



Unión de Universidades de América Latina y el Caribe

SECRETARÍA GENERAL

INFORME DE ACTIVIDADES 2013-2016

Dr. Roberto Escalante Semerena

Diciembre de 2016



La gestión de la Secretaría General, se ha encuadrado en los desafíos que la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES), celebrada en Cartagena, Colombia, en 2008. Se inscribe, también, en los proyectos de convergencia entre organizaciones universitarias por alcanzar los objetivos del Espacio de Encuentro de la Educación Superior de América Latina y el Caribe (ENLACES), en tanto que la iniciativa propuesta por la UDUAL en aquella ocasión, vincula el trabajo de largo plazo de la Unión.

Desde esta perspectiva, los años correspondientes al periodo que va de la XVIII Asamblea General, celebrada en Tunja, Colombia, en noviembre de 2013, a la presente XIX Asamblea, se han alcanzado objetivos relevantes y se han dado pasos firmes en el proyecto de construir un Espacio de Educación Superior en América Latina y el Caribe (ENLACES). La diferencia es relevante, ya que nos hemos propuesto un proyecto de integración que haga alcanzable el propósito de contar con un Espacio Latinoamericano y caribeño para la educación superior, articulando distintas escalas de convergencia, a saber:

1. En la movilidad académica, en sentido amplio, que fortalezca la educación profesional, la investigación colegiada y la fortaleza del personal académico y de gestión de nuestras instituciones. La movilidad es, en un sentido estratégico, el entrecruzamiento de caminos a través de los cuales actores académicos y de gestión se encuentren en un ámbito común de enseñanza, investigación y vinculación universitaria.
2. En la convergencia por la calidad de la educación, atendiendo a los criterios de pertinencia social, alto nivel de compromiso académico y desarrollo de capacidades innovadoras en el conocimiento. El principio de calidad con pertinencia hace valer la iniciativa de contar con modelos de evaluación y acreditación que valoren, fortalezcan y desarrollen las capacidades académicas de nuestras universidades en términos de su trayectoria e inscripción social. Requerimos, entonces, de una metodología y una

visión estratégica que apueste por la calidad académica desde las universidades y hacia la agenda de desarrollo de la región, privilegiando la ampliación de derechos, la equidad y la rentabilidad social.

3. En la integración de las nuevas tecnologías de la información y comunicación a un amplio programa colaborativo que promueva la educación en el espacio común, haciendo de la educación virtual una herramienta de convergencia e integración, para generar bienes públicos educativos acordes a las necesidades de la región, las capacidades académicas de las universidades, los saberes sociales y las políticas públicas que hagan relevante la cobertura y la orientación de la educación en línea para resolver los dilemas de desigualdad, distribución y desarrollo regional.
4. En la creación de un espacio de gestión autónomo de la educación superior latinoamericana y caribeña, fincado en la gobernanza de las propias universidades, con capacidad de concertar políticas públicas, agendas internacionales de desarrollo y la agencia de actores locales y regionales para definir el curso de la educación superior en un ambiente de libertad, autonomía y compromiso social.

Atendiendo a estos ejes estratégicos, la UDUAL ha privilegiado un conjunto de iniciativas que fortalezcan la ruta de construcción del Espacio de Educación Superior, definido en la CRES de 2008. Bajo la presidencia del doctor José Tadeu se decidió que nuestra Unión pusiera en el centro de su trabajo ENLACES, a partir de la reunión del Comité Ejecutivo de UDUAL en Campinas, Brasil, en febrero de 2015, donde acordamos una estrategia que proponía impulsar el documento que en la propia Campinas habíamos elaborado en conjunto con el Instituto para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC), la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM) y el Consejo Interuniversitario de la Argentina (CIN). Este documento fue aprobado en Santo Domingo en marzo de 2015.



Se acordaron definiciones estratégicas en la ruta de construcción del Espacio Común, explicitados en un documento hecho público con el nombre de “Líneas de desarrollo estratégico de ENLACES”. Sin embargo, a partir de la convocatoria a la primera reunión general de ENLACES, en el marco del evento Universidades 2016, celebrada en la Habana en febrero pasado, se expresaron diferencias sustanciales respecto al documento de Santo Domingo de marzo de 2015.

El centro de la diferencia se localiza en el papel de las universidades y de los consejos nacionales de rectores. El documento de Santo Domingo señala que el protagonismo fundamental les corresponde a los rectores de las universidades participantes, no a las agrupaciones que representan a determinadas universidades. En esta misma línea hay diferentes puntos de vista respecto al papel del Comité Ejecutivo Provisional (CEP) que, en opinión nuestra, tenía definida una vida corta en tanto se convocaba a una reunión general.

En Cuba hubo un fuerte desencuentro que se salvó, temporalmente, acordando que se convocara a una reunión general en la Universidad de Minas Gerais, sita en Belo Horizonte, Brasil, en agosto de 2016. Sin contar con el acuerdo de la Coordinación Provisional, formada por los presidentes de UDUAL y AUGM, se convocó a una reunión del CEP que acordó que la reunión de Belo Horizonte sería, exclusivamente del propio CEP, para determinar estatutos y plan de trabajo.

Frente a esta revisión de los acuerdos de Santo Domingo la UDUAL decidió no asistir a Belo Horizonte, decisión que se hizo pública a la membresía de la Unión y a los propios participantes del CEP. Esta determinación se fundamenta en la convicción de que el Espacio Común solo podrá construirse si lo hacen las universidades, representadas por sus rectores. De otro modo lo que se construirá es un espacio de encuentro y no de integración.



La UDUAL seguirá impulsando la integración de la educación superior: por ello hemos acordado firmar en Panamá, en marzo próximo, los acuerdos de reconocimiento integral de siete licenciaturas por una decena de universidades. Además, hemos propuesto una agenda de colaboración universitaria en la región que será discutida y aprobada en esta misma asamblea general.

La UDUAL por ser un medio que promueve la cooperación e integración de las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe, reconoce en ENLACES la relevancia del reconocimiento de títulos y grados para favorecer la movilidad, la convergencia académica y la integración regional de la educación superior. Esa es nuestra apuesta.

Mencionaremos las acciones afirmativas más relevantes, que nos permiten ser optimistas sobre el futuro del espacio latinoamericano y caribeño de educación superior.

Acciones afirmativas para la construcción del Espacio Común de Educación Superior en América Latina y el Caribe

1. Iniciativa piloto de reconocimiento de programas académicos en el Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior

Como parte de las líneas de desarrollo estratégico del ENLACES, se conformó un Programa piloto de universidades, mayormente equivalentes, para reconocer integralmente algunos programas académicos. El Grupo se integró por diez universidades regionales, a saber: dos de México (Guadalajara y UNAM), una del Caribe (La Habana), otra de Centroamérica (Panamá), dos andinas (la Nacional de Colombia y la Pontificia del

Perú), dos del Cono sur (la Nacional de Avellaneda y la de San Juan, Argentina) y dos brasileñas, (Campinas y Minas Gerais). En conjunto, decidieron examinar siete licenciaturas (Administración, Enfermería, Filosofía, Física, Ingeniería Civil, Matemáticas y Química) para considerar su reconocimiento en los estudios entre universidades. Luego de realizados las valoraciones, por parte de los cuerpos académicos respectivos, estamos ya en condiciones de firmar los acuerdos de reconocimiento. El primer paso, modesto pero seguro, se ha dado.

2. El Programa de Maestrías del Espacio Común de Educación Superior en Línea (ECESELI)

El ECESELI es un proyecto que apuesta a involucrar a comunidades virtuales y presenciales que se inscriban en un ámbito mayor de integración, como es el ENLACES. El Espacio Común en Línea abre una oportunidad para las IES, que no son mayormente equivalentes, para que se internacionalicen a partir de programas educativos entendidos como bienes públicos compartidos.

Este año, el ECESELI ha cobrado un nuevo impulso a partir de los acuerdos tomados en el Taller realizado en la Universidad Virtual de Guadalajara, los días 21 y 22 de enero de 2016. En particular, se centraron en las siguientes líneas de acuerdo: i. Ofrecer posgrados compartidos, con la posibilidad de una doble titulación; ii. Impulsar movilidad virtual de estudiantes y de profesores entre los posgrados participantes, y; iii. Promover la red de investigadores de estas universidades participantes compartiendo tutores, proyectos de investigación y generando publicaciones conjuntas.

Por su parte, para vincular las acciones de ECESELI con el Espacio ENLACES se ha estructurando la convocatoria para que participen las universidades afiliadas a la UDUAL,

desde el portal del ECESELI, para que compartan la información requerida de los posgrados que participarán en estos proyectos. Además, se conformará la metodología para que se realice la movilidad virtual entre las universidades participantes.

La principal iniciativa está integrada por tres proyectos de maestrías en línea, a partir del enfoque global sobre Cambio climático. Las propuestas están dirigidas a tres vectores, referidos al cambio climático: 1. *Maestría en Cambio climático y Seguridad Alimentaria*, en cooperación con FAO, a través del IICA, en colaboración con Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) <http://www.unadmexico.mx/aplicaciones-107/misa/>; 2. *Maestría en Cambio climático y Biodiversidad*, en colaboración con UNAM/Campus Morelia, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH), UnADM, Universidad de Costa Rica (UCR), la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador, y la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales de Colombia (UDCAA) <http://www.udca.edu.co/>.

El proyecto se ha concluido y se encamina el diseño curricular, atendiendo a los acuerdos de las universidades convocantes, para iniciar en 2017; 3. *Maestría en Cambio climático y prevención de desastres*, a partir del interés de la Universidad Autónoma de Chiapas, la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA) de Colombia (<http://ariusa.net/>), la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) <http://www.unir.net/> y, recientemente, con la incorporación de la *Red de Universitarios de América Latina y el Caribe para la Gestión y la Reducción de Riesgos de Emergencias y Desastres* (REDULAC/RRD). El carácter de los programas académicos será de “bien público compartible”, entre IES afiliadas a la UDUAL.

Por otra parte, para fortalecer la calidad académica y de gestión de los programas e instituciones académicas en línea, se ha diseñado la “Maestría en gestión de organizaciones educativas virtuales”, que contempla cinco áreas de contenidos, a saber:

i. Impacto social, económico y político de las organizaciones educativas y virtuales; ii. Gestión académica; iii. Gestión administrativa; iv Gestión Tecnología, y v. Normatividad de la Educación a Distancia. En su carácter de “bien público compartible”, se han sumado a la iniciativa la Universidad Nacional Autónoma de México/CUAED, la Universidad Virtual de Guadalajara, la Universidad Abierta para Adultos de la República Dominicana (UAPA), la Universidad Abierta y a Distancia de México (UAdM), y la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.

3. Consejo de Evaluación y Acreditación Internacional de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (CEAI-UDUAL)

El Consejo de Evaluación y Acreditación Internacional (CEAI) es un organismo colegiado de la UDUAL. Su propósito es fortalecer el desarrollo y la mejora sistemática y permanente de la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

La constitución del CEAI comenzó en noviembre de 2014 con la I Reunión de Expertos en Evaluación y Acreditación en la Universidad de Cuenca, Ecuador, a la cual siguieron tres reuniones más: en la Universidad Estadual de Campinas (febrero, 2015), en la Universidad Nacional de Córdoba (noviembre, 2015) y en la Universidad de Colombia (abril, 2016). A inicios de 2017 se realizará la prueba piloto en la Universidad de La Habana, a fin de afirmar el enfoque y la metodología de evaluación y meta evaluación.

Actualmente, se cuenta con varios documentos en los que se define la base teórico-metodológica del CEAI, los factores que determinan la naturaleza del Consejo, el enfoque de evaluación y el proceso de la evaluación con fines de acreditación; el manual de evaluación; el manual del evaluador; el proceso de meta evaluación y la primera aproximación de la normatividad y estructura del CEAI-UDUAL.



Los trabajos del CEAI-UDUAL se han desarrollado a través de un grupo de expertos de las seis regiones que agrupa la UDUAL. Participaron la Pontificia Universidad Católica del Perú, West Indies University, la Universidad “Antonio Nariño” de Colombia, la Universidad Central del Ecuador, la Universidad de Cuenca, Ecuador, la Universidad de Guadalajara, México, la Universidad de La Habana, la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Nacional de Córdoba y la Universidad Estadual de Campinas, Brasil.

El Consejo está directamente relacionado a los fines de la UDUAL porque favorece la transformación, cooperación e integración de sus universidades afiliadas, además de coadyuvar al mejoramiento de la calidad de las IES, así como favorecer la atención a las demandas de los diferentes sectores.

4. Maestría en Gestión de la Calidad y Evaluación de la Educación Superior

Con el apoyo de expertos y representantes de la Universidad de La Habana, la Universidad Nacional de Córdoba y la Universidad Central del Ecuador se concluyó el diseño de la “Maestría en Gestión de la Calidad y Evaluación de la Educación Superior”. Actualmente se cuenta con el plan de estudios (estudio de pertinencia internacional y por país, perfil de ingreso y egreso, el objetivo general, el mapa curricular, el listado de asignaturas y programas educativos), así como la plantilla docente de cada institución.

El desarrollo de esta Maestría contribuye a la integración de las actividades de formación de grado y posgrado, de investigación, de transferencias y difusión, debido a que desde su concepción hasta su puesta en marcha participan diferentes instituciones



de América Latina y el Caribe. Otro de los fines que favorece es la cooperación entre sus miembros y su útil inserción en el proceso de internacionalización, ya que desde el inicio del proceso se determinó que sería compartida en cuanto a su diseño, operación y titulación. El resultado de la cooperación interinstitucional dio como resultado un proyecto robusto, que favorece la vinculación de docentes y estudiantes de las diferentes IES.

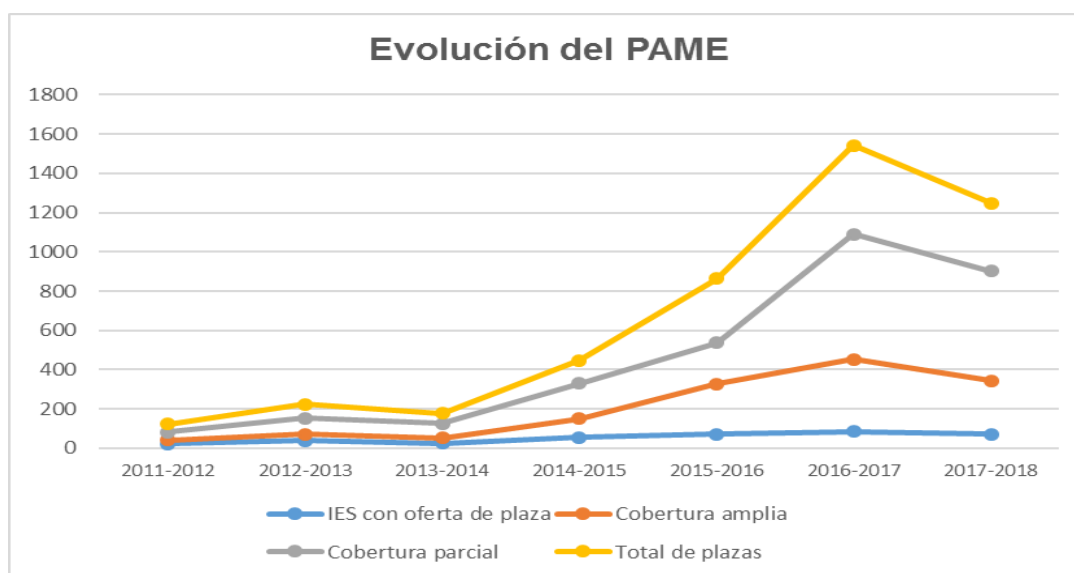
Otro fin al que atiende este proyecto, es la promoción de programas que buscan el fortalecimiento institucional de las universidades en los aspectos estructurales, de gestión académica y administrativa que influyen y en algunos casos determinan su calidad. Es importante mencionar que se espera que a este proyecto se integren otras instituciones de educación superior, como la Universidad de Guadalajara, la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad de Costa Rica y la Universidad de San Carlos en Guatemala.

5. Programa Académico de Movilidad Educativa (PAME)

El Programa está dirigido a estudiantes que hayan concluido más de la mitad de sus estudios de nivel técnico, licenciatura y posgrado, pertenecientes a alguna de las 244 instituciones afiliadas a la UDUAL.

El objetivo del programa es favorecer la movilidad de los estudiantes entre los diferentes países de América Latina y el Caribe, a fin de que amplíen sus conocimientos y sus experiencias personales. Otro de los beneficios para los estudiantes es el desarrollo de la capacidad de adaptación a situaciones nuevas, así como el incremento de su valor profesional en el campo laboral. El beneficio se hace extensivo a las instituciones, ya que, se desarrolla un vínculo académico que abre caminos a la colaboración más estrecha.

El aumento del número de plazas, tanto de cobertura amplia como parcial, desde la convocatoria de 2014/15 a la de 2016/17, dan testimonio de la escala de expansión del Programa, aunque se requiere de una mayor proporción de cobertura amplia que garantice la continuidad y profundidad del mismo.



Durante la convocatoria 2016/17, se realizó un diagnóstico que permitió realizar cambios en la gestión del PAME. Uno de los cambios más significativos de esta convocatoria fue que la Coordinación del PAME se involucrara directamente en la gestión del programa, fungiendo como intermediaria entre las IES. Los primeros resultados de la nueva gestión pueden advertirse en varios planos, a saber: i. En la movilidad de las universidades: de las 85 IES participantes, 32 tuvieron movilidad entrante y saliente, 7 únicamente recibiendo alumnos, 17 únicamente enviando alumnos y 29 sin movilidad; ii. En la movilidad de los estudiantes: para el primer periodo de gestión, se postularon 134 alumnos, de los cuales 110 fueron aceptados. De los alumnos aceptados, 71 son mujeres y 39 hombres. Estos alumnos ocuparon 82 plazas amplias y 27 parciales. Por género es relevante advertir que las mujeres ocuparon 54 plazas amplias y 16 parciales, en tanto

que los hombres ocuparon 28 plazas amplias y 11 parciales; iii. En los programas solicitados: las áreas disciplinares más solicitadas por los estudiantes interesados en realizar movilidad fueron las de Ciencias sociales, Administración y Derecho, así como Ingeniería, Manufacturas y construcción.

6. Reconocimiento de Estudios para América Latina (RECOLATIN)

El proyecto Reconocimiento de Estudios para América Latina (RECOLATIN), lo encabeza la red ENIC-NARIC, especialmente la sede establecida en Italia. El objetivo principal del proyecto es armonizar prácticas de reconocimiento de diplomas y títulos extranjeros de la región a fin de favorecer la movilidad de estudiantes latinoamericanos y europeos.

A través del centro ENIC-NARIC, establecido en el CIEP de Francia, presentamos un Proyecto de colaboración, en junio de 2015, y en ese mismo año se firmó el convenio. En febrero de 2015, la propuesta del Proyecto fue llevada a la Comisión Europea, encargada del tema para su aprobación y en julio de 2016 se notificó la aprobación para su ejecución a partir de marzo de 2016.

El proyecto RECOLATIN contribuye a los fines de la UDUAL al favorecer la cooperación entre sus IES adheridas y con organismos internacionales como los centros ENIC-NARIC. Específicamente, nos permite salvar las dificultades de homologación y acreditación de estudios que están sujetos a regulaciones heterogéneas e irreductibles que obstaculizan la movilidad, la colaboración en programas conjuntos de formación, el reconocimiento de títulos y grados y su ejercicio profesional. El modelo de RECOLATIN se presenta como una alternativa valiosa para adelantar el proceso de reconocimiento de estudios y convergencia de programas académicos de co-gestión y co-titulación, en un plazo razonablemente corto.



Iniciativas para el fortalecimiento de la vida institucional en la UDUAL

1. Vida colegiada y construcción de agendas macro-regionales de colaboración

El fortalecimiento de la vida orgánica de la Unión ha sido una prioridad de la Secretaría General, contemplando tres vectores fundamentales: primero, con la consolidación y enriquecimiento de la vida colegiada, dando especial protagonismos a las asambleas regionales, sus agendas y la articulación horizontal en macro-regiones; segundo, con el despliegue de acciones de concertación institucional de la Secretaría General con los organismos de integración como la Comunidad Andina, el MERCOSUR, el Sistema de Integración Centroamericana, UNASUR, la Organización del Tratado de Cooperación Amazónica (OTCA), Organismo Andino de Salud, entre otros. Así también, con acuerdos con organismos de cooperación internacional como acciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), UNESCO, la Organización Panamericana de la Salud/OMS, la Corporación Andina de Fomento, el Instituto Interamericano para la Agricultura (IICA/FAO) y la Comisión Económica para América Latina Comisión (CEPAL), a través de la convergencia estratégica ya iniciada en varios espacios de la región, introduciendo la agenda de la educación superior en la política pública y de desarrollo a escala local, nacional y regional; tercero, con el estímulo a la formación de redes universitarias, temáticas y de especialistas en temas de relevancia regional, así como la expansión de la membresía y la regularización de las aportaciones de las instituciones afiliadas.

La vida colegiada en las distintas regiones, ha discurrido mediante asambleas ordinarias y con la realización de reuniones pluriregionales que se han encaminado a la



comunicación transversal y el acuerdo horizontal entre distintos espacios de la Unión, señaladamente entre México, Centroamérica y el Caribe, así como entre Brasil y el Cono sur.

En particular, se han realizado tres Asambleas regionales de México, desde que la *Universidad de Guadalajara* albergara a la primera de estas (20 y 21 de septiembre de 2012), sucesivamente se realizarían en la *Universidad de La Laguna* (Torreón, del 3 al 6 septiembre de este 2013) y la III en la *Universidad Autónoma de Sinaloa* (Mazatlán, 22 y 23 de enero de 2015).

En la región Centroamericana se han realizado cinco Asambleas, siendo las más recientes la IV en la *Universidad "Francisco Gavidia"* (San Salvador, 25 y 26 mayo de 2015) y la V en la *Universidad de Costa Rica*, (San José, 11 y 12 de agosto de 2016). Por su parte, en la región del Caribe han tenido sucesivas reuniones en la *Universidad del Caribe* (Santo Domingo, 12 y 13 de septiembre de 2013), la *Universidad de La Habana* (2 y 3 de julio de 2014), la *Universidad Abierta para Adultos* (Santiago de los Caballeros, 9 y 10 de octubre de 2015).

En la región andina se han celebrado seis asambleas, siendo las más recientes la V en la *Universidad Católica de Manizales*, Colombia (1 y 2 de octubre, 2015) y la VI en la *Universidad Andina del Cusco*, Perú, (22 y 23 de junio de 2016). El denso tejido y la vocación colaborativa de las universidades andinas ha permitido relevar significativas decisiones en materia de evaluación y acreditación, movilidad, educación en línea y una firme defensa de la autonomía universitaria.

Las reuniones inter-regionales han reunido agendas de México, Centroamérica y el Caribe en un esfuerzo por combinar acciones en materia de movilidad, educación a distancia, evaluación y acreditación, financiamiento y autonomía universitaria. La *Primera Reunión de la Región México, Centroamérica y Caribe*, se celebró en el Puerto de

Veracruz, bajo los auspicios de la Universidad Veracruzana (19 y 20 de noviembre de 2015). La *Segunda Reunión Caribe, Centroamérica y México*, fue convocada por la Universidad de Puerto Rico (UPR), recinto Río Piedras (22 y 23 de septiembre de 2016). Por su parte, la *Primera Reunión Cono Sur-Brasil*, se verificó en la Universidad de Campinas, Brasil (28 y 29 de abril de 2016). Esta sinergia ha permitido vincular, de mejor manera y cara a cara, las iniciativas y experiencias en ámbitos mayores, fortalecer las alianzas y generar un modelo de colaboración más estrecho.

Han sucedido, por su parte, cinco reuniones ordinarias del Consejo Ejecutivo de la UDUAL, a saber: la LXXXVII en la Universidad de Panamá, Panamá, los días 6 y 7 de febrero 2014; la LXXXVIII en la Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador, los días 19 y 20 de junio de 2014; la LXXXIX, en la Universidad de Campinas (UNICAMP), Brasil, los días 11 y 12 de febrero de 2015; la XC en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en Santiago de los Caballeros, República Dominicana, los días 19 y 20 de octubre de 2015; y la XCI en la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia, los días 7 y 8 de abril de 2016. En cada reunión, siguiendo una agenda sistemática, se han tomado acuerdos sustantivos para la cohesión interna y el proyecto de constitución del Espacio Común de Educación Superior en América Latina y el Caribe.

2. Creación, consolidación y articulación de redes universitarias y temáticas

Merece especial relevancia el aporte de las redes temáticas en la vida orgánica de la Unión, ya que por su naturaleza y flexibilidad han integrado actores institucionales, sociales, gubernamentales y académicos en proyectos específicos que han ampliado significativamente el radio de influencia de la UDUAL en terrenos como la vinculación universitaria con entornos locales, con la empresa en una escala de innovación,

transferencia tecnológica, articulación de programas de formación, específicas a instituciones de educación tecnológica y politécnica.

Atendiendo a las orientaciones de la CRES 2008, relativa a promover que las instituciones de educación superior avancen en una relación más activa con sus contextos, considerando que la calidad educativa está también vinculada a la pertinencia y la responsabilidad con el desarrollo sostenible de la sociedad, se encaminó la iniciativa de crear la *Red de Vinculación de la Universidad con los Procesos de Desarrollo Local (Red DELUNI)*. Iniciando el proceso en 2012 con un seguimiento sistemático de experiencias específicas en Centroamérica y el Caribe, entre 2014 y 2016, se diseñó un “Inventario de experiencias de vinculación universitaria al desarrollo local”, convocando a toda la membresía, con réplicas de 110 IES y con un informe sistemático de 52 universidades, mismo que fue presentado en la Universidad de Campinas, en febrero 2015, en ocasión de la *LXXXIX Asamblea Ordinaria del Consejo Ejecutivo* de la UDUAL.

Se avanzó en la organización del *Foro Latinoamericano y caribeño sobre Desarrollo Económico Territorial* en Quito, Ecuador, los días 16 y 17 de mayo de 2015, en colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Corporación Andina de Fomento (CAF) y la Universidad Central del Ecuador, así como varias instituciones nacionales. En ese contexto, se constituyó la *Red DELUNI*. Las experiencias sobre desarrollo local fueron comunicadas en el *III Foro Mundial sobre Desarrollo Económico Local*, realizado en Turín, Italia, los días 13 del 16 de octubre de 2015, inscribiendo la agenda latinoamericana en el Programa de Naciones Unidas para los Objetivos del Desarrollo Sostenible 2030, como resultado del taller celebrado en La Habana, en febrero 2016, en el marco de la reunión *Universidad 2016*. En coordinación con ART/PNUD se proyectó el *II Foro Latinoamericano y del Caribe*, para marzo de 2017, en Bolivia, y la comunicación de resultados y metodología de intervención



latinoamericana en el *IV Foro Mundial de Desarrollo Económico Local*, en Cabo Verde, octubre de 2017.

Por su parte, considerando que las redes académicas son los enlaces estratégicos para que las instituciones de educación superior puedan compartir el potencial científico y cultural en la solución a los problemas del desarrollo, con equidad, en la región, a la vez que interlocutores estratégicos ante los gobiernos y los protagonistas indicados para articular de manera significativa identidades locales, regionales y ante la internacionalización, la UDUAL ha fortalecido el trabajo en red en varios ámbitos de significación, así como en el desarrollo local, también en la *Red sobre Universidad y Emprendimiento Social* (Red UNES), la *Red Universidad y Empresa* (UE-ALCUE), así como la *Red de Universidades Politécnicas y Tecnológicas* vinculadas a la transferencia tecnológica, formación de capital humano y la articulación con empresas de base tecnológica. Esta última, recientemente constituida en el marco del *Tercer Foro Latinoamericano de Universidades Tecnológicas y Politécnicas*, realizado en la Universidad Técnica Nacional de San José, Costa Rica, 8 y 9 de septiembre de 2016.

Pero también se ha estimulado aquellas redes que se inscriben en un ámbito cultural, como la *Red de Instituciones Académicas de las Artes* (RIIA), promovida por la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas en asociación con la Universidad de La Plata, Argentina, así también en temas relevantes como la *Red de China-América Latina y el Caribe*, que ha integrado un amplia gama de instituciones, grupos de investigación y reflexión sobre lazos de integración regional frente a la segunda potencia económica mundial.

Hemos procurado, también, realizar trabajo con los Organismos de Cooperación y Estudio en un formato de red colaborativa con objetivos específicos. En particular, como resultado de la *II Feria de Innovación en Salud*, celebrada en La Habana, Cuba, del 21 al 24

de abril de 2015, la *Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Medicina* (ALAFEM), encabezada por la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, junto con la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Central del Ecuador han propuesto elaborar un estudio sobre la enseñanza de la medicina en la región, que siga la ruta del importante trabajo que con el mismo cometido fuera elaborado hace 50 años. La relevancia de contar con información actualizada sobre las diferentes maneras en las que se forman los médicos en nuestra región, es decisiva para emprender procesos de acercamiento académico que incorporen las mejores prácticas docentes y de investigación. A partir de ellas será posible formular una agenda para el mejoramiento de la enseñanza médica que apunte a modificar las políticas públicas en salud.

Por otra parte, la *Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Enfermería* (ALADEFE) ha avanzado en el análisis de la educación en enfermería hacia la atención primaria y la salud universal en cooperación con la OPS/OMS, la UNAM a través de la Escuela de Enfermería y Obstetricia (ENEO), la Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería y la School of Nursing de la University of Alabama, at Birmingham.

En concordancia con las iniciativas de los OCyE del campo de la salud, la Organización de Facultades y Escuelas de Odontología (OFEDO), realizó su *XX Asamblea Ordinaria y Comisión Técnica* OFEDO-UDUAL, teniendo como sede las facultades de Odontología Monterrey (UANL, ITESM y UdeM) con el tema de “Salud Bucal con Responsabilidad Social por un Futuro Libre de Caries y Acreditación y Evaluación de la Educación”, en la que se atendió al trabajo de acreditación de carreras, vinculación a los ODS en materia de salud bucal, con lo cual se valida el compromiso de OFEDO por la agenda social latinoamericana a la vez que se impulsan iniciativas para la calidad de la formación profesional y el impulso a la movilidad y la integración del espacio común de educación odontológica.

En otro terreno, la preocupación por consolidar una integración académica en el área del Derecho ha guiado los esfuerzos de AFEIDAL para lo cual ha puesto especial énfasis en la acreditación internacional de carreras e instituciones formadoras de abogados en la región, a través del *Instituto Internacional de Acreditación del Derecho, A. C. (IIDEA)*, organismo creado por AFEIDAL. La iniciativa es importante, toda vez que se orienta a una mayor convergencia académica, salvar los particularismos e impulsar el reconocimiento de estudios entre IES con carreras de Derecho, en sus distintas especialidades. Será una importante contribución en la construcción del espacio común de ENLACES.

En su reciente reunión, se abordó el tema de los Derechos humanos en América Latina y se concluyó que “en tanto el Sistema Interamericano de los Derechos Humanos avanza rápidamente en su internacionalización, se hace indispensable que las instituciones que enseñan Derecho promuevan su conocimiento e investigación”. Con ello, nos parece se sintetiza el vínculo de AFEIDAL con la agenda global de derechos, se inscribe en un compromiso regional y articula la formación de abogados con temas relevantes de la agenda social y política de nuestra región.

La Asociación de Facultades e Institutos de Derecho en América Latina (AFEIDAL), ha puesto particular interés y esfuerzo por promover la educación de calidad en un marco de integración regional. En enero de 2015 celebró la Reunión de Directores Nacionales del Instituto Internacional de Acreditación del Derecho, A. C. (IIDEA), en la ciudad de Antigua, Guatemala, dando origen al organismo que ha impulsado la acreditación de instituciones, como la Universidad “Mariano Gálvez” de Guatemala y La Universidad de Guanajuato, México. Enseguida, seis más han solicitado la documentación, para su auto-acreditación y poder tener la acreditación Internacional por IIDEA, todas afiliadas a la AFEIDAL, a saber: la Universidad Católica de la “Santísima Concepción”, de Chile; la Autónoma de Baja California, Plantel Mexicali, México; la Autónoma del Estado de



México, Plantel Toluca, México; la Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México; el Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla, México; y el Centro Universitario UEAM Atlacomulco, Estado de México.

La Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC), ha realizado cinco reuniones del Consejo Ejecutivo, en el año 2015, en sedes universitarias de México (UNAM, dos ocasiones), Colombia (Universidad Libre de Colombia) y en Argentina (Universidad Nacional Autónoma de Misiones) y la XV Asamblea General, siendo sede la Universidad EAFIT.

Con el propósito de fomentar el desarrollo y apoyo a la investigación conjunta, se llevó a cabo el 3er Programa de Movilidad de Estudiantes de Posgrado y Profesores Visitantes Latinoamericanos de esta red, la actividad se celebró del 26 de junio al 9 de julio de 2016 siendo sede la Universidad de Texas Valle del Rio Grande. Otro de los proyectos en los que ha trabajado la Red de Programas Doctorales es el referente a la organización del Cuarto Coloquio de la Red de Programas Doctorales, que se llevó a cabo en el marco de esta Asamblea, contando la participación de distintos países presentando y evaluando trabajos de investigación de gran calidad.

Se consolidó el desarrollo de cinco Macro proyectos, cuyos resultados de tres de ellos fueron presentados en la Asamblea y en pocos meses estarán convirtiéndose en productos académicos a través de su publicación en libros. A la fecha, se encuentran participando 187 investigadores latinoamericanos de 46 Universidades de 14 países y han sido publicados 4 libros y 12 ponencias.

Por segunda ocasión se llevó a cabo el Congreso de Estudiantes de la Asociación. Lima, Perú, fue el marco en el que del 14 al 17 de octubre del 2015 se realizó este evento, siendo sede la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. CONTAD 2015, contó con la participación de más de 120 asistentes,



mayoritariamente estudiantes de pregrado de distintos países: Argentina, Colombia, México, Ecuador, Perú, República Dominicana, Costa Rica, El Salvador, Argentina, Chile, Uruguay y Paraguay y tuvo como propósito promover el intercambio y cooperación académica de estudiantes y profesores de las instituciones afiliadas a ALAFEC, estableciendo la posibilidad de que los estudiantes vivan una experiencia académica de inmersión internacional brindándoles también el marco ideal para la exposición de sus trabajos de investigación.

Durante este periodo se efectuaron dos ediciones del programa de movilidad de estudiantes: en marzo de 2015, con los temas “Aspectos integrales de las Pymes” y “La Actualización Contable”, en la Universidad de Buenos Aires. El total de alumnos participantes en el curso fue de 59 provenientes de Colombia, Chile, México, Panamá, Paraguay, Perú y Argentina. Participaron también 24 profesores, 12 extranjeros y 12 nacionales, Los profesores visitantes impartieron clases y participaron activamente de los debates en las actividades de los cursos.

El segundo, en julio de 2016, en la Universidad de Panamá, con temas de “Responsabilidad Social Empresarial y la pequeña y mediana empresa en América Latina” y “Contabilidad y la Auditoria Ambiental en América Latina”. El número de estudiantes participantes en este programa fue de 51, provenientes de Argentina, Colombia Costa Rica, El Salvador, México, Panamá y Perú.

La Asociación de Facultades y Escuelas de Arquitectura de América Latina (UDEFAL) ya ha celebrado la XXVI edición de su Conferencia (CLEFA) y el XVII Encuentro de Escuelas y Facultades (ENEFA) SD 2016, organizados por las Escuelas y Facultades de Arquitectura de República Dominicana, en julio del 2016, en las instalaciones de la Universidad Iberoamericana (UNIBE), Recinto Santo Domingo, sede oficial del evento; en la Universidad Dominicana O&M y en la Pontificia Universidad Católica “Madre y Maestra”

(PUCMM) de Santo Domingo, como sedes patrocinadoras del evento en la ciudad de Santo Domingo, República Dominicana. Lo más destacable de su larga trayectoria es que ha resuelto volver a establecer un vínculo más estrecho con la UDUAL, incorporarse al ENLACES y promover la constitución del espacio común de educación superior en su ámbito profesional.

3. Iniciativas para fortalecer el papel académico de la UDUAL

La UDUAL aspira a construir un espacio académico de referencia para las universidades de América Latina y el Caribe, además de sus trabajos en la gestión institucional de programas de formación, investigación y difusión del conocimiento. Por ello, hemos empeñado esfuerzos en transformar su principal órgano de opinión, la *Revista Universidades*, en una publicación de carácter y rigor académico inscrita en la agenda contemporánea de reflexión sobre acciones pertinentes en la educación superior. La revista se publica en un triple formato: impreso, digital y electrónico.

Hemos procurado garantizar una planeación temática coordinada, una periodicidad adecuada y rigurosa, buscado un punto de equilibrio entre contenidos y diseño gráfico, consolidación del proceso editorial y la organización de dos concursos universitarios, uno de micro ficción literaria y otro de fotografía con el apoyo de reconocidos especialistas, Agustín Monsreal en el primer caso y Pedro Valtierra en el segundo.

Con un Comité Académico de reconocidos especialistas, hemos publicado una docena de números temáticos, a saber: Acceso a la educación universitaria y desigualdad social; Estudiantes universitarios: política, cultura y conocimiento; Memoria e historia institucional; Nuevas regulaciones públicas universitarias. Paraguay, Bolivia, Colombia y Uruguay; Formación profesional en la educación superior; Universidad y ciudadanía;

Modelos educativos; Autonomía universitaria; Modelos universitarios emergentes; Desigualdades educativas en la educación superior; Internacionalización de la educación superior y, Educación a distancia.

Han participado, como colaboradores, 74 académicos e investigadores provenientes de 11 países (Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, España, Francia, México, Perú y Uruguay), con alta calificación académica. Los trabajos son dictaminados y coordinados por el Consejo Editorial. Hemos puesto énfasis en convocar a jóvenes artistas que han hecho de la sección de plástica un referente de la publicación. A su vez, hemos publicado sistemáticamente documentos del Archivo de la UDUAL, que se inscriben en tópicos y debates actuales, tratando de poner la mirada en la rica herencia documental que dispone la Unión.

El rescate sistemático del *Archivo Histórico de la Secretaría General* de la UDUAL, se inicia con un proyecto de investigación financiado por la UNAM (PAPIIT/DGAPA/IN403413), con el propósito de organizar, sistematizar y preservar la documentación conservada por el señor Brígido Xolalpa quien fuera durante muchos años, y hasta su jubilación, celoso responsable del acervo que resguardado en un total de 32 archiveros verticales, con 123 gavetas, por lo que el volumen aproximado era de 36 metros lineales.

Para recuperar la documentación referida se emprendió la organización, descripción y foliación de dos de las series más importantes del archivo histórico de UDUAL: la *“Comisión en Defensa de la Autonomía Universitaria”* y la *“Fundación UDUAL– Universidad de San Carlos de Guatemala”*. Enseguida se pasó a la digitalización de documentos de la primera serie, a propósito del 65 aniversario de la UDUAL que fuera celebrado en la propia Universidad de San Carlos de Guatemala, y que dio como resultado

la edición del libro, coordinado por Alejandro Villar y Antonio Ibarra, bajo el título de *“La autonomía universitaria, una mirada latinoamericana”*.

Hoy en día, hemos logrado la identificación archivística del 100% del acervo documental de la Secretaría General de la UDUAL, la elaboración del cuadro de clasificación y el proceso de digitalización a fin de determinar formatos, resolución y tamaño de los productos, para impulsar un programa de investigación sobre las universidades latinoamericanas y valorar la integración de un Centro de Documentación. Asimismo, cada una de las fichas constituye un enlace con la imagen digital correspondiente que, en la mayoría de los casos, es posible consultar en línea.

El propósito último es poner al alcance de los investigadores un repositorio relevante para la investigación documental sobre las universidades latinoamericanas, en la segunda mitad del siglo XX, desde la mirada y las iniciativas de la UDUAL. Es la memoria de todos.

En el 2017 habremos de digitalizar para acceso remoto los fondos de mayor relevancia, así como los instrumentos de consulta del repositorio que hagan significativa la búsqueda, a la vez que integrar un sistema de atención virtual que nos permita ampliar la digitalización sobre la demanda de los investigadores. Nuestra contribución a la red de archivos universitarios espera contar con la reciprocidad de todas y que haga del tejido relacional, un capital testimonial de la historia reciente de las universidades latinoamericanas.

4. Iniciativas para visibilizar la UDUAL, generar un discurso visual y permanecer en las redes sociales.

Como parte de una iniciativa para modernizar la Secretaría General de la UDUAL, y de la necesidad de difundir las actividades de la Unión, se creó un área encargada de la producción de materiales para Radio, TV y medios impresos. Durante el trienio 2013-2016, la Coordinación de Medios llevó a cabo las siguientes tareas de producción de contenidos, con el objetivo de lograr un mejor posicionamiento público de la UDUAL.

Televisión Educativa

Las series de TV producidas durante el periodo 2013-2016 abordaron los temas prioritarios de la UDUAL, como la internacionalización de la educación superior, la defensa de la Autonomía Universitaria y el trabajo en redes temáticas. No obstante, de acuerdo con la coyuntura de intereses, se abordaron también otras temáticas inscritas en los ejes estratégicos de la Unión. La actual administración no soslaya la importancia de la difusión en distintos medios, por lo tanto, se han fomentado las actividades en esta área. La difusión de las actividades de la organización forma parte de la estrategia de posicionamiento entre el público en general y la misma audiencia universitaria.

La Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM (CUAED-UNAM) ha sido, durante tres años, la casa productora de la UDUAL. La programación se puede encontrar en el repositorio mediacampus.cuaed.unam.mx/udual. Entre los colaboradores de las producciones destacan los institutos de Investigaciones Sociales (IIS), de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), el Centro de Investigaciones Alcanzadas (CINVESTAV), la Alianza FIIDEM (Formación e Investigación en Infraestructura para el Desarrollo de México), Centro Regional de Estudios Sociales-Cuernavaca/UNAM, entre otras instituciones académicas universitarias. Asimismo,

participaron no pocos rectores, académicos e investigadores de universidades afiliadas a la Unión y organizaciones multilaterales, como el PNUD y no gubernamentales, como la Fundación Avina, entre otras.

En relación con la Cátedra “Rafael Cordera Campos” se decidió realizar una serie cuya temática sobre los desafíos que la juventud latinoamericana afronta, tales como la crisis de identidad, el desempleo, el acceso a la educación y la tendencia irrefutable de la generación Milenial a la hipermediatización. La serie *“Posmodernidad Deshilachada: Jóvenes viviendo el futuro”* consiguió acercarse a un público al que nunca se había dirigido la Unión. Por otro lado, para la difusión de la Cátedra, se invitó a los jóvenes académicos de la Universidad de La Habana, Yorlandys Salgado y Giselle Armas, ganadores de la edición 2014 de la Cátedra, a presentar su trabajo “El uso de las redes sociales en el contexto político cubano” entre universitarios de la Ciudad de México.

Los foros donde participaron fueron: Universidad Iberoamericana, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad del Claustro de Sor Juana, el Seminario de Redes Sociales de la Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM y la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería.

Por otro lado, la política de medios de la UDUAL favoreció la difusión de las actividades de instituciones con las que se tienen convenios de colaboración. En este sentido destacan *“CT+i: Más allá de una consulta ciudadana”*, con el apoyo de la Academia Mexicana de Ciencias y la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM. La serie fue un ejercicio de divulgación enmarcado en las actividades de la Agenda Ciudadana de CT+i, la cual fue una encuesta a la ciudadanía mexicana sobre sus inquietudes en materia de ciencia y tecnología. Asimismo, se apoyó a la Alianza FIIDEM con una serie titulada *“Ingeniería: Ciencia e Innovación para el Desarrollo”*, en la que se

abordó, centralmente, la pertinencia de la ingeniería para mejorar la calidad social de vida a partir del desarrollo de ID+i.

Al participar en la *Red Latinoamericana de Universidades por el Emprendedurismo Social*, la UDUAL realizó un producto audiovisual, *“La senda del Emprendedurismo Social”*, sobre la economía social y su impacto en la inserción laboral y la mejora de la calidad de vida de comunidades, a través de acciones alternas al mercado, en voz de especialistas, emprendedores sociales y agentes de cambio de la ONG.

La serie *“Educación Superior para un mundo global”* abordó, en diez episodios, las tendencias actuales de la educación superior en el marco de la internacionalización, En mesas de análisis, con la participación de destacados investigadores, rectores y especialistas, se trató de temas como autonomía, calidad y pertinencia de la educación superior, cobertura, movilidad, interculturalidad, financiamiento, educación en línea y nuevas tecnologías, ENLACES y vinculación con el sector productivo se discutieron

Actualmente se están produciendo dos entregas más: La serie *Dossier Universidades*, que aborda los temas y segmentos de la Revista Universidades y que contiene documentales sobre la plástica emergente latinoamericana. Por otro lado, está en producción una serie de cápsulas sobre el Movimiento Universitario de Córdoba y el legado de la universidad como la entendemos en la actualidad y las cápsulas *“¿Sabías qué?”*, cuyo guion brinda conocimiento sobre la UDUAL y las universidades que la conforman.

El objetivo de estos productos es dar a conocer a un público no especializado las actividades de la UDUAL, los motivos de su permanencia a lo largo de casi siete décadas y sus aportaciones a la mejora de la Educación Superior.



Barra ILCE

A pesar de que las universidades respondieron con interés a la convocatoria del proyecto de la Barra de Televisión Educativa ILCE-UDUAL, a la fecha no se ha podido consolidar este proyecto ya que muy pocas universidades han enviado sus propuestas audiovisuales. Se requiere un mínimo 100 horas de programación para tener un stock de cuatro meses. En virtud de esto, se prevé el lanzamiento de “Espacio U”, nuestra serie televisiva de producción universitaria, en la transmisión del Canal Iberoamericano del ILCE durante el primer trimestre de 2017. Se requiere aún más colaboración de las vicepresidencias de Brasil y Cono Sur a fin de garantizar su participación en el espacio de programación.

Radio

Durante el trienio se produjo la serie “Día de Campus”, cuya temática juvenil le ha permitido incorporarse en las radios universitarias de la red de Radiodifusoras Universitarias de América Latina y el Caribe. La serie goza de vitalidad, ya que con el formato *easy listening* se puede adaptar a los espacios de transmisión. Su pertinencia radica en la necesidad de conocer los puntos de vista de los jóvenes latinoamericanos acerca de diversos temas, como pueden ser la política pública hacia los jóvenes, la visión que tienen sobre ejercer su sexualidad, sus apreciaciones sobre la salud y la seguridad social, la empleabilidad otros. Hasta ahora se han realizado 85 podcast, 75 que se encuentran en el repositorio de Radio UNAM y diez más en las consolas de producción.

Social Media

A la plataforma noticiosa de la UDUAL, el blog y las redes sociales, se incorporó el boletín, entendido como una plataforma de acercamiento con la sociedad. El newsletter se remite

a una lista de suscriptores a quienes periódicamente se entera de las actividades más relevantes de la UDUAL, además de las convocatorias, eventos e invitaciones periódicas a las asambleas regionales.

Asimismo, las redes sociales, al cobrar relevancia como plataformas de discusión en tiempo real, han formado parte de la estrategia de comunicación de la UDUAL. En este sentido, todas las actividades de la Secretaría General se publican, así como noticias de interés para la membresía. Facebook ha servido como una ventana para replicar las notas publicadas en el blog de noticias y los videos publicados en YouTube. Así como las noticias, convocatorias e invitaciones de las instituciones afiliadas. También es un repositorio fotográfico de las actividades de la UDUAL. La *fanpage* cuenta con 3,864 “Me gusta” orgánicos, es decir, sin haber pagado. Se han aumentado significativamente las visitas a la página, así como la interacción entre usuarios y el alcance de las publicaciones de manera exponencial.

Por otro lado, *Twitter ha servido* como plataforma en tiempo real para las coberturas de las reuniones regionales. Se comparte principalmente el vínculo del *streaming* y algunos comentarios pertinentes de los expositores, en virtud del espacio de 144 caracteres que permite la aplicación. A través de este medio se han llevado con éxito algunas campañas de difusión como el Primer Foro Latinoamericano de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (2014); “Vive Conciencia”, en sus ediciones 2014 y 2015; el Primer Concurso de Mini ficción UDUAL. Se han publicado a la fecha 63,300 tweets.

Durante el trienio de gestión de la Secretaría General, la Coordinación de Medios se dedicó paralelamente a enriquecer el acervo de materiales audiovisuales (entrevistas con personalidades, rectores y funcionarios y opiniones de jóvenes). Finalmente, se generó un acervo fotográfico de las asambleas generales, reuniones regionales y de Consejo Ejecutivo, foros, seminarios y congresos donde la UDUAL participó. Asimismo, se apoyó a

la Revista Universidades en las fotografías de la sección Plástica. Cabe destacar que los productos audiovisuales son un bien público disponible para las universidades. La memoria gráfica digital se habrá de incorporar al Archivo de la Secretaría General para consulta remota.

5. Iniciativas para fortalecer la membresía, el financiamiento y la cooperación solidaria de la Unión.

Un propósito de la actual gestión fue hacer crecer la membresía de la Unión, a través de una intensa campaña de persuasión, suma de iniciativas y conversaciones sobre las actividades de la Unión. Afortunadamente, el trabajo realizado en las vicepresidencias regionales para incorporar a IES de relevancia y activismo en los proyectos sede la UDUAL ha permitido la afiliación de más de medio centenar de universidades e instituciones de educación superior, con un marcado sentido de pluralidad. Lo mismo puede decirse de asociación universitarias que han encontrado en la Unión un espacio de representación y ámbito para establecer relaciones de cooperación regional (véase anexo nominativo de afiliaciones).

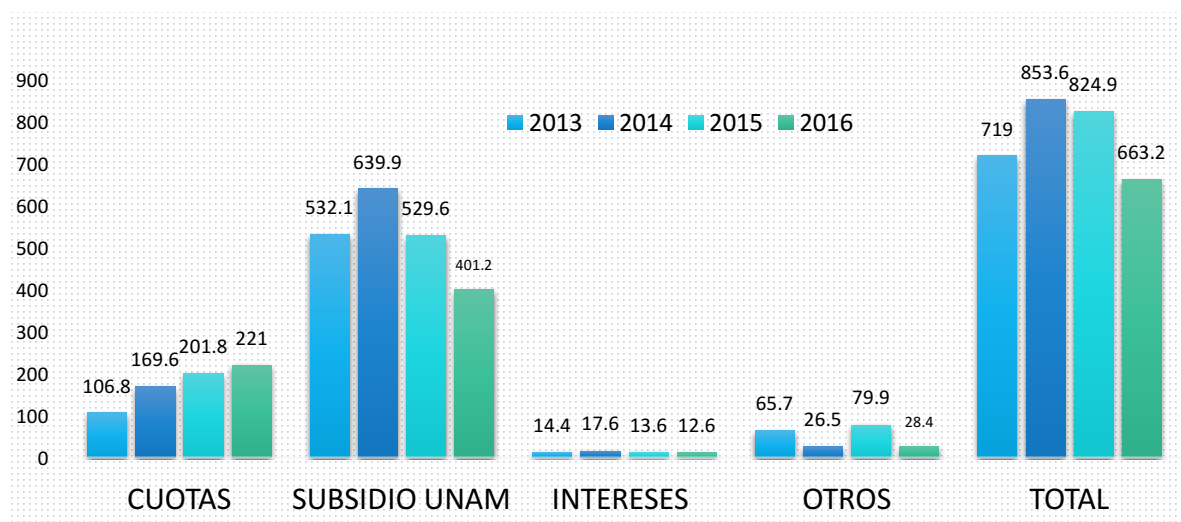
Relación de IES incorporadas a la UDUAL: número y naturaleza, 2013-2016.

Año	IES						Asociaciones
	Públicas	Privadas	Confesionales	Tecnológicas	En línea	Total	
2013	6	5		2	3	16	2
2014	7	3	1		1	12	1
2015	6	7	1	4		18	2
2016	7	4			1	12	2
TOTAL	26	19	2	6	5	58	7

El reconocimiento a la actividad desplegada, asociada a la identificación de la membresía con el proyecto de trabajo de la Secretaría General, así como el fortalecimiento del tejido relacional en las distintas regiones de la UDUAL, se ha visto favorecido por el apoyo económico de los afiliados al patrimonio y funcionamiento de la Unión. La solvencia económica ha permitido, también, fortalecer el papel de la UDUAL como un socio solidario de aquellas universidades que no cuentan con recursos suficientes para concurrir a reuniones relevantes de la Unión. Se han invertido, responsablemente, los recursos adquiridos que resultan del mayor compromiso de la membresía con la Unión.

Como se puede advertir abajo, el incremento de cuotas ha sido sostenido, duplicándose en el período 2013-2016, gracias al muy significativo y solidario apoyo de la Universidad Nacional Autónoma de México y los ingresos suplementarios, que han constituido un aporte valioso.

Ingresos totales, 2013-2016 (octubre): Miles de USD

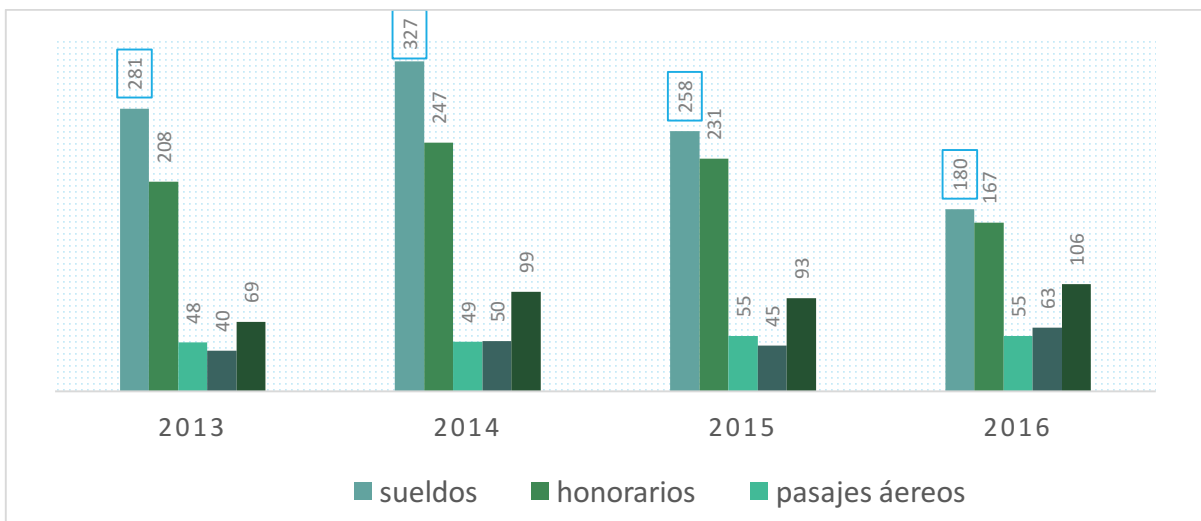


En contraparte, ha sido prioridad de la administración invertir los recursos en ampliar el equipo de trabajo de la Secretaría General, con la incorporación de jóvenes comprometidos con los proyectos de gestión e innovación institucional, como en la Coordinación de Medios. Se ha invertido en la infraestructura y modernización del equipamiento que nos permita desplegar nuestra actividad con mejores herramientas, una mayor presencia de la UDUAL en los medios, las redes sociales y el Internet. Las inversiones en publicaciones y el rescate del archivo son otros de los proyectos que se han priorizado (ver Informe contable en anexo).

En otro sentido, la intensa actividad realizada en las reuniones regionales y el esfuerzo por generar encuentros entre los distintos grupos de trabajo, redes universitarias y vicepresidencias regionales, también ha supuesto una inversión de recursos, considerando el respaldo solidario con que la Unión responde a las demandas de universidades de recursos limitados, se han otorgado 22 apoyos económicos¹

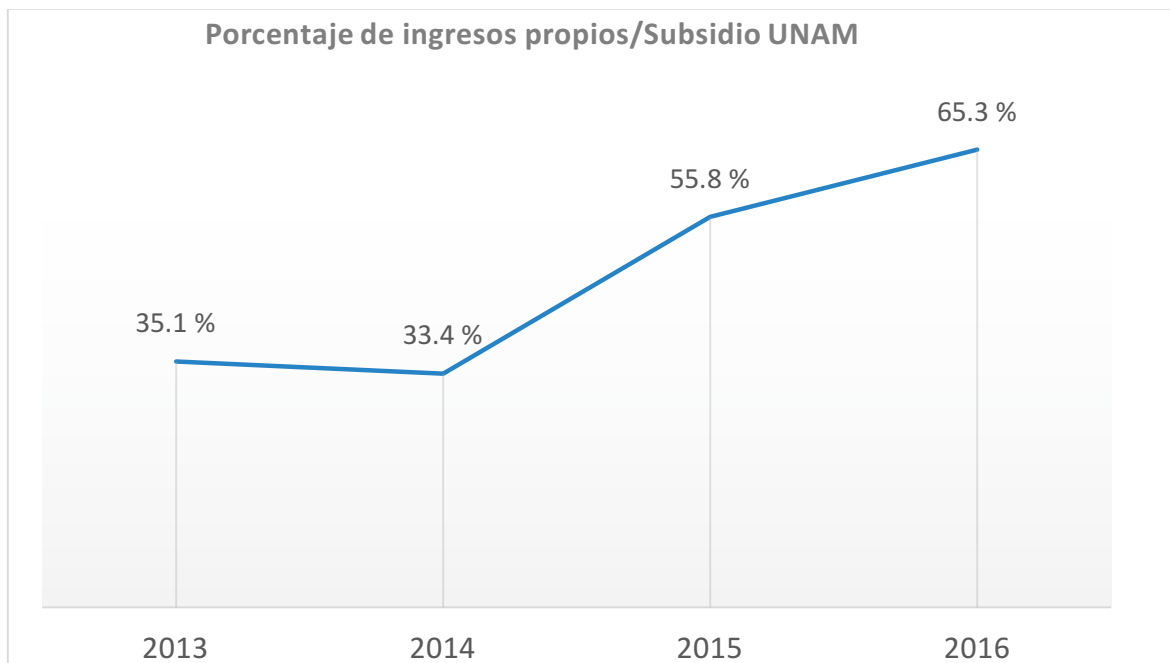
¹ Los apoyos han sido concedidos a universidades de Brasil (1), Costa Rica (2), Cuba (5), Ecuador (1), El Salvador (1), México (8), Nicaragua (1), Perú (1) y Uruguay (2).

Gastos totales, 2013-2016 (octubre): Miles de USD



El balance expresado en apoyos económicos es, a nuestro modo de ver, un reconocimiento al fortalecimiento de la Unión y a la reconstitución orgánica de la membresía, en proyectos y acciones, que han puesto a la UDUAL en una nueva posición de protagonismo colectivo y afirmación de su relevancia regional.





Como puede advertirse, ha crecido significativamente la proporción de ingresos propios en relación al generoso subsidio de la UNAM. Si bien la institución mexicana es el socio solidario de mayor aportación, el incremento de la cuota da cuenta de una mayor compromiso de la membresía y un reconocimiento a las acciones emprendidas por la Unión para consolidar su papel en la vida universitaria regional.

Esta nueva realidad institucional, no puede soslayarse, obedece al relevante papel que ha jugado la Presidencia de la Unión en la persona del rector José Tadeu Jorge, así como del Comité Ejecutivo 2013-2016, que ha empeñado sus esfuerzos en reconstituir la vida colegiada, el vínculo entre las universidades de la Unión, las redes y organismos de cooperación y los organismos regionales de desarrollo. Bien podemos decir que esa fuerza y cohesión colectiva son los que merecen el reconocimiento por la nueva UDUAL que acompaña el proceso de construcción del Espacio de Educación Superior en América Latina y el Caribe



El futuro: recomendaciones para la acción inmediata

Todo Informe apela a encontrar en la trayectoria seguida el derrotero de acciones futuras. Por ello, hemos considerado relevante describir muy puntualmente los trazos que invitan a continuar con acciones decididas el proyecto que hemos levantado estos años, con la generosa participación de la membresía. Señalamos abajo algunas líneas de acción colectiva que, seguramente, implicaran otras tantas y la concurrencia del mayor número de actores de la Unión y sus aliados. El futuro espacio latinoamericano y caribeño de educación superior reclama madurez y decisión: ponemos a su consideración las siguientes acciones inmediatas.

1. Iniciativas para la construcción del Espacio latinoamericano y caribeño de educación superior

Iniciativa piloto de Reconocimiento de Programas Académicos en el Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior

La solución de continuidad del reconocimiento de estudios en el Grupo piloto, se debe orientar a promover la movilidad profesional, de posgrados, la convergencia de títulos y grados, así como a la cooperación con el mayor número de universidades que promuevan la más amplia integración, entre aquellas mayormente equivalente de la región.

Acudiendo al lineamiento establecido en el documento de Santo Domingo, que señalaba la intención de ampliar este grupo inicial se propondría la incorporación de otras universidades y el análisis de otros programas académicos, entonces se convocará a las universidades del Grupo Piloto a que conformen un Consejo Académico que determine los criterios y procedimientos básicos para que otras universidades se incorporen y otros programas académicos se evalúen. La disposición es fortalecer el tejido universitario con la incorporación de un mayor número de universidades mayormente equivalentes.



El Programa de Maestrías del Espacio Común de Educación Superior en Línea (ECESELI)

Para el ECESELI es de la mayor relevancia consolidar el Programa de posgrados en Cambio climático, así como impulsar aquellos que abonen a la inclusión y mejora de la calidad de la educación superior. Es crucial proyectar la “Maestría en gestión de la educación superior” como un instrumento convergente a los trabajos de evaluación y acreditación, formando evaluadores de alto nivel con competencias para impulsar, en sus instituciones y a través de le Consejo de Evaluación, un nuevo modelo de acreditación internacional.

El ECESELI se propone, también, establecer sinergias con organismos de cooperación y estudio, como lo ha hecho con las redes temáticas, para establecer un *Programa de formación de formadores* en educación en línea, con énfasis en las distintas disciplinas que agrupan los organismos de decanos y en coordinación con organismos internacionales, como el PNUD y la OPS/OMS. Es fundamental ampliar el marco de colaboración entre la educación presencial y la virtual, ensayar programas mixtos y fortalecer las capacidades de los docentes en ambos ambientes. Eso mismo aplica para la gestión universitaria, que demanda de profesionales más calificados y con una visión holística de la educación vinculada a nuevas tecnologías. El ECESELI aspira a fincar en la cooperación universitaria el modelo de incorporación de tecnologías de la información y comunicación a nuestro espacio común.

Consejo de Evaluación y Acreditación Internacional de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (CEAI-UDUAL)

En 2017, como se mencionó, realizaremos una prueba piloto de la metodología desarrollada evaluando a la Universidad de La Habana. A partir de ella ajustaremos los indicadores que sea necesario, de modo que podríamos estar listos para las primeras evaluaciones integrales a partir del segundo semestre de ese año.



Maestría en Gestión de la Calidad y Evaluación de la Educación Superior

En 2017 iniciaremos el primer semestre de esta Maestría, simultáneamente en Quito y en La Habana. Un semestre después se incorporará la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Hemos planteado la posibilidad de incorporar a otras universidades, de modo que pueda impartirse en ocho universidades latinoamericanas al mismo tiempo.

Programa Académico de Movilidad Educativa (PAME)

Para expandir el alcance del PAME es preciso pasar de la movilidad presencial y estudiantil a integrar la movilidad de académicos, investigadores y grupos mediante la movilidad virtual. Inscribir estas modalidades en un programa integral es una ambición para contar con un Programa diverso, robusto y consistente con la construcción del espacio común de educación superior, en la escala y modalidades del desafío.

Reconocimiento de Estudios de América Latina (RECOLATIN)

Consolidar el acuerdo de reconocimiento de estudios implica ampliar su escala, encontrar la ecuación regional que nos permita replicar el modelo apropiado para hacer del avance alcanzado una estrategia de afirmación de los pasos logrados en materia de reconocimientos de estudios, ya que promueve la movilidad académica, profesional e integra saberes y conocimientos en una escala que reclama el espacio común. Será un objetivo ambicioso pero pertinente y de urgencia para la región.

2. Iniciativas para el fortalecimiento de la vida institucional en la UDUAL

Vida colegiada y construcción de agendas macro-regionales de colaboración.



Si bien las reuniones del Consejo Ejecutiva han sido importantes momentos en el camino, fortaleza del trabajo colegiado y fértil espacio de ideas, se requiere de una mayor decisión en las acciones que siguen de los acuerdos. Precisamos que las vicepresidencias y vocalías hagan un seguimiento cuidadoso de los acuerdos, promuevan una mayor participación entre los afiliados y recojan iniciativas locales y regionales. El protagonismo de los rectores es esencial para fortalecer el tejido institucional. Proponemos crear comisiones de seguimiento para afirmar los pasos constitutivos de ENLACES, las vinculaciones con organismos de cooperación internacionales y robustecer la agenda de integración.

La UDUAL ha inscrito su activa participación en el proceso de organización estratégica de la CRES 2018, a realizarse del 12 al 14 de junio de 2018 en la Universidad Nacional de Córdoba, donde habrá una mesa para aportar nuestras iniciativas para la educación superior en América Latina y el Caribe. Asimismo, estamos participando activamente en fortalecer el principio de la autonomía universitaria y proyectar nuestro quehacer con acciones que aporten al Centenario de la Reforma y la autonomía universitaria, que se conmemorará el 15 de junio en la Universidad Nacional de Córdoba.

Creación, consolidación y articulación de redes universitarias y temáticas.

La UDUAL propone que los programas académicos universitarios relevantes sean replicados de manera creativa, organizados por instituciones de educación superior y/o por asociaciones de escuelas y facultades representativas en las diferentes disciplinas con la disposición para convocar primeros encuentros latinoamericanos y caribeños. Al mismo tiempo, se propone que en las licenciaturas y programas de posgrado que estén en marcha estudios de este tipo, se informe de buenas prácticas para generalizar los aprendizajes que se hayan producido y aprovechar ampliamente los resultados obtenidos.



El trabajo en red ha demostrado sus virtudes: mayor cooperación que deriva de intereses en común. Requerimos impulsar, decididamente, el trabajo en red entre los organismos de cooperación y estudios con las redes temáticas, así como articular los proyectos con fuentes de financiamiento ancladas en organismos de cooperación internacional. Los ejemplos de las ferias de innovación en salud pueden replicarse transversalmente para proyectos docentes, como las maestrías en línea de Cambio climático, o bien para promover la evaluación, acreditación y certificación internacional de instituciones, carreras disciplinarias e impulsar programas interdisciplinarios.

Iniciativas para fortalecer el papel académico de la UDUAL

Si bien estos espacios de opinión y análisis han sido relevantes para inscribir a la Unión en las agendas de las instituciones y en los intereses de los expertos, la UDUAL requiere de una arquitectura académica que le permita generar, periódicamente, informes sobre el avance de la educación superior encaminados a la creación del Espacio común: un *dossier* temático semestral y un *Informe anual* se antojan necesarios para orientar acciones y promover la pluralidad de opiniones que se respiran en el seno de la Unión. A través de acuerdos de cooperación, redes de investigadores y apoyos puntuales a temáticas de relevancia, nos permitirán contar con publicaciones, en formato electrónico e impreso, que hagan mayor impacto en la discusión sobre el futuro regional de la educación superior.

Los *Cuadernos* de la *Revista Universidades*, como sobretiros temáticos especializados, nos pueden servir como vehículo para hacer llegar a nuestros afiliados y el público resultados de investigación académica, difundir resultados de seminarios temáticos entre analistas, académicos, autoridades universitarias y ejecutivos de organismos de cooperación y desarrollo regional.

Encaminados al Centenario de la Reforma Universitaria de Córdoba, de la cual somos herederos, convocaremos a seminarios de reflexión para hacer de la ocasión un gran debate sobre el futuro de la autonomía, sus trayectorias y escenarios, así como para integrar una red de archivos y centros de documentación regionales sobre autonomía. Impulsar el conocimiento sobre el decurso de la autonomía, por diversos países y distintos momentos, nos puede iluminar sobre el significado específico de los valores universitarios de la autonomía, sus luchas y definiciones. Pensar el futuro es un ejercicio de historicidad presente.

Iniciativas para visibilizar la UDUAL, generar un discurso visual y permanecer en las redes sociales.

Para ganar un mayor espacio en las redes sociales, los medios de comunicación y en la opinión pública, es preciso desplegar acciones de mayor escala, tanto en los medios digitales como a través de la producción y divulgación en medios de comunicación regional, con mayor participación de las universidades y sus sistemas de producción audiovisual. Hemos convocado a constituir, en alianza con el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE), una barra televisiva de la UDUAL y sus universidades: requerimos de mayores esfuerzos para producir, co-producir y divulgar nuestras actividades. Proponemos incrementar el acervo, generar un semanario propio de noticias universitarias y alcanzar una mayor periodicidad y frecuencia en las emisiones de nuestra señal, donde nuestra opinión sea escuchada y cuente. La cobertura regional está garantizada, pero debemos hacer de esta iniciativa un ancla comunicativa entre nuestras universidades y una ventana abierta a nuestras sociedades.



Iniciativas para fortalecer la membresía, el financiamiento y la cooperación solidaria de la Unión

Durante la presente gestión de la Secretaría General se ha incrementado sistemáticamente el aporte de nuestros asociados, reducido significativamente la cartera vencida y diversificado las fuentes de financiamiento con apoyos de organismos internacionales. Si bien el aporte de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) sigue siendo significativo e imprescindible, la dimensión de los ingresos propios ha crecido de 22 % a 55% como proporción de lo aportado por la UNAM. Es nuestro propósito incrementar las aportaciones y el financiamiento complementario hasta alcanzar un mayor equilibrio entre las distintas fuentes de recursos, incrementar el patrimonio de la Unión y aumentar la calidad de sus servicios e iniciativas que son las que incorporan valor a la membresía.

En su conjunto, estas acciones generales habrán de orientar los esfuerzos de la Secretaría General por fortalecer la Unión, mejorar su organización interna y promover la mayor articulación regional a través de las vicepresidencias. Es de la mayor relevancia continuar los esfuerzos por construir el espacio común de la educación superior: la presidencia del doctor Tadeu ha sentado las bases de acción y una serie de directrices que corresponden al compromiso que hemos contraído para que ENLACES, en la presencia de las universidades y el protagonismo de sus rectores, tenga en 2018 un momento crucial de despegue.



Obituario y agradecimientos

Desafortunadamente, tenemos que lamentar algunas pérdidas de colegas rectores que echamos en falta en nuestra Unión: señaladamente al rector de la Universidad Autónoma de Nicaragua/Managua, don Elmer Cisneros, quien fuera vicepresidente de la región centroamericana y un entusiasta organizador de reuniones y acuerdos de relevancia. Así, también, el fatal deceso del rector Mateo Aquino Febrillet, de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana, entre 2011 y 2014. Asimismo, de la rectora de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón”, Elizabeth Bazán Galoso, recientemente fallecida. Finalmente, lamentamos el deceso Juan Alberto Martínez Figueroa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y miembro destacado del Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior.

Por último, en un balance de largo plazo es preciso hacer reconocimientos a las instituciones que han apoyado decididamente la gestión de la Secretaria General: la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de su rector, la secretaria general y administrativa de esa universidad, que han otorgado un apoyo entusiasta y generoso. La Coordinación de Universidad Abierta y a Distancia ha sido el soporte sustantivo del ECESELI. Por su parte, la Facultad de Medicina ha tomado un liderazgo excepcional para impulsar a los organismos de cooperación y estudio del capo de la salud.

Entre los organismos multilaterales que han asistido a la UDUAL, merece destacarse a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en la persona de su secretaria ejecutiva, así como del Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES). El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo nos ha ofrecido un respaldo decisivo para la constitución de la Red de Desarrollo Local, entre otras iniciativas. El compromiso de la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR), en la

persona de su secretario general, por impulsar la educación de calidad y pertinencia regional merece ser resaltado.

La Organización Panamericana de la Salud/OMS ha sido un actor relevante en apoyo al trabajo de los organismos de cooperación y estudio en los campos de Medicina (ALAFEM), Enfermería (ALADEFE), Odontología (OFEDO), Psicología (AFEIPAL) y los programas universitarios de salud (Red PUISAL), alentando las ferias de Innovación. Así también, al Consejo de Ministros de Salud de Centroamérica (COMISCA/SICA), por promover regionalmente nuestras iniciativas y contribuir a mejorar la calidad de la educación en salud.

El Foro Consultivo de Ciencia y Tecnología de México, que ha impulsado decididamente el proyecto de la “Consulta ciudadana sobre los retos de la ciencia y la tecnología”, en una escala nacional e iberoamericana, ha sido una contribución fundamental a la agenda de ID+i en la región.

Por su parte, los expertos del Consejo de Evaluación y Acreditación han puesto todo su talento, energía y compromiso por generar una instancia que promueva y garantice el camino a una educación rigurosa, generosa y de calidad para nuestra región. Con la creatividad y convicción han dado forma a un Consejo que habrá de jugar un papel importante en el futuro de nuestra educación.

Desde la Secretaría General no podemos menos que admirar el trabajo que han desarrollado los Organismos de Cooperación y Estudio y las Redes temáticas por ampliar, profundizar y enriquecer nuestra perspectiva sobre la importancia de contar con una educación de calidad, socialmente responsable y vinculada a las agendas de desarrollo e igualdad en la región. Sin las sinergias que han logrado, difícilmente hubiéramos alcanzado los objetivos propuestos.



El Comité Ejecutivo de la Unión, a lo largo de estos años, ha mostrado un compromiso y una perseverancia por construir una organización fuerte, un proyecto sólido y un horizonte prometedor para lograr edificar el Espacio Común de Educación Superior en América Latina y el Caribe. En sus sucesivas reuniones, generosamente auspiciadas por las universidades regionales, han debatido y propiciado iniciativas de impacto, con un gran sentido de responsabilidad y compromiso. Nuestra gratitud y reconocimiento.

Esta misma debe hacerse extensiva al personal de la Secretaría General, quienes han sabido combinar el entusiasmo y la experiencia para renovar la gestión y la imagen de nuestra Unión. Son jóvenes con creatividad y compromiso que han demostrado su lealtad a la Unión y su entrega al proyecto de una mejor educación en nuestra región. A ellos mi reconocimiento sin cortapisas.

Finalmente, queda en pie una deuda institucional y personal insoslayable a nuestro Presidente, el doctor José Tadeu Jorge, que ha empeñado grandes esfuerzos en fortalecer la UDUAL con humor y entusiasmo, pero sobre todo con una gran seriedad y compromiso que revelan sus cualidades como directivo y su gran calidad humana: lo vamos a extrañar, pero habremos de honrar su trabajo con más trabajo. Muchas gracias al rector, al presidente y al amigo.



ANEXOS

Universidades afiliadas 2013-2016

2013

1. Universidad Continental de Ciencias e Ingeniería, Perú
2. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Perú
3. Univ. De Ciencias y Artes de Chiapas, México
4. Universidad Nacional de Avellaneda, Argentina
5. Universidad Evangélica de El Salvador
6. Universidad Técnica Nacional, Alajuela, Costa Rica
7. Universidad Privada San Juan Bautista, Perú
8. Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, Paraguay
9. Universidad Nacional de Asunción, Paraguay
10. Universidad Abierta y a Distancia de México
11. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia
12. Universidad Politécnica de Pachuca, México
13. Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, México
14. Universidad de Santander, Colombia
15. Universidad Amazónica de Pando, Bolivia
16. Universidad Federal de Integración Latino Americana, Brasil



2014

1. Universidad Nacional Agraria, Managua, Nicaragua
2. Universidad Oberta de Catalunya (Latinoamérica)
3. Universidad Nacional de Quilmes, Argentina
4. Corporación Universidad de la Costa, Colombia
5. Corporación Universitaria del Caribe, (CECAR). Colombia
6. Universidad Católica de Manizales (UCM). Colombia
7. Universidad de los Llanos, Colombia
8. Universidad de Córdoba, Colombia
9. Universidad de Sucre, Colombia
10. Universidad Nacional del Sur, Argentina
11. Universidad Autónoma de Tlaxcala, México
12. Corporación Universitaria Remington, Medellín, Colombia

2015

1. Universidad Tecnológica “Fidel Velázquez”, México
 2. Universidad Politécnica de Tulancingo, México
 3. Universidad de Catamarca, Argentina
 4. University of West Indies, Jamaica
 5. Universidad Agraria La Molina, Perú
 6. Universidad Queensland, Haití
 7. Universidad Pedagógica de El Salvador “Doctor Luis Alonso Aparicio”, El Salvador
-



8. Universidad de Minas Gerais, Brasil
9. Corporación Tecnológica de Bogotá, Colombia
10. Universidad Mundial, Baja California, México
11. Universidad do Vale do Paraíba – Univap
12. Universidad de Quintana Roo, México
13. Fundación Universitaria Bellas Artes, Colombia
14. El Colegio de Michoacán, México
15. Universidad Federal de Ciencias de la Salud de Porto Alegre, Brasil
16. Universidad Alas Peruanas, Perú
17. Universidad Científica del Perú, Perú
18. Instituto Tecnológico de las Américas, R.D.

2016

1. Universidad de Salamanca
 2. Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba
 3. Universidad Internacional de la Rioja, UNIR, España
 4. Universidad Especializada de las Américas UDELAS, Panamá
 5. Universidad Nacional de San Juan
 6. Universidad Privada Antenor Orrego, Perú
 7. Corporación Universitaria Americana, Colombia
 8. Universidad Autónoma de la Ciudad de México
 9. Fundación Universitaria María Cano
 10. Universidad Marítima Internacional de Panamá
 11. Universidad Federal de Pernambuco, Brasil
 12. Universidad Nacional de Moreno, Argentina
-



REDES

2013

1. Sistema de Universidades Estatales del Caribe Colombiano, SUE Caribe
2. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES, México

2014

1. Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado, COMEPO

2015

1. Asociación de Universidades Peruanas (ASUP)
2. Red de Investigación y Postgrado de Universidades Venezolanas y Colombianas REDUVyC
- 3.

2016

1. Consejo Interuniversitario Nacional, CIN, Argentina
2. Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana

ACEPTADAS, SIN PAGO

1. Universidad del Atlántico, Colombia
 2. Unidades Tecnológicas de Santander, Colombia
 3. Universidad Pablo Guardado Chávez, Chiapas, México
 4. Universidad Escuela Militar, Bolivia
 5. Universidad de Caldas, Colombia
 6. Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica
-



7. Universidad Autónoma de Baja California Sur, México

EN PROCESO DE AFILIACIÓN

1. Universidad Politécnica de Huatusco, México
 2. Universidad Surcolombiana, Colombia
 3. Sistema Universitario Ana G. Méndez (SUAGM), República Dominicana
-





INFORME FINANCIERO AL 31 DE OCTUBRE 2016 (USD)

INGRESOS

La Unión de Universidades de América Latina y El Caribe, ha recibido a octubre 31 de 2016 , ingresos por:

Cuotas	\$ 215,000.00
Afiliaciones	<u>\$ 6,000.00</u>
SUBTOTAL	\$ 221,000.00
Subsidio y apoyos de la Universidad Nacional Autónoma de México	\$ 401,209.00
Intereses ganados	\$ 12,585.00
Otros ingresos	<u>\$ 28,467.00</u>
SUBTOTAL	\$ 442,261.00

TOTAL INGRESOS \$ 663,261.00

EGRESOS

Los egresos registrados de enero a octubre por concepto de gastos, ascienden a la cantidad de \$ 571,284.00 dólares, mismos que se encuentran debidamente comprobados y autorizados.

PATRIMONIO

Durante el presente ejercicio, asciende a la cantidad de \$ 91,977.00

Se ha recibido el pago de 161 Universidades y continúan 26 con suspensión de sus derechos.

A la fecha las cuotas pendientes de cobro ascienden a la cantidad de \$ 114,200.00