1963
 2) Los datos de las Universidades de Puerto Rico corresponden al año de 1970.

Cuadro 18

ESTRUCTURA DEL PERSONAL DE INVESTIGACION EN LAS UNIVERSIDADES
1962 y 1971

REGIMEN LEGAL	NUM. DE UNIVERSIDADES CENSADAS	NUM. DE UNIVERSIDADES CON INVESTIGADORES	DEDICACION EXCLUSIVA %	TIEMPO COMPLETO %	MEDIO TIEMPO %	POR HORAS %	OTROS %	TOTAL %
<u>1 9 6 2</u>								
Privadas	54	12 (1)	35 24.1	19 13.1	50 34.5		41 28.3	145 100.0
Públicas	112	36 (1)	120 11.6	308 29.9	360 34.9		243 23.6	1031 100.0
Suma:	166	48	155 13.2	327 27.8	410 34.9		284 24.1	1176 100.0
<u>1 9 7 1</u>								
Privadas	70	19 (2)	152 47.4	62 19.4	31 9.7	46 14.4	29 9.1	320 100.0
Públicas	127	57 (3)	922 25.9	638 18.0	984 27.7	102 2.9	907 25.5	3553 100.0
Suma:	197	76	1 074 27.7	700 18.1	1 015 26.2	148 3.8	936 24.2	3873 100.0

FUENTE: Datos de 1962: UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano 1962-1965, México.
Datos de 1971: UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano 1971, México.

- Notas: 1) En seis universidades es el personal docente el que realiza labores de investigación.
2) En tres universidades es el personal docente el que realiza labores de investigación.
3) En diecisiete universidades es el personal docente el que realiza labores de investigación.

Cuadro 20

PRESUPUESTO ANUAL POR ALUMNO
UNIVERSIDADES PUBLICAS Y PRIVADAS 1962 y 1971
(en dólares americanos)

P A I S	UNIVERSIDADES PUBLICAS				UNIVERSIDADES PRIVADAS			
	1962		1971		1962		1971	
	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)
ARGENTINA	6	536	8	721	...	...	6	654
BRASIL	7	435 ⁽¹⁾	18	1367 ⁽²⁾	8	606
COLOMBIA	12	756	16	763 ⁽²⁾	8	353	9	400 ⁽²⁾
COSTA RICA	1	508	1	491 ⁽²⁾	-	-	-	-
CUBA	3	1128	1	1251	-	-	-	-
CHILE	2	1899	2	1493	2	1580	3	1860
ECUADOR	4	487	9	757	1	218	4	498
EL SALVADOR	...	...	1	1133	...	...	...	...
GUATEMALA	1	388	1	473	1	221 ⁽¹⁾	2	790
HONDURAS	1	480	1	658	-	-	-	-
MEXICO	27	237	35	269	5	505	9	541
NICARAGUA	1	322	1	411	1	256	...	...
PANAMA	1	315	1	537	...	...	1	694
PERU	11	397	14	481	...	...	4	451
PUERTO RICO	1	1666	1	2710	1	876	1	1097 ⁽²⁾
VENEZUELA	3	1417	5	1613	1	253	1	512
Promedio:	731		946		533		737	

Fuente: UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano, 1962-1965, 1970 y 1971, México.

Notas: (1) 1963
(2) 1970

(a) Número de universidades censadas
(b) Costo promedio anual por alumno.

Cuadro 21

POBLACION TOTAL DE 1960 a 1985
(En Miles de Habitantes)

P A I S	POBLACION TOTAL			Tasa Anual de Crecimiento 1960 - 1970 %	ESTIMACIONES PARA		
	1960	1965	1970		1975	1980	1985
ARGENTINA	20,850	22,179	24,352	1.4	26,262	28,218	30,107
BOLIVIA	3,696	4,246	4,658	2.4	5,272	6,006	6,833
BRASIL	70,327	82,541	93,245	2.9	107,510	124,003	142,894
COLOMBIA	15,877	18,691	22,160	3.3	26,397	31,366	36,974
COSTA RICA	1,249	1,495	1,736	3.0	2,182	2,650	3,196
CUBA	6,819	7,817	8,341	1.9	9,183	10,075	11,017
CHILE	7,683	8,701	9,780	2.2	10,937	12,214	13,609
ECUADOR	4,323	5,095	6,028	3.4	7,130	8,440	9,981
EL SALVADOR	2,512	2,954	3,441	3.5	4,092	4,904	5,907
GUATEMALA	3,965	4,583	5,282	2.9	5,976	6,913	8,018
HAITI	4,138	4,683*	5,229	2.4	5,956	6,838	7,895
HONDURAS	1,849	2,209	2,583	2.9	3,070	3,661	4,365
MEXICO	36,046	42,859	50,718	3.2	60,247	71,387	84,445
NICARAGUA	1,501	1,701	2,021	2.9	2,373	2,818	3,347
PANAMA	1,021	1,261	1,406	2.9	1,650	1,938	2,276
PARAGUAY	1,740	1,973	2,419	2.6	2,888	3,456	4,121
PERU	10,024	11,440	13,586	2.9	15,869	18,527	21,612
PUERTO RICO	2,362	2,607	2,842	1.9	3,121	3,381	4,023
REP. DOMINICANA	3,129	3,703	4,348	3.2	5,183	6,197	7,416
URUGUAY	2,542	2,721	2,889	1.2	3,066	3,251	3,447
VENEZUELA	7,741	9,105	10,755	3.0	12,736	14,979	17,350
TOTAL AMERICA LATINA	209,394	242,564	277,819	2.8	321,103	371,222	428,834

FUENTE: CELADE, Boletín Demográfico, Año IV, Núm. 8, 1971
Santiago, Chile

* Estimado por el Depto. de Estadística de la UQUAL.

Cuadro 22

RELACION DE LA MATRICULA ESCOLAR DE NIVEL PROFESIONAL
SUPERIOR CON LA POBLACION TOTAL
1965 y 1970 (En Miles)

P A I S	POBLACION TOTAL		MATRICULA ESCOLAR DE NIVEL PROFESIONAL		% DE MATRICULA ESCO- LAR DE NIVEL PROFE- SIONAL EN RELACION A LA POBLACION TOTAL		
	1965	1970	1965	1970	1965	1970	%
ARGENTINA	22,179	24,352	228.7	258.1	1.03	1.06	0.03
BOLIVIA	4,246	4,658	10.7	20.2	0.25	0.43	0.18
BRASIL	82,541	93,245	119.3	209.4	0.14	0.22	0.08
COLOMBIA	18,691	22,160	43.0	74.3	0.23	0.34	0.11
COSTA RICA	1,495	1,736	5.9	12.4	0.39	0.71	0.32
CUBA	7,817	8,341	25.1	28.3	0.32	0.34	0.02
CHILE	8,701	9,780	42.9	66.0	0.49	0.67	0.18
ECUADOR	5,095	6,028	17.3	39.9	0.34	0.66	0.32
EL SALVADOR	2,954	3,441	3.1	9.6	0.10	0.28	0.18
GUATEMALA	4,583	5,282	6.3	13.9	0.14	0.26	0.12
HAITI	4,683*	5,229	1.6	1.5	0.03	0.03	0.00
HONDURAS	2,209	2,583	2.2	4.0	0.10	0.15	0.05
MEXICO	42,859	50,718	139.8	233.0	0.33	0.46	0.13
NICARAGUA	1,701	2,021	1.3	4.9	0.08	0.24	0.16
PANAMA	1,261	1,406	6.9	7.8	0.55	0.55	0.00
PARAGUAY	1,973	2,419	6.0	7.0	0.30	0.29	-0.01
PERU	11,440	13,586	61.3	95.8	0.54	0.70	0.16
PUERTO RICO	2,607	2,842	23.7	35.4	0.91	1.24	0.33
REP. DOMINICANA	3,703	4,348	6.9	19.0	0.19	0.44	0.25
URUGUAY	2,721	2,889	22.2	18.0	0.82	0.62	-0.20
VENEZUELA	9,105	10,755	42.4	79.8	0.46	0.74	0.28
TOTAL:	242,564	277,819	817.2	1238.3	0.34	0.44	0.10

Fuentes: (Columnas 1 y 2) CELADE, Boletín Demográfico, Año 1. Vol. II, Chile, 1968.
(Columnas 3 y 4) UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano, Estimaciones

* Estimado por el Depto. de Estadística de la UDUAL.

Cuadro 23

NUMERO DE ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR DE LAS CARRERAS
DE MAYOR MAGNITUD POR CADA 10 000 HABITANTES - 1971

P A I S	INGENIERIA	ADMINIS- TRACION	MEDICINA	DERECHO	CIENCIAS AGRICOLAS (1)
ARGENTINA	19	14	17	15	4
BOLIVIA	4	6	7	5	2
BRASIL	3	3	3	4	0.9
COLOMBIA	8	4	4	3	3
COSTA RICA	6	8	5	4	2
CUBA	7	0.6	6	0.2	4
CHILE	20	6	9	3	3
ECUADOR	13	4	8	6	4
EL SALVADOR	4	3	5	1	1
GUATEMALA	5	5	5	5	2
HAITI	0.2	(3)	1	0.8	0.2
HONDURAS	4	5	3	2	1
MEXICO	12	11	8	5	2
NICARAGUA	4	5	2	3	1
PANAMA	4	21	6	6	1
PARAGUAY	2	4	3	7	2
PERU	9	10	4	5	5
REP. DOMINICANA	6	6	9	9	2
URUGUAY	3	7	21	17	6
VENEZUELA	9	6	9	7	3
AMERICA LATINA (2)	7	6	7	5	2

Fuentes: CELADE, Boletín Demográfico, Año I, Vol. II, Chile, 1968.
UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano, 1971, México.
UNESCO, Statistical Yearbook, 1973, París.

- Notas: (1) Para fines comparativos, se incluye la información correspondiente a Ciencias Agrícolas.
(2) Excluye Puerto Rico.
(3) La matrícula correspondiente está incluida en la de Derecho.

Cuadro 24

POBLACION POR GRUPOS DE EDAD
(Porcientos en Relación a la Población Total)

P A I S	1 9 6 0			1 9 7 0		
	0 a 14 Años	15 a 64 Años	65 a más Años	0 a 14 Años	15 a 64 Años	65 a más Años
ARGENTINA	30.7	63.6	5.7	29.3	63.4	7.3
BOLIVIA	41.9	55.1	3.0	42.6	54.4	3.0
BRASIL	42.7	54.3	3.0	42.0	54.5	3.5
COLOMBIA	46.5	50.8	2.7	47.0	50.4	2.6
COSTA RICA	47.4	49.5	3.1	47.9	48.9	3.2
CUBA	36.1	59.5	4.4	34.5	60.5	5.0
CHILE	39.9	55.8	4.3	39.3	56.1	4.6
ECUADOR	45.4	51.6	3.0	46.9	50.2	2.9
EL SALVADOR	45.4	51.4	3.2	47.1	49.9	3.0
GUATEMALA	45.1	51.1	2.8	45.7	51.3	3.0
HAITI	42.0	55.2	2.8	42.5	54.5	3.0
HONDURAS	47.4	50.3	2.3	46.7	50.9	2.4
MEXICO	45.6	51.1	3.3	46.4	50.3	3.3
NICARAGUA	46.6	50.2	3.2	47.1	49.8	3.1
PANAMA	43.5	52.9	3.6	44.7	51.7	3.6
PARAGUAY	46.9	49.3	3.8	46.5	50.3	3.2
PERU	44.6	51.8	3.6	45.0	51.9	3.1
REP. DOMINICANA	47.3	49.8	2.9	47.6	49.9	2.5
URUGUAY	28.1	64.5	7.4	28.2	63.2	8.6
VENEZUELA	45.0	52.2	2.8	45.2	51.9	2.5

FUENTE: UNESCO - Estudio sobre Dinámica de Población y Educación en América Latina y El Caribe, Alberto Sireau, Chile, 1974.

Cuadro 25

POBLACION DE 20 a 24 AÑOS EN MILES*

P A I S	1960	1965	1970	EN PORCENTAJE RESPECTO A LA POBLACION TOTAL		
				1960	1965	1970
ARGENTINA	1,635	1,766	1,986	7.84	7.96	8.15
BOLIVIA	334	367	402	9.03	8.64	8.63
BRASIL	6,075	7,092	8,202	8.63	8.59	8.79
COLOMBIA	1,324	1,524	1,844	8.33	8.15	8.32
COSTA RICA	97	118	148	7.76	7.89	8.52
CUBA	594	660	722	8.78	8.44	8.65
CHILE	640	711	832	8.34	8.18	8.51
ECUADOR	365	425	505	8.44	8.34	9.91
EL SALVADOR	216	233	285	8.59	7.88	8.28
GUATEMALA	314	358	438	7.91	7.81	8.29
HAITI	363	411	459	8.77	8.78	8.66
HONDURAS	158	175	227	8.54	7.92	8.78
NICARAGUA	125	139	165	8.32	8.17	8.16
MEXICO	3,019	3,507	4,282	8.37	8.18	8.44
PANAMA	85	101	120	8.32	8.00	8.53
PARAGUAY	133	171	216	7.64	8.66	8.92
PERU	855	985	1,178	8.52	8.61	8.67
PUERTO RICO	196	213	241	8.33	8.19	8.50
REP. DOMINICANA	264	310	369	8.43	8.37	8.48
URUGUAY	199	202	215	7.82	7.36	7.44
VENEZUELA	661	704	875	8.53	7.73	8.13
TOTAL:	17,652	20,172	23,711	8.4	8.3	8.5

FUENTE: (Col. 1,2,3) CELADE, Boletín Demográfico. Año I, Vol. II
Santiago, Chile, 1968.

* Estimaciones a mitad de año.

Cuadro 26

RELACION DE LA MATRICULA ESCOLAR DE NIVEL PROFESIONAL
SUPERIOR CON LA POBLACION DE 20 a 24 AÑOS
1965 y 1970 (En Miles)

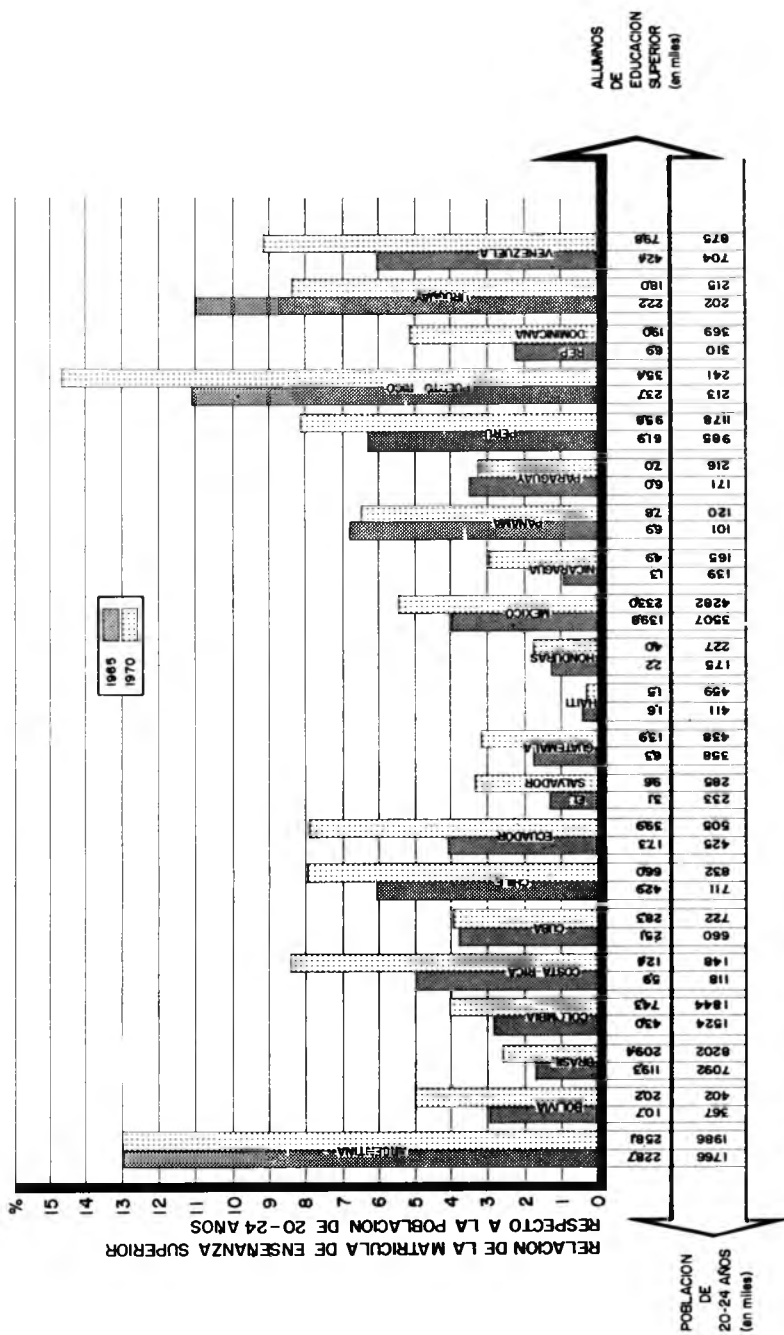
P A I S	POBLACION DE 20 a 24 AÑOS		MATRICULA ESCOLAR DE NIVEL PROFESIONAL		% DE MATRICULA ESCOLAR DE NIVEL PROFESIONAL EN RELACION A LA POBLACION DE 20 a 24 AÑOS		
	1965	1970	1965	1970	1965	1970	%
ARGENTINA	1,766	1,986	228.7	258.1	12.95	13.00	0.05
BOLIVIA	367	402	10.7	20.2	2.92	5.02	2.10
BRASIL	7,092	8,202	119.3	209.4	1.68	2.55	0.87
COLOMBIA	1,524	1,844	43.0	74.3	2.82	4.03	1.21
COSTA RICA	118	148	5.9	12.4	5.00	8.38	3.38
CUBA	660	722	25.1	28.3	3.80	3.92	0.12
CHILE	711	832	42.9	66.0	6.03	7.93	1.90
ECUADOR	425	505	17.3	39.9	4.07	7.90	3.83
EL SALVADOR	233	285	3.1	9.6	1.33	3.36	2.03
GUATEMALA	358	438	6.3	13.9	1.76	3.17	1.41
HAITI	411*	459	1.6	1.5	0.39	0.36	- 0.03
HONDURAS	175	227	2.2	4.0	1.26	1.76	0.50
MEXICO	3,507	4,282	139.8	233.0	3.99	5.44	1.45
NICARAGUA	139	165	1.3	4.9	0.94	2.97	2.03
PANAMA	101	120	6.9	7.8	6.83	6.50	- 0.33
PARAGUAY	171	216	6.0	7.0	3.51	3.24	- 0.27
PERU	985	1,178	61.9	95.8	6.28	8.13	1.85
PUERTO RICO	213	241	23.7	35.4	11.13	14.69	3.56
REP. DOMINICANA	310	369	6.9	19.0	2.22	5.15	2.93
URUGUAY	202	215	22.2	18.0	10.99	8.37	- 2.62
VENEZUELA	704	875	42.4	79.8	6.02	9.12	3.10
TOTAL:	20,172	23,711	817.2	1238.3	4.05	5.22	1.17

FUENTES: (Columnas 1 y 2) CELADE, Boletín Demográfico, Año I, Vol. II, Chile, 1968.
(Columnas 3 y 4) UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano, Estimaciones

* Estimado por el Depto. de Estadística de la UDUAL.

GRAFICA IV

TASA DE ESCOLARIDAD DE NIVEL SUPERIOR
EN LOS PAISES LATINOAMERICANOS 1965-1970



FUENTES: CELADE, BOLETIN DEMOGRAFICO, AÑO I, VOL. II, CHILE, 1968
UDUAL, CENSO UNIVERSITARIO LATINOAMERICANO, ESTIMACIONES

Cuadro 27

POBLACION URBANA DE 1960 y 1970 (a)
(Porcentajes con Respecto a la Población Total)

P A I S	1 9 6 0			1 9 7 0		
	Total Población Urbana	Ciudades		Total Población Urbana	Ciudades	
		+10,000	+100,000		+10,000	+100,000
ARGENTINA	63.8	12.8	51.0	71.4	15.3	56.1
BOLIVIA	22.8	11.2	11.6	27.2	12.1	15.2
BRASIL	34.7	11.9	22.8	49.4	15.5	33.8
COLOMBIA	37.1	11.5	25.6	49.1	13.9	35.3
COSTA RICA	28.8	8.6	20.2	33.7	9.1	24.6
CHILE	55.8	19.7	36.1	70.8	28.4	42.4
ECUADOR	28.0	9.9	18.1	32.5	11.1	21.3
EL SALVADOR	23.8	10.0	13.8	23.3	9.8	13.6
GUATEMALA	16.3	4.9	11.4	20.4	5.5	14.9
HAITI	14.8	8.7	6.1	18.6	10.3	8.2
HONDURAS	15.7	7.2	8.5	18.7	8.3	10.4
MEXICO	39.1	13.6	25.5	53.6	15.2	38.4
NICARAGUA	25.6	9.9	15.7	27.8	10.2	17.6
PANAMA	36.0	8.6	27.4	40.1	8.2	31.9
PARAGUAY	20.7	4.1	16.6	22.3	3.6	18.7
PERU	32.3	11.0	21.3	32.7	10.8	21.9
REP. DOMINICANA	26.1	11.0	15.1	38.4	12.0	26.5
URUGUAY	72.0	34.1	37.9	84.2	31.2	53.0
VENEZUELA	52.3	20.8	31.5	66.0	29.1	36.9

(a) Excluye: Cuba y Puerto Rico

FUENTE: UNESCO - Estudio sobre Dinámica de Población y Educación en América Latina y el Caribe, Tomo I, Alberto Sireau, Chile, 1974

Cuadro 28

MATRICULA TOTAL DE LAS UNIVERSIDADES EN
GRANDES CONCENTRACIONES URBANAS(1)
1970 (en miles)

P A I S 1	MATRICULA TOTAL DEL PAIS 2	PRINCIPALES CONCENTRACIONES URBANAS 3	MATRICULA EN CONCENTRACION URBANA 4	RELACION PORCENTUAL 4/2
ARGENTINA	263	Buenos Aires	120	45.8
BOLIVIA	26	La Paz	12	44.8
COLOMBIA	81	Bogotá	41	50.7
COSTA RICA (2)	16	San José	16	100.0
CUBA	29	La Habana	21	72.4
CHILE(2)	121	Santiago	64	53.0
ECUADOR	41	Quito	18	44.0
EL SALVADOR	10	San Salvador	8	80.0
GUATEMALA	15	Guatemala	15	100.0
HAITI	2	Puerto Príncipe	2	100.0
HONDURAS (2)	6	Tegucigalpa	6	100.0
MEXICO	419	Distrito Federal	209	49.9
NICARAGUA	9	Managua	6	66.6
PANAMA	8	Panamá	8	100.0
PARAGUAY	7	Asunción	6	86.0
PERU	99	Lima	45	45.5
PUERTO RICO	48	Rfo Piedras	26	62.0
REP. DOMINICANA	19	Santo Domingo	13	68.0
VENEZUELA	80	Caracas	46	57.5

Fuentes: UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano 1970 y 1971, México.
AIU, International Handbook of Universities, 1971, Edinburgh.

Notas: (1) Excluye Brasil
(2) Dato correspondiente a 1971.

Cuadro 29

INMIGRANTES LATINOAMERICANOS ADMITIDOS EN LOS ESTADOS UNIDOS COMO PROFESIONALES, TECNICOS Y TRABAJADORES AFINES (1961-1970)

P A I S	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970
ARGENTINA	552	531	781	1159	973	699	549	633	364	235
BOLIVIA	54	77	102	138	150	94	94	81	66	72
BRASIL	253	318	362	382	465	356	284	324	223	236
COLOMBIA	376	511	691	973	868	777	404	764	669	395
COSTA RICA	98	192	166	226	219	105	78	122	116	84
CUBA	1145	981	666	1276	1581	1358	2747	4603	634	631
CHILE	142	151	174	174	240	156	135	176	120	120
ECUADOR	108	221	333	295	358	286	161	328	289	192
EL SALVADOR	98	109	125	128	149	99	62	83	90	86
GUATEMALA	77	98	138	147	156	158	97	144	128	78
HAITI	127	188	238	245	398	270	207	510	460	517
HONDURAS	88	111	128	179	184	98	65	90	61	63
MEXICO	636	852	816	666	929	864	843	824	590	500
NICARAGUA	83	53	64	77	72	59	47	25	29	44
PANAMA	115	166	119	103	124	81	74	109	80	110
PARAGUAY	13	42	26	28	22	21	21	14	20	15
PERU	171	198	281	335	203	148	147	168	138	130
REP. DOMINICANA	237	351	449	276	311	495	300	274	299	228
URUGUAY	23	29	34	44	54	60	33	52	51	62
VENEZUELA	191	409	384	296	177	159	122	153	110	117
TOTAL (a)	4587	5588	6077	7147	7633	6343	6470	9477	4537	3915

FUENTE: CEE, Revista "Centro de Estudios Educativos". Vol. II, 2º trimestre de 1972, Núm. 2, México, D.F.

(a) Excluye Puerto Rico.

Cuadro 30

TASA DE ANALFABETISMO
 PORCENTAJE DE ANALFABETOS EN RELACION A LA POBLACION (b)
 DE 15 AÑOS Y MAS 1960 - 1970

P A I S	1960 %	1970 %
ARGENTINA	8.6	7.4
BOLIVIA	61.2	33.6
BRASIL	39.4	33.6
COLOMBIA	37.5	27.0
COSTA RICA	15.6	10.0 (c)
CHILE	16.4	11.7
ECUADOR	32.5	30.3
EL SALVADOR	51.0	43.1
GUATEMALA	62.0	52.0 (c)
HAITI	85.5	80.0 (a)
HONDURAS	55.0	51.0 (c)
MEXICO	34.6	25.8
NICARAGUA	50.2	41.7
PANAMA	23.3	20.6
PARAGUAY	25.4	20.0 (c)
PERU	38.9	23.0
PUERTO RICO	--	12.2
REPUBLICA DOMINICANA	40.1	32.3
URUGUAY	9.5	9.0 (a)
VENEZUELA	36.7	20.9 (a)

Fuente: CEPAL, El Desarrollo Latinoamericano y la Coyuntura Económica Internacional, Primera Parte, Vol. I, 1975.

(a) Corresponde a 1969

(b) Excluye Cuba

(c) Estimaciones del Departamento de Estadística de la UDUAL.

Cuadro 31

LA VIVIENDA (a)

P A I S	PROMEDIO DE PERSONAS POR CUARTO. 1960	PORCENTAJE DE LA POBLACION URBANA QUE DISPONE DE AGUA POTABLE		PORCENTAJE DE LA POBLACION RURAL QUE DISPONE DE AGUA POTABLE		PORCENTAJE DE LA POBLACION TOTAL QUE DISPONE DE LUZ ELECTRICA. 1970
		1961	1970	1961	1970	
ARGENTINA	1.4	66	66	1.3	17.0	76.0
BOLIVIA	...	45	59	...	3.0	16.2
BRASIL	1.3	62	64	...	4.0	37.5
COLOMBIA	2.1	64	92	40.0	48.0	45.1
COSTA RICA	1.5	97	100	20.0	56.0	52.0
CUBA	...	60	100	...	45.0	...
CHILE	1.7	71	87	14.0	9.0	64.8
ECUADOR	2.5	45	62	...	8.0	24.0
EL SALVADOR	...	57	63	...	27.0	23.0
GUATEMALA	2.6	33	56	...	12.0	17.0
HAITI	...	19	44	0.0	3.0	...
HONDURAS	2.4	53	100	6.8	10.0	11.0
MEXICO	2.9	50	84	...	30.0	59.6
NICARAGUA	2.8	41	92	0.3	10.0	35.0
PANAMA	2.4	97	92	...	10.0	47.0
PARAGUAY	2.6	22	38	0.0	6.0	13.2
PERU	2.3	58	63	...	12.0	20.6
REP. DOMINICANA	...	53	76	16.0	10.0	24.4
URUGUAY	1.5	67	89	2.3	22.0	67.1
VENEZUELA	1.6	46	88	...	76.0	76.2

FUTENTE: CEPAL, El Desarrollo Latinoamericano y La Coyuntura Económica Internacional, Tercera Parte, 1975.

(a) Excluye Puerto Rico.

Cuadro 32

INDICADORES NUTRICIONALES

P A I S	CANTIDAD DE CALORIAS DIARIAS POR PERSONA *		GRAMOS DE PROTEINAS DIARIAS POR PERSONA **	
	1961	1970	1961	1970
ARGENTINA	3 070(2)	2 920(1)	96.9(2)	88.0(1)
BOLIVIA	1 640(4)	1 840	43.2	45.8
BRASIL	2 430(2)	2 600	60.7	63.8
COLOMBIA	2 180	2 250	49.8	50.8
COSTA RICA	2 200(4)	2 470	54.9(4)	63.0
CUBA	2 500	2 500	62.8	62.8
CHILE	2 350	2 460	66.8	70.9
ECUADOR	1 850	2 040	46.2	49.0
EL SALVADOR	1 870	1 890	53.1	51.3
GUATEMALA	1 890	2 120	53.4	58.7
HAITI	1 820	1 720	40.2	38.7
HONDURAS	1 900	2 180	52.5	57.7
MEXICO	2 515	2 520	65.0	65.1
NICARAGUA	2 100(4)	2 380	67.8(4)	70.1
PANAMA	2 500	2 560	59.1	60.5
PARAGUAY	2 590	2 800	76.1	73.5
PERU	2 290	2 310	61.0	61.5
REP. DOMINICANA	2 080	2 060	45.7	50.1
URUGUAY	3 070	2 860	110.2	95.6
VENEZUELA	2 230	2 460	58.6	62.3
PROMEDIO EN AMERICA LATINA:	2 254	2 347	61.2	62.0

FUENTE: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y El Caribe, Evolución Reciente de la Educación en América Latina, México, Secretaría de Educación Pública, 1976.

NOTAS: (1) Año de 1969
(2) Año de 1960
(3) Año de 1967
(4) Año de 1961.

* El mínimo necesario de calorías diarias por persona es de 2 700.

** El mínimo necesario de proteínas diarias por persona es de 70 gramos.

Cuadro 33

INGRESO NACIONAL PER CAPITA
(En dólares y a precios del mercado)

P A I S	INGRESO PER CAPITA		INCREMENTO 1960 - 1970	
	1960	1970	Absoluto	% Anual
ARGENTINA	580	1 065	485	6.2
BOLIVIA	90	191	101	7.8
BRASIL	194	376	182	6.8
COLOMBIA	245	358	133	4.8
COSTA RICA	357	522	165	3.9
CUBA (1)		540 (1966)		
CHILE	245	618	373	9.7
ECUADOR	200	255	55	2.5
EL SALVADOR	225	283	58	2.3
GUATEMALA	258	343	85	2.9
HAITI	69	100	31	3.8
HONDURAS	176	259	83	3.9
MEXICO	325	655	330	7.2
NICARAGUA	242	423	181	5.7
PANAMA	349	646	297	6.4
PARAGUAY	153	230	77	4.1
PERU	191	293	102	4.4
PUERTO RICO	718	1 744	1 026	9.2
REPUBLICA DOMINICANA	221	334	113	4.2
URUGUAY	593	799	206	3.0
VENEZUELA	859	954	95	1.1
Promedio	314	523	209	5.2

Fuente: ONU, Statistical Yearbook, 1974, Nueva York, 1975

(1) Dato tomado de: "Documentos Especiales" No. 4, División de publicaciones educativas de la empresa editora nacional Quimantu, Ltda., Santiago, Chile.

Cuadro 34

INGRESOS PROMEDIO DE LA POBLACION

GRUPOS ECONOMICOS DE LA POBLACION	CALIFICACION SEGUN INGRESOS	INGRESO MEDIO POR HABITANTE (Dólares)
20 %	Más pobres	60
30% Inferiores a la Mediana	Pobres	130
30% Superiores a la Mediana	Medios	310
15% Inferiores al Grupo más Alto	Altos	750
5 %	Más Altos	2 600

Fuente: CEPAL, Estudio Económico de América Latina, 1969.

Cuadro 35

POBLACION OCUPADA POR SECTORES
 PORCENTAJES DE LA POBLACION OCUPADA TOTAL *

P A I S	SECTOR AGROPECUARIO		INDUSTRIA Y SERVICIOS BASICOS		COMERCIO Y OTROS SERVICIOS	
	1960	1970	1960	1970	1960	1970
ARGENTINA	19.1	15.2	38.0	37.0	42.9	47.8
BOLIVIA	67.2	56.5	16.6	25.6	16.2	17.9
BRASIL (a)	53.7	44.2	17.9	22.1	28.4	33.7
COSTA RICA (c)	49.7	46.3	22.0	22.6	28.3	31.3
COLOMBIA	49.6	42.7	26.1	26.8	24.3	30.5
CHILE	30.7	24.6	33.1	34.3	36.2	41.1
ECUADOR	57.7	56.7	20.5	19.9	21.8	23.4
MEXICO (d)	52.1	43.5	23.1	25.7	24.8	30.8
NICARAGUA (a)(e)	59.6	46.4	26.9	30.0	13.5	23.6
PANAMA	50.0	36.6	14.7	21.3	35.3	46.1
PERU (b)	51.0	47.1	22.6	23.7	26.4	29.2
VENEZUELA	36.3	24.7	24.8	24.9	40.6	53.1

FUENTE: CEPAL, El Desarrollo Latinoamericano y la Coyuntura Económica Internacional, Indicadores Económicos, 1975.

(a) Se refiere a la población en edad activa

(b) 1961-1970

(c) 1963-1967

(d) 1960-1969

(e) 1963-1971

(*) A falta de datos confiables, se excluyen el resto de países latinoamericanos.

Cuadro 36

MATRICULA TOTAL DE LAS UNIVERSIDADES
DISTRIBUIDA ENTRE LOS SECTORES ECONOMICOS - 1971
(En porcentajes respecto a la matrícula total)

P A I S	MATRICULA TOTAL	%	SECTOR PRIMARIO	SECTOR SECUNDARIO	SECTOR TERCIARIO	OTROS (1)
ARGENTINA	298 389	100.0	3.9	20.7	74.2	1.2
BOLIVIA	28 060	100.0	4.1	15.1	70.8	10.0
BRASIL	247 123	100.0	3.4	25.0	69.8	1.8
COLOMBIA	190 829	100.0	7.0	22.0	64.6	6.4
COSTA RICA	16 878	100.0	2.5	15.3	82.1	0.1
CUBA	30 810	100.0	10.4	28.2	61.4	-
CHILE	121 011	100.0	3.2	29.3	64.5	3.0
ECUADOR	50 340	100.0	5.2	19.0	70.5	5.3
EL SALVADOR	7 899	100.0	5.0	23.5	71.5	-
GUATEMALA	16 428	100.0	5.4	15.9	78.7	-
HAITI (2)	1 494	100.0	4.3	6.0	89.7	-
HONDURAS	5 600	100.0	5.6	16.0	78.4	-
MEXICO	309 640	100.0	3.2	21.4	63.7	11.7
NICARAGUA	7 305	100.0	3.5	20.3	76.2	-
PANAMA	14 184	100.0	1.2	16.2	82.6	-
PERU	112 717	100.0	6.4	16.2	71.9	5.5
URUGUAY (3)	18 650	100.0	8.4	7.2	84.4	-
VENEZUELA	88 486	100.0	4.2	21.3	74.5	-
Total (4)	1 475 843	100.0	4.2	21.7	69.6	4.5

Fuentes: UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano, 1971, México.
UNESCO, Statistical Yearbook, 1973, París.

Notas: (1) Comprende niveles de estudio inferiores al de Licenciatura, por lo cual, su matrícula no puede distribuirse.
(2) Dato del año 1967; (3) Dato del año 1968; (4) Excluye Paraguay, Puerto Rico y República Dominicana.

Cuadro 37

PRODUCTO INTERNO BRUTO GLOBAL AL COSTO DE FACTORES *

(Millones de dólares de 1960)

P A I S	1960	1970	INCREMENTO PORCENTUAL	
			TOTAL	ANUAL
ARGENTINA	16,507.2	24,777.8	50.1	4.1
BOLIVIA	542.7	930.7	71.4	5.5
BRASIL	18,866.0	33,797.1	79.1	6.0
COLOMBIA	4,935.7	8,180.5	65.7	5.2
COSTA RICA	492.1	946.0	92.2	6.7
CHILE	3,826.5	5,903.8	54.2	4.4
ECUADOR	1,128.6	1,884.1	66.9	5.2
EL SALVADOR	639.0	1,118.1	75.0	5.8
GUATEMALA	1,067.4	1,823.8	70.8	5.5
HAITI	396.4	421.3	6.3	0.6
HONDURAS	329.1	569.0	72.9	5.6
MEXICO	17,518.5	34,572.2	97.1	7.0
NICARAGUA	354.6	714.6	101.5	7.2
PANAMA	438.2	932.2	112.7	7.8
PARAGUAY	426.2	665.5	56.1	4.6
PERU	3,139.7	5,124.5	63.2	5.0
REPUBLICA DOMINICANA	640.7	926.2	44.5	3.7
URUGUAY	1,770.1	2,051.8	15.9	1.5
VENEZUELA	5,182.4	8,898.0	71.7	5.5
TOTAL:	78,201.1	134,187.2	71.6	5.5

FUENTE: CEPAL, Anuario Estadístico de América Latina, 1973, Naciones Unidas, Nueva York

* Incluye Cuba y Puerto Rico.

Cuadro 38

PRODUCTO INTERNO BRUTO AL COSTO DE FACTORES
POR RAMA DE ACTIVIDAD (Millones de Dls.de 1960)*

RAMAS DE ACTIVIDAD	1960	%	1970	%	INCREMENTO PORCENTUAL 1960 - 1970
AGRICULTURA, SILVICULTURA, CAZA Y PESCA	15,574.0	19.9	21,960.4	16.4	41.0
MINERIA	3,466.4	4.5	5,442.0	4.1	57.0
INDUSTRIA MANUFACTURERA	16,937.6	21.6	32,889.5	24.6	94.2
CONSTRUCCION	2,646.9	3.4	4,678.0	3.5	76.7
SERVICIOS BASICOS	5,682.3	7.3	10,975.8	8.2	93.2
OTROS SERVICIOS	33,894.2	43.3	57,830.7	43.2	70.6
TOTAL	78,201.4	100.0	133,776.4	100.0	71.1

FUENTE: CEPAL, Anuario Estadístico de América Latina, 1973, Naciones Unidas, Nueva York.

* Excluye Cuba y Puerto Rico.

Cuadro 39

FINANCIAMIENTO A EDUCACION
1960 y 1970

P A I S	PORCENTAJE CON RESPECTO AL PRODUCTO INTERNO BRUTO		PORCENTAJE CON RESPECTO AL PRESUPUESTO NACIONAL	
	1960	1970	1960	1970
ARGENTINA	2.0	3.7	8.7	14.4
BOLIVIA	1.6	3.1	19.4	26.2 (2)
BRASIL	2.3	3.3	12.4	9.5
COLOMBIA	1.8	1.5	10.7 (1)	14.9
COSTA RICA	4.2	5.4	26.6	34.4
CUBA	7.2 (3)	7.5 (4)	10.1 (1)	16.1 (4)
CHILE	3.9 (1)	4.8 (2)	14.8 (1)	10.6 (2)
ECUADOR	2.6	4.5	11.1	17.8
EL SALVADOR	2.3	2.8	20.5	24.9
GUATEMALA	1.6 (5)	2.2	16.3 (5)	17.5
HAITI	1.4 (1)	...	11.1 (6)	11.7
HONDURAS	2.0	3.2	16.6	19.5
MEXICO	1.3 (1)	2.6 (2)	19.1 (1)	20.1 (2)
NICARAGUA	1.5	2.1	15.1	17.9
PANAMA	3.6	4.6	21.2	34.6
PARAGUAY	1.3	1.9	16.0	13.2
PERU	2.6	4.6 (2)	17.6	23.4
PUERTO RICO	6.3 (1)	6.7	...	...
REP. DOMINICANA	1.3 (1)	2.8	7.3 (1)	16.3
URUGUAY	2.8 (1)	3.8	26.4 (6)	26.1
VENEZUELA	3.3 (3)	5.2	14.5 (3)	23.1

FUENTES: UNESCO, Statistical Yearbook 1972 y 1973.

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, Evolución Reciente de la Educación en América Latina, México, Secretaría de Educación Pública, 1976.

ONU, Statistical Yearbook 1964, 1965, 1971 y 1972, Nueva York.

Notas: (1) Año de 1961; (2) Año de 1969; (3) Año de 1962; (4) Año de 1966; (5) Año de 1963; (6) Año de 1967.

Cuadro 40

GASTOS GUBERNAMENTALES A EDUCACION, DEFENSA Y SALUD PUBLICA
(Porcientos Respecto al Total)

P A I S	1 9 6 0			1 9 7 0		
	EDUCACION	DEFENSA	SALUD PUBLICA	EDUCACION	DEFENSA	SALUD PUBLICA
ARGENTINA	8.7	18.6	5.7	14.9 ⁽¹⁾	14.9	...
BRASIL	6.8	20.7	4.0	6.6	17.4	1.6
COLOMBIA	10.7 ⁽²⁾	12.9 ⁽²⁾	7.3 ⁽²⁾	14.9	17.9	7.8
COSTA RICA	26.6	9.2	2.5	34.4	3.4	4.8
CHILE	13.2	12.1	...	17.1	9.5 ⁽³⁾	...
ECUADOR	11.1	18.6	3.1	17.7	14.7	2.6
EL SALVADOR	18.2	...	9.5	24.9	9.2	11.9
HAITI	...	...	....	11.8	26.2	13.4
HONDURAS	18.2	10.2	8.2	21.0	8.3	8.6
MEXICO	12.8	6.7	5.1	26.7	10.0	5.9
NICARAGUA	...	...	...	19.7	13.2	...
PANAMA	20.6	...	...	26.6	...	...
PARAGUAY	...	...	...	13.8	15.5	5.6
PERU	16.0	16.0	8.7	21.6 ⁽⁴⁾	16.7 ⁽⁴⁾	5.4 ⁽⁴⁾
REP. DOMINICANA	6.9	22.3	...	14.1	12.4	6.8
VENEZUELA	11.2	9.5	10.1	16.8	8.8	13.2

FUENTE: ONU, Statistical Yearbook 1965 y 1971, Nueva York

Notas: (1) Año de 1969
(2) Año de 1961
(3) Año de 1968
(4) Año de 1967

Cuadro 41

VARIACIONES DE LOS INDICES DE PRECIOS AL CONSUMIDOR
TASAS ANUALES DE VARIACION (a)

	1961-1965	1965-1970	1971
<u>1. INFLACION ACTIVA</u>			
ARGENTINA	23.0	19.0	34.7
BRASIL	62.0	8.2	20.2
CHILE	26.5	26.0	20.1
URUGUAY	29.5	60.0	23.6
<u>2. INFLACION MODERADA</u>			
BOLIVIA	5.1	6.0	3.7
COLOMBIA	12.4	10.0	9.1
ECUADOR	4.0	4.7	8.3
PERU	9.2	9.8	6.8
<u>3. RELATIVA ESTABILIDAD</u>			
COSTA RICA	2.2	2.4	3.0
EL SALVADOR	0.2	1.1	0.4
GUATEMALA	0.2	1.5	-0.5
HAITI	3.8	1.6	9.6
VENEZUELA	1.4	1.5	9.3
<u>4. RELATIVA ESTABILIDAD CON INCREMENTO DEL RITMO INFLA- CIONARIO EN EL ULTIMO AÑO (1972)</u>			
HONDURAS	2.6	1.7	2.2
MEXICO	1.8	3.5	3.0
PANAMA	0.8	1.6	1.8
PARAGUAY	5.1	1.3	4.9
REPUBLICA DOMINICANA	2.6	0.7	3.7

FUENTE: CEPAL, Estudio Económico de América Latina, 1972. Naciones Unidas, Nueva York, 1974

(a) Variaciones entre promedios anuales.

Cuadro 42

TRANSACCIONES CORRIENTES DE LA BALANZA DE PAGOS
(Valores Acumulados por Decenio en Millones de Dólares)

1960 - 1969

P A I S	EXPORTACION DE BIENES Y SERVICIOS	IMPORTACION DE BIENES Y SERVICIOS	SALDO COMERCIAL	PAGOS NETOS AL EXTERIOR DE UTILIDADES E INTERESES	DONACIONES PRIVADAS NETAS	SALDO EN CUENTA CORRIENTE
ARGENTINA	15 324.7	14 603.7	721.0	-1 025.6	-38.5	-343.1
BOLIVIA	1 175.5	1 517.7	-342.2	- 75.7	11.1	-406.8
BRASIL	17 412.0	17 552.0	-140.0	-2 354.0	168.0	-2 326.0
COLOMBIA	6 799.2	7 495.0	-695.8	-814.3	30.4	-1 497.7
COSTA RICA	1 479.6	1 792.7	-313.1	-114.8	38.1	-389.8
CHILE	7 934.6	8 062.5	-127.9	-1 382.3	68.5	-1 441.7
ECUADOR	1 844.7	1 993.4	-148.7	-231.0	29.0	-350.7
EL SALVADOR	1 864.5	2 046.9	-182.4	-66.3	50.5	-198.2
GUATEMALA	2 060.2	2 278.6	-218.4	-149.9	46.9	-321.4
HAITI	476.1	590.8	-114.7	- 42.6	64.5	- 92.8
HONDURAS	1 281.5	1 346.6	- 65.1	-100.6	5.9	-159.8
MEXICO	19 176.0	19 944.9	-768.9	-3 545.5	-45.9	-4 360.3
NICARAGUA	1 452.2	1 637.6	-185.4	-115.0	18.7	-281.7
PANAMA	2 299.7	2 397.4	- 97.7	-167.2	-65.2	-330.8
PARAGUAY	572.5	709.3	-136.8	- 34.4	18.4	-152.8
PERU	7 631.0	7 500.2	130.8	-1 003.5	62.5	-810.2
REPUBLICA DOMINICANA	1 826.0	2 048.9	-222.9	-184.2	59.1	-348.0
URUGUAY	2 248.1	2 152.0	96.1	-152.3	0.2	- 56.0
VENEZUELA	25 576.2	16 934.0	8 642.2	-6 509.0	-897.6	1 253.6
TOTAL *	92 858.1	95 670.2	-2 812.1	-11 559.2	521.5	-13 849.8

FUENTE: CEPAL, Estudio Económico de América Latina, 1972. Naciones Unidas, Nueva York, 1974.

* Total Excepto Cuba y Venezuela.

Cuadro 43

MATRICULA DE NIVEL SUPERIOR POR AREA DE ESTUDIO
EN AMERICA LATINA Y PAISES DESARROLLADOS - 1970
(en porcentajes respecto a la matrícula total)

P A I S	MATRICULA NIVEL SUPERIOR (en miles)	%	CS. EXACTAS Y NATURALES	CS. DE LA SALUD	CS. SOCIALES Y ADMSTVAS.	CS. HUMANAS Y PEDAGO- GICAS	ARTES	OTROS
E. E. U. U. (1)	8 498	100.0	21.9	1.7	24.6	44.8	4.2	2.8
JAPON (2)	1 819	100.0	22.0	12.9	35.3	25.4	2.0	2.6
ALEMANIA FEDERAL	504	100.0	38.2	8.9	16.1	34.7	2.0(3)	0.1
ALEMANIA DEMOCRATICA	139	100.0	45.7	7.1	18.6	26.1	2.5	-
INGLATERRA	374	100.0	30.7	5.3	19.1	44.9	(4)	-
U. R. S. S.	4 581	100.0	54.6	7.0	7.4	30.1	0.9	-
AMERICA LATINA (5)	1 447	100.0	23.0	13.1	27.2	15.5	4.2	17.0

Fuentes: UNESCO, Statistical Yearbook 1973, París.
UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano 1971, México

Notas: (1) La distribución de la matrícula por áreas,
se refiere a la del nivel de posgrado. (3) Arquitectura se incluye en Ciencias Exactas.
(2) Incluye los cursos por correspondencia. (4) Incluido en Ciencias Humanas.
(5) Matrícula correspondiente a 1971.

Cuadro 44

TASA DE ESCOLARIDAD DE NIVEL SUPERIOR
EN AMERICA LATINA Y PAISES DESARROLLADOS
1960 y 1970

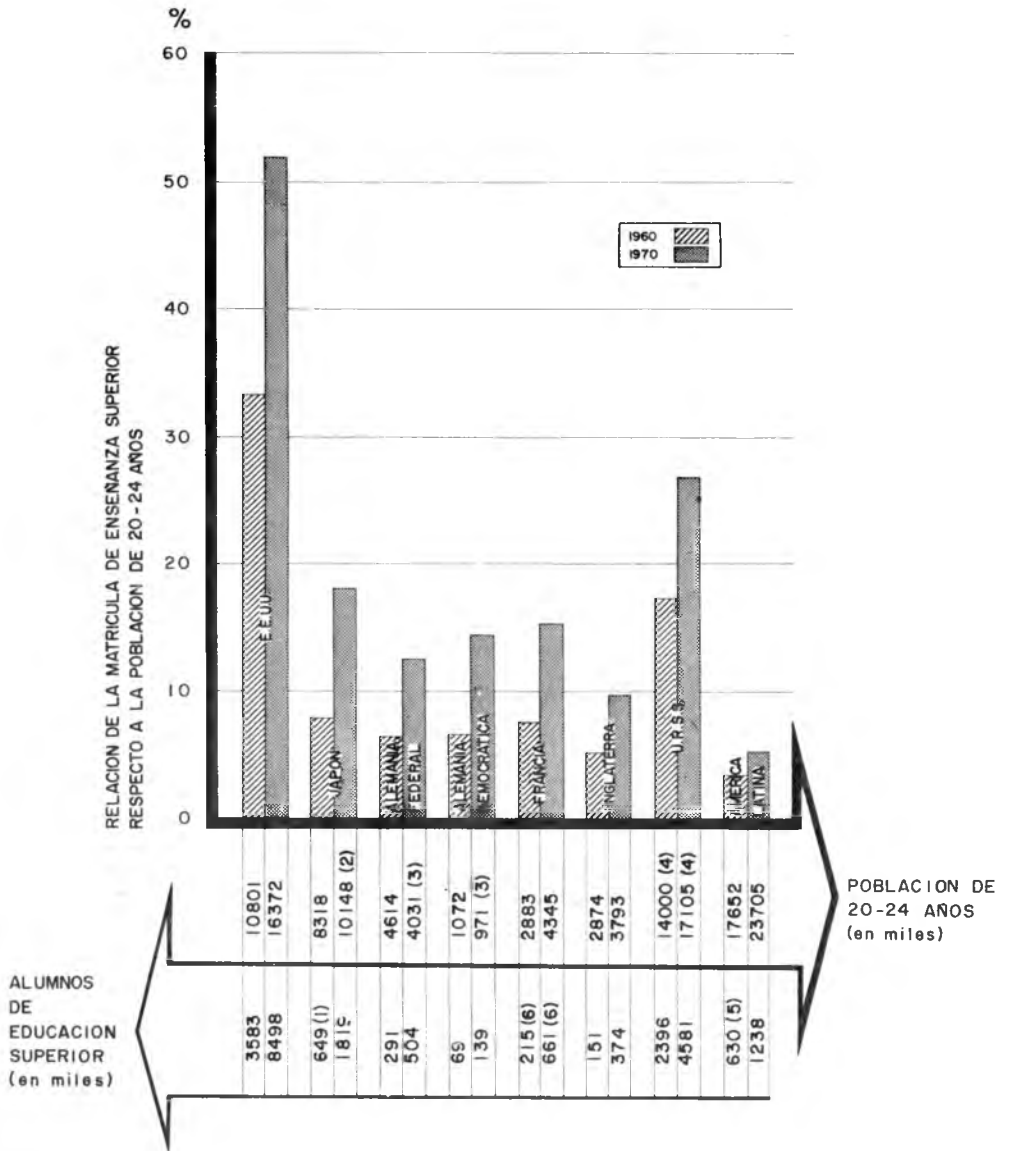
P A I S	POBLACION DE 20 A 24 AÑOS (en miles)		MATRICULA DE NIVEL SUPERIOR (en miles)		TASA DE ESCOLARIDAD (en %s)	
	1960	1970	1960	1970	1960	1970
E. E. U. U.	10 801	16 372	3 583	8 498	33.2	51.9
JAPON	8 318	10 148 (1)	649 (2)	1 819	7.8	17.9
ALEMANIA FEDERAL	4 614	4 031 (3)	291	504	6.3	12.5
ALEMANIA DEMOCRATICA	1 072	971 (3)	69	139	6.4	14.3
FRANCIA	2 883	4 345	215 (4)	661 (4)	7.4	15.2
INGLATERRA	2 874	3 793	151	374	5.2	9.9
U. R. S. S.	14 000 (5)	17 105 (5)	2 396	4 581	17.1	26.8
AMERICA LATINA	17 652	23 705	630 (6)	1 238	3.6	5.2

Fuentes: ONU, Demographic Yearbook 1965 y 1975, Nueva York.
UNESCO, Statistical Yearbook 1965 y 1973, París
UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano 1962 - 1965 y 1970, México.

Notas: (1) Año de 1968. (4) Excluye Escuelas Politécnicas.
(2) Año 1961. (5) Estimaciones.
(3) Año de 1971 (6) Año de 1962.

GRAFICA V

TASA DE ESCOLARIDAD DE NIVEL SUPERIOR
EN AMERICA LATINA Y PAISES DESARROLLADOS 1960-1970



NOTA: (1) 1961; (2) 1968; (3) 1971; (4) ESTIMADO; (5) 1962. (6) EXCLUYE ESCUELAS POLITÉCNICAS
FUENTE: ONU, DEMOGRAPHIC YEARBOOK 1965, 1975, NUEVA YORK.
UNESCO, STATISTICAL YEARBOOK 1965, 1973, PARIS
UDUAL. CENSO UNIVERSITARIO LATINOAMERICANO 1962-1965 Y 1970 MÉXICO

Cuadro 45

MATRICULA DE NIVEL SUPERIOR DE LAS CARRERAS
DE MAYOR MAGNITUD POR CADA 10 000 HABITANTES
EN AMERICA LATINA Y PAISES DESARROLLADOS - 1970

P A I S	INGENIERIA	MEDICINA	ADMINISTRACION	AGRICULTURA (1)
E. E. U. U. (2)	33	7	102	4
JAPON	32	6	75	5
ALEMANIA FEDERAL	19	7	13	1
ALEMANIA DEMOCRATICA	26	6	15	4
INGLATERRA	11	4	15	1
U. R. S. S.	85	13	14	2
AMERICA LATINA (3)	7	6	7	2

Fuentes: ONU, Demographic Yearbook 1974, Nueva York.
UNESCO, Statistical Yearbook 1974, Paris.
UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano 1971, México.

Notas: (1) Se incluye con fines comparativos.
(2) La matrícula considerada corresponde al nivel posgrado.
(3) La matrícula considerada corresponde al año de 1971.

Cuadro 46

MATRICULA DE NIVEL SUPERIOR Y POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA
EN AMERICA LATINA Y PAISES DESARROLLADOS - 1970
(Relación distribuida en sectores económicos)

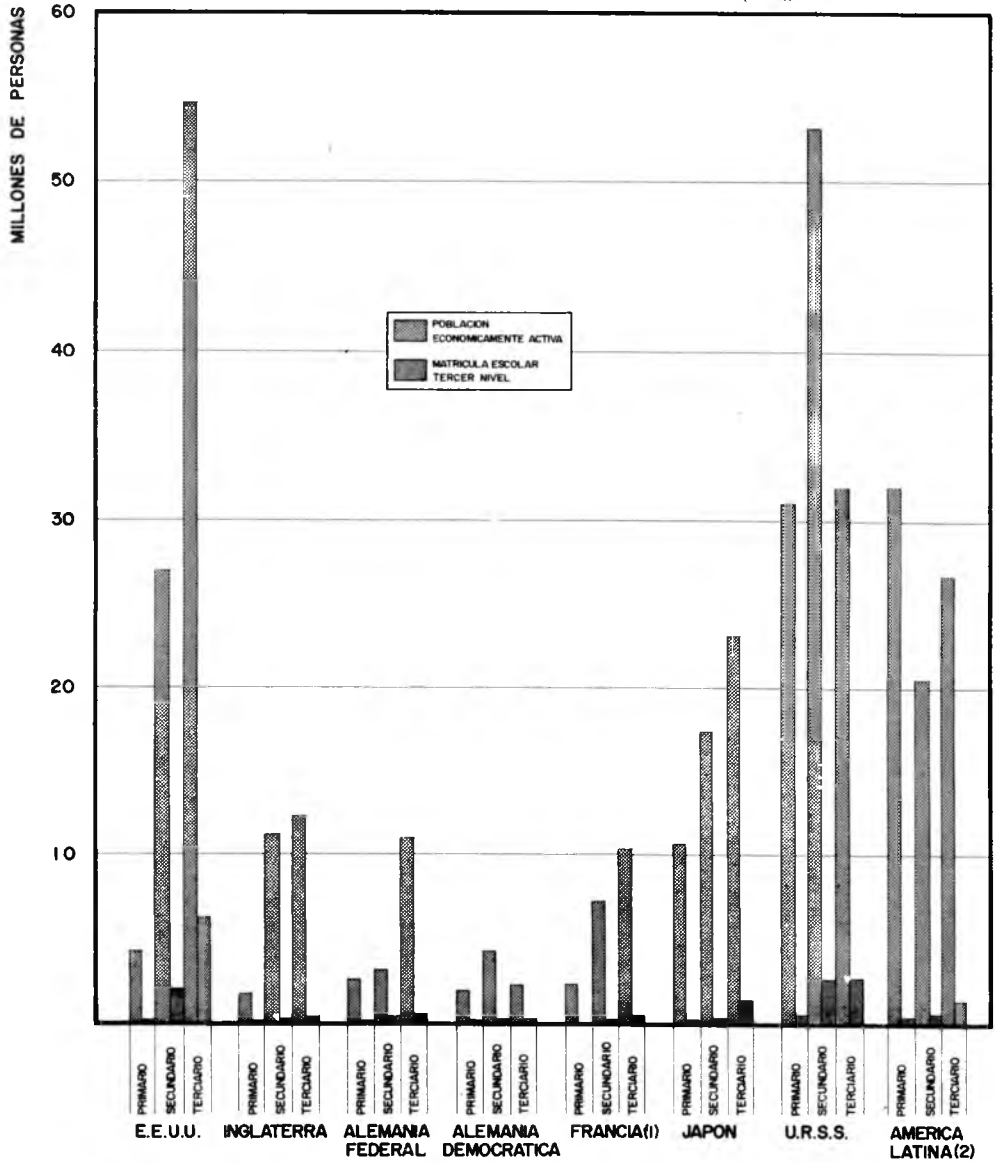
P A I S	SECTOR PRIMARIO			SECTOR SECUNDARIO			SECTOR TERCIARIO		
	a	b	c	a	b	c	a	b	c
E. E. U. U.	4 205	85	49	27 158	1 776	15	54 541	6 637	8
JAPON	10 635	56	188	17 804	380	46	24 757	1 383	18
ALEMANIA FEDERAL	2 425	8	300	3 143	184	17	11 516	311	37
ALEMANIA DEMOCRATICA	1 749	7	269	4 298	57	76	2 149	75	28
FRANCIA (1)	3 288	...	...	7 772	118	65	10 150	543	19
INGLATERRA	1 414	4	315	10 617	110	96	12 825	259	50
U. R. S. S.	31 113	426	73	53 123	2 075	25	32 792	2 080	16
AMERICA LATINA (2)	31 757	65	489	20 595	355	58	26 726	1 298	20

Fuentes: OIT, Statistical Yearbook 1972 y 1973, Ginebra
UNESCO, Statistical Yearbook 1973, París.
UDUAL, Censo Universitario Latinoamericano 1971, México.

Notas: a) Población económicamente activa (en miles) (1) Excluye escuelas politécnicas
b) Matrícula de nivel superior (en miles) (2) La matrícula corresponde a 1971.
c) Población económicamente activa que existe por cada matriculado en nivel superior.

GRAFICA VI

**MATRICULA DE NIVEL SUPERIOR Y POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA
EN AMERICA LATINA Y PAISES DESARROLLADOS (1970)**



FUENTES: UNESCO, STATISTICAL YEARBOOK 1973, PARIS
 OT, ANUARIO ESTADISTICO 1972 Y 1973, GINEBRA
 UQUAL, CENSO UNIVERSITARIO LATINOAMERICANO 1971, MEXICO

NOTAS: (1) EXCLUYE ESCUELAS POLITECNICAS
 (2) AÑO DE 1971

Cuadro 47

FINANCIAMIENTO A EDUCACION, SALUD Y DEFENSA EN
AMERICA LATINA Y PAISES DESARROLLADOS
1960 y 1970

P A I S	PORCIENTO DEL P. I. B. DEDICADO A EDUCACION		PORCIENTO DEL GASTO GUBERNAMENTAL DEDICADO A:					
	1960	1970	EDUCACION 1960	EDUCACION 1970	DEFENSA 1960	DEFENSA 1970	S A L U D 1960	S A L U D 1970
E. E. U. U. (1)	5.3 (2)	6.5	14.6	21.1	37.2	21.9	16.3	18.8
JAPON	5.5	4.1	10.8	6.0	9.5	10.0	21.5	29.4
ALEMANIA FEDERAL (3)	3.9 (2)	4.0	5.8	...	8.6	7.4	11.2	...
INGLATERRA (4)	5.3 (2)	5.9	10.8	12.1	17.2	11.3	9.1	9.2
U. R. S. S.	5.8 (2)	6.8	14.8	16.2	15.2	11.8	6.6	6.0
AMERICA LATINA (5)	2.6	3.6	13.9	18.9	14.3	13.2	6.4	7.3

Fuentes: UNESCO, Statistical Yearbook 1972 y 1973, Nueva York.

UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Evolución reciente de la educación en América Latina, México, Secretaría de Educación Pública, 1976

ONU, Statistical Yearbook 1964, 1965, 1971 y 1972, Nueva York.

Notas: (1) Los datos bajo 1960 corresponden a 1962.

(2) 1961.

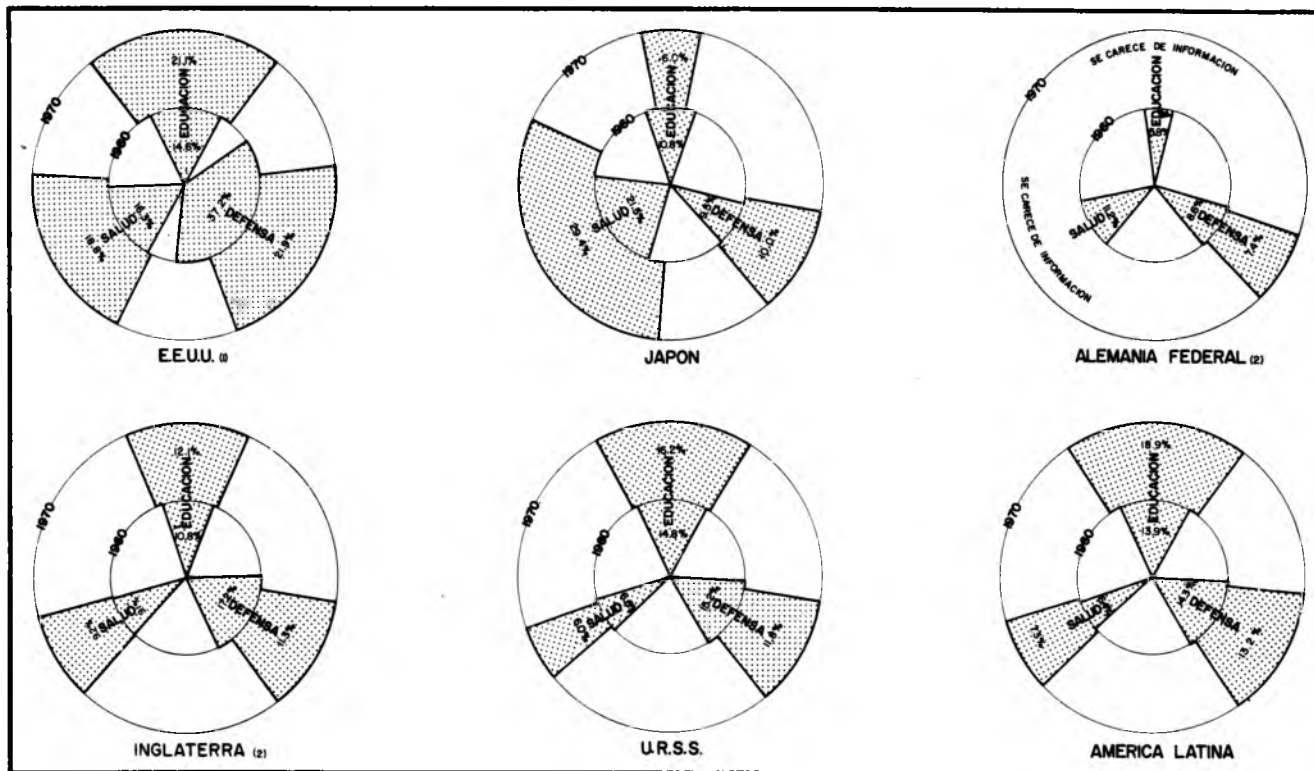
(3) Gastos de las autoridades públicas.

(4) Solamente sector público.

(5) Estimaciones basadas en la información estadística de la ONU, UNESCO y CEPAL.

GRAFICA VII

FINANCIAMIENTO A EDUCACION, SALUD Y DEFENSA EN
AMERICA LATINA Y PAISES DESARROLLADOS 1960, 1970
(EN PORCENTAJES RESPECTO AL GASTO GUBERNAMENTAL)



NOTAS: (1) DATOS DE 1962; (2) SOLAMENTE UNA PARTE DEL SECTOR GUBERNAMENTAL

FUENTES: UNESCO, STATISTICAL YEARBOOK 1972 Y 1973

UNESCO, EVOLUCION RECIENTE DE LA EDUCACION EN AMERICA LATINA, SEP, MEXICO, 1976

ONU, STATISTICAL YEARBOOK 1964, 1965, 1971 Y 1972, NUEVA YORK

Cuadro 48

CORRELACION PRESUPUESTO A EDUCACION Y
POBLACION DE 20-24 AÑOS EN ESTUDIOS SUPERIORES

P A I S	% CON RESPECTO AL P. I. B	% DE POBLACION DE 20 a 24 AÑOS/ MATRICULA TOTAL DE NIVEL SUPERIOR	RANGOS (1) (2)	DIFERENCIA (D)	D ²
ARGENTINA	3.7	13.0	10 - 12	8	64
BOLIVIA	3.1	5.0	13 - 12	1	1
BRASIL	3.3	2.5	11 - 19	-8	64
COLOMBIA	1.5	4.0	20 - 13	7	49
COSTA RICA	5.4	8.4	3 - 4	-1	1
CUBA	7.5	3.9	1 - 14	-13	169
CHILE	4.8	7.9	5 - 7	-2	4
ECUADOR	4.5	7.9	8 - 8	0	0
EL SALVADOR	2.8	3.4	14 - 15	-1	1
GUATEMALA	2.2	3.1	17 - 17	0	0
HONDURAS	3.2	1.7	12 - 20	-8	64
MEXICO	2.6	5.4	16 - 10	6	36
NICARAGUA	2.1	2.9	18 - 18	0	0
PANAMA	4.6	6.5	6 - 9	-3	9
PARAGUAY	1.9	2.2	19 - 16	3	9
PERU	4.6	8.1	7 - 6	1	1
PUERTO RICO	6.7	14.6	2 - 1	1	1
REP. DOMINICANA	2.8	5.1	15 - 11	4	16
URUGUAY	3.8	8.3	9 - 5	4	16
VENEZUELA	5.2	9.1	4 - 3	1	1
					506

$$r = 1 - \frac{(506)}{N^3 - N} = 1 - \frac{3036}{7980} = \frac{4944}{7980} = 0.62$$

$$r = 0.62$$

Cuadro 49

FORMACION DE RECURSOS HUMANOS EN LA UNIVERSIDAD
DE ACUERDO A SU LEGISLACION

P A I S	DOCENTES	INVESTIGA- DORES	PROFESIO- NISTAS	TECNICOS	CIENTIFICOS	ELITES
ARGENTINA			X			
BOLIVIA			X	X		
BRASIL	X	X	X	X	X	
COLOMBIA	X	X	X			
COSTA RICA	X	X	X			
CUBA			X	X	X	
CHILE			X			
ECUADOR			X	X		
EL SALVADOR			X			
GUATEMALA			X			
HAITI			X			X
HONDURAS			X			
MEXICO	X	X	X	X		
NICARAGUA	X	X	X			
PANAMA			X			
PARAGUAY		X	X			
PERU			X	X		
PUERTO RICO			X			
REP. DOMINICANA	X	X	X	X		
URUGUAY			X			
VENEZUELA			X	X	X	

Fuente: García Laguardia, Jorge Mario, Legislación Universitaria de América Latina, UDUAL-UNAM, México, 1973.

Cuadro 50

FINES POLITICOS, ECONOMICOS Y SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD
DE ACUERDO A SU LEGISLACION

P A I S	EXTENSION Y DIFUSION	VINCULACION A PROBLEMAS NACIONALES	TRANSFORMA DORA Y FORMADORA DE CULTURA	INTEGRADORA DE LA SOCIEDAD	NACIONALISTA	TRANSFORMA- DORA DE LA SOCIEDAD	DESARROLLA DORA DE TECNOLOGIA	CONSERVA- DORA DEL STATUS QUO
ARGENTINA	X	X	X		X		X	
BOLIVIA			X	X			X	
BRASIL	X	X						
COLOMBIA	X							
COSTA RICA	X							
CUBA		X				X		
CHILE	X	X	X		X	X		
ECUADOR								
EL SALVADOR								
GUATEMALA	X	X	X					
HAITI								X
HONDURAS		X						
MEXICO		X	X					
NICARAGUA		X	X					
PANAMA		X	X					
PARAGUAY		X	X					
PERU		X	X	X	X	X	X	
PUERTO RICO	X	X	X		X			
REP. DOMINICANA			X					
URUGUAY		X	X					
VENEZUELA	X	X	X					

Fuente: García Laguardia, Jorge Mario, Legislación universitaria de América Latina, UDUAL-UNAM, México, 1973.

Esta obra se terminó de imprimir el día
29 de octubre de 1976 en los talleres de
Editorial Melo, S. A., Av. Año de Juárez
226-D, México 13, D. F., la edición consta
de 1 000 ejemplares.