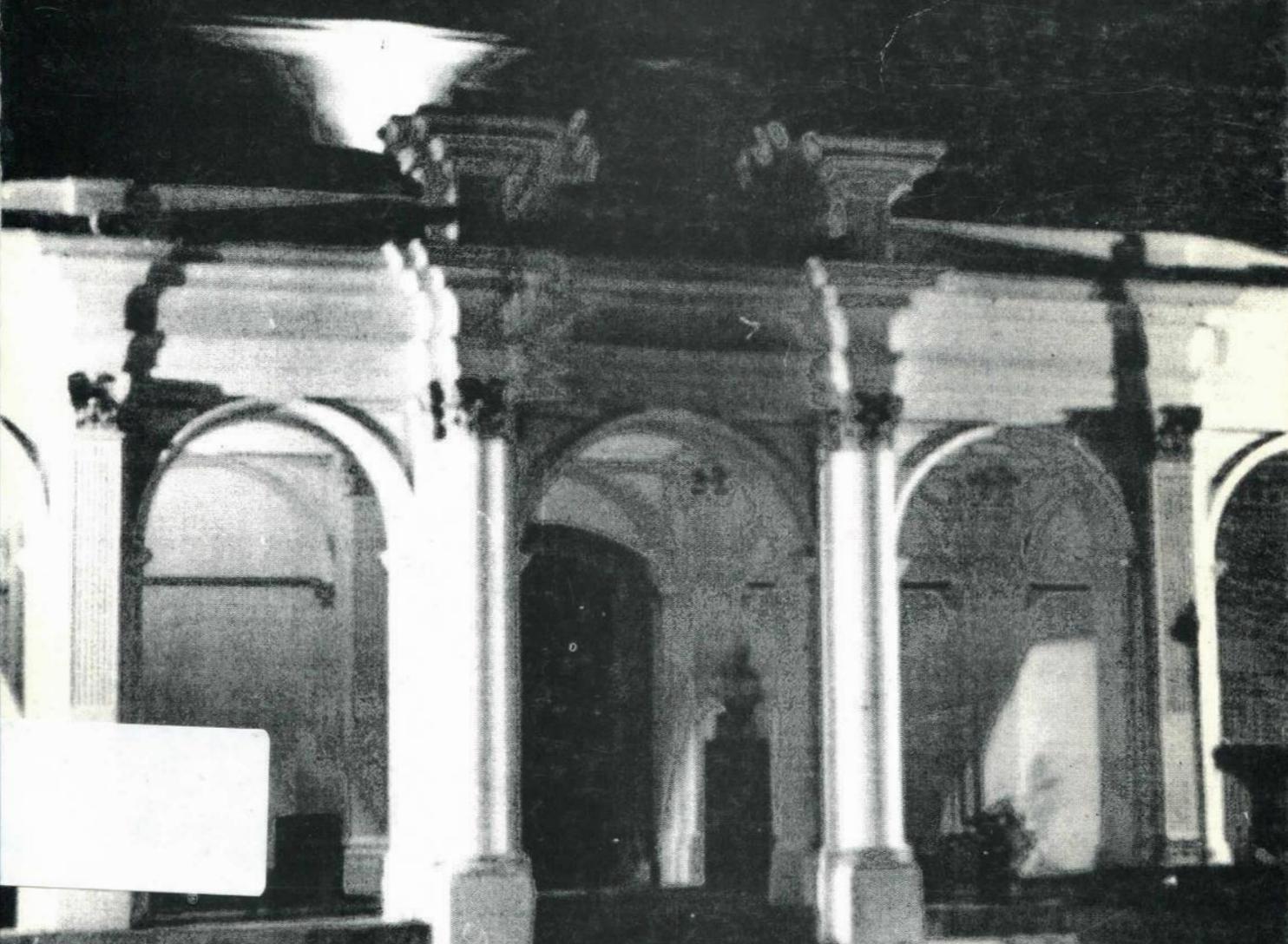


**Unión de Universidades de América Latina
XIV Asamblea General**



Universidad de San Carlos de Guatemala
12 y 13 de octubre de 2001

XIV
ASAMBLEA GENERAL DE LA
UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE
AMÉRICA LATINA
(UDUAL)



EDITORIAL UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Comisión Organizadora

- Ing. Efraín Medina Guerra, Rector y Presidente de la Comisión
- Ing. Agr. Marco Romilio Estrada Muy, Coordinador
- Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios, Decano Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales
- Licda. Hada Alvarado, Decana Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia
- Lic. Miguel Ángel Lira, Decano Facultad de Ciencias Económicas
- Dr. Carlos Alvarado, Decano Facultad de Odontología
- Dr. Mario Estuardo Llerena, Decano Facultad de Medicina Veterinaria y Zootécnia
- Ing. Edgar Franco, Decano Facultad de Agronomía
- Dr. Oscar Alvarez Gill, Consejero de Rectoría
- Lic. José Arturo Sierra, Consejero de Rectoría
- Ing. Roberto Oliva, Consejero de Rectoría
- Dra. Catalina Muñiz, División de Publicidad e Información
- Ing. Virgilio Godínez, Jefe Servicios Generales
- Arq. Sergio Rabanales, Coordinador Centro Cultural Universitario
- Lic. Mynor Bracamonte, Dirección General Financiera
- Licda. Gladys Barrios, Encargada del Museo Universitario
- Ing. Oswaldo Penados, Jefe Dpto. Procesamiento de Datos

Señor Rectores y demás participantes:

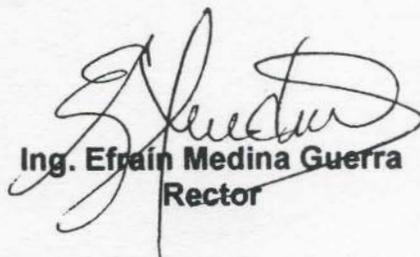
Reciban un atento saludo de parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, esperamos que disfruten de su estancia en el Monumento Colonial de América y Patrimonio de la Humanidad, la Ciudad de Antigua Guatemala y los gratos momentos que viviremos durante la reunión académica que se desarrollará en el Museo de la Universidad (MUSAC), en la Ciudad de Guatemala.

Es ocasión propicia para poner en sus manos la Memoria de esta Cumbre, la cual contiene las ponencias que nos presentan los expositores, Jamil Salmi, Alejandro Pisanty, Adela Pellegrino, Heriberto Castaños, Teofilo Altamirano y Francisco Alba, en el marco de la XIV Asamblea General de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL).

Estos trabajos, preparados por tan distinguidos académicos, y la misma reunión, deben darnos la oportunidad para repensar el valor inmenso y el deber ineludible de la integración latinoamericana y el papel de las universidades frente al tema que nos ocupa

Les expreso nuestra satisfacción y el honor que nos confieren, de poder ser vuestros anfitriones.

Id y Enseñad a Todos



Ing. Efraín Medina Guerra
Rector

Contenido

<i>La Educación Superior en un Punto Decisivo</i> Jamil Salmi	9
<i>Retos y decisiones en Educación Virtual</i> Alejandro Pisanty	31
<i>¿Drenaje o éxodo? Reflexiones sobre la migración calificada</i> Adela Pellegrino	37
<i>Migración de talentos latinoamericanos ¿A cómo los cerebros?</i> Heriberta Castaños Lomnitz	89
<i>Proyecto: Emigración de profesionales y personal calificado de América Latina a los EE.UU. de Norteamérica y Europa: el caso peruano</i> Teófilo Altamirano	93
<i>Las migraciones internacionales en las Américas</i> Francisco Alba	157

**La Educación Superior
en un Punto Decisivo**

Jamil Salmi

La Educación Superior en un Punto Decisivo

Jamil Salmi*

“ No es la especie más fuerte la que sobrevive, ni la más inteligente, sino la que responde mejor al cambio.”

Charles Darwin

Introducción

Imagine una universidad sin edificios o aulas, e incluso sin biblioteca. Imagine una universidad a diez mil kilómetros de distancia de sus estudiantes. Imagine una universidad sin departamentos académicos, sin exigencia de cursos, grados o títulos. Imagine una universidad abierta las 24 horas del día, siete días a la semana, 365 días al año. Imagine una universidad que otorga el grado de bachiller en Estudios Individualizados o Estudios Interdisciplinarios, con un catálogo de más de 4,000 materias diferentes. Imagine una universidad dispuesta a reembolsar los gastos a sus estudiantes si no

encuentran un trabajo adecuado dentro de seis meses después de su graduación. Imagine un sistema de educación superior en el cual las instituciones no son clasificadas por la calidad de sus profesores, sino por la intensidad de sus conexiones electrónicas y de internet. Imagine un país en el cual el mayor número de divisas proviene de la exportación de servicios de educación superior. Imagine una país socialista que cobra pagos de matrícula según las tarifas de un mercado común para recuperar el costo completo de la educación superior. ¿Estaremos entrando en la esfera de la ciencia ficción? ¿O son estas evocaciones historias de la vida real sobre la revolución en el mundo de la educación superior en la víspera del siglo veintiuno?

En los últimos años, muchos países han sido testigos de grandes transformaciones y reformas en sus sistemas de educación superior, incluyendo el surgimiento de nuevos tipos de instituciones, cambios en los patrones de financiamiento y gobierno, el establecimiento de mecanismos para la evaluación y acreditación, reformas de currículum, e innovaciones tecnológicas. Pero el panorama de

* Coordinador del Grupo Temático sobre Educación Superior del Banco Mundial. Los resultados, interpretaciones y conclusiones expresados en este artículo son del autor y no se le deben atribuir en ninguna forma al Banco Mundial, a los miembros afiliados de la Junta de Directiva o a los países que ellos representan.

la educación terciaria no está cambiando tan rápidamente en todas partes. Algunas universidades han tratado orgullosamente de mantener sus tradiciones, sean buenas o malas. En la Universidad de Oxford, New College es una institución venerable desde el siglo XVI. En la Universidad Bob Jones, en Carolina del Sur, las parejas inter-raciales están prohibidas. Estas instituciones inflexibles no son las únicas; otras universidades a través del mundo han permanecido pasivas ante momentos de crisis. La universidad más antigua en el continente Americano, la Universidad Autónoma de Santo Domingo, en la República Dominicana (establecida en 1538), está a punto de derrumbarse bajo la presión de sus 80,000 estudiantes sobrelLENando la estructura diseñada originalmente para alojar a sólo 6,000 estudiantes. La universidad clásica más grande en Latinoamérica, la Universidad Nacional Autónoma de México, fue paralizada por diez meses en 1999-2000 por una huelga sobre la decisión del rector de aumentar la matrícula por el equivalente de 140 dólares americanos anuales. ¿En este mundo que cambia tan rápidamente, que es lo más probable que les suceda a esas instituciones de educación superior que no están dispuestas o no pueden cambiar?

Para lidiar con este problema, este artículo está dividido en dos partes. Primero, estudia los retos que caracterizan los ambientes en los cuales operan las instituciones de educación superior y con que compiten al principio del siglo veintiuno. Segundo, examina algunas de las implicaciones concretas de estos retos para los líderes de la educación superior, estudiando las tendencias y experiencias prometedoras en países e instituciones que han tomado el frente en la introducción de reformas e innovaciones.

Los Nuevos Retos

Hay tres retos principales y relacionados que tienen mucho que ver con el papel y las funciones de la educación superior: (i) la globalización económica, (ii) la importancia, cada día mayor, de tener conocimientos que sirven como conductores para el desarrollo, y (iii) la revolución de información y comunicación.

La globalización. La globalización es la integración compleja de capital, tecnología, e información a través de las fronteras nacionales en tal forma que se crea un mercado mundial cada vez más integrado, con la consecuencia inmediata que más y más países y compañías no tienen opción sino de competir en una economía global. La globalización no es un fenómeno nuevo. La conquista de las Américas por los conquistadores españoles y portugueses a finales del siglo XV, el comercio triangular de algodón y de esclavos en los siglos XVII y XVIII, la construcción del cable telegráfico transatlántico en la década de 1860, y la colonización de la mayoría de Asia y Africa hasta mediados del siglo XX, fueron factores claves en la integración económica y determinantes del desarrollo económico en la escala global. Pero sin duda ha habido una aceleración de este fenómeno en las últimas dos décadas como es demostrada por el aumento del comercio internacional y la interdependencia cada día mayor de mercados de capital.

Insistir en la globalización como una importante tendencia económica no implica un juicio, ni positivo ni negativo. Muchas personas perciben esta evolución como una gran fuente de oportunidades, mientras que los críticos lamentan los peligros de la interdependencia y alta volatilidad, tal como el riesgo de transferir crisis financieras de un país al otro. Pero la globalización está sucediendo, nos guste o no, y

cada país en el mundo, cada compañía, cada trabajador, está afectado por ella y es muy probablemente parte de ella.

La creciente importancia del conocimiento. La segunda dimensión del cambio es la creciente importancia del conocimiento. El desarrollo económico está cada vez más ligado a la habilidad de la nación de adquirir y aplicar conocimientos técnicos y socioeconómicos, y el proceso de la globalización está acelerando esta tendencia. Las ventajas comparativas cada día provienen menos de la abundancia de recursos naturales o de mano de obra barata, y cada día más de innovaciones tecnológicas y del uso competitivo del conocimiento. La proporción de bienes con un contenido alto o medio-alto en el comercio internacional ha subido de 33% en 1976 a 54% en 1996¹. Hoy en día, el desarrollo económico es tanto un proceso de acumulación de conocimientos, como de acumulación de capital. Se estima que las compañías dedican un tercio de sus inversiones a intangibles basados en conocimiento, como capacitación, investigación y desarrollo, patentes, licencias, diseño y mercadería. En este contexto, las economías de gran "alcance", derivadas de la habilidad de diseñar y ofrecer diferentes productos y servicios con la misma tecnología, se están convirtiendo en un factor poderoso de expansión. En industrias de alta tecnología como electrónica y telecomunicaciones, las economías de alcance pueden ser un factor mayor que las economías de escala tradicionales.² Nuevos tipos de compañías, llamadas compañías de

producción de servicios, han comenzado a prosperar como proveedores de conocimientos, información y datos especializados, apoyando a compañías existentes de manufactura. Los expertos las ven como la fuente principal de la ventaja comparativa y de alto valor agregado a economías industrializadas avanzadas.³

Al mismo tiempo, hay una rápida aceleración en el ritmo de creación y diseminación de conocimientos, lo que quiere decir que la duración de tecnologías y productos se vuelve progresivamente más corta. En química, por ejemplo, habían 360,000 sustancias conocidas en 1978. Este número se había duplicado para el año 1988. Para el año 1998, habían tres veces el número de sustancias conocidas (1,700,000). Casi 150,000 nuevas "patentes equivalentes" fueron agregados al banco de información de Extractos Químicos en 1998, comparado con menos de 10,000 al año a fines de 1960. Tal vez la mejor ilustración de la corta duración de nueva información y productos viene de la industria de la computación, donde el monopolio del "Intel micro processing chip" ha disminuido espectacularmente en duración con cada versión nueva. Con sus 386 microprocesadores, Intel dominó el mercado por más de tres años a fines de 1980. Diez años después, su margen competitivo duró sólo tres meses con el Pentium II. Aún más dramático, el Pentium III fue suplantado por el microprocesador de AMD Athlon después de estar en el mercado por sólo unas semanas.

Además, en muchos campos la distancia entre la ciencia básica y sus aplicaciones tecnológicas se

¹ World Bank (1998). *World Development Report: Knowledge for Development*. New York: Oxford University Press, p.28.

² Banker, R. Chang, H., and S. Majumdar (1998). "Economies of Scope in the US Telecommunications

Industry," *Information Economics and Policy*. Volume 10 No.2, June 1998, pp. 253-72.

³ Gibbons, M. (1998). "Higher Education Relevance in the 21st Centur." Washington, D.C." The World Bank.

va disminuyendo o, en algunos casos, desapareciendo del todo. La implicación es que la investigación pura y las aplicaciones no se pueden separar. La biología molecular y las ciencias de computación son dos ejemplos sobresalientes de esta evolución.

Los resultados de una encuesta reciente sobre innovaciones tecnológicas en compañías industriales en los Estados Unidos, resaltan la importancia estratégica de la investigación académica en el desarrollo de nuevos productos y procesos industriales. Por promedio, el 10 por ciento de productos nuevos y el 15 por ciento de procesos nuevos se basaron en investigaciones académicas. La proporción fue aún mayor, 44 y 37 por ciento respectivamente, en industrias de alta tecnología como drogas, instrumentos y procesamiento de información.⁴ También hay una dimensión geográfica significativa en esta relación entre la investigación académica y las aplicaciones industriales, como lo indica el rico cuerpo de evidencia sobre el impacto regional de desarrollo de universidades y los efectos del derrame de la investigación académica al área de investigación industrial y tecnológica e innovaciones locales.⁵

La revolución de la información y la comunicación. La tercera dimensión del cambio es la revolución de la información y la comunicación. La llegada de la imprenta en el siglo XV trajo la primera transformación radical de la forma en que los conocimientos se guardan y comparten por las personas. Hoy en día, las innovaciones tecnológicas están revolucionando de nuevo la capacidad de

acumular, transmitir y usar información. El rápido progreso en las áreas de electrónica, telecomunicaciones y tecnologías de satélites, que permiten una alta capacidad de transmisión de información a bajo costo, ha resultado en la casi eliminación de las distancias físicas. Hace 60 años una llamada de Nueva York a Londres costaba el equivalente de US\$300 por minuto, hoy esa misma llamada cuesta sólo cinco centavos por minuto. En 1985, el costo de mandar 45 millones de "bits" de información por segundo por un kilómetro de fibra óptica costaba casi US\$100; en 1997, era posible mandar 45,000 millones de "bits" por segundo a un costo de solo cinco centavos.⁶ Para cualquier propósito práctico, no existen más barreras logísticas a la accesibilidad a información y a la comunicación entre gente, instituciones y países.

Implicaciones para la Educación Superior

¿Cuales son las implicaciones de estos retos para la educación superior? Anuncian (i) cambios radicales en las necesidades de capacitación, (ii) nuevas formas de competencia, y (iii) nuevas configuraciones y modos de operación para las instituciones de educación superior.

Cambios en capacitación y necesidades. Una tendencia hacia habilidades más sofisticadas y variadas ha sido observada en países de OCDE y en los países con economías en desarrollo más avanzadas. En economías impulsadas por conoci-

⁴ Mansfield, E. (1991). "Academic Research and Industrial Innovation", *Research Policy*. Volume 20, pp/ 1-12.

⁵ See for example Jaffe, A. (1980). "Real Effects of Academic Research", *The American Economic Review*. Volume 79, Issue 5 (December 1989), pp. 957-970.

⁶ Bond, J. (1997). "The Drivers of the Information Revolution- Cost, Computing Power and Convergence". In *The Information Revolution and the Future of Telecommunications*. Washington D.C.: World Bank/

mientos, aumenta regularmente el nivel de habilidades necesarias para cada vez mayor número de trabajadores y empleados. Esto se ve representado en análisis recientes de las tasas de retorno a los estudios en algunos países latinoamericanos (Argentina, Brasil y México) que demuestra un aumento en la tasa para estudios superiores, que es lo contrario de las tendencias en los años 1970 y 1980.⁷ Además, en países de OCDE, los empleados de oficina altamente calificados conforman entre 25 y 35 por ciento de la fuerza laboral.

La segunda dimensión de cambio en las necesidades de educación y capacitación es la creciente importancia de la educación continua, necesaria para actualizar información y habilidades dada la corta vida de la primera. La forma tradicional de estudiar por un tiempo limitado para adquirir un primer grado o para completar un post-grado antes de pasar a la etapa profesional, se ve progresivamente reemplazada por prácticas de educación continua. La capacitación se está convirtiendo en una parte integral de la vida laboral y ocurre en una gran variedad de contextos: en el trabajo, en instituciones especializadas de educación superior, y hasta en la casa. Como escribió Shakespeare con presciencia hace varios siglos:

*"El aprendizaje no es sino un anexo a nosotros mismos,
Y donde somos lo que aprendemos también lo es."*

La evolución de las necesidades de capacitación significa que, a mediano plazo, la clientela

principal de las universidades no será ya los jóvenes bachilleres. Las universidades deben organizarse para acomodar las necesidades de aprendizaje y capacitación de una clientela muy diversa: estudiantes que trabajan, estudiantes maduros, estudiantes que estudian desde sus casas, estudiantes viajeros, estudiantes a medio tiempo, los que estudian de día, los que estudian de noche, los que estudian los fines de semana, etc.. Se puede esperar que haya un cambio significativo en la forma demográfica de las instituciones de educación superior, donde la estructura tradicional en forma de pirámide con una mayoría de estudiantes de pre-grado, un menor número de estudiantes de post-grado, y un número aún menor de participantes en programas de educación continua, será reemplazada por una pirámide invertida con una minoría de estudiantes de pre-grado, más estudiantes de post-grado, y una mayoría de estudiantes matriculados en actividades de educación continua a corto plazo. Ya en los Estados Unidos casi la mitad de la población de estudiantes consiste de estudiantes maduros y a medio tiempo, lo que implica un cambio dramático en comparación a la generación previa. En Rusia, los estudiantes a tiempo parcial representan un 37 por ciento de todos los estudiantes matriculados. En Finlandia, uno de los principales promotores de la educación continua en Europa, hay 150,000 jóvenes matriculados en materias de pre-grado y 200,000 adultos en programas de educación continua.

Otra importante consecuencia de la aceleración del progreso científico y tecnológico es la disminu-

⁷ Lächler, U. (1997). "Education and Earnings Inequality in Mexico", The World Bank, unpublished paper. Pessino, C. (1995) "Returns to Education in Greater Buenos Aires 1986-1993: From Hyperinflation to Stabilization". Centro de Estudios Macroeconómicos de Argentina, working paper

104 (june). Barros R. and L. Ramos (1996). "Temporal Evolution of The Relationship between Wages and Education of Brazilian Men". In Birdsall, N. and R.H. Sabot, eds.. Washington, D.C.: Inter-American Development Bank / The Johns Hopkins University Press.

ción del énfasis en programas de educación terciaria sobre el aprendizaje de hechos e información básica en sí. Aumenta la importancia de lo que se puede llamar *conocimientos metodológicos* y habilidades, es decir, la habilidad de aprender en una forma autónoma. Hoy en día, en muchas disciplinas, los conocimientos factuales que son enseñados en el primer año de estudios son ya obsoletos antes de la graduación. El proceso de aprendizaje ahora debe basarse en la capacidad de encontrar, lograr accesibilidad y poder aplicar los conocimientos para resolver problemas. En este nuevo paradigma, es más importante aprender a aprender, aprender a transformar información a nuevos conocimientos, y aprender a transferir nuevos conocimientos a aplicaciones, que memorizar información específica. Se le otorga primacía a la búsqueda de información, análisis, la habilidad de razonar y de resolver problemas. Además, aptitudes como aprender a trabajar en equipo, enseñar a colegas, creatividad, ser hábil y poder adaptarse a cambios, se encuentran entre las habilidades valoradas por los empresarios en una economía basada en conocimientos.

La tercera dimensión de cambio en las necesidades de capacitación es el creciente atractivo de grados y credenciales reconocidas internacionalmente. En una economía global donde las empresas producen para mercados extranjeros y compiten con empresas extranjeras, hay un aumento en la demanda de calificaciones reconocidas internacionalmente, especialmente en campos relacionados a la gerencia. Muchos líderes universitarios lo han identificado rápidamente y han capitalizado esta tendencia, como se ilustra en los siguientes ejemplos:

- En los EEUU, aumenta el número de universidades *online* con alcance a estudiantes en países extranjeros. La universidad Jones International que actualmente sirve a estudiantes en 38 países, es la primera universidad
- *online* en el mundo que ha sido acreditada formalmente por la misma agencia que acredita a universidades tradicionales como la Universidad de Michigan o la Universidad de Chicago.
- En Asia y Europa oriental, ha habido una proliferación de los llamados “cursos validados” ofrecidos por franquicias que operan a nombre de universidades inglesas y australianas. Una quinta parte de los 80,000 estudiantes extranjeros matriculados en universidades australianas estudian fuera de los centros universitarios, principalmente en Malasia y Singapur.
- Cientos de miles de estudiantes en países del “Commonwealth” se presentan todos los años a exámenes organizados por los comités de examen del Reino Unido tales como el *Institute of Commerce and Management* y el *London Chamber of Commerce Institute*.⁸
- En el Medio Oriente, las universidades americanas de Beirut y Cairo atraen grandes números de jóvenes ansiosos por obtener un grado estadounidense.
- En China, una de las instituciones privadas de mayor crecimiento es una escuela especializada en cursos preparatorios para universidades americanas, llamada New Oriental School, que actualmente cuenta con 50,000 estudiantes solo en Beijing.⁹
- En Alemania, donde la educación superior es predominantemente pública, se han establecido

⁸ Bennell, P. and T. Pearce (1998). *The Internationalisation of Higher Education: Exporting Education to Developing and Transitional Economies*. Brighton: Institute of Development Studies.

⁹ Doyle, D. (2000) “China, Inc.”, in *Education Week*. 19 January 2000.

un número de escuelas privadas de negocios, así como instituciones independientes o subsidiarias de universidades públicas existentes. Siguiendo el ejemplo de un número creciente de licenciados con maestría en administración de empresas (MBA) en Holanda y Francia, los programas en estas escuelas son en inglés y buscan activamente a estudiantes internacionales.

Nuevas formas de competencia. La importancia decreciente de la distancia física significa que las mejores universidades de cualquier país pueden abrir una sucursal en cualquier parte del mundo o atravesar fronteras usando el Internet o los enlaces de comunicación vía satélite, compitiendo efectivamente con cualquier universidad nacional en su propio territorio. El presidente de la Universidad de Maryland escribió un artículo en el Washington Post en abril de 1999, protestando vehementemente por la apertura de una sucursal de la Universidad de Phoenix en Maryland. La Universidad de Phoenix con base en California, una de las universidades a distancia más dinámicas en Estados Unidos, utiliza un sistema de incentivos para premiar a los profesores en base a los resultados de la integración de los graduados al mercado laboral y cuenta con 68,000 estudiantes matriculados. La British Open University ha inundado a los estudiantes canadienses con mensajes en el Internet diciendo más o menos "les daremos títulos y no nos importa si son reconocidos en Canadá porque son reconocidos por Cambridge y Oxford. Y lo haremos por una décima parte del costo."¹⁰ Se estima que sólo en Estados Unidos hay actualmente más de 3,000 instituciones ofreciendo capacitación *online*. Treinta y tres estados

en Estados Unidos tienen universidades estatales virtuales; y 85 por ciento de las universidades comunitarias esperan ofrecer cursos a distancia para el año 2002¹¹. La educación a distancia es prestada algunas veces por una institución especializada creada por una alianza de universidades, como es el caso de la Western Governor University en Estados Unidos y la Open Learning Agency en Colombia Británica. La proporción de universidades estadounidenses con cursos de educación a distancia ha aumentado de 34 por ciento en 1997-98 a aproximadamente 50 por ciento en el año académico 1999-2000, llevando las universidades públicas mucha ventaja a las privadas en este aspecto.¹² La Universidad Virtual Mexicana en Monterrey ofrece 15 programas de maestría mediante teleconferencias y el Internet con un alcance de 50,000 estudiantes en 1,450 centros de estudio por todo México y 116 en Latinoamérica. En Tailandia y Turquía, las universidades abiertas nacionales matriculan respectivamente 41 y 38 por ciento de la población total de estudiantes en cada país.

Las universidades de las empresas son otra forma de competencia con que tendrán que enfrentarse las universidades tradicionales, especialmente en el área de educación continua. Se estima que hoy en día hay cerca de 1,600 instituciones en el mundo que funcionan como universidades de empresas, comparadas con un total de 400 diez años atrás. Dos ejemplos significativos de universidades de empresas exitosas son las de Motorola e IBM. Reconocida como una de las universidades con

¹¹ Olsen, J. (2000). "Is Virtual Education for Real?", *TechKnowLogia*, January-February 2000, pp. 16-18.

¹² Mendels, P. (2000). "Government Study Shows a Boom in Distance Education", *The New York Times*. 12 January 2000.

¹⁰ The Maclean's Guide to Canadian Universities, 1999, p.8.

mayor éxito en prácticas innovadoras, la Universidad de Motorola, que opera con un presupuesto anual de 120 millones de dólares representando casi el cuatro por ciento de su ingreso anual, dirige 99 centros de capacitación y aprendizaje en 21 países.¹³ La universidad corporativa de IBM, una de las más grandes en el mundo, es una institución virtual que emplea 3,400 profesionales en 55 países y ofrece más de 10,000 cursos a través de la Intranet y enlaces de satélite. Los ganadores de los premios "Corporate University Awards" para el año 1999 patrocinados por el Financial Times, que reconoce las iniciativas más innovadoras de las universidades de empresas, fueron TVA University, IDX Institute of Technology, Dell Learning, IBM Corporate University y ST University.¹⁴

Las universidades de empresas operan bajo una de tres modalidades, o una combinación de ellas: (i) con su propia red de centros de estudio físicos (ej., Disney, Toyota y Motorola), (ii) como una universidad virtual (ej., IBM, Dow Chemical), o (iii) mediante una alianza con instituciones existentes de educación superior (ej., Bell Atlantic, United HealthCare, United Technologies). Algunas universidades de empresas, como la Rand Graduate School of Policy Studies y la Arthur D. Little School of Management, han sido acreditadas oficialmente y tienen autoridad para otorgar grados formales. Los expertos predicen que, para el año 2010, habrá más universidades de empresas en el mundo que universidades tradicionales basadas en centros de estudio físicos, y una creciente proporción de ellas

servirán a compañías pequeñas más que a gigantes corporativos.

La tercera forma de competencia no convencional viene de los nuevos "agentes académicos", empresarios virtuales que se especializan en unir a proveedores y consumidores de servicios educacionales. Algunos ejemplos se pueden mencionar para ilustrar esta nueva tendencia:

- Compañías como Connect Education, Inc., y Electronic University Network construyen, arriendan y administran centros de estudio, producen software educacional multimedia, y proveen asesoramiento para abastecer las necesidades de capacitación de los clientes corporativos a través del mundo.¹⁵
- El Rensselaer Polytechnic Institute coordina y¹⁶ proporciona programas de grado desde Boston University, Carnegie Mellon, Stanford University y MIT para los empleados de United HealthCare y United Technologies.
- Nexus, una compañía del Reino Unido, se promociona como "la compañía de información y reclutamiento de estudiantes internacionales más grande del mundo", organiza ferias en muchos países latinoamericanos y de Asia oriental, uniendo instituciones de educación superior y estudiantes interesados en estudios en el extranjero.

En el extremo más sospechoso de la industria de agentes académicos, se encuentran fábricas de ensayos en el Internet que ofrecen ayuda a los estudiantes con sus asignaciones universitarias.

¹³ Densford, L. (1999). "Motorola University: the Next 20 Years."

http://traininguniversity.com/magazine/jan_feb99/feature1.html.

¹⁴ Authers, J. (1999). "Keeping Company with the Campus", in *Financial Times*. Monday 26 April, p.11.

¹⁵ Abeles, T. (1998). "The Academy in a Wired World", *Futures*. Vol.30, No.7, pp 603-613.

¹⁶ Motti, J. (1999). "Corporate Universities Grow", *Internetweek*. Special Issue No. 756, 15 March 1999.

Defendidas por sus promotores como herramientas de investigación útiles e inofensivas, son atacadas por la comunidad académica que exalta su capacidad de aumentar el plagio y la trampa.

Algunas instituciones "tradicionales" de educación superior han descubierto rápidamente el potencial de los arreglos a través de agentes para la educación y capacitación. Recientemente el St. Petersburg Junior College se asoció con Florida State University, la Universidad de Central Florida y la UK Open University para ofrecer programas de grado de cuatro años en algunos de sus centros.¹⁷ La Universidad de California en Santa Cruz, habiendo establecido su propio departamento de capacitación de empresas en el centro del Silicon Valley, ha concluido acuerdos exitosos con varias universidades de empresas, especialmente las operadas por GE y Sun Microsystems, logrando atraer fondos adicionales del estado en base a donaciones de contrapartida.¹⁸

Es probable que el surgimiento de estas nuevas formas de competencia cambie la índole de las entidades, mecanismos y criterios asociados con la promoción de la calidad. No es probable que la filosofía, principios y normas aplicadas rutinariamente para evaluar o acreditar programas basados en centros físicos de estudio puedan ser usados sin cambios significativos para evaluar la calidad y eficacia de cursos en el Internet y otras modalidades de la educación a distancia. Para asegurar al público

que los cursos, programas y grados ofrecidos por los nuevos tipos de instituciones de educación a distancia concurren con normas aceptables académicas y profesionales, es necesario contar con procesos de acreditación y evaluación apropiados y seguros. Es probable que se le otorgue menos énfasis a dimensiones tradicionales como calificaciones para el criterio de selección de profesores y estudiantes, y más énfasis a las capacidades de los graduados. Este tipo de cambio reflejaría los resultados efectivos del trabajo en grupo de diseñadores de materiales de apoyo pedagógico, facilitadores de cursos basados en recursos, mentores de estudiantes, y evaluadores de los resultados de aprendizaje. La iniciativa de Western Governor University de cambiar al uso de evaluaciones basadas en aptitudes y conducidas por una agencia independiente, ha creado un precedente interesante que podría engendrar un cambio en los métodos de evaluación utilizados por universidades tradicionales.

A nivel nacional, los órganos directivos de la educación superior se ven cada vez más presionados por la disponibilidad de programas extranjeros a través de la educación a distancia, franquicias de instituciones y cursos *online*. Pocos países en vías de desarrollo tienen un sistema de acreditación y evaluación establecido, y tampoco tienen acceso a la información necesaria sobre estos programas extranjeros o la capacidad institucional para detectar el fraude y proteger a sus estudiantes de ofertas de baja calidad. Muchos países latinoamericanos, por ejemplo, se encuentran en la extraña situación de tener más programas de doctorado a distancia propuestos por universidades españolas que programas de doctorado convencionales ofrecidos en sus propias universidades.

"La educación a distancia es un mundo de extremos, cuando se habla de la mejor educación universitaria en el mundo, parte de ésta es educación a distancia, cuando

¹⁷ Klein, B. (1999). "SPJC aims for cutting edge of education", *The Tampa Tribune*, 5 June 1999.

¹⁸ Clark, S. (1999). "Corporate-Higher Education Partnerships: University of California customizes education for Silicon Valley titans". University of California Extension, Santa Cruz.

http://traininguniversity.com/magazine/mar_apr99/corp2.html

se habla de la peor, toda es educación a distancia. A la mala educación a distancia se le puede dar ahora una nueva vida a través del novedoso mundo de la enseñanza online."¹⁹

Para los países que no tienen capacidad para desarrollar sus propios sistemas de información, existe siempre la posibilidad de participar en redes internacionales de acreditación y evaluación. Otra posibilidad, siguiendo el reciente ejemplo de Singapur y Hong Kong, es exigir que las instituciones extranjeras de educación superior cumplan con los mismos requisitos de calidad que en su país de origen.

Cambios en estructuras y modos de operación.

Ante las nuevas necesidades de capacitación y nuevos retos de competencia, muchas universidades necesitan iniciar drásticas transformaciones gubernamentales en las estructuras de organización y modos de operación.

Un aspecto clave será la capacidad de las universidades para organizar disciplinas tradicionales de forma diferente, teniendo en cuenta el surgimiento de nuevos campos científicos y tecnológicos. Entre los más significativos, es importante mencionar la biología molecular y la biotecnología, ciencias materiales avanzadas, microelectrónica, sistemas de información, robótica, sistemas inteligentes y neurociencias, y ciencias y tecnología ambiental. La capacitación y la investigación en estos campos requieren la integración de varias disciplinas que no necesariamente han

estado en contacto previamente, resultando en la multiplicación de programas inter y multidisciplinarios, destruyendo las barreras institucionales tradicionales. Por ejemplo, el estudio de artefactos y sensores moleculares, dentro del amplio marco de la biología molecular y la biotecnología, une a especialistas en las áreas de electrónica, ciencias materiales, química y biología para lograr mayor sinergia. La tecnología de imágenes y las ciencias médicas ahora están muy articuladas. Las universidades en todas partes del mundo están volviendo a diseñar sus programas para adaptarse a estos cambios:

- En la Universidad de Glasgow, médicos e ingenieros mecánicos investigan juntos el campo de ingeniería de control, tratando de desarrollar tecnologías para ayudar a pacientes parapléjicos.
- En Dinamarca, los encargados de enseñar los programas de ciencias ambientales son un grupo de especialistas que incluyen no sólo científicos e ingenieros, sino también teólogos y científicos políticos responsables por enseñar aspectos pertinentes de las dimensiones éticas y de la economía política. En la Universidad Roskilde cerca de Copenhagen, las barreras tradicionales entre departamentos fueron eliminadas a fines de la década de 1980. La química y las ciencias de la vida forman parte de un solo departamento multidisciplinario, como lo son matemática y física, o tecnología y ciencias sociales. En cada departamento, la experiencia educacional de los estudiantes sigue un formato de aprendizaje basado en proyectos.
- La Universidad George Mason en Virginia comenzó lo que se conoce como New Century College con un grado en Estudios Interdisci-

¹⁹ Daniel, J. (1999). "Building in equality: the Transforming Power of Distance Learning", Opening Address at Council for Higher Education Accreditation Annual Conference, January 1999, p.1 Quoted in Olsen, J. (2000). "Is Virtual Education for Real?" *TechKnowlogia*, January-February 2000. pp. 16-18.

plinarios como su principal programa académico.

- La Universidad de Illinois en Urbana-Champaign y la Universidad de Carolina del Sur han desarrollado una metodología llamada "Team Engineering Analysis and Modeling" (Grupo de análisis de ingeniería y modelos) basado metodológicamente en la colaboración de investigadores de un amplio espectro de la ingeniería y las ciencias sociales.
- El nuevo Collegium para estudios interdepartamentales establecido en la Universidad de Warsaw ofrece programas de pre-grado diseñados individualmente, y es el primer intento en Polonia de establecer una educación interdisciplinaria.²⁰

Los nuevos patrones de creación de conocimientos no implican solamente una reconfiguración de departamentos hacia un mapa institucional diferente sino, más importante, la reorganización de la investigación y capacitación a través de la búsqueda de soluciones a problemas complejos, más que las prácticas analíticas de las disciplinas académicas tradicionales. Esta evolución lleva al surgimiento de lo que los expertos llaman "transdisciplinarietà", con distintas estructuras teóricas y métodos de investigación.²¹ La Universidad McMaster en Ontario, Canadá, y la Universidad de Maastricht en Holanda fueron de las primeras en introducir el aprendizaje basado en problemas en sus

programas de medicina e ingeniería en los años setenta. La Universidad de British Columbia esta promoviendo "aprendizaje basado en investigación", que vincula a estudiantes de pre-grado y equipos de investigación con una confianza extensiva en la tecnología de la información para información de los cursos básicos. La Universidad de Waterloo en Ontario occidental se ha ganado una gran reputación por sus grados en ingeniería—considerados entre los mejores del país— a través del desarrollo de programas cooperativos que integran capacitación en la escuela y en el trabajo. Tales innovaciones han ayudado a la institución a lograr lo que el matemático de Cambridge Alfred North Whitehead describió, muchas décadas atrás, como la noble misión de la universidad:

"La tragedia del mundo es que los que tienen imaginación tienen poca experiencia, y los que tienen experiencia tienen una imaginación débil. Los tontos responden a la imaginación sin experiencia. Los pedantes responden a los conocimientos sin imaginación. El trabajo de la universidad es soldar la imaginación y la experiencia."

La reestructuración de las universidades en base al aprendizaje e investigación inter y multidisciplinarios no implica sólo cambios en el diseño de programas y currículum, sino también modificaciones significativas en la planificación y organización de la infraestructura de laboratorios y talleres. En el Instituto de Tecnología de Georgia se desarrolló con gran éxito un laboratorio interdisciplinario de mecánica electrónica que sirve las necesidades de los estudiantes de ingeniería electrónica, mecánica, industrial, y de sistemas de manera eficaz en función de los costos.²² Una asociación única entre Penn

²⁰ Bullag, B. (1999). "Reforms in Higher Education Disappoint Eastern Europeans", *The Chronicle of Higher Education*. 3 December 1999.

²¹ Gibbons, M. Limoges, C., Nowotny, H., Schwartzman, S., Scott, P., and M., Trow (1994). *The New Production of Knowledge: Science and Research in Contemporary Societies*. London: Sage.

²² Mecatrónica es "la combinación sinérgica de ingeniería mecánica precisa, control electrónico y sistemas pensando

State University, la Universidad de Puerto Rico-Mayaguez, la Universidad de Washington y Sandia National Laboratories ha permitido el establecimiento de "Fábricas de Aprendizaje" en las instituciones asociadas que permiten el trabajo en grupo de estudiantes de ingeniería industrial, mecánica, electrónica, química y administración de empresas en proyectos interdisciplinarios.²³

El uso de tecnología moderna empieza a revolucionar el modo de enseñar y aprender. El uso concurrente de multimedia y computadoras permite el desarrollo de nuevos enfoques pedagógicos incluyendo el aprendizaje activo e interactivo. La enseñanza directa puede ser reemplazada por o asociada con la enseñanza asincrónica mediante clases *online* que pueden ser planificadas o diseñadas al paso del individuo. Con una integración adecuada de tecnología al currículum, los profesores se pueden alejar de sus papeles tradicionales como instructores en una sola dirección para convertirse en facilitadores del aprendizaje. Ejemplos de innovaciones pedagógicas vienen de todas partes del mundo:

- En Brasil, algunas escuelas de medicina e ingeniería en universidades federales han estado experimentando con el uso de programas de computación para enseñar matemáticas en el primer y segundo año, en vez de que los

estudiantes asistan a clases regulares. Este cambio pedagógico ha disminuido la tasa de abandono de 70 a 30 por ciento.

- En Australia, la Universidad de Newcastle fue de las primeras en utilizar un enfoque de aprendizaje basado en problemas en la educación médica.
- La Universidad de Dinamarca del Sur ha disminuido a la mitad la tasa de abandono en su programa de administración de empresas sustituyendo la enseñanza tradicional por el aprendizaje basado en proyectos.²⁴
- El sistema de Colorado Community College está iniciando un grado de dos años completamente *online*.
- En 1999, se enseñó por primera vez un curso de educación comparativa simultánea e interactivamente a grupos de estudiantes en dos universidades en el estado de Nueva York, SUNY Buffalo y SUNY Albany, combinando videoconferencias por satélite y sesiones de Internet. Esta práctica es también común en la Universidad de Highlands and Islands en Escocia.
- El St-Petersburg Junior College, la institución de educación superior más antigua de Florida, ha iniciado el uso de sistemas interactivos de video de dos vías para retomar el control del mercado de educación a distancia invadido por instituciones como la Universidad de Phoenix.

Sin embargo, la tecnología moderna no es una panacea. Para crear un ambiente de aprendizaje más activo e interactivo, los profesores deben tener una

en el diseño de productos y procesos de manufactura." El estudio se describe en Arkin, R., Lee, K-M., McGinnis, L., and C Zhou (1997) "The Development of a Shared Interdisciplinary Intelligent Mechatronics Laboratory", *Journal of Engineering Education*. April 1997, pp. 113-118.

²³ Lamancusa, J., Jorgensen, J., and Jose Zayas-Castro (1997). "The Learning Factory – A New Approach to Integrating Design and manufacturing into the Engineering Curriculum". *Journal of Engineering Education*. April 1997, pp. 103-112.

²⁴ Thulstrup, E. (1999). "University-Industry Cooperation with Project Based Learning", in *University-Industry Cooperation: Learning Strategies*, Kornhauser, A., ed. ICCS, University of Ljubljana.

visión clara de los propósitos de las nuevas tecnologías y de la forma más efectiva de integrarlas en el diseño y presentación del programa. Luego se deben educar en el uso de los nuevos canales y apoyos pedagógicos. Un reporte reciente de la Universidad de Illinois sobre el uso de clases vía Internet para el pre-grado ofrece ciertas advertencias.²⁵ La calidad de la educación *online* se logra mejor con clases relativamente pequeñas, de no más de treinta estudiantes. Además, no es recomendable enseñar un programa completo de pre-grado sólo mediante clases *online* si se espera que los estudiantes aprendan a pensar críticamente y tengan interacciones sociales en preparación para su vida profesional. Combinar clases regulares y *online* les da a los estudiantes más oportunidad de establecer interacción entre ellos y desarrollar los aspectos sociales del aprendizaje a través de la comunicación directa, argumentación, discusiones y desarrollo de consenso general. El Consejo de Educación Superior para Inglaterra recientemente asignó 30 millones de libras en un período de cinco años para patrocinar el establecimiento del Centro de Aprendizaje y Enseñanza Genérica, con base en York, para informar, guiar y apoyar al personal académico en el uso pedagógico de nuevas tecnologías.

Estos requisitos pedagógicos son también aplicables al diseño y entrega de programas de educación a distancia que deben enlazar los objetivos de aprendizaje con el apoyo tecnológico apropiado. En campos científicos como ingeniería, por ejemplo, la necesidad de capacitación práctica a veces se pasa por alto. Las simulaciones en computadora no pueden reemplazar todas las formas de capacitación

aplicada. En muchos programas orientados hacia la ciencia y tecnología, las actividades participativas en laboratorios y talleres siguen siendo una parte indispensable del aprendizaje efectivo. Sin embargo, la tecnología no afecta solamente a la pedagogía.

La revolución de la información y las comunicaciones tendrá implicaciones de largo alcance respecto a la organización de las universidades y la manera en que funcionan. En los Estados Unidos ya se están diseñando y construyendo nuevas universidades sin un espacio para la biblioteca porque se espera que todos los estudiantes usen computadoras para obtener acceso a bibliotecas digitales *online* y bases de datos. Los CD-ROM pueden reemplazar colecciones de revistas en las bibliotecas. La Universidad Cornell, por ejemplo, ha creado una biblioteca electrónica agrícola llamada "Essential Electronic Agricultural Library", que consiste de una colección de 173 CD-ROMs que almacena textos de 140 publicaciones de los últimos cuatro años que pueden ser compartidos con bibliotecas en universidades en países en vías de desarrollo. La capacidad instalada de conectividad y el acceso al Internet se están convirtiendo en factores importantes del atractivo de las instituciones de educación superior. Esto se refleja en la publicación reciente por segundo año consecutivo de los resultados de una encuesta de ranqueo que evalúa a las universidades en Estados Unidos en base a su infraestructura de computación y comunicación, y el alcance del uso de Internet para propósitos pedagógicos y administrativos. En 1999, la Universidad Case Western Reserve, MIT y la Universidad de Wake Forest resultaron líderes en la aplicación de servicios *online*.²⁶ Case Western ha

²⁵ Mendels, P. (2000). Study on On line Education Sees Optimism, With Caution. *The new York Times*. 19 January 2000.

²⁶ Bernstein, R. (1999). America's 100 Most Wired Colleges, in Yahoo! Internet Life. May 1999, pp.86-119.

establecido, en asociación con la corporación Xerox, una red electrónica de 9,000 millas de cable y 15,000 puertos de información para suministrar recursos de aprendizaje a estudiantes y personal docente administrativo independientemente de su localización física.

La explosión de instituciones virtuales, programas educacionales *online* y cursos basados en el Web, crean interrogantes sobre derechos de propiedad intelectual que enfrentan a los círculos académicos en contra de sus propias instituciones, como quedó demostrado por una demanda reciente por parte de la Universidad de Harvard contra uno de sus profesores, criticado por vender materiales de un curso a otras instituciones.

Varios factores económicos favorecen la amplia adopción de modos electrónicos de organización y suministro de servicios a instituciones de educación superior. La crisis fiscal enfrentada por muchos países, el rápido crecimiento del costo de las instituciones de educación superior en países industrializados, especialmente en Estados Unidos, tanto como la creciente demanda por la educación superior en países en vías desarrollo y países ex-socialistas de Europa oriental y Asia central, todos crean la necesidad de encontrar alternativas más costo-eficientes a los modelos tradicionales de educación superior. El costo de producir un graduado de la Open University del Reino Unido es aproximadamente un tercio de lo que cuesta en una universidad tradicional. El costo de la biblioteca electrónica en Cornell mencionada previamente es aproximadamente 10,000 dólares, comparado con los 375,000 que costaría a cualquier universidad comprar todas las publicaciones científicas incluidas en el banco de información.²⁷ Sin embargo, esta diferencia puede

ser engañadora. Los administradores de universidades deben también tener en cuenta el alto costo de la información tecnológica e infraestructura que incluye no sólo el gasto capital inicial requerido para continuar por el camino de la información avanzada y tecnología de la comunicación, sino también el presupuesto recurrente necesario para gastos de mantenimiento de la infraestructura, capacitación y apoyo técnico. Se estima que estos costos recurrentes pueden representar hasta el 75 por ciento de los costos de por vida de las inversiones en tecnología. Las dimensiones de este costo pueden tener serias implicaciones en términos de la creciente brecha digital entre instituciones dentro de cualquier país así como entre varios países.

Para poder adaptarse a este entorno cambiante, es importante tener flexibilidad. Cada vez más, las instituciones de educación superior necesitarán la capacidad para reaccionar rápidamente estableciendo nuevos programas, reconfigurando programas existentes, y eliminando programas obsoletos evitando los impedimentos de las regulaciones y obstáculos burocráticos. Pero en muchos países e instituciones, los procedimientos administrativos son muy rígidos cuando se trata de hacer cambios en la estructura académica, en programas, o en modos de operación. En Uruguay, la venerable Universidad de la República –que por 150 años ha ejercido el monopolio de la educación superior en el país– empezó un proceso de planificación estratégica y estableció programas de post-grado por primera vez al presentarse la competencia de nuevas universidades privadas a mediados de 1990. Otro ejemplo de inflexibilidad institucional ocurrió en Venezuela, donde un dinámico instituto privado de administra-

²⁷ McCollum, K. (1999) "Cornell University Offers

Developing Nations Digital Journals on Agriculture", *The Chronicle of Higher Education*. 30 November 1999.

ción llamado IESA tuvo que esperar varios años para recibir aprobación oficial del Consejo de Rectores para su nuevo programa de MBA diseñado y presentado conjuntamente con la Harvard Business School. El Brazilian Institute of Applied Technology (ITA), la escuela privada de ingeniería más prestigiosa del país, tuvo similares problemas para conseguir acreditación. En Nicaragua, el Consejo de Rectores le ha negado la licencia para operar a la recientemente establecida Universidad de Mobile del estado de Alabama, con el propósito de proteger a las universidades públicas nicaragüenses de la competencia extranjera. En Rumania, CODECS, la primera institución de educación a distancia del país creada a principios de los noventa, ha tenido problemas con el reconocimiento de sus grados por parte de las autoridades nacionales de educación superior. Sólo pudo lograr reconocimiento de manera indirecta, formando una alianza con la Open University del Reino Unido, cuyos grados son reconocidos en Rumania.

Para aumentar la flexibilidad en el diseño y organización de programas académicos, muchas instituciones de educación superior en el mundo han adoptado la modalidad estadounidense de cursos a base de créditos. Esta evolución ha afectado a ciertos sistemas universitarios nacionales, como en el caso de Tailandia, o una red de instituciones en un país, como el Indian Institute of Technology, o una sola institución, como la Universidad de Níger.²⁸ La New Bulgarian University, una de las universidades más jóvenes y dinámicas en Europa oriental, es la primera

universidad del país que opera con un sistema académico de créditos completo.

Las instituciones de educación superior también están cambiando sus modelos de admisión para responder de forma más flexible a la creciente demanda estudiantil. En 1999, por primera vez en los Estados Unidos, un número de universidades decidió escalar la llegada de nuevos estudiantes durante el año escolar, en vez de restringirlos al semestre del otoño. En China, similarmente, por primera vez se realizó un examen de admisión a la universidad en enero del 2000, marcando un gran cambio en la historia del sistema de admisión del país. Los estudiantes que no pasan el examen tradicional en julio ya no tendrán que esperar todo un año para tener una segunda oportunidad.

Es indispensable contar con mecanismos efectivos de retroalimentación, tales como encuestas de indicadores y consultas con empleadores y ex-alumnos con el fin de adaptar el currículum para cumplir con las demandas cambiantes de la industria. En Dinamarca es común que los representantes de la industria, incluyendo presidentes de grandes empresas, participen en las juntas departamentales en las universidades para aconsejarlos sobre prioridades de capacitación e investigación. Por supuesto, no hay mejor conexión que cuando una institución de educación superior se integra plenamente a una estrategia de desarrollo regional como sucedió en Finlandia, en donde la joven Universidad de Oulu se ha convertido en una de las mejores universidades de los países nórdicos, a pesar de encontrarse en un área remota muy cerca del círculo Artico. Su crecimiento es testimonio del gran éxito de la transformación de una pequeña comunidad rural a una zona de alta tecnología en donde funcionan en simbiosis compañías exitosas (guiadas por Nokia), parques científicos dedicados a la investigación aplicada en electrónica, medicina y

²⁸ Regel, O. (1992). "The Academic Credit System in Higher Education: Effectiveness and Relevance in Developing Countries." The World Bank: PHREE Background Paper Series No. 92/59.

biotecnología, y la universidad con sus 13,000 estudiantes.²⁹ La Universidad Palack, en la ciudad checoslovaca de Olomouc, ha sido elogiada por sus esfuerzos de desarrollo de nuevos cursos de derecho en respuesta a las necesidades de capacitación generadas por las reformas del sistema legal. El Michigan Virtual Automotive College es una institución de educación superior concentrada en unir el gobierno estatal de Michigan, la industria automotriz de Detroit, la Michigan State University y la Universidad de Michigan.

Un ejemplo interesante de la disposición para cambiar y adaptar el currículum y los programas constantemente es el de la Universidad de Florida del Sur, en Tampa, una de las universidades públicas más jóvenes en los Estados Unidos. El departamento de ingeniería le ofrece a sus graduados una garantía de cinco años similar a las ofrecidas con cualquier producto de consumo contra defectos de fábrica. Si durante los cinco años después de graduarse se le requiere al graduado aplicar habilidades a su trabajo y no hubiera recibido la capacitación necesaria durante su tiempo de estudios en la universidad, podrá matricularse gratuitamente para adquirir estas habilidades. Similarmente, una universidad podría enfocarse en lograr el doble objetivo de fortalecer su sostenibilidad financiera y mantener sus programas actualizados vendiendo paquetes de "capacitación de por vida". De esa manera, los nuevos estudiantes se matricularían y pagarían no sólo por su educación profesional inicial, sino también por períodos de capacitación necesarios durante su carrera profesional. Ubicada en la misma área geográfica que la Universidad de Florida del Sur, St-Petersburg Junior College se jacta de su habilidad de crear nuevos programas en sólo unos

meses como respuesta a las nuevas necesidades educacionales en su comunidad local.³⁰

Al mismo tiempo, la necesidad de tener más flexibilidad demanda la reevaluación de métodos y modelos tradicionales de carreras y nombramientos a cargos académicos. En casi todos los países, el estatus administrativo de profesores en universidades públicas ha sido casi siempre similar al de funcionarios públicos, con la ventaja de fuertes garantías de trabajo y ascensos basados en antigüedad en el puesto. En muchas universidades privadas, especialmente en los Estados Unidos, los nombramientos a cargos con permanencia ("tenure") incluyen arreglos similares. Además, comúnmente se asume que la presencia de profesores con cargos de tiempo completo son determinantes de calidad clave. Por ejemplo, en muchos países latinoamericanos donde la educación privada representa una gran proporción de todos los estudiantes matriculados – o hasta una mayoría como en Brasil, Colombia, la República Dominicana, El Salvador y Chile – uno de los criterios de evaluación principales aplicados por las autoridades de acreditación es el número de profesores a tiempo completo. En Polonia, cuando se introdujo una nueva fórmula de financiación para mejorar la calidad en las universidades públicas a principios de la década de los noventa, uno de los dos parámetros principales en la ecuación fue el número de profesores a tiempo completo con un doctorado.

Pero la necesidad de que las instituciones de educación superior puedan responder rápidamente a las señales cambiantes del mercado laboral y ajustarse fácilmente a los cambios tecnológicos puede requerir arreglos más flexibles para el

²⁹ "Northern Light", in *The Economist*, 23 January 1999.

³⁰ Klein, B. (1999). "SPJC aims for cutting edge of education", *The Tampa Tribune*, 5 June 1999.

despliegue del personal académico, incluyendo un alejamiento de las regulaciones de funcionarios públicos y un abandono de los nombramientos de cargos con permanencia. En Túnez, una dimensión importante de la reforma que inició con éxito el establecimiento de una red de institutos tecnológicos no afiliados con universidades ("Instituts Supérieurs des Etudes Technologiques") a principios de los 1990, fue un plan de reclutamiento y remuneración que permitiría el reconocimiento completo de conocimientos y experiencias profesionales relevantes independientemente de las rígidas reglas sobre calificaciones académicas utilizadas en las universidades nacionales. En Polonia, los dirigentes universitarios se han dado cuenta que el exceso de dependencia con profesores a tiempo completo no permitía la flexibilidad en el reclutamiento de profesionales en los campos clave como conferencistas a medio tiempo. En la Technology University of Warsaw, por ejemplo, la imposibilidad de ofrecer una remuneración adecuada a especialistas en informática del sector privado representa un gran obstáculo.³¹

Conclusión

"Vivimos en una época donde todo es posible y nada es seguro".

Vaclav Havel, dramaturgo, Presidente de la República Checa

La educación superior está enfrentando retos sin precedente a inicios del siglo XXI bajo el impacto de la globalización, el crecimiento económico basado

en conocimientos, y la revolución de la información y comunicación. Estos cambios trascendentales en el ambiente están extendiendo las fronteras tradicionales de la educación superior. La dimensión del tiempo se ve alterada por la necesidad de aprendizaje continuo mientras que la nueva tecnología está eliminando por completo las barreras de espacio.

Estos retos se pueden ver tanto como grandes amenazas o como tremendas oportunidades para el mundo de la educación superior. Algunos observadores han llegado hasta el punto de predecir el fin de la universidad tradicional como la conocemos hoy en día, considerando a las universidades abiertas y *online* como la única alternativa eficaz en función de los costos al reto de masificación enfrentado por muchos países. Está por verse si en realidad pronto seremos testigos de la desaparición total de las universidades clásicas a medida que la educación a distancia reemplaza progresivamente la enseñanza y el aprendizaje en centros físicos de estudio.

...Muchas universidades perecerán o cambiarán al punto que no se reconocerán como resultado de la revolución informática. Cuando le preguntaron a Thomas Edison cual sería el significado del foco para la industria de velas, se dice que él respondió ' Haremos que la electricidad sea tan barata, que sólo los ricos encenderán velas.' Estamos entrando en una época en la que la mayoría de las universidades tendrán que decidir si cambiarán un poco (y de tal forma permanecer en la industria académica de velas) o mucho (y así lanzarse al negocio académico de electricidad).³²

³¹ Interview with the Rector of the Technology University of Warsaw, February, 1999.

³² From Langenberg, D. (1996). "Power plants or candle factories", in Science. 21 June 1996 Quoted in Dator, J. (1998). "The Futures of Universities: Iviied halls, virtual malls, or theme parks?", in Futures, Vol. 30 No. 1, p.619.

Definitivamente la hegemonía de las universidades tradicionales ha sido puesta en tela de juicio y las diferenciaciones institucionales están destinadas a acelerar, lo que tendrá como resultado una mayor variedad de configuraciones y modelos organizacionales con el surgimiento de múltiples alianzas, conexiones y asociaciones dentro las instituciones de educación superior, a través de éstas, e inclusive se extenderán más allá del sector de educación superior. La alianza recién anunciada entre MIT y Cambridge University, con apoyo financiero del gobierno inglés y de industrias privadas, es una ilustración simbólica de esta nueva tendencia. Sin embargo es probable, bajo cualquier caso, que las universidades tradicionales mantendrán un papel importante, especialmente en capacitación e investigación avanzada, pero sin duda tendrán que someterse a grandes transformaciones generadas por la aplicación de nuevas tecnologías a la educación y de la presión del mercado. El Anexo 1 presenta un resumen de las preguntas clave propuestas por las nuevas tendencias discutidas en este artículo.

Los países y las instituciones de educación superior dispuestos a aprovechar estas nuevas oportunidades no pueden darse el lujo de permanecer pasivos, más aún, deben ser pro-activos al emprender reformas e innovaciones significativas. Aunque no hay un modelo fijo para todos los países e instituciones, un prerequisite común puede ser la necesidad de formular una visión clara de cómo el sistema de educación superior puede contribuir más efectivamente al desarrollo de una economía basada en conocimientos, cómo decide cada institución evolucionar dentro de ese sistema, y bajo qué condiciones se puede aprovechar la nueva tecnología para hacer más efectiva y pertinente la experiencia de aprendizaje. La preparación del Dearing Report en Inglaterra, el trabajo de la National Commission for Higher Education en Sudáfrica, el Tertiary

Education Green Paper en Nueva Zelanda, y el Plan para la Universidad en el Tercer Milenio en Francia, son ejemplos recientes de intentos de desarrollar tal visión a nivel nacional, como tributo a las sabias palabras del filósofo Romano, Seneca, que nos advirtió hace dos milenios que “*no hay vientos favorables para los que no saben a dónde van*”. El Master Plan for Higher Education del estado de Washington, en Estados Unidos, publicado en enero del 2000, propone una estrategia para absorber el aumento anticipado en la demanda de educación superior que depende mucho del desarrollo de programas educacionales vía Internet.³³

Los ejercicios de planificación estratégica llevados a cabo por instituciones de educación superior tienen un propósito similar. Al identificar tendencias favorables y negativas en su ambiente inmediato y conectarlas con evaluaciones rigurosas de sus fuerzas y debilidades internas, las instituciones pueden definir su misión, su nicho en el mercado, y sus metas de desarrollo a mediano plazo, y formular planes concretos para lograr estas metas. Por ejemplo, el crecimiento excepcional de la Universidad de Phoenix ha sido el resultado de una estrategia bien planificada que incluye un modelo empresarial de gobierno y administración universitaria, una clientela escogida a conciencia de adultos que trabajan, un número menor de programas profesionales, flexibilidad en dar crédito por experiencia o conocimientos previos, uso extensivo de la tecnología en la educación, y contar con un profesorado a medio tiempo, con sueldos bajos y bien preparados

³³ Carnevale, D. (2000). “Master Plan in Washington State Calls for More On line Instruction.” *Chronicle of Higher Education*. 21 January 2000.

en la pedagogía basada en tecnología.³⁴ Por otro lado, por falta de planificación estratégica, muchas instituciones de educación a distancia han adoptado tecnologías inadecuadas, no habiendo evaluado su adecuación para el propósito de sus programas, la capacidad de sus profesores y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. También es importante enfatizar que la reforma y la planificación estratégicas no son un ejercicio de una sola vez, y las organizaciones que tienen más éxito, tanto en el mundo de negocios como en el mundo académico, son aquellas implacables en retarse a sí mismas en la búsqueda de formas mejores y más efectivas de responder a las necesidades de sus clientes.

Una última palabra de advertencia se justifica para señalar el peligro de concentrarse exclusivamente en la lógica de los cambios técnicos y de la globalización. La adaptación a un nuevo ambiente no es sólo cuestión de reformar las instituciones de educación superior y aplicar nuevas tecnologías. Es igualmente importante que los estudiantes estén equipados con los valores esenciales necesarios para vivir como ciudadanos responsables en sociedades democráticas complejas. La pequeña universidad privada de Monterrey en el norte de México ha podido competir efectivamente con el cercano Instituto de Tecnología de Monterrey gracias a su inclusión deliberada de cursos y actividades en el área de comunidad, estimulando el desarrollo de valores y habilidades sociales apropiadas entre sus estudiantes. Una educación significativa en el siglo XXI debe estimular todos los aspectos del potencial intelectual humano. No debe concentrarse sólo en dar acceso a conocimientos globales, sino también

mantener la riqueza de las culturas y valores locales, y a este fin seguirán siendo esenciales disciplinas como filosofía, literatura, artes y ciencias sociales. Esta meta fue enfatizada artísticamente por el juez de la Corte Suprema de los Estados Unidos Antonin Scalia en su discurso en la ceremonia de graduación de William and Mary College en Virginia, en 1998:

“El cerebro y el aprendizaje, como los músculos y las habilidades físicas, son artículos de comercio. Se venden y se compran. Se pueden contratar por un año o por una hora. Lo único en el mundo que no está a la venta es el carácter. Y si eso no gobierna y dirige su cerebro y su aprendizaje, le harán a usted y al mundo más daño que bien.”

Anexo 1

¿Qué puede fallar en el nuevo esquema de la educación superior?

Problemas con la experiencia de educación y capacitación

- ¿Cómo promover suficiente comunicación directa e interacción humana en cursos vía Internet, a fin de desarrollar un aprendizaje social y la habilidad de pensar críticamente?
- Ante el prospecto de tener demasiadas opciones, ¿cómo pueden los estudiantes configurar un plan académico adecuado por sí mismos?
- ¿Hay demasiado énfasis en programas de ciencia y tecnología? ¿Cuáles son las esperanzas para las humanidades y las ciencias sociales? ¿Cómo pueden los estudiantes adquirir los valores necesarios para vivir como ciudadanos responsables?

³⁴ Jackson, G. (2000). “University of Phoenix: a New Model for Tertiary Education in Developing Countries”, *TechKnowlogia*, January-February 2000, pp. 34-37.

Problemas de administración académica

- ¿Qué tipo de mecanismos y arreglos se necesitan para introducir flexibilidad y la capacidad de cambiar, adaptar e innovar rápidamente?
- ¿Cómo mantener estabilidad en un ambiente de cambio constante?

Problemas con el uso de tecnología

- ¿Cómo escoger tecnologías adaptadas a las metas curriculares y pedagógicas de los programas?
- ¿Cómo evitar confiar demasiado en trucos tecnológicos y la pérdida de oportunidades de tener una capacitación concreta?

Problemas de financiamiento

- ¿Cómo costear nuevas tecnologías educacionales y las infraestructuras relacionadas en una forma económicamente eficaz?

- ¿Cómo prevenir el aumento de la brecha digital entre instituciones y a través de países?

Problemas con garantías de calidad

- ¿Qué mecanismos y métodos de evaluación y acreditación son apropiados para programas de educación *online*?
- ¿Cómo se pueden dar garantías de calidad de programas en instituciones extranjeras?

Problemas de propiedad intelectual

- ¿Cómo definir y proteger los derechos de propiedad intelectual en el caso de materiales educacionales preparados específicamente para uso en cursos *online*? ¿Cómo conciliar los derechos de los académicos con los intereses de sus instituciones de trabajo?

**Retos y decisiones en
Educación Virtual**

Alejandro Pisanty

Coordinador de Universidad Abierta y Educación a Distancia,
UNAM, México

Retos y decisiones en Educación Virtual

Alejandro Pisanty
Coordinador de Universidad Abierta y Educación a Distancia,
UNAM, México

Concepto de educación virtual

- Pasar a visión integrada
- Diferentes modos de aprendizaje: educación "flexible", "a distancia", "abierta", "virtual/en línea/e-"
- Futuro Web-céntrico (incorpora texto, video, interactividad, comunicación; aula y fuera del aula)
- Sistemas centrados en alumno y aprendizaje
- Acceso desde cualquier lugar, en cualquier momento
- Desintermediación
- Granularización
- Interacción entre pares

Fuerzas motrices

- Respuesta a críticas sobre calidad
- Demanda explosiva de aprendizaje a lo largo de la vida
- Desagregación de funciones
- Imagen institucional de modernidad, compromiso con TI
- Percepción de posibles economías

Fuerzas restrictivas

- Falta de acceso a TI – “brecha digital”
- Monto de inversiones requeridas, reasignación de fondos
- Preocupación por calidad
- Cargas de trabajo de personal académico, falta de incentivos adecuados
- Necesidad de capacitación de maestros y alumnos
- Insuficiencia actual de sistemas de apoyo al alumno
- Falta de estándares compartidos (vgr. para objetos)
- Mercado menor y más competitivo que la estimación de 1998

Lo que las instituciones no pueden dejar de hacer

- Formar grupos bien respaldados, con misiones definidas, para desarrollo de ED (posiblemente en escala limitada)
- Impulsar combinación producción/reflexión/evaluación/producción
- Alianzas
- Proveer medios de trabajo a grupos (profesores y alumnos) con iniciativas propias, y fomentar su coordinación
- Incentivar innovación

Lo que las instituciones no deben hacer

- Ignorar el desarrollo de la "educación virtual", relegar prioridad
- Gastar sin planear
- Convertir a la planeación en obstáculo
- Planear sin invertir
- Abandonar a sus alumnos actuales
- Aislarse
- Creer que la "educación virtual" lleva al abandono de su misión y métodos tradicionales

Referencias, fuentes, origen de este trabajo

- Referencias – G. M. Farrel, ed., *The Changing Faces of Virtual Education, The Commonwealth of Learning, Canada – cap.8, Issues and Choices*, por G.M. Farrell, 2001.
<http://www.col.org/virtualed/index2.htm>
 - Resultado de un trabajo cooperativo en línea para analizar los temas sobresalientes en educación virtual.
- Varios autores, curso “Estrategias y toma de decisiones en educación a distancia”, Red Interamericana de Formación en Educación y Telemática, Organización Universitaria Interamericana. Coordinado por la CUAED-UNAM.
- <http://www.cuaed.unam.mx>
- Observatorio UNAM-UNESCO del Campus Virtual para América Latina y el Caribe, <http://www.oce.org.mx>
- A. Pisanty, “Dos taxonomías de los medios técnicos para la educación a distancia”, en <http://www.oce.org.mx>
- A. Pisanty, “Brecha digital y educación”, en prensa (Sociedad Internet de México y Ed. CECSA, México)

Universidad de la República
Facultad de Ciencias Sociales – Programa Población

¿Drenaje o éxodo?
Reflexiones sobre la migración calificada

Adela Pellegrino

Con la colaboración de Juan José Calvo

Marzo de 2001

Presentación

La discusión en torno al "brain drain" o la "fuga de cerebros" tuvo un auge significativo en los años 60 y 70. La crisis económica de los años ochenta y el carácter masivo de las corrientes que se desplazaron desde los países del Sur hacia el Norte además de los problemas derivados del número de refugiados y de demandantes de asilo ocuparon gran parte de la atención del mundo político y académico. La preocupación por los recursos calificados pasó a segundo plano durante algún tiempo.

Desde mediados de la década del 90, en gran parte en virtud del nuevo empuje de desarrollo tecnológico y la consiguiente demanda de altas especializaciones, el tema volvió a ocupar un espacio en la discusión política y, aunque lentamente, reapareció en las revistas especializadas. La nueva alarma a propósito de la migración de "cerebros" surge de la toma de conciencia de que la disponibilidad de recursos humanos capacitados se ha convertido en un aspecto central de la "riqueza de las naciones" y que, para los países no desarrollados o menos desarrollados, consolidar un sector de fuerza de trabajo calificada es uno de los requisitos imprescindibles para no permanecer al margen en el mundo contemporáneo.

Las reformas educativas, la inversión en "ciencia y tecnología", el presupuesto destinado a la investigación, se han convertido en indicadores

básicos que clasifican a los países de acuerdo a sus apuestas con respecto al futuro.

Por su parte, en los países desarrollados la captación de recursos calificados se ha convertido en un objetivo central de sus políticas. En el caso de los países tradicionales de inmigración, como Estados Unidos, Canadá y Australia, las respectivas legislaciones migratorias profundizaron su carácter selectivo y ampliándose las cuotas orientadas a este tipo de inmigrantes. En otros casos, como en los países europeos donde, desde mediados de los años 70, se practica una política de puertas cerradas a la inmigración, éstas se han vuelto a abrir más recientemente, con programas destinados a incorporar a personas con determinadas profesiones. Por otra parte, la aceptación de inmigrantes se flexibiliza de manera considerable cuando se trata de individuos con capacidades especiales o sobresalientes en su formación profesional.

En algunos países desarrollados la necesidad de los sectores de alta especialización supera la oferta que ofrecen las formaciones locales. Este fenómeno se ve incrementado con el envejecimiento de la población y la consiguiente reducción de las cohortes de jóvenes que ingresan anualmente al mercado de trabajo.

Desde el punto de vista de los países de origen, la emigración de recursos calificados es un obstáculo serio para la consolidación de sectores avanzados,

tanto en los sistemas de ciencia y tecnología como, más en general, en los espacios donde la capacidad de innovación se ha vuelto imprescindible para superar la brecha que los separa del mundo desarrollado.

La discusión sobre el drenaje de cerebros ("brain drain") ha sido progresivamente sustituida por las propuestas de estimular la circulación y el intercambio de cerebros ("brain circulation" y "brain exchange"), que procuran superar o compensar las pérdidas debidas a la emigración haciendo énfasis en la movilidad y en el intercambio de los recursos altamente calificados entre los países de origen y los países desarrollados. Se busca convertir a los migrantes en nexos entre las redes locales y las redes globales de desarrollo científico y tecnológico, en agentes individuales o grupales de transferencia de conocimiento y de tecnología.

De acuerdo a los términos de referencia de este trabajo, en la primera parte se presenta un panorama de la migración internacional centrado en las tendencias en América Latina, en segundo lugar, se hace una reseña sobre los antecedentes de la discusión sobre el tema en la bibliografía; en tercer lugar, se plantean hipótesis sobre la demanda de profesionales y técnicos por parte de los países desarrollados en las próximas décadas y finalmente se discutirán algunos lineamientos de políticas con respecto al tema.

El contexto de la migración internacional

La migración internacional es uno de los fenómenos distintivos del mundo contemporáneo. Una mirada a la historia permite afirmar que la movilidad de las poblaciones se ha acentuado en las etapas de predominio del libre comercio y de libre

circulación del capital y que la localización territorial de las inversiones ha tenido una relación consistente con la concentración espacial de la población. (Brinley Thomas, 1961; Saskia Sassen, 1988).

La gran expansión de la migración internacional tuvo lugar en el siglo XIX en paralelo a la expansión del capital hacia los territorios "nuevos" de América y de Oceanía. En las últimas décadas del siglo XX el fenómeno volvió a adquirir una magnitud importante y la integración de los migrantes en los países de destino se convirtió en un tema central de discusión en los países de inmigración.

La migración contemporánea es bastante más compleja que sus antecedentes de períodos anteriores, en la medida en que la globalización implica la dispersión territorial de las actividades productivas en diferentes regiones del mundo. La internacionalización de la producción, de las finanzas y del comercio, tiene lugar de manera simultánea al proceso de concentración del poder económico de las corporaciones y a la consiguiente centralización de la toma de decisiones en los centros neurálgicos de las ciudades globales (Sassen, 1988, 1991). En este proceso han perdido peso las fronteras nacionales y se ha establecido una relación de subordinación de las naciones frente a las decisiones económicas de las corporaciones transnacionales.

En este panorama la migración internacional involucra, importantes contradicciones: el incremento de la movilidad de las personas se enfrenta a severas restricciones a su incorporación por parte de los Estados, mientras que la lógica económica imperante opera en sentido contrario. Una consecuencia directa de la globalización pudiera haber sido la consolidación de un mercado de trabajo global. Sin embargo, la incorporación de migrantes es limitada por factores culturales e institucionales. En las palabras de Manuel Castells (1996: p232)

“Mientras el capital circula libremente en los circuitos electrónicos de las redes financieras locales, la fuerza de trabajo está aún muy constreñida y lo estará en el futuro previsible por las instituciones, la cultura, las fronteras, la policía y la xenofobia”.

A pesar de las restricciones, los volúmenes de la migración internacional tienden a crecer. Aunque es discutible la afirmación que el impacto cuantitativo de la emigración sobre los países de origen sea mayor hoy en día de lo que lo fuera en los países europeos de emigración a fines del siglo XIX, lo cierto es que la migración ha crecido en las últimas décadas del siglo XX. También es cierto que aproximadamente la mitad del volumen estimado de migrantes está integrado por desplazados entre países en desarrollo (una gran parte en África) por guerras, desastres ecológicos y hambruna, factores que no se relacionan de manera directa con los fenómenos asociados con la globalización¹.

La gran discusión que esto ha aparejado este fenómeno no se relaciona tanto con su impacto cuantitativo, sino más bien con las nuevas modalidades que el proceso ha adquirido y con los efectos políticos que ha ocasionado en los países centrales.

Una primera diferencia a destacar con respecto al siglo XIX es que ya no existen territorios a conquistar y que los migrantes deben enfrentarse a sociedades fuertemente estructuradas, donde las posibilidades de integración y de movilidad social son limitadas.

Una segunda diferencia es que los efectos de la migración ya no se limitan a algunas regiones, sino que alcanzan a un número importante de las

naciones del planeta, lo que hace que la diversidad étnica, religiosa y cultural sea uno de los rasgos identificatorios de las sociedades industriales en este fin de siglo.

Una tercera diferencia es la multiplicidad de formas que ha adquirido la movilidad. El desarrollo de las comunicaciones y los transportes permite una variedad mucho mayor de modalidades migratorias, tanto en lo que refiere a la duración de las estadías, como a la frecuencia de los movimientos y a la multiplicidad de residencias.

Una modalidad creciente es la de trabajar en proyectos que se desarrollan fuera de fronteras mediante medios telemáticos, que permiten la comunicación instantánea y continua. Esta modalidad, que no implica la movilidad física de las personas, genera relaciones de trabajo nuevas, donde las normas laborales, de seguridad social, impositivas y de convivencia, se enfrentan a situaciones que ponen sobre el tapete desafíos a la organización social y, más en general, a las relaciones de los individuos con los estados.

El número de individuos que tienen un “espacio de vida”² transnacional es aún pequeño en términos relativos, pero estas minorías perfilan modelos residenciales que posiblemente tenderán a generalizarse en un futuro no lejano y a constituir un patrón que podrá a generalizarse en el siglo que comienza.

¹ De acuerdo a las estimaciones de Naciones Unidas el número de migrantes internacionales era de 150.000.000 de personas en el año 2000 (OIM, 2000), lo que corresponde al 2.5% del total de la población mundial.

² “Espacios de vida» es un concepto introducido en los estudios migratorios por Daniel Courgeau (1975 y 1980). Según este autor, el espacio de vida delimita la porción del espacio en el que el individuo realiza todas sus actividades que pueden incluir diferentes tipos de desplazamientos y de residencias y hay una migración cuando tiene lugar un traslado del «espacio de vida”.

Las grandes tendencias de la migración en América Latina.

La migración internacional es un capítulo importante de la historia de América Latina. Durante los quinientos años que transcurrieron desde el comienzo de la colonización el saldo migratorio extracontinental fue de signo positivo: primero, por los traslados destinados a la ocupación del territorio por los colonizadores, luego por la migración forzada de población africana y, finalmente, por la inmigración de europeos y asiáticos que tuvo lugar en el siglo XIX y en las primeras décadas del XX.

Es en la segunda mitad del siglo XX que en los países de América Latina, se produce una reversión de la tendencia histórica. De región de inmigración se transforma en una donde el signo dominante es la emigración, tanto en movimientos intrarregionales como en desplazamientos hacia el mundo desarrollado, muy especialmente hacia los Estados Unidos.

Hasta los años 60 los movimientos de migración internacional eran casi exclusivamente fronterizos. Este tipo de migración, en la mayoría de los casos, se orientaba hacia los sectores agrícolas de las regiones próximas a las fronteras, estimulada por la escasez de mano de obra agrícola causada por el traslado de la población nativa hacia las ciudades.

En América del Sur, Argentina, que fuera un importante receptor de inmigración europea en el siglo XIX y primeras décadas del XX, también fue el centro de atracción de migración de los países fronterizos. Estos movimientos, que históricamente se dirigían a las regiones agrícolas próximas a las fronteras, a partir de los años 50 comenzaron a orientar sus destinos hacia las zonas urbanas y fundamentalmente hacia el área de influencia de la

ciudad de Buenos Aires, donde se concentraba el desarrollo industrial y los servicios.

Venezuela, Costa Rica y México también son receptores históricos de migrantes fronterizos (colombianos en el primer caso, nicaragüenses en el segundo y guatemaltecos en el tercero) y finalmente la migración entre México y los Estados Unidos, que si bien es y ha sido la de mayor volumen cuantitativo, mantuvo un perfil asimilable al de los movimientos fronterizos de población.

A partir de los años 60 comienza a observarse una diversificación de los destinos migratorios: por una parte, la crisis del petróleo de los años 70, tuvo como consecuencia asimetrías adicionales entre los países latinoamericanos desde el punto de vista del crecimiento económico. Si los países productores de petróleo transitaron por un período de expansión económica que les permitió aumentar las inversiones y dinamizar las economías, en otros es cuando la crisis se instala, como prolegómeno de lo que sucederá en los años 80.

Venezuela fue el país productor de petróleo que atravesó por transformaciones más importantes y fue también el que practicó políticas tendientes a reclutar profesionales y trabajadores especializados inmigrantes. La situación de casi pleno empleo durante gran parte de la década del 70, las retribuciones a las calificaciones profesionales que igualaban o en muchos casos y aún superaban a las similares en los países desarrollados y la fortaleza de la moneda, con respecto al dólar de EEUU, hacían que las remesas y los ahorros de los migrantes se multiplicaran en términos reales en sus países de origen. La población de otros países latinoamericanos en Venezuela se triplicó entre los censos de 1970 y 1980 y, como fenómeno nuevo, captó inmigrantes de todas las regiones del subcontinente.

En los años 70, Argentina, Chile y Uruguay se convierten en escenario de una crisis política y

económica que desembocará en la instalación de dictaduras militares que provocará incrementos importantes en la emigración desde dichos países. Esta emigración fue diversificada en sus destinos: los países europeos, Australia, Estados Unidos y Canadá, pero también otros países latinoamericanos, fundamentalmente México, Venezuela y Costa Rica.

En América Central, distintas fronteras eran escenario de movimientos fronterizos de tipo rural-rural, aunque es Costa Rica el país que recibe inmigración de la región, debido a que es el de mayor desarrollo relativo: sus indicadores de bienestar social son notoriamente superiores a los de los países del área, al tiempo que se ha caracterizado por la estabilidad política y la solidez de su sistema democrático.

La inestabilidad y violencia en América Central, desde mediados de los años 70, la convierten en una región de movimientos de población. Desplazados internos, migrantes internacionales, refugiados, buscando ubicarse en la región o abrirse camino hacia los Estados Unidos, han sido fenómenos de los cuales sólo contamos con cuantificaciones de aproximación limitada.

La década del 80, denominada por la CEPAL "la década perdida para el desarrollo", tuvo efectos sobre la migración internacional. En los países tradicionalmente receptores de migración laboral (Argentina y Venezuela) se produjo un estancamiento de la inmigración limítrofe; por otra parte, tuvo lugar una intensificación de la migra-

ción de latinoamericanos hacia los Estados Unidos y, en menor medida, hacia Canadá, Australia y algunos países europeos.

Los desplazamientos debidos a la violencia política fueron muy importantes, desde el Cono Sur en los años 70 y desde América Central desde fines de la década del 70 hasta bien avanzada la década del 80.

Hasta los años 60, la migración latinoamericana hacia los Estados Unidos, se limitaba a los movimientos fronterizos provenientes de México que en esa década comenzó a convertirse en un fenómeno de magnitud considerable. Las pequeñas colonias de inmigrantes provenientes de las islas del Caribe anglófono y de Cuba, así como de otros países latinoamericanos, adquirieron volúmenes cada vez mayores y durante la década del 70 se convirtieron definitivamente en el fenómeno de mayor envergadura.

Cuadro N°1
Resumen del volumen acumulado de emigrantes de A. Latina y El Caribe censados en otros países de la región y en Estados Unidos y Canadá 1960-1990

	1960	1970	1980	1990
Total de emigrantes de AL y C	1468472	3091632	6538914	11030846
Emigrantes hacia los Estados Unidos	820423	1725408	4231919	8220223 ^{a)}
Emigrantes Mexicanos hacia EEUU	575902	759711	2199221	4298014 ^{a)}
Emigrantes hacia los Estados Unidos (excluyendo mexicanos)	244521	965697	2032698	3922209 ^{a)}
Emigrantes hacia Canadá ^{b)}		82685	323415	523880
Emigrantes hacia otros países de AL y C. ^{c)}	648049	1283539	1983580	2286743
Porcentaje de emigrantes hacia EEUU (incluyendo mexicanos)	55.9	55.8	64.7	74.5 ^{a)}
Porcentaje de emigrantes hacia EEUU (excluyendo mexicanos)	27.4	41.4	46.8	58.3 ^{a)}
Porcentaje de emigrantes hacia Canadá		2.7	4.9	4.7
Porcentaje de emigrantes hacia países de AL y C (incluyendo mexicanos)	44.1	41.5	30.3	20.7
Porcentaje de emigrantes hacia países de AL y C (excluyendo mexicanos)	72.6	55.0	45.7	34.0

Fuente: Pellegrino, A. (2000) estimado sobre la base de los datos de IMILA CELADE.

^{a)} Para Canadá se tuvieron en cuenta los Censos de 1986 y 1996, no se dispone la información para 1960

^{b)} Para 1960 se consideran 7 países, se incluye el total de latinoamericanos en Venezuela, que no está incluido en la matriz de migración internacional

Para 1970 20 países. Para 1980 19 países. Para 1990 18 países.

^{c)} The Foreign Born Population in the United States 1990-cp-3-1

La migración hacia los países desarrollados, especialmente hacia los Estados Unidos, se expandió, a pesar de que, en muchos de ellos, continuaron las restricciones de las políticas migratorias. Los países europeos, aún cuando cierran sus puertas a partir de la crisis del petróleo de 1974, reciben contingentes importantes de refugiados y exiliados por motivos políticos que se expatrian en ocasión de los sucesivos golpes de estado. También toma auge en este período la modalidad de recuperación de la ciudadanía de los antepasados inmigrantes: los países europeos que fueran origen de emigración hacia América, en el siglo XIX y primera mitad del XX, reciben ahora a migrantes que pueden beneficiarse de la recuperación de la ciudadanía de sus antepasados. Algo similar ocurre con los descendientes de japoneses instalados desde las primeras décadas del siglo en Brasil y Perú, que tienen la posibilidad de retornar a Japón en el marco de programas de apertura a la incorporación de descendientes de japoneses nacidos en otras regiones del mundo. El carácter dominante de la emigración de este período es el extenso abanico de destinos que incluyen a la migración latinoamericana.

El Cuadro N° 1 describe las tendencias migratorias regionales y hacia los Estados Unidos y Canadá, Entre 1960 y 1990 la migración latinoamericana registrada por los censos de Estados Unidos se multiplica por diez mientras que en el mismo lapso la migración en la región no alcanza a multiplicarse por cuatro. El peso de la migración regional sobre el volumen acumulado de los migrantes hacia todas las regiones, que era superior al 70 % en la década del 60, se reduce al 34% a inicios de la década del 90, si se excluye de la estimación a los emigrantes mexicanos a los Estados Unidos.

La migración como estrategia de desarrollo para los países de emigración.

Existe un consenso bastante generalizado que, desde el punto de vista económico, los efectos de la inmigración, son positivos para los países de recepción³; por el contrario, la relación entre migración y desarrollo en los países de origen de migrantes ha sido motivo de discusión en la literatura especializada.

Hacia mediados de siglo, en la búsqueda de alternativas para contrarrestar los efectos del alto crecimiento de la población, se consideró que la emigración podría constituir una estrategia posible de desarrollo para los países subdesarrollados. Entre los factores positivos se destacaba el efecto "válvula de escape", es decir el alivio que producía la salida de población a las presiones sobre el empleo derivadas del alto crecimiento de la población en edad de trabajar.

El efecto económico más notorio es el que resulta de las remesas de dinero enviadas por los migrantes a sus familias. Aún cuando su estimación es compleja, la magnitud de los montos que han alcanzado las transferencias de los migrantes a los principales países de emigración es muy significativa⁴.

En muchos países de emigración, las transferencias de dinero de los migrantes han contribuido

³ El National Research Council reunió a un grupo de especialistas en temas de inmigración a los efectos de realizar una evaluación sobre sus efectos en el país. El estudio (N.R.C, 1997) concluyó que la inmigración tiene un importante impacto positivo a nivel nacional. De acuerdo a los resultados de este informe, los inmigrantes agregan 10 billones de dólares anuales a la economía nacional y contribuyen a incrementar la fuerza de trabajo.

⁴ De acuerdo a S. Staton Russell and M. Teitelbaum, (1992) el monto de las remesas en términos nominales aumentó de 43.3 billones en 1980 a 65.6 billones de dólares americanos en 1990. Según estos autores, las remesas se

a mejorar la balanza de pagos y constituyen una fracción significativa del Producto Bruto Interno. El aporte de las remesas al desempeño individual y familiar de los propios migrantes es un efecto directo cuyas consecuencias son indudables; más cuestionada ha sido la contribución de estas transferencias al desarrollo nacional y a la generación de actividades económicas que contribuyan a crear empleos.

El argumento que las remesas solo contribúan a aumentar el consumo de las familias de los emigrantes y que éstas no se empleaban en actividades productivas fue confirmado por los resultados empíricos sobre comunidades en México, que pusieron en evidencia que entre el 60% y 90% de las remesas de los migrantes se destinan al consumo de las familias (mantenimiento de la familia, salud, construcción o remodelación de la vivienda, bienes de consumo, etc.). Sin embargo, nuevas aproximaciones al tema analizan los efectos multiplicadores, directos e indirectos, de las transferencias de dinero por parte de los migrantes. Los resultados estiman que por lo menos 84 millones de dólares, de los dos billones estimados de remesas anuales a México, se destinan a la inversión directa, al tiempo que el dinero destinado al consumo contribuye a incrementar la demanda de bienes y servicios producidos en México. (Durand, J., Parrado, E. y Massey, D., 1996). Resultados similares se encuentran en los trabajos de Taylor, que estima que teniendo en cuenta los efectos indirectos, cada dólar enviado como remesas o ahorros puede contribuir con más de un dólar a los ingresos de los hogares de los migrantes. A esta estimación se debe

agregar el impacto que la migración y las remesas tienen sobre las economías locales que benefician indirectamente a los hogares de los no-migrantes. (Taylor, E., 1996).

Otro impacto de la emigración sobre los países de origen está dado por las habilidades y capacitaciones adquiridas por los migrantes y su transferencia al país de origen, en caso de retorno. Sobre este aspecto las evaluaciones son más diversas, en la medida que dependen de la capacidad de absorción de actividades innovadoras por parte de las sociedades de origen.

La evidencia empírica que surge de los estudios de caso muestra que los migrantes retornantes, en la mayoría de los casos, no encuentran ámbitos estimulantes para volcar los conocimientos adquiridos. La experiencia migratoria es en general utilizada para lograr ahorros o una acumulación de capital que permita generar actividades económicas independientes o mejorar las condiciones de las actividades familiares, de manera de asegurar la reinserción, pero existen pocas posibilidades de utilizar los conocimientos adquiridos. (Papademetriou, D., Martin Ph., 1993).

La selectividad de la migración constituye quizás el factor sobre el que existen mayores discrepancias con respecto al impacto de migración sobre el desarrollo de los países de origen. La migración es intrínsecamente selectiva, en la medida que los que emigran suelen tener incorporada alguna forma de capital humano que los diferencia de su comunidad de origen, ya sea en términos de nivel educativo, de capacidad de asumir riesgos o de enfrentar situaciones nuevas. Las condiciones de demanda de trabajo en los países de recepción y también las políticas de migración tienden a acentuar el carácter selectivo de los migrantes.

La evaluación empírica tanto en sus aspectos "macro" como en los estudios de caso de los efectos

ubicarían en el segundo lugar del comercio internacional, superadas solamente por el comercio de petróleo crudo. Una estimación para 1997 realizada por el F.M.I. ubica en 77 billones de dólares el monto de las remesas.

de la migración en los países de origen varía según los autores y las diferentes corrientes. La tarea de evaluar ausencias, o de simular procesos que hubieran tenido lugar si la emigración no se hubiera producido es poco frecuente y de utilidad cuestionable. A la hora de formular balances, Papademetriou y Martin (1993) sintetizando estudios sobre diversas regiones, concluyeron que la relación entre migración y desarrollo debe considerarse como "no resuelta"⁵, que es difícil extraer conclusiones generales y que el peso de los factores positivos y negativos, varía mucho en función de los casos analizados.

El drenaje o fuga de cerebros y sus consecuencias

Revisión bibliográfica

La preocupación por la pérdida de recursos humanos calificados no es un hecho nuevo en la historia de la Humanidad⁶, pero es a partir del fin de la Segunda Guerra Mundial y paralelamente al proceso de descolonización en Africa, Asia y el Caribe en las décadas del 50 y 60, que el tema de la migración de personal calificado adquiere relevancia en el ámbito académico y en las discusiones de los organismos internacionales⁷.

⁵ En inglés: the unsettled relationship.

⁶ En Dedijer, S (1968) Gaillard y Gaillard (1998) y Oteiza, E. (1998) se encuentran resúmenes sobre la migración de talentos en la historia de la Humanidad.

⁷ Vale la pena destacar que si bien este fenómeno, que aflige a los países pobres, es también un problema para algunos países desarrollados. La expresión "brain drain" surgió en

Una serie de trabajos publicados a fines de los años 60 y en la década del 70 formaron parte de la polémica entre las orientaciones llamadas "internacionalistas" y "nacionalistas", a las que se opusieron los representantes de las corrientes estructuralistas que comenzaban a tener una hegemonía importante en el pensamiento académico de América Latina.

La reunión sobre "brain drain" realizada en Lausana en 1967, cuyas ponencias fueron publicadas en el libro de Walter Adams (1968), constituyó un evento de importancia, que formalizó la polémica sobre el impacto de la emigración de cerebros.

En el libro que reúne las ponencias de dicha conferencia se pusieron en evidencia las posiciones en pugna. Los "internacionalistas" sostenían la tesis de que el capital humano, de igual manera que el capital físico, tiende a dirigirse a las regiones -o empleos- donde su productividad es más elevada y, por consiguiente, a abandonar aquellas regiones -o empleos- en que su productividad es baja. Mientras el capital humano goce de libertad para buscar su máxima retribución tenderá a fluir hacia las regiones donde preste la mayor contribución y reciba el mayor beneficio. Según esta corriente de pensamiento, tanto el sujeto (migrante) como el país receptor se benefician de esta migración, mientras que el país de origen no se vería necesariamente afectado. La política que se desprende de esta postura es el "laissez-faire", es decir no interferir en la movilidad de las personas (Adams, W., 1968, p. 28-29).

El modelo "nacionalista" consideraba al capital humano como un elemento indispensable para el desarrollo económico de cada país. La emigración de recursos calificados, si se convierte en causa de

los años 50 para denominar a la pérdida de médicos que experimentaba el Reino Unido en favor de los Estados Unidos

que la nación no cuente con los recursos calificados mínimos, será un factor negativo para elevar la productividad marginal del capital humano remanente y se convertirá en una pérdida neta para los países de origen. Los países de origen, en la medida en que han realizado inversiones de dineros públicos en dichas capacitaciones profesionales, resultarán perdedores netos en beneficio de los países más ricos (Adams, W., 1968, p. 29-30).

Desde una perspectiva que ponía en cuestión la validez de las posiciones antes mencionadas, otros autores -fundamentalmente Enrique Oteiza (1971)- ubicaban el énfasis de sus argumentaciones en la falta de sustento real del modelo "internacionalista", en la medida en que los movimientos migratorios no son "libres" y que las políticas selectivas implementadas en muchos de los países de inmigración se orientaban a captar recursos calificados de otras naciones. En segundo lugar, Oteiza señalaba que en los países con menor grado de desarrollo, el mercado de trabajo suele ser rudimentario y los salarios no necesariamente reflejar la productividad marginal de los distintos tipos de profesiones. En tercer lugar, -continuaba el mismo autor- en los países en vía de desarrollo la consolidación de una "masa crítica" que sirva como base al desarrollo científico y tecnológico exige un proceso de formación más o menos prolongado y debe pasar un tiempo antes de que las profesiones puedan ofrecer resultados productivos a la sociedad. La consolidación de dichos sectores no es una tarea rápida ni sencilla e "indudablemente este proceso no resulta favorecido por el sistema actual de migración internacional selectivo que practican los países desarrollados". (Oteiza, 1971, p.202)

El tema de la emigración de recursos calificados alcanzó a los organismos internacionales. En el seno de las Naciones Unidas, fundamentalmente en la UNCTAD y en la Organización Internacional para

las Migraciones, se incluyó en la agenda de debates sobre el relacionamiento entre las naciones y fundamentalmente en el diálogo Norte-Sur. En este ámbito, en ocasión de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo realizada en Santiago de Chile en 1972, se adoptó la denominación "transferencia inversa de tecnología". Se trataba de incluir el problema en el contexto de la discusión orientada a lograr un mayor grado de independencia económica de los países en desarrollo con respecto a los países desarrollados. La denominación apuntaba a incluir el problema en el marco de tres temas centrales: el comercio, la transferencia de recursos y de tecnología,⁸ y, en otro terreno, buscaba evitar el contenido emotivo que implicaba el término "fuga de cerebros" (OIM, 1990)

El tema de la transferencia inversa de tecnología fue objeto de numerosos estudios de caso, de conferencias internacionales y de resoluciones orientadas a definir políticas. Un esfuerzo significativo fue el emprendimiento de la UNCTAD para desarrollar una metodología que permitiera contabilizar el capital humano involucrado en el éxodo intelectual. Esta actividad tuvo también el propósito de implementar propuestas para establecer sistemas impositivos tendientes a recompensar las pérdidas ocasionadas por la migración calificada.

Algunos especialistas fueron contratados por dicha organización de las Naciones Unidas para realizar estudios y proposiciones sobre el tema. Peter Balacs, apoyó un estudio realizado en este contexto sobre las dimensiones, efectos económicos y consecuencias de política (UNCTAD, 1975). Sus conclusiones estimaron que entre 1961 y 1972 hubo transferencias de ingresos por éxodo intelectual

⁸ Una síntesis de estas actividades se encuentran en D'Oliveira e Sousa, 1987.

desde los países en desarrollo hacia los tres países desarrollados analizados por el estudio (Estados Unidos, Canadá y Reino Unido). El monto de dichas transferencias superaba el monto oficial de la ayuda para el desarrollo que dichos países prestaban. Dicho autor sostenía (pag.5) que "un sistema modificado de balanza de pagos, en el cual no sólo se tuviesen en cuenta los elementos financieros del debe y el haber, sino también los factores relativos a la migración de personal capacitado, podría constituir un marco adecuado para examinar las posibles políticas destinadas a atenuar o compensar las pérdidas de recursos productivos que, como resultado del éxodo intelectual, sufren ahora, sin compensación alguna, los países en desarrollo". "Se estima que, en un sistema de cuentas internacionales que tuviese en cuenta las corrientes migratorias tal como se ha propuesto, la deuda pública exterior pendiente de los países en desarrollo representaría menos de la mitad de su nivel actual".

Jagdish Bhagwati, por su parte realizó otro estudio que incluía un proyecto de contabilización de la corriente internacional de recursos y una propuesta de compensación mediante medidas tributarias (UNCTAD, 1978)

En 1978, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Cooperación Técnica entre países en Desarrollo (CTPD) instó a los organismos internacionales especializados a prestar apoyo a los países en desarrollo para promover el retorno de personal científico, profesional y técnico. Un año después, la Conferencia de Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo profundizó en el análisis, incluyendo la relación de la transferencia inversa de tecnología con el proceso de desarrollo en general, especialmente con relación a su impacto sobre la capacidad científica y tecnológica de los países afectados. Se aprobó una resolución (Nº 102) denominada "Los

aspectos de Desarrollo de la Transferencia Inversa de Tecnología". (OIM, 1990).

Los economistas y el brain drain. Liberales versus intervencionistas

Desde la perspectiva del pensamiento económico, el debate acerca de las consecuencias positivas y negativas del brain drain sobre el crecimiento y desarrollo económico mantenido entre "internacionalistas" e "nacionalistas", refleja la oposición de ideas entre el liberalismo y el intervencionismo económico. Calificados de ortodoxos (Bhagwati, 1979), los economistas de signo liberal resumen sus conclusiones de la siguiente manera: el intercambio entre países del peculiar factor de producción que los trabajadores altamente calificados representan, no puede sino beneficiar a todos los participantes de la transacción. A esta conclusión se oponen economistas que ven aspectos dañinos en el mismo fenómeno económico, cuestionando la bondad y equidad del intercambio, y proponiendo políticas de intervención en búsqueda de eficiencia y justicia distributiva.

La lógica liberal discurre de la siguiente manera: siendo los trabajadores altamente calificados parte componente del factor de producción trabajo, no escapan a las leyes económicas generales que determinan la localización óptima de los recursos entre distintas economías. La movilidad de los factores se rige por la productividad en las economías de origen y destino; si la productividad de los individuos altamente calificados es mayor en otra economía con respecto a la de su país natal, la migración se impone y no puede representar otra cosa que un beneficio para ambas economías (y para el trabajador, si se asimila la productividad marginal a su salario).

Este tipo de lógica descansa sobre un conjunto de hipótesis fuertemente respondido por los

economistas no liberales, quienes cuestionan los supuestos relativos a la perfecta información disponible por parte de los agentes económicos, la capacidad de movilidad de los factores, y las consecuencias que el drenaje acarrea sobre la capacidad productiva y de desarrollo de las economías expulsoras. Al "laissez faire" liberal se responde con propuestas de intervención y regulación del libre movimiento, buscando atenuar y compensar los efectos negativos que, a juicio de estos economistas, sufren los países que invirtieron en la formación de individuos altamente capacitados que luego emigran.

Crecimiento endógeno y brain drain

En parte encuadrada dentro de este esquema de oposición de ideas, pero con una perspectiva diferente, se encuentran otras opiniones económicas respecto a los efectos positivos y negativos del brain drain sobre las economías de origen y destino. Así, desde el marco de las teorías del crecimiento endógeno, se analizan las relaciones entre, por un lado, la migración de trabajadores altamente calificados, y por otro, la acumulación de capital humano, el crecimiento y la distribución del ingreso. Luego, las conclusiones distan de ser coincidentes; algunos autores encuentran beneficioso el intercambio (tanto para las economías expulsoras como para las receptoras), mientras que otros autores son más cautos al respecto. Diversos trabajos que plantean modelos teóricos que contrastan la situación de una economía cerrada en oposición a una abierta a la migración de trabajadores altamente calificados concluyen que esta última situación acarrea mayores consecuencias positivas que negativas (en caso de cumplirse los numerosos supuestos que dichos modelos conllevan) (Stark, O., Helmenstein, Ch., Prskawetz, A., 1997, Mountford, A., 1997, Beine,

M., Docquier, F., Rapoport, H., 1999). La base común de estos modelos supone que las expectativas sobre las remuneraciones esperadas en el exterior incentivan a una mayor parte de los trabajadores a capacitarse con miras a emigrar. Si esta emigración no se concreta o fracasa (o lo que es formalmente similar, se produce por un espacio acotado de tiempo), el resultado es una mayor acumulación de capital humano en la economía abierta a la emigración, con el consecuente incremento del producto (dado que el capital humano integra como factor las funciones de producción). Sobre la base de estos razonamientos, las inferencias que se realizan en términos de políticas a seguir conducen a regular mas no impedir el brain drain, buscando un equilibrio óptimo entre la formación de capital humano (vía incentivos a la educación) y la desacumulación del mismo que las emigraciones suponen.

Otros economistas no son coincidentes con estas conclusiones, o al menos las cuestionan en parte. Así, considerando igualmente modelos de crecimiento endógeno, el brain drain es visto como una amenaza que conduce a una reducción permanente del ingreso y del crecimiento de las economías de emigración (Haque, N., Kim, S., 1995), o bien a una baja en los niveles salariales de los trabajadores menos calificados de esas mismas economías (Piketty, T., 1997). En términos de políticas, las sugerencias corren en el sentido de concentrar la inversión en educación en los niveles iniciales y medios, y de cuestionar las bondades (en materia de justicia social) de una política de fronteras abiertas (desde el punto de vista de los países desarrollados).

En conclusión, la visión sobre los efectos económicos del brain drain dista de ser consensual. Desde la perspectiva del pensamiento económico, el debate es asimilable a otros mantenidos entre liberales e intervencionistas.

La perspectiva latinoamericana

En América Latina, el auge de los estudios sobre la emigración de personas con altas calificaciones tuvo lugar fundamentalmente en la década del 60 y principios de los 70. La preocupación por este tema era coherente con el patrón de desarrollo económico que se impulsaba entonces, consistente en un modelo de desarrollo endógeno y de promoción del crecimiento industrial en los ámbitos nacionales.

Los planteos estructuralistas con respecto al desarrollo fueron impulsados en la década del 50 desde la CEPAL (Comisión Económica para América Latina) que adoptó una visión sistémica o totalizadora que ponía el énfasis en la dinámica de la economía mundial y en el deterioro de los términos de intercambio entre el centro y la periferia.

La aproximación teórica de la mayoría de los trabajos sobre migración internacional, de este período, tendía a rebatir los postulados del pensamiento neoclásico, en virtud del cual la emigración respondía a una conducta racionalmente elegida por los migrantes y constituía un mecanismo de equilibrio entre las fuerzas de la oferta y la demanda. Los pensadores de las distintas orientaciones del marxismo y de la teoría de la dependencia, que tenían entonces un peso ideológico predominante en el ámbito académico de América Latina, proponían marcos conceptuales basados en el concepto de imperialismo y su relación con los países subordinados o en la concepción de un mundo dividido por el antagonismo centro-periferia. La emigración de personas altamente calificadas constituía una expresión de desequilibrio de poder entre naciones desarrolladas y subdesarrolladas y un obstáculo para superar las desigualdades entre el centro y la periferia.

El tema tuvo un auge particular en el medio académico argentino. A los trabajos pioneros de

Morris Horowitz (1962) y Bernardo Houssay (1966), se agregó una serie de estudios realizados por Enrique Oteiza (1965, 1966, 1967, 1969, 1971) sobre la emigración de profesionales, técnicos y obreros especializados argentinos. A ellos se sumaron los trabajos de Sito y Stuhlman (1968) y de Oszlak y Caputo (1973) sobre la emigración de médicos. A medida que los países avanzaron en el desarrollo de sus sistemas educativos, el tema de la emigración de recursos calificados alcanzó a otros países: Uruguay (Filgueira, 1976), Chile, Colombia, más recientemente Venezuela (Pedersen, 1988, Valecillos, 1990, Garbi, 1991) y Brasil (Aleixo, 1974)⁹

Oteiza (1971) elaboró un modelo explicativo basado en lo que designó "diferencial de preferencia" que descompone en varios factores. La diferencia en favor del país de destino "puede ayudar" a comprender algunas causas importantes de los flujos migratorios de alto nivel. Los principales factores cuya diferencia se considera significativa -de acuerdo a los resultados de su trabajo- son los siguientes: a) "diferencial de ingreso", b) "diferencial de apoyo logístico" (diferencia en los medios disponibles para realizar la tarea profesional), c) "diferencial de reconocimiento profesional" (se refiere al reconocimiento y prestigio del trabajo intelectual o profesional) y d) un factor residual que incluye diferencias en la situación política, universitaria, nivel de represión o discriminación ideológica, etc. En una prolífica sucesión de trabajos aplica este modelo a diferentes grupos de profesionales que integraban corrientes de emigración desde la Argentina a los Estados Unidos.

El trabajo de Filgueira (1976) que estudia la predisposición migratoria de los egresados profesionales de Uruguay, centra su análisis en dos niveles:

⁹ Esta lista no pretende ser exhaustiva.

un nivel estructural en donde tiene en cuenta, por una parte, los problemas referidos a la relación internacional entre países y la posición que ocupa el país en el sistema internacional y, por otra, los aspectos referidos a la estructura interna del país especialmente en la esfera ocupacional.

El desajuste o crecimiento asincrónico entre el desarrollo de la educación y la estructura ocupacional generó tensión estructural y la migración de personal técnico se estableció desde contextos de mayor tensión estructural a otros de menor tensión. Presenta evidencias de que no es el grado de desarrollo de la sociedad lo que parece más relevante para la emigración, sino algunas características del grado de tensión estructural por educación, por lo que la emigración de personal calificado no se dirige siempre, ni predominantemente, hacia los países más desarrollados. Finalmente establece la relación entre los niveles de tensión estructural y las opciones individuales de respuesta a esta tensión (la emigración entre ellas).

Sus hipótesis son confrontadas con indicadores de tipo estructural (urbanización, educación e ingreso per cápita) y medidas de tensión estructural por educación, estableciendo rangos entre los países latinoamericanos. El análisis de las características estructurales de la sociedad que potenciarían la propensión a emigrar, es comparado con un estudio de la inserción ocupacional de los profesionales y de la predisposición migratoria por sectores.

Una síntesis sobre el tema para el conjunto de América Latina fue realizada por Fernando Chaparro en 1971 para la Organización de Estados Americanos. En este trabajo se hizo una estimación del volumen de la emigración calificada en el subcontinente y se evaluó su impacto sobre la disponibilidad de recursos humanos así como los efectos y costos de dichos movimientos.

El Centro Latinoamericano de Demografía de las Naciones Unidas (CELADE) cumplió un rol fundamental al crear -en la década del 70- una base de datos censales donde se reunió la información relativa a los latinoamericanos censados en países diferentes del de su nacimiento. El Proyecto IMILA (Investigación en Migración Internacional de América Latina y el Caribe) constituyó un esfuerzo pionero para estimar y analizar la migración internacional. Aunque la información censal no es apta para un análisis fino del tema, permite identificar los volúmenes y tendencias de la migración calificada, sobre la base de los censos nacionales.

Sobre esta información empírica descansan varios estudios que permitieron conocer las tendencias generales de la migración internacional en América Latina, en particular los volúmenes de migrantes calificados (Torrado, Susana, 1982; Martínez Pizarro, Jorge 1989; Pellegrino, 1993).

Los planteos recientes.

Luego del auge de los estudios sobre "drenaje de cerebros", que hemos mencionado, el tema fue perdiendo presencia en el ámbito académico y en el discurso político. En los últimos años, la importancia del conocimiento como insumo básico para el desarrollo y el consiguiente objetivo declarado por parte de los gobiernos en el sentido de consolidar sectores fuertes en ciencia y tecnología, reavivó la discusión.

El éxito alcanzado por los países del sudeste asiático en el crecimiento económico y en el desarrollo científico y tecnológico los convirtió en un paradigma con respecto a las políticas orientadas a consolidar masas críticas de personal altamente calificado. El caso de Corea fue un ejemplo de éxito de las políticas de retorno; los ingenieros y científicos

emigrados retornaron en virtud de mejoras sensibles en la economía, aunque también debido a una fuerte política de estímulo y de protección a los recursos altamente calificados impulsada desde el Estado y desde el sector privado, que también jugó un papel fundamental en el reclutamiento de personas que residían fuera del país (Hyaeweol Choi, 1995).

Por otra parte, el derrumbe de los gobiernos socialistas de Europa del Este y de la Unión Soviética desató un intenso movimiento de recursos calificados desde esos países hacia Europa Occidental y América del Norte, creando nuevas diásporas científicas que son objeto de análisis y de desarrollo de políticas. (UNESCO, 1993).

Desde el punto de vista de las aproximaciones conceptuales, en el marco de un predominio de los modelos de apertura y de descrédito frente a cualquier acción de tipo "proteccionista" se tendió a rechazar las posturas que implicaban la recuperación de talentos, los esfuerzos tendientes a estimular el retorno fueron considerados "voluntaristas" y se puso en duda cualquier tipo de iniciativa que implicara buscar un manejo de la migración y de los recursos humanos.

De una visión negativa o de pérdida, se pasó a otra que tiende a reivindicar los aspectos positivos de la movilidad, en la medida que las migraciones circulares o pendulares, con retornos transitorios de los migrantes, contribuyen a la consolidación de los mercados de trabajos locales y a su desarrollo. Desde esta perspectiva se busca transformar el "brain drain" en "brain gain". A su vez, la denominación "brain drain" es complementada con la de "brain exchange", o "brain circulation".

En los últimos años se ha ido elaborando el concepto de "migrante transnacional" que responde a un patrón migratorio integrado por individuos que se desplazan a través de las fronteras, que se establecen y forman vínculos sociales en los Estados

de residencia aunque simultáneamente mantienen un relacionamiento intenso con sus comunidades de origen (Glick Schiller, 1999). Son personas que se sienten parte de más de una colectividad y que buscan compartir los derechos y deberes de ciudadanos en el «espacio de vida» transnacional en el que transcurre su experiencia migratoria. Es entre este tipo de migrantes que suele haber una voluntad de retorno y de revinculación mucho mayor que la de aquellos que han tomado una mayor distancia y se han integrado más establemente al país de recepción.

El concepto de «diáspora», que fue utilizado para identificar a la diáspora judía¹⁰, se ha generalizado a otros grupos objeto de dispersión por persecución o genocidio como es el caso de los armenios dispersos en territorios divididos. Más recientemente se ha extendido la utilización del término diáspora a todas aquellas comunidades que tienen una población diseminada en diferentes regiones del mundo y que mantienen vínculos y lazos de identidad entre sí.

Según Shuval (2000), esta expresión ha adquirido un dominio semántico mucho más amplio que el que tenía tradicionalmente y "es crecientemente utilizada por personas desplazadas que sienten, mantienen, inventan o reviven una conexión con una tierra de origen" (p.40). El mismo autor

¹⁰ Según Gaillard y Gaillard (1998, p.41) la palabra diáspora (que en griego significa dispersión), en su origen se refería a la dispersión de los sabios griegos alrededor del Mediterráneo con el propósito de difundir la cultura helénica. Retomado en su sentido bíblico, el término fue utilizado para caracterizar la dispersión de los judíos y posteriormente de otros pueblos sin territorio, como los palestinos y los kurdos. Es recién en la década del 80 cuando los geógrafos comenzaron a utilizar este término para caracterizar a las comunidades nacionales migrantes actuando en interacción con los países de origen.

sostiene que el discurso de la diáspora refleja un sentimiento de pertenencia a una red transnacional, que incluye a personas dispersas que mantienen un sentimiento de su "uniqueness" y un interés en la tierra de origen. "La diáspora es una construcción social fundada en el sentimiento, conciencia, memoria, mitología, historia, narrativas, identidad de grupos, sueños, elementos virtuales y alegóricos" (p.43) todos estos elementos juegan un papel en el establecimiento de la realidad de la diáspora.

La identificación de los integrantes de la diáspora con los proyectos de su país de origen permitiría estimular el desarrollo científico o económico mediante la cooperación a distancia o los traslados periódicos.

En América Latina una reunión científica realizada en Bogotá en 1996, "Las migraciones científicas internacionales hoy. Nueva problemática", congregó a académicos y políticos del continente y otras regiones del mundo con el objetivo de discutir planteos conceptuales y estudios de caso de comunidades científicas integradas en redes. En particular, se trataba de presentar el ejemplo de la Red Caldas de Colombia que fue una de las primeras iniciativas orientadas a agrupar la "diáspora científica" de América Latina (Charum y Meyer, 1998).

Una caracterización de la migración calificada.

Definiciones

Los diagnósticos sobre migración calificada suelen adoptar definiciones diversas sobre el tipo de especialistas que se incluyen bajo esta denomi-

nación, así como sobre la gama de niveles que esta denominación abarca.

La bibliografía sobre el tema cubre desde algunas definiciones restringidas, que comprenden a científicos e ingenieros, hasta otras más amplias que abarcan a todos los profesionales y técnicos, e incluso, en algunos casos, a los obreros calificados. La selección de alguna de estas definiciones depende obviamente de los objetivos del diagnóstico que se pretende realizar y también del tipo de información de la que se dispone.

Las estadísticas sobre el tema son escasas y en muchos casos no permiten un análisis desagregado de manera de poder realizar estudios sobre una base empírica exhaustiva. Los trabajos de campo específicos son escasos y, en la mayoría de los casos, suelen estar basados en un reducido número de observaciones. Como señalan Gaillard y Gaillard, (1998) las estadísticas disponibles no permiten dibujar un cuadro general fiable de este tipo de migraciones.

Por otra parte, muchos países disponen de las estadísticas de "stocks" que surgen de los censos nacionales o de las encuestas continuas de hogares. Estas ofrecen una fotografía del volumen acumulado de inmigrantes calificados en una fecha determinada, pero no son adecuadas para analizar la dinámica de la movilidad. También, se debe considerar que los censos de los países de inmigración suelen tener niveles importantes de omisión, tema que se agudiza en los casos donde existe inmigración ilegal, a pesar de que en el caso de los migrantes calificados la ilegalidad suele ser un fenómeno menor.

En muy raros casos se dispone de estadísticas de flujos. En los Estados Unidos, las estadísticas anuales del INS (Immigration and Naturalization Service) proporcionan una información muy útil y detallada, pero ésta se refiere a las visas otorgadas y no a los ingresos reales de inmigrantes por año. La

concesión de visas, en muchos casos corresponde a migrantes residentes desde años antes en el país y su variación refleja, en gran medida, los efectos de las categorías de preferencia establecidas en las leyes de inmigración.

Aún cuando las limitaciones de la información deben ser tenidas en cuenta, en el caso de América Latina la base de datos del proyecto IMILA y el esfuerzo de armonización de los datos que realiza el CELADE hacen del continente latinoamericano una región privilegiada en cuanto a la disponibilidad de información sobre la migración de latinoamericanos, aunque con las limitaciones (que fueron señaladas anteriormente) de las estadísticas censales para el estudio de estos temas.

Los datos reunidos en dicha base corresponden a las sucesivas rondas censales de los países latinoamericanos y de los Estados Unidos y Canadá¹¹. Un esfuerzo adicional debería permitir reunir la información correspondiente a los países europeos, a Australia y Japón, que también han atraído emigrantes latinoamericanos en las últimas décadas. En el caso de Europa, una parte importante de la inmigración latinoamericana tiene lugar mediante la recuperación de la ciudadanía por parte de los descendientes de inmigrantes europeos hacia América en otros períodos históricos; esto genera dificultades adicionales para identificar a los migrantes latinoamericanos, dado que los países europeos tienden a clasificar a los inmigrantes por la ciudadanía y no por el lugar de nacimiento.

En este trabajo utilizamos la definición de los censos nacionales de América Latina para la clasificación de la población económicamente activa,

concretamente al primer grupo de las ocupaciones: "profesionales y técnicos", así como también de las informaciones sobre nivel educativo, de la que utilizaremos a los migrantes con estudios de nivel terciario o universitario, tal cual fueran clasificados en la base de datos IMILA; también presentamos información elaborada por la National Science Foundation que utiliza la clasificación Científicos e Ingenieros¹².

Además de la definición de lo que se entiende por "migrante calificado" es importante considerar los diferentes tipos de corrientes migratorias, dado que suelen redundar en modalidades diferentes de vinculación con los países de origen y por lo tanto implican diferentes diseños de políticas.

Las tipologías migratorias pueden efectuarse desde diferentes perspectivas:

Un primer tipo de clasificación privilegia las motivaciones que impulsaron a la migración y aquí, una división general pone de un lado a las migraciones forzadas (impulsadas por la violencia o la represión de tipo político) y las migraciones originadas en motivos económicos o laborales. En América Latina, la violencia ha constituido una causa importante de migraciones y este tipo de movimientos ha incorporado particularmente a profesionales, académicos e intelectuales, que suelen formar parte de los elementos activos de oposición a la violencia política y militar (Kreimer, Pablo, 1998).

Un segundo tipo se refiere a la duración de las estadías fuera del país. En este caso, los movimientos

¹¹ En el caso de Canadá, para 1990, se dispone del volumen total pero no se dispone del perfil socioeconómico de los migrantes.

¹² Los estudios de la NSF para los Estados Unidos hacen mayor énfasis en el análisis de los flujos provenientes de los países europeos y asiáticos que suelen ser la gran mayoría de los inmigrantes calificados. Las referencias y los datos referidos a latinoamericanos son muy limitados.

pueden considerarse como definitivos cuando suponen la adopción de un nuevo espacio de residencia con intenciones de radicarse en él de manera permanente o alternativamente, los que implican traslados temporales, estacionales o movimientos pendulares de duraciones variables (Domenach, H. y Picouet, M., 1987). Las migraciones de personas altamente calificadas suelen incluir una variedad de situaciones en cuanto a la duración de los movimientos, tanto en lo que refiere a los científicos e intelectuales pertenecientes al medio académico, como a los profesionales cuyo trabajo se desempeña en el marco de compañías transnacionales u organismos internacionales. Las posibilidades de recuperación de "talentos" y las evaluaciones de los efectos de la emigración sobre los países de origen son muy diferentes si se trata de emigraciones definitivas o transitorias.

Dentro de las migraciones "voluntarias" o no forzadas por persecuciones o discriminación, es esencial identificar el tipo de inserción laboral que estos emigrantes tienen dado que esto influye de manera fundamental en el tipo de relacionamiento que pueden mantener con sus lugares de origen.

Los organismos internacionales y las compañías multinacionales constituyen un sector internacionalizado del mercado de trabajo. Las compañías multinacionales han tendido en los últimos años a dispersar territorialmente sus actividades productivas y como consecuencia de ello los técnicos involucrados en ellas tienden desarrollar "espacios de vida"¹³ transnacionales.

La universalidad es una cualidad intrínseca al mundo académico y de la investigación. La internacionalización del mundo científico no es nueva aunque el desarrollo de los medios de comunicación ha potenciado los intercambios, la realización de proyectos internacionales y la configuración de redes de investigadores.

A estos tipos de inserción laboral se deben agregar otro tipo de motivaciones voluntarias que son origen de traslados. Por una parte, los retirados de la actividad laboral en uso de jubilaciones o pensiones, en muchos casos pueden retornar a sus países de origen manteniendo actividades profesionales o de enseñanza, que implican transferencia de conocimientos. Por otra, los estudiantes que se trasladan a realizar estudios fuera de su país. La realización de estudios de posgrado constituye una instancia que en muchos casos se continúa con la emigración. La presencia de estudiantes suele ser un vínculo inicial que une a espacios de investigación y desarrollo de universidades de países avanzados con los países de origen de los estudiantes.

Un intento de cuantificar y caracterizar la emigración de recursos calificados desde América Latina y el Caribe¹⁴

¿Cuán grande es el "brain drain"? Esta pregunta ha rondado en los ámbitos de investigación y de definición de políticas.

A fines de la década del 90, Carrington y Detragiache (1998, 1999) se propusieron realizar una estimación de la magnitud de este fenómeno en los países de la OCDE, teniendo en cuenta a 61 países de origen que, según sus evaluaciones, comprendían el 70% de la población en vías de desarrollo¹⁵.

¹⁴ La recopilación de información sobre migrantes calificados en América Latina está basada en la ponencia presentada al Simposio sobre Migración Internacional en América Latina. San José de Costa Rica, setiembre del año 2000. Ver bibliografía Pellegrino (2000)

¹⁵ El estudio no incluyó a los estados que integraban la ex-Unión Soviética ni a los países de Europa del este.

Los resultados de este trabajo indican que, una fracción importante de los inmigrantes en los Estados Unidos provenientes de Asia y Africa han completado la educación terciaria (75% de los hindúes, 53% de los coreanos, 50% de los chinos); entre los originarios de las principales corrientes de migrantes africanos en los EEUU, Egipto, Ghana y Sud Africa, más del 60% tienen educación terciaria (Carrington y Detragiache, 1999). También estos autores estimaron que los migrantes a los Estados Unidos tienden a ser más educados que el promedio de las poblaciones que permanecen en los países de origen y que las tasas más altas de emigración, se encuentran entre los que tienen educación terciaria.

Los datos de SESTAT, base de datos de la National Science Foundation de los Estados Unidos, estiman que en 1997 el volumen de personas que tenían diplomas en Ciencias e Ingenierías¹⁶ eran 12.530.700 de los cuales 1.493.600 (el 12%) eran "nacidos en el exterior" residentes en dicho país. La misma fuente de información muestra que cuanto más alto es el diploma obtenido más elevada es la proporción de extranjeros: éstos son el 26% de las personas con doctorado, porcentaje que llega al 50% en algunas ramas de las ingenierías y en ciencias de la computación. Según Meyer y Brown (1999), más del 70% de los individuos con este tipo de diplomas nacieron en un país en desarrollo.

En el Cuadro 2 se presenta la información de la National Science Foundation para el año 1997 sobre los stocks acumulados de nacidos en otros países, con títulos en Ciencia y Tecnología residentes en los Estados Unidos. De este cuadro, que incluye los 50 países con mayor número de inmigrantes de este tipo, se desprende que los asiáticos ocupan un lugar prominente y que de los países latinoamericanos México es que tiene un contingente mayor con 35.000 personas con estas especializaciones.

El nivel educativo promedio de los mexicanos en los Estados Unidos se ubica, junto con los países de América Central, entre los más bajos de los grupos de los inmigrantes en dicho país. Sin embargo, en números absolutos los S&E originarios de México conforman el grupo de mayor tamaño entre los latinoamericanos. Hay otros casos, como Argentina y Venezuela, por ejemplo, que conforman corrientes altamente selectivas hacia los migrantes calificados. Otros ejemplos expresan un mayor dramatismo: en el caso de Haití –país del que no disponemos datos sobre el número de científicos e ingenieros residentes en el propio país- el número de los presentes en los Estados Unidos es muy alto y se puede asumir que también es alto con respecto al total de los que el país dispone. El caso de Haití es un ejemplo extremo de los efectos de la violencia e inestabilidad política sobre la emigración.

¹⁶ De acuerdo a la definición de la National Science Foundation se incluye en esta definición a los ingenieros de la diferentes ramas de la ingeniería, a los científicos básicos (matemáticos, físicos, químicos y biólogos), a los científicos sociales (economistas, politólogos, sociólogos y antropólogos y a otros científicos sociales no especificados.

Cuadro N° 2
EEUU: Personas nacidas en el exterior, con Diplomas de Científicos e Ingenieros,
según país de nacimiento, 1997

País de nacimiento	Número	País de nacimiento	Número
India	184,900	Turquía	9,900
China	131,300	Holanda	9,800
Filipinas	92,800	Rumania	9,300
Alemania	84,100	Nigeria	9,200
Reino Unido	74,600	Peru	9,200
Canada	72,700	Hungria	9,200
Taiwan	68,100	Brasil	9,000
Corea	53,000	Panamá	8,200
Iran	48,300	Thailandia	8,000
Vietnam	45,500	Venezuela	7,900
Ex Unión Soviética	39,500	Malasia	7,100
Japón	37,700	Indonesia	6,600
Mexico	35,100	Ecuador	6,500
Cuba	29,000	Checoslovaquia	6,400
Polonia	22,800	Republica Dominicana	6,400
Italia	18,100	España	5,900
Pakistan	17,600	Sud Africa	5,700
Jamaica	16,000	Haiti	5,700
Francia	15,200	Austria	5,400
Colombia	14,500	Irlanda	5,400
Egipto	14,400	Yugoslavia	5,300
Lfbano	14,200	Bangladesh	5,200
Israel	12,900	Suecia	3,900
Grecia	11,700	Chile	3,300
Argentina	10,900	Otro país de nacimiento	160,200
		Total	1,164,900

FUENTE: National Science Foundation, Division of Science Resources Studies (NSF/SRS), Scientists and Engineers Statistical Data System (SESTAT), 1997. Science & Engineering Indicators - 2000 Apéndice Cuadro 3-23

Johnson y Regets (1998), en un trabajo realizado para la National Science Foundation, presentan datos sobre ingresos anuales de Científicos e Ingenieros a los Estados Unidos. De acuerdo a esta información, en 1993 el 65% provenían de Asia y solamente el 13% eran originarios de América Latina. De éstos, el número mayor corresponde a México (165) y le siguen en importancia Perú y Argentina y Colombia con alrededor de 140 cada uno (Gráfico N° 1).

Las otras regiones del mundo desarrollado que reciben un volumen importante de inmigrantes no disponen de datos similares, pero las estimaciones de Meyer y Brown (1999) concluyen que en la tríada compuesta Estados Unidos, Japón y la Unión Europea, los migrantes calificados provenientes de países no desarrollados, que trabajaban en Investigación y Desarrollo serían aproximadamente 400.000, en comparación con un total de 1.224.000 residiendo en los países de origen.

En América Latina, el crecimiento de la migración internacional fue acompañado también de un incremento de los emigrantes profesionales y técnicos. En el período intercensal 80-90 los volúmenes acumulados de profesionales y técnicos nacidos en América Latina y que

fueran registrados por los censos de otros países latinoamericanos crecen, aunque a un ritmo más lento que en la década anterior y que la migración internacional en general, por lo menos de la que se dirige a los Estados Unidos.

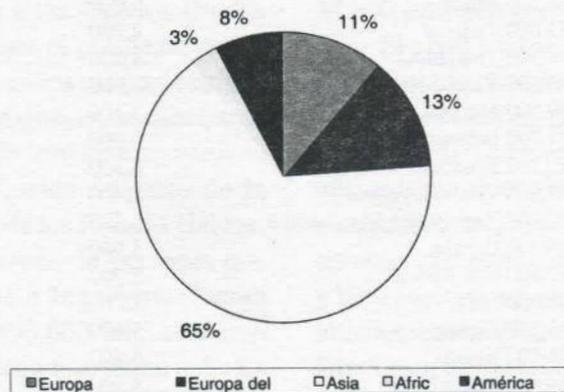
En lo que tiene que ver con los que se dirigen a otros países latinoamericanos la situación fue heterogénea aunque, en promedio, el crecimiento es mucho menor que el que tuvo lugar en los Estados

Unidos; y en algunos casos se observó un crecimiento con signo negativo¹⁷ (Cuadro N° 3).

Si consideramos el conjunto de las corrientes que provienen de América Latina, que incluyen un número de profesionales y técnicos superior a 5000, sobre un total de 18, 14 tienen destino hacia los

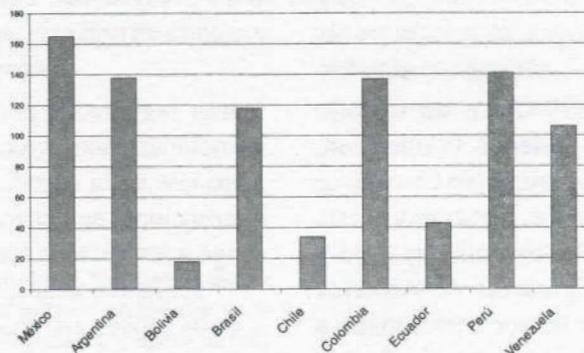
Estados Unidos. Los colombianos en Venezuela, constituyen el contingente más numeroso de emigrantes profesionales entre países latinoamericanos así como también los uruguayos, chilenos y paraguayos en Argentina (Cuadro N° 4).

Gráfico N° 1: Científicos e Ingenieros admitidos en los en 1993, según región de origen



Fuente: National Science Foundation utilizando datos de INS

Científicos e Ingenieros de países seleccionados de América Latina ingresados a los Estados Unidos en 1993.



¹⁷ La información surge de los censos disponibles de países latinoamericanos y del censo de los Estados Unidos de la ronda de los censos de los años 90. La información los censos del 2000 no está disponible aún y en algunos casos los países aún no realizaron los censos respectivos.

Cuadro N° 3
Profesionales y Técnicos nacidos en países de América Latina y el Caribe censados
en otros países de América Latina y en los Estados Unidos. Número y crecimiento
porcentual. Censos de los años 80 y 90.*

País de nacimiento	En países latinoamericanos				En los Estados Unidos			
	1980	1990	Crec.% 80-90	1970	1980	1990	Crecimiento 70-80 80-90	
Argentina	8786	7431	-15.4	4882	7766	9614	59.1	23
Bolivia	5398	7926	46.8	999	1809	2187	81.1	20
Brasil	2163	2495	15.3	2138	3474	**		
Chile	10872	11969	10.1	1984	4405	5067	122.0	15
Colombia	16572	17523	5.7	5240	8724	15518	66.5	77
Costa Rica	550	494	-10.2	1110	1773	**		
Cuba	1860	1849	-0.6	26195	42066	46792	60.6	11
Ecuador	1465	1639	11.9	1901	3436	6066	80.7	76
El Salvador	1252	802	-35.9	686	2202	6678	221.0	203
Guatemala	383	828	116.2	1008	2058	4381	104.2	112
Haití	149	223	49.7	2654	5832	12455	119.7	113
Jamaica	**	**		**	15899	28020		76
México	1230	782	-36.4	12689	34937	60965	175.3	74
Nicaragua	1769	906	-48.8	813	1696	4449	108.6	162
Panamá	698	596	-14.6	1859	5335	6671	187.0	25
Paraguay	5878	7238	23.1	**	444	361		-18
Peru	5889	8412	42.8	276	4853	9051	1658.3	86
Rep Dom	707	925	30.8	1520	3373	8584	121.9	154
T y Toba	**	279		**	5372	9550		77
Uruguay	7202	9314	29.3	488	919	1133	88.3	23
Venezuela	368	687	86.7	631	1773	3471	181.0	95
Honduras	447	**		**	1481	2656		79
Guyana	**	**		**	4117	8327		102
	73638	82318	11.8	67073	163744	251996	144.1	53

Fuente: Pellegrino (2000b)

Sobre la base de CELADE-IMILA Para 1980 11 censos de América Latina y 7 para 1990

En los dos casos se incluyen los principales países de inmigración: Argentina, Brasil, Venezuela

La emigración desde América Latina hacia los Estados Unidos tiene un nivel educativo promedio, inferior a la media de la población nativa de los Estados Unidos. Se ha señalado (Saskia Sassen, 1988; Martin, 2000) que el perfil de los migrantes tiende a polarizarse en dos extremos: los altamente calificados, que se integran a los sectores de alta gerencia o a los medios académicos y de investigación y los

migrantes que concentran sus actividades económicas en sectores de baja calificación. Puede afirmarse que, en grandes líneas la migración asiática y africana en los Estados Unidos se concentra en su mayoría en los sectores de alta calificación, mientras que la migración "hispana" se ubica fundamentalmente en los trabajos poco calificados.

Cuadro N° 4
Corrientes de migrantes latinoamericanos hacia los Estados Unidos y dentro del
continente latinoamericano que incluyen más de 5.000 profesionales y técnicos.
Número de migrantes, de población activa migrante y de profesionales y técnicos.
Censos de la década de 1990.

PAIS NACIMIENTO (ORIGEN)	PAIS RESIDENCIA (DESTINO)	TOTAL DE INMIGRANTES	TOTAL PEA INMIGRANTE ¹⁾	PROFESIONALES Y TECNICOS	PROFESIONALES Y TECNICOS POR CADA MIL ACTIVOS INMIGRANTES
México	EEUU	4298014	2333781	60965	26.1
Cuba	EEUU	736971	428257	46792	109.3
Jamaica	EEUU	334140	212993	28020	131.6
Colombia	EEUU	286124	176696	15518	87.8
Colombia	Venezuela	528893	324287	15001	46.3
Haití	EEUU	225393	137427	12455	90.6
Argentina	EEUU	92563	50228	9614	191.4
Tr. Y Tobago	EEUU	115710	74018	9550	129.0
Perú	EEUU	144199	90337	9051	100.2
Rep. Dominicana	EEUU	347858	165478	8584	51.9
Guyana	EEUU	120698	71718	8327	116.1
El Salvador	EEUU	465433	276345	6678	24.2
Panamá	EEUU	85737	48313	6671	138.1
Ecuador	EEUU	143314	88540	6066	68.5
Uruguay	Argentina	133653	84478	5890	69.7
Paraguay	Argentina	251130	150034	5751	38.3
Chile	Argentina	218217	144019	5562	38.6
Chile	EEUU	50322	32300	5067	156.9

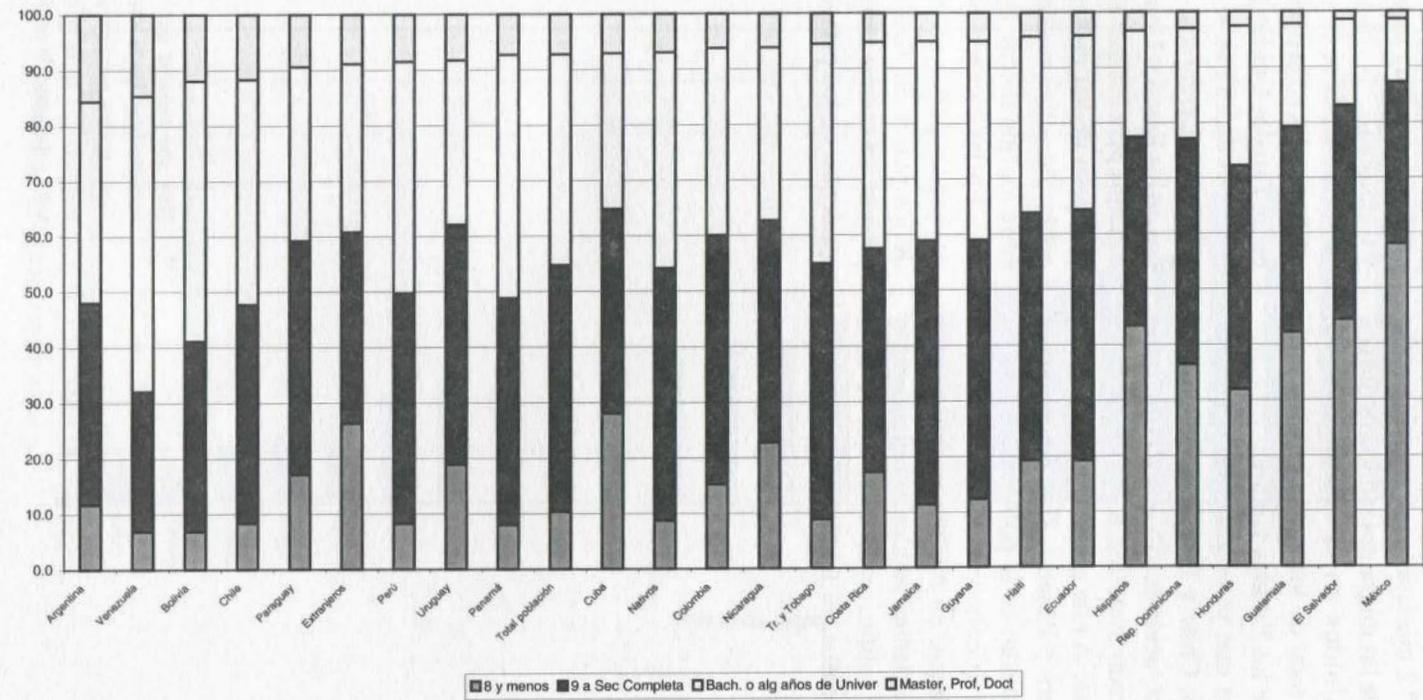
Fuente: Elaborado sobre la base de datos del Banco de Datos IMILA-CELADE

Nota: Se debe destacar que los datos no son totalmente comparables ya que en los Estados Unidos se trata de "profesionales" y en los países Latinoamericanos de "profesionales y técnicos" y que dentro de estos últimos las clasificaciones no estrictamente iguales.

Hay dos observaciones que matizan la información precedente. En primer lugar, el perfil de los

migrantes latinoamericanos es heterogéneo y varía bastante en función de los países de origen.

Gráfico 2. EEUU 1990. Población de 25 años y más, según nivel educativo alcanzado, Nativos y extranjeros nacidos en países de América Latina y el Caribe. En porcentaje



El Gráfico N° 2 muestra la información sobre el nivel educativo de los migrantes latinoamericanos en los Estados Unidos en el censo de 1990, comparado con el total de los extranjeros y con la población nativa de los Estados Unidos.

Las corrientes que se originan en Argentina, Venezuela, Bolivia, Chile y Paraguay incluyen un porcentaje de su población activa que ha finalizado estudios de posgrado superior a la media de la población extranjera. A este grupo deben agregarse Cuba, Uruguay, Perú y Panamá, si la comparación se hace con el promedio de la población nativa de los Estados Unidos. (Gráfico N° 3).

En segundo lugar, en muchos casos, aunque en promedio las corrientes pueden ser clasificadas entre las de menor calificación, dado que se trata grupos muy numerosos, el número de migrantes

calificados es muy importante (es el caso de México y Colombia).

En el Gráfico N° 4 se compara el porcentaje de profesionales en la población activa de los migrantes en los Estados Unidos y en los países de origen, para los países de los que se dispone de información. Allí se puede observar que los migrantes latinoamericanos en los Estados Unidos se dividen en dos grupos: aquéllos para los que el nivel es altamente selectivo y el peso de los profesionales es mayor que en la población activa residente en los países, y aquellos entre los que sucede lo contrario¹⁸.

En las categorías de gerentes y funcionarios de rango superior, solamente los casos de México y de los países de América Central se observa una proporción menor entre los migrantes que entre los residentes en los países de origen (Gráfico N° 5).

¹⁸ Hay que señalar que los datos no son completamente comparables. En la información de los países latinoamericanos suelen estar agrupados los profesionales y técnicos mientras que en la información de los Estados Unidos se trata solamente de profesionales.

Gráfico 3.- Latinoamericanos y caribeños censados en los EEUU en 1990 con título de posgrado (Maestría, Profesional, Doctorado). Población de 25 años y más

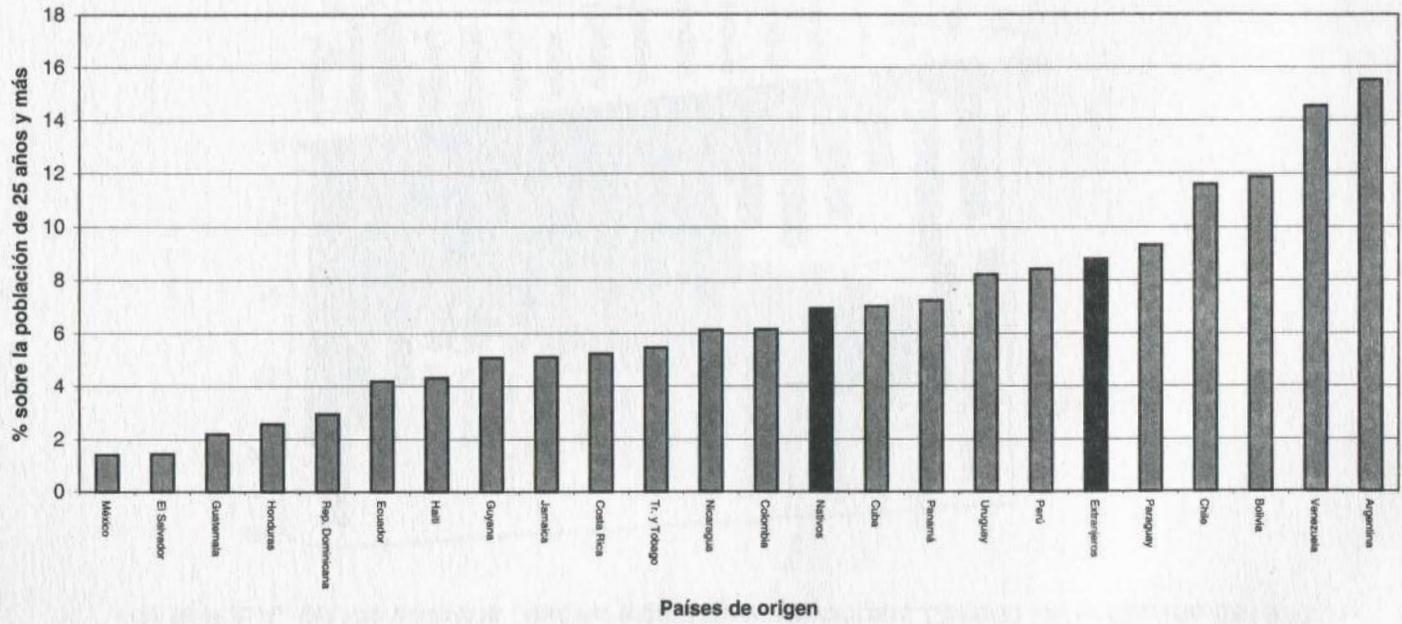


Gráfico 4 Profesionales nacidos en América Latina y el Caribe, porcentaje sobre el total de la P.E.A., en los Estados Unidos y en el país de origen. Censos de la década de 1990

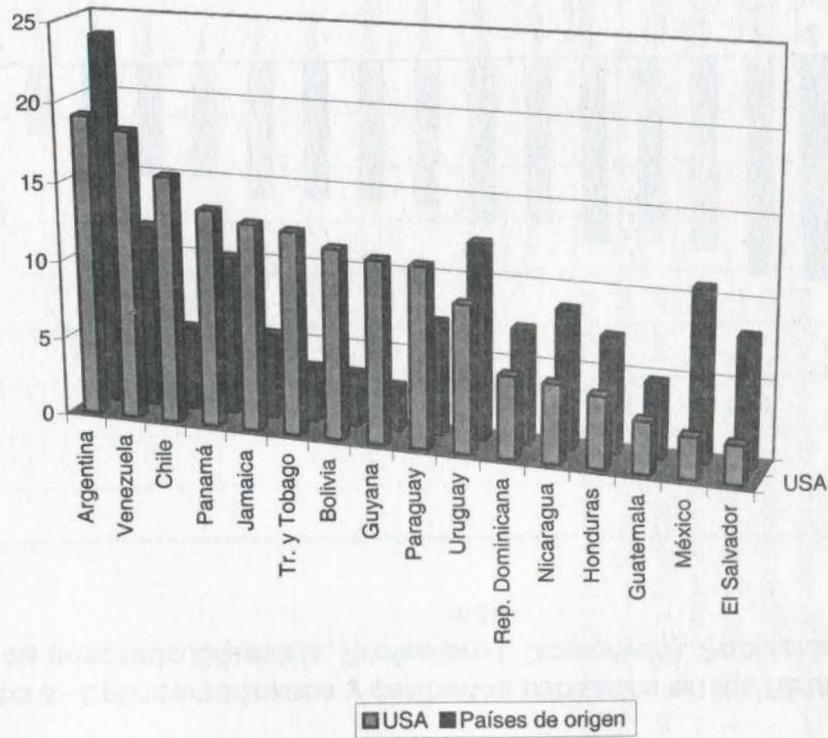
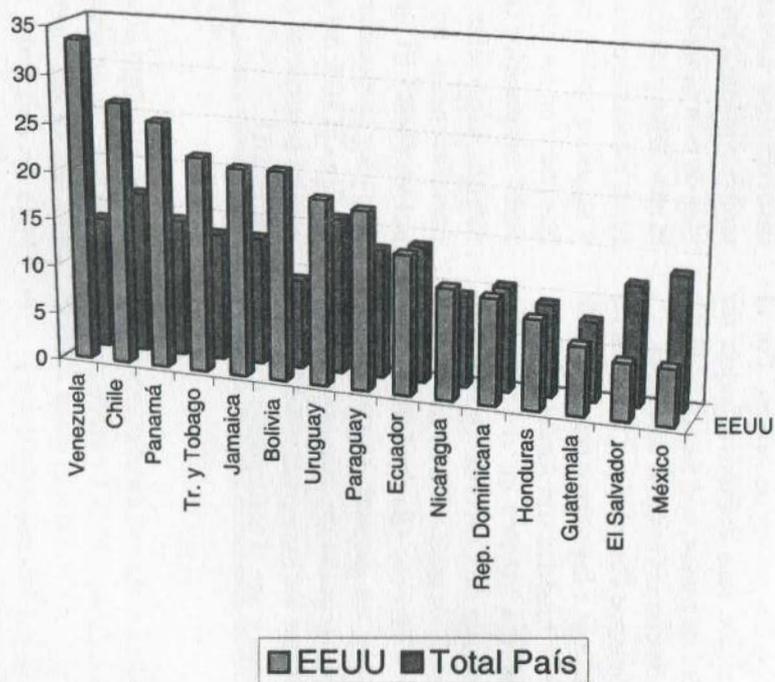


Grafico 5 Porcentaje de personas en ocupaciones directivas, gerenciales y profesionales sobre el total de la P.E.A. en Estados Unidos y en el país de origen. Censos de la década del 1990



¿Drenaje o Circulación?

Existen pocas evidencias que permitan identificar en qué medida la emigración latinoamericana a los países desarrollados es, para las personas que en ella están incluidas, un proyecto transitorio o permanente. De acuerdo a alguno de los análisis que hemos reseñado, la transitoriedad y el retorno periódico podría contribuir al desarrollo de los sistemas de C&T en los países de origen. Por el contrario, la emigración más definitiva podría ser considerada una pérdida mayor, con menos posibilidades de vinculación con los núcleos de origen.

La National Science Foundation (1998) en un estudio sobre Científicos e Ingenieros originarios de Europa, Asia y Norte América (de América Latina solamente se incluye a México en el estudio¹⁹) concluye que el Drenaje de Cerebros (Brain Drain utilizado con el sentido de migración permanente) y la Circulación de Cerebros (Brain Circulation: migración transitoria; en general, se trata de un período de estudios seguido de una experiencia laboral) coexisten entre los inmigrantes calificados en los Estados Unidos y que el predominio de uno u

otro modelo depende de características de los países de origen y de las políticas puestas en práctica con respecto a sus recursos calificados. Los autores sostienen que la circulación es la característica dominante para los originarios de Corea del Sur y de Taiwan, mientras que la permanencia predominaba entre los migrantes chinos e hindúes.

No existen estudios específicos sobre latinoamericanos que permitan un análisis similar. La información anual sobre personas admitidas temporalmente a los Estados Unidos puede dar una idea de esta situación hacia 1995 y de allí surge que la movilidad y los traslados estacionales tienen lugar fundamentalmente desde Europa y Asia. Europeos y asiáticos cubren entre el 75% y 80% de las visas otorgadas en las categorías de admisión de trabajadores temporarios (trabajadores con habilidades y méritos especiales, entrenamientos industriales, transferencias de compañías y visitantes de intercambios). El lugar ocupado en ellas por nativos de países latinoamericanos es notoriamente menor, no llega al 10% del total, lo que no guarda relación con las tendencias globales de la emigración hacia los EEUU.

¹⁹ Una iniciativa importante sería la de solicitar a la National Science Foundation información más detallada sobre S&E de origen latinoamericano.

Cuadro N° 5
Personas admitidas en los Estados Unidos con visas de trabajadores temporarios, visitantes en intercambios y transferencias de Compañías, 1995

	Ocupaciones especializadas		Entrenamientos industriales		Transferencias de Compañías	
		%		%		%
Total	118898	100	2782	100	112529	100
México	3655	3.1	188	6.8	3280	2.9
América Central	1060	0.9	20	0.7	724	0.6
Caribe	1602	1.3		0.0	660	0.6
Cuba, Rep. Dom. y Haití	402	0.3	15	0.5	193	0.2
Caribe inglés y otros	1200	1.0	34	1.2	467	0.4
América del Sur	10437	8.8	123	4.4	8192	7.3
Canadá	3431	2.9	81	2.9	7054	6.3
Europa	42722	35.9	1097	39.4	53094	47.2
Asia	47619	40.1	1139	40.9	33772	30.0
Africa	3309	2.8	42	1.5	974	0.9
Oceanía	3461	2.9	43	1.5	4119	3.7
No esp.	0	0.0	0	0.0	0	0.0

Fuente: Servicio de Inmigración y Naturalización (INS). Departamento de Justicia de los Estados Unidos. Boletín Estadístico p. 118

Esto permite adelantar la hipótesis de que la migración circulante o "brain exchange" que sería la que permite fortalecer los espacios locales que serían los beneficiarios de la movilidad no es el modelo predominante en América Latina, al menos en lo que tiene que ver con los intercambios con los Estados Unidos.

En los últimos años, la presión de los empresarios norteamericanos aumentar el cupo de visas H-1B de "no migrantes" destinadas a los individuos que postulan en la categoría de "Trabajadores con especialidades" (Specialty Occupation Workers) llevó a que el número de visas para este tipo de

trabajadores fuera llevado a 115.000 en el año 2000 y se ampliara a 195.000 para los años que van desde el 2001 hasta el 2003.

La información del I.N.S. (Immigration and Naturalization Service, 2001) indica que entre mayo de 1998 y julio del 99 ingresaron 134.000 trabajadores en esta categoría de los cuales el 83% tenían entre 20 y 34 años. Una información similar para el período entre el 1 de octubre de 1999 y el 29 de febrero del 2000 indica que durante esos 5 meses se otorgaron 81.262 visas del tipo H-1B, de las cuales casi el 43% (42.6) fueron para personas provenientes de la India y otro 10 % para originarios de China.

En la lista de los primeros 20 países de origen de estos migrantes figuran 3 latinoamericanos: México con 1.011 trabajadores, Brasil con 861 y Colombia con 769. Las ocupaciones relacionadas con la computación ocuparon el 53.5% de las visas otorgadas.

Los estudios en el exterior

Una puerta de ingreso importante de la inmigración calificada a los Estados Unidos y, en general, a los países desarrollados es la realización de estudios de educación superior.

En 1995 de 420.000 estudiantes que realizaban cursos de posgrado, en los Estados Unidos, 100.000 eran extranjeros y constituyeron el 39% de los que obtuvieron diplomas en ciencias naturales, el 50% en matemáticas y en ciencias de la computación y el 58% en las ingenierías. A su vez, de los 55.444 estudiantes extranjeros de doctorado, el 63% tenía planes de permanecer en los Estados Unidos, el 39,3% «planes firmes». Estos porcentajes alcanzaban al 85% y 79% en el caso de los originarios de China e India, mientras que para los nacidos en México, el valor se ubicaba entre los más bajos, 37% (Johnson, NSF, 1998). Meyer y Brown (1999) sostienen que la intención de permanecer supera al 50% entre los estudiantes extranjeros en Francia y en Japón.

Según el mismo estudio de Johnson, (NSF, 1998), la atracción de estudiantes y la posibilidad de retenerlos se debía sobre todo a la habilidad de las instituciones de educación superior de los Estados Unidos, asegurando el financiamiento de los estudios de sus alumnos.²⁰

²⁰ Aproximadamente el 75% de 10.000 estudiantes de doctorado extranjeros que fueron analizados tenían como fuente principal de ingresos a las universidades donde estudiaban.

El número de estudiantes extranjeros en los Estados Unidos ha crecido mucho: de menos de 50 mil en el año escolar 1959/60 pasó a cerca de 500 mil (precisamente 490.933) en 1998/99 (Institute for International Education, 2000). El número de estudiantes latinoamericanos supera los 50 mil; de ellos, la mitad son originarios de América del Sur, lo que indica una diferencia notoria con respecto al conjunto de los ingresos, donde el predominio de los mexicanos y centroamericanos es notable (Cuadros 6). Al igual que lo que se observara con respecto a los profesionales y técnicos, los estudiantes extranjeros en los Estados Unidos provienen en su gran mayoría de Asia (58%), solamente un 11% son originarios de América Latina. Esto llama la atención, dada la elevada presencia cultural de los Estados Unidos en los países latinoamericanos.

Casi la mitad (48%) de los estudiantes extranjeros son estudiantes de grado y el 40% son de posgrado; una pauta similar se observa entre los estudiantes provenientes de América del Sur. En cambio, entre los originarios del Caribe y de América Central, una mayoría considerable se encuentran realizando estudios en el primer nivel de la enseñanza superior (Institute for International Education, 2000).

Un cuarto de los estudiantes extranjeros se encuentra realizando estudios de negocios (business) y un 15% en las ingenierías; las ciencias básicas (matemáticas, computación, física y biología) ocupan aproximadamente un 16% y las ciencias sociales y las humanidades un 11%. Entre los estudiantes latinoamericanos la proporción de los estudios de negocios es también alta (25%) mientras que las ingenierías y las ciencias básicas, contienen una proporción menor que en el total de los extranjeros. (Cuadros N° 7 y N° 8)

Cuadro N° 6a
EEUU: Estudiantes extranjeros por país de origen, 1997/98 - 1998/99

Continente de origen	1997/98	1998/99
AFRICA	23,162	26,222
ASIA	277,508	275,076
EUROPA	71,616	73,809
CERCANO ORIENTE	30,962	32,836
OCEANIA	3,893	4,228
AMERICA DEL NORTE	22,613	23,302
AMERICA LATINA	51,368	55,436
Sin Estado conocido	159	28
TOTAL	481,122	490,909
AMERICA LATINA	51,368	55,436
Caribe	10,855	11,884
Anguilla	20	35
Antigua	225	240
Aruba	52	79
Bahamas	1,917	1,958
Barbados	523	608
British Virgin Islands	77	88
Cayman Islands	202	222
Cuba	89	89
Dominica	174	183
República Dominicana	823	849
Grenada	237	177
Guadeloupe	6	9
Haití	867	936
Jamaica	2,694	3,106
Leeward Islands	5	4
Martinica	7	5
Montserrat	33	15
Netherlands Antilles	362	367
St. Kitts-Nevis	89	111
St. Lucia	202	167
St. Vincent	140	133
Trinidad & Tobago	1,927	2,322
Turks & Caicos Islands	25	38
Windward Islands	14	1
Caribe no especificado	145	142

FUENTE: Open Doors Report, 1998/99 Institute of International Education

Cuadro N° 6b
EEUU: Estudiantes extranjeros por país de origen, 1997/98 - 1998/99

Centro América/México	15,211	15,455
Belize	345	402
Costa Rica	815	834
El Salvador	765	742
Guatemala	928	990
Honduras	912	954
México	9,559	9,641
Nicaragua	601	564
Panamá	1,286	1,327
Cent Am/Mex, sin especificar	0	1
América del Sur	25,302	28,097
Argentina	2,473	2,636
Bolivia	719	749
Brasil	6,982	8,052
Chile	1,156	1,373
Colombia	4,345	5,041
Ecuador	1,643	1,783
Falkland Islands	0	2
Guayana Francesa	5	4
Guyana	388	459
Paraguay	268	294
Peru	2,127	2,092
Suriname	104	124
Uruguay	356	355
Venezuela	4,731	5,133
Sud América, sin especificar	5	0

FUENTE: Open Doors Report, 1998/99 Institute of International Education

Cuadro N° 7
EEUU: Estudiantes extranjeros, según área de estudio por región de origen
1997/98 (porcentajes)

Region	Agricul tura	Nego cios	Educac ión	Ingenie ría	Artes*	Salud	Huma nidad	M. & C.**	C. F y V***	C.So ciales	Otros	1997/98	
												Encuesta	Estudiantes
AFRICA	2.9	20.9	3.2	13.6	2.7	7.0	5.0	8.4	8.4	8.9	18.8	11,955	23,162
ASIA	1.4	20.7	2.5	18.0	7.4	3.5	2.5	10.4	8.1	7.4	18.0	137,441	277,508
EUROPA	1.2	21.8	1.7	8.8	6.8	2.9	5.8	6.4	9.3	11.4	23.7	37,623	71,616
NORTE AMERICA	1.4	13.1	9.4	5.8	7.5	14.2	5.2	3.1	7.6	13.5	19.2	12,882	22,613
OCEANIA	1.1	21.5	3.8	4.9	7.8	3.4	7.6	7.1	6.3	15.2	21.3	2,085	3,893
LATIN AMERICA	3.3	25.3	2.5	12.5	5.8	3.3	2.9	4.8	6.0	8.7	24.7	27,947	51,368
MIDDLE EAST	1.7	20.3	2.1	27.2	3.7	4.5	1.7	7.4	5.7	7.0	18.7	16,339	30,962
TOTAL	1.7	20.9	2.8	15.6	6.6	4.2	3.3	8.5	7.8	8.6	20.1	247,595	481,280

FUENTE: Institute of International Education. Open Doors Report, 1998/99

*Fine & Applied Arts; **Matemáticas y Computación; ***Ciencias Físicas y de la Vida.

América Latina y el Caribe, 1997/98 (en porcentajes)

País de origen	Agricult.	Negocios	Educac.	Ingeniería	Artes*	Salud	Humanid	M. & C.**
Caribe	1.7	26.9	4.1	9.9	4.5	5.3	2.3	6.5
Anguilla	8.0	32.0	0.0	0.0	12.0	0.0	0.0	20.0
Antigua	0.9	43.0	3.7	8.4	2.8	3.7	1.9	5.6
Aruba	0.0	56.8	0.0	2.7	2.7	8.1	5.4	0.0
Bahamas	1.2	24.0	6.1	9.8	3.8	5.5	3.3	8.8
Barbados	2.9	26.6	4.7	15.5	6.5	4.7	1.8	6.8
British Virgin Islands	1.0	15.5	4.1	17.5	4.1	6.2	2.1	7.2
Cayman Islands	0.9	34.8	6.1	4.3	9.6	1.7	1.7	7.8
Cuba	0.0	15.0	7.5	5.0	10.0	0.0	10.0	2.5
Dominica	4.9	25.4	4.1	11.5	0.8	8.2	0.8	4.1
Rep. Dominicana	3.7	25.5	1.9	12.1	16.2	1.9	2.8	2.8
Grenada	1.8	44.5	0.0	4.5	0.9	7.3	1.8	3.6
Guadeloupe	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Haiti	2.0	21.6	3.3	4.6	4.2	5.5	4.0	4.8
Jamaica	1.5	29.8	4.8	9.0	2.5	5.8	2.0	5.3
Martinique	0.0	14.3	0.0	0.0	14.3	28.6	0.0	0.0
Montserrat	0.0	38.1	0.0	14.3	14.3	9.5	0.0	0.0
Netherlands Antilles	0.0	36.2	1.1	16.7	5.2	5.2	1.1	6.9
St. Kitts-Nevis	7.1	25.0	3.6	7.1	3.6	0.0	7.1	10.7
St. Lucia	1.2	32.1	4.8	14.3	2.4	3.6	1.2	9.5
St. Vincent	1.8	36.8	1.8	26.3	0.0	7.0	0.0	5.3
Trinidad & Tobago	1.2	23.3	3.5	10.2	2.3	6.6	1.4	8.1
Turks & Caicos Islands	0.0	46.7	0.0	0.0	13.3	0.0	0.0	20.0
Windward Islands	0.0	0.0	0.0	0.0	12.5	0.0	0.0	0.0
América Central y México	4.9	25.9	2.3	15.8	5.4	2.3	2.9	4.1
Belize	3.7	27.0	3.7	3.7	3.1	4.3	2.5	11.7
Costa Rica	6.7	20.7	2.7	12.7	7.8	3.1	4.5	2.7
El Salvador	3.1	30.4	1.6	14.1	6.1	1.6	2.1	3.3
Guatemala	8.4	26.2	1.5	15.5	4.8	2.3	2.9	2.7
Honduras	6.3	30.8	2.4	17.1	4.7	2.2	1.2	2.8
Mexico	5.0	24.8	2.5	15.9	5.3	2.0	3.3	4.4
Nicaragua	2.7	26.5	2.1	19.0	2.7	2.4	1.2	3.0
Panama	1.8	30.2	1.2	18.7	6.2	3.2	1.5	4.4
Sud América	2.9	24.2	2.0	11.5	6.6	3.2	3.2	4.6
Argentina	3.9	22.4	2.0	9.8	8.0	2.6	5.3	4.3
Bolivia	5.7	26.2	1.5	15.3	4.5	1.7	2.7	4.2
Brasil	2.9	23.8	2.2	9.1	8.3	3.9	3.0	5.0
Chile	3.2	17.7	1.6	18.2	5.5	2.2	3.4	5.7
Colombia	2.2	26.4	2.3	11.7	5.6	3.1	2.9	3.8
Ecuador	5.0	31.3	1.4	9.5	6.8	1.7	2.4	4.2
Guayana Fr.	0.0	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0
Guyana	2.2	19.6	3.6	10.1	2.2	8.0	5.1	5.1
Paraguay	2.5	29.5	4.9	5.7	4.1	0.8	6.6	4.1
Peru	2.5	23.1	2.2	12.1	4.1	3.4	3.7	4.4
Suriname	7.7	19.2	1.9	17.3	5.8	1.9	3.8	7.7
Uruguay	8.0	20.0	2.0	5.0	10.5	2.5	5.5	4.5
Venezuela	1.7	24.3	1.5	14.0	6.4	3.4	2.5	4.6

FUENTE: Institute of International Education. Open Doors Report, 1998/99

*Fine & Applied Arts; **Matemáticas y Computación; ***Ciencias Físicas y de la Vida.

América Latina y el Caribe, 1997/98 (en porcentajes)

País de origen	C. F y V***	C.Social	Otros	Encuesta	Estudiantes
Caribe	7.1	8.7	22.9	5,855	10,855
Anguilla	12.0	4.0	12.0	25	20
Antigua	8.4	2.8	18.7	107	225
Aruba	10.8	2.7	10.8	37	52
Bahamas	9.8	8.0	19.7	1,157	1,917
Barbados	7.9	5.8	16.9	278	523
British Virgin Islands	9.3	13.4	19.5	97	77
Islas caymán	2.6	9.6	20.9	115	202
Cuba	7.5	2.5	40.0	40	89
Dominica	11.5	14.8	14.0	122	174
Rep. Dominicana	2.4	6.5	24.2	463	823
Grenada	10.9	10.9	13.6	110	237
Guadeloupe	0.0	0.0	50.0	2	6
Haití	4.4	10.1	35.5	454	867
Jamaica	5.0	10.3	24.2	1,383	2,694
Martinique	0.0	0.0	42.9	7	7
Montserrat	4.8	9.5	9.5	21	33
Netherlands Antilles	4.0	7.5	16.1	174	362
St. Kitts-Nevis	10.7	14.3	10.7	28	89
St. Lucia	8.3	2.4	20.3	84	202
St. Vincent	3.5	5.3	12.3	57	140
Trinidad & Tobago	9.2	9.3	25.0	1,053	1,927
Turks & Caicos Islands	13.3	0.0	6.7	15	25
Windward Islands	25.0	0.0	62.5	24	14
América Central y México	5.1	8.5	22.8	8,613	15,211
Belize	15.3	9.8	15.4	163	345
Costa Rica	7.6	10.9	20.7	449	815
El Salvador	4.0	7.5	26.2	425	765
Guatemala	6.1	7.5	22.1	522	928
Honduras	4.3	6.1	22.2	509	912
México	4.9	8.9	22.8	5,430	9,559
Nicaragua	3.6	11.3	25.6	336	601
Panamá	4.5	5.1	23.2	779	1,286
Sud América	6.1	8.9	26.7	13,479	25,302
Argentina	7.6	12.8	21.7	1,333	2,473
Bolivia	4.0	15.1	19.1	404	719
Brasil	5.9	8.6	27.1	3,598	6,982
Chile	11.8	9.5	21.2	803	1,156
Colombia	5.6	6.9	29.7	2,208	4,345
Ecuador	4.5	8.8	24.5	841	1,643
Guayana Fr.	0.0	0.0	0.0	3	5
Guyana	7.2	6.5	30.4	138	388
Paraguay	5.7	7.4	28.7	122	268
Peru	6.7	11.2	26.7	1,183	2,127
Suriname	9.6	1.9	23.1	52	104
Uruguay	8.5	14.0	19.5	200	356
Venezuela	4.5	6.8	30.2	2,593	4,731

FUENTE: Institute of International Education. Open Doors Report, 1998/99

*Fine & Applied Arts; **Matemáticas y Computación; ***Ciencias Físicas y de la Vida.

El "brain drain" en el futuro

Otra pregunta pertinente concierne a la cuantía que el brain drain puede adquirir en el futuro. ¿Se mantendrá el sentido de los actuales flujos migratorios? ¿Habrán modificaciones importantes en su volumen?

Las respuestas a estas preguntas son de difícil respuesta, y la cautela es recomendable a la hora de cuantificar la importancia futura del fenómeno. Como en toda proyección demográfica, lo ajustado de una estimación con respecto a lo luego efectivamente observado reposa tanto en el método utilizado como en las hipótesis orientadoras. Dada sus peculiares características, no parece razonable aplicar los métodos demográficos de estimación de la migración general para proyectar la emigración de talentos. El esfuerzo debería concentrarse en la determinación de los principales factores que promueven la movilidad futura, y construir posibles escenarios tomando los mismos en cuenta. Haciendo una fuerte reducción, éstos pueden clasificarse en i) factores de carácter demográfico, ii) factores de carácter económico, y iii) factores de índole político/institucional.

Los factores demográficos

A grandes rasgos, los países oferentes y demandantes de talentos se encuentran en distintos estadios de avance de la transición demográfica. Mientras que el conjunto de economías desarrolladas ha culminado hace varias décadas el proceso de reducción y estabilización de la natalidad y la mortalidad, los países menos desarrollados aun se encuentran procesando la transición, o bien la misma

es relativamente reciente en comparación.²¹ La reducción de la natalidad en el mundo desarrollado aparejó por un lado la reducción en las tasas de crecimiento poblacional, y por otro, el progresivo envejecimiento de su estructura demográfica. Las proyecciones realizadas por la División de Población de las Naciones Unidas vaticinan que durante la primera mitad del siglo XXI, la población de la mayor parte de los países más desarrollados, se reducirá en tamaño y envejecerá, como consecuencia de una fecundidad inferior a la de reemplazo y al incremento de la esperanza de vida (UN, 2000). La migración de reemplazo no es evaluada como una solución para evitar la disminución de los efectivos demográficos, salvo que adquiera importantes volúmenes durante períodos muy prolongados. Aún así, los actuales contingentes de inmigrantes juegan un rol importante para paliar el decrecimiento. Por otra parte, el proceso de envejecimiento acarrea una pronunciada baja en la relación entre población en edades activas y población en edades pasivas. La migración de reemplazo puede considerarse una alternativa para evitar el deterioro de esta relación, mas solamente cuando los volúmenes de inmigrantes son en gran escala y prolongados en el tiempo.

La escasez de mano de obra se visualiza como un problema potencial; su solución puede ser tanto de corte demográfica (incorporando trabajadores migrantes de otras economías, donde el recurso es abundante), como a través del cambio de las funciones de producción, haciendo las mismas intensivas en otros factores distintos del trabajo. Los trabajadores altamente calificados, especialmente en ciertas áreas, comienzan a proyectarse como un

²¹ Uruguay representa una excepción, pues culminó su transición con apenas una década de rezago con respecto a Italia y España.

recurso escaso. Esto es consecuencia, por un lado, del tamaño decreciente de las nuevas cohortes, y por otro, de la dificultad para reclutar y formar suficientes estudiantes en determinadas ramas del conocimiento. En consecuencia, el mundo desarrollado asiste a un problema de insuficiencia de oferta nativa de trabajadores altamente calificados. La incorporación de extranjeros busca equilibrar este exceso de demanda. En términos de escenarios plausibles, es razonable aceptar que los países más desarrollados, demandantes de talentos, no se apartarán de las previsiones demográficas que determinan decrecimiento y envejecimiento poblacional. La oferta nativa de talentos tenderá a la baja, salvo que opere un cambio importante en las preferencias de los jóvenes en la inversión de tiempo en educación, de forma que aún con generaciones más pequeñas, haya mayor cobertura en la formación de los recursos calificados. Es esperable que el mundo desarrollado perfeccione el sistema de incentivos para que esto ocurra, pues las señales de preocupación en este sentido ya han sido emitidas por parte de instituciones científicas tales como la American Mathematical Society (AMS, 1991).

Los factores económicos

El brain drain opera principalmente impulsado por la demanda de los complejos científicos, militares e industriales de las economías desarrolladas. Desde la perspectiva de la oferta, el exceso de la misma en las economías no desarrolladas opera como otra fuerza impulsora del fenómeno. Ambas fuerzas guardan fuerte relación con los ciclos económicos en las economías de atracción y de expulsión. El fuerte crecimiento económico observado en los países industrializados opera fortaleciendo la demanda; si del otro lado encontra-

mos economías con nulo o escaso crecimiento de la actividad, entonces la situación favorece aún más la movilidad de los trabajadores calificados. El volumen de los flujos aparece entonces condicionado fuertemente por esta interacción entre ciclos de distintas economías; la movilidad tenderá a aumentar en presencia de crecimiento en las economías desarrolladas y estancamiento en las restantes.

Un segundo punto a considerar para la adopción de supuestos prospectivos es el papel que juegan los trabajadores altamente calificados en las funciones de producción. En la medida que las economías se vuelvan intensivas en su uso, su demanda se incrementará, incluso con independencia de la etapa del ciclo en que se encuentren. Sin llegar incluso a una modificación de estas funciones, la escasez relativa resultante del crecimiento puede modificar al alza la retribución del factor, incentivando aún más la propensión a migrar de los trabajadores de los países de expulsión.

Los factores político/institucionales

Más allá de las condicionantes demográficas y económicas, las intervenciones de los agentes interesados por las consecuencias del brain drain pueden modificar fuertemente el volumen del fenómeno. En este sentido, los países expulsores podrían ensayar políticas de retención y/o retorno de sus talentos, sobre la base de considerar estratégico para su desarrollo la conservación de los mismos. Los países receptores probablemente regulen cada vez más el volumen y características de los trabajadores. La implementación de políticas de incentivación al ingreso ya se encuentra en práctica; las mismas responden a la proyección de futura demanda insatisfecha en determinados campos del conocimiento. En forma complementaria, se puede practicar políticas de incentivo a la formación

de un mayor número de trabajadores calificados nacionales (aunque las limitaciones a estas medidas ya fueron analizadas más arriba).

En conclusión, la construcción de escenarios parece ser el camino más razonable para estimar la futura cuantía del fenómeno. Ello implica adoptar supuestos para los tres tipos de factores: demográficos, económicos y político/institucionales. Los primeros son los de mayor previsibilidad; el mundo desarrollado ha detenido su crecimiento demográfico y envejece. El mundo no desarrollado se encuentra aún con una población joven y en crecimiento. Las migraciones sur-norte, no siendo una solución definitiva, pueden actuar como paliativo al decrecimiento y envejecimiento demográfico.

La adopción de supuestos en lo que tiene que ver con el futuro económico es compleja. Si se supone la continuación del crecimiento económico del mundo desarrollado, entonces es esperable que el brain drain se mantenga y se incremente. La duda mayor se plantea en cuanto al comportamiento de las economías del mundo no desarrollado. De observarse crecimiento, es esperable que pierdan fuerza los incentivos a emigrar.

Por último, los factores de índole político/institucionales probable que se activen de diferente manera en ambos conjuntos de países. En aquellos donde opera la demanda, las políticas se implementarán buscando ajustar los ingresos a los requerimientos. En los países de expulsión, las acciones a emprender dependerán de la sensibilidad de los elencos políticos gobernantes a la idea que los procesos de desarrollo requieren de la consolidación de sistemas nacionales de ciencia y tecnología. Esto, a su vez, requiere de medidas que busquen promover la radicación y retorno de los talentos nacionales.

Identificación de las causas y propuesta de políticas

En el siglo XXI la competencia entre las naciones va a girar en gran parte alrededor de la disputa por los recursos altamente calificados. La emigración de "cerebros" es dramática para los países del Sur pero también es un problema para muchos países desarrollados, que han visto partir importantes especialistas hacia los Estados Unidos. El ejemplo más notorio de esta situación ha sido el del Reino Unido.

Las políticas migratorias selectivas vigentes en los Estados Unidos, Canadá y Australia, son un factor fundamental en la expansión de este tipo de corrientes. En la identificación de factores determinantes de la migración se suele poner el énfasis en las causas que originan las decisiones migratorias en los países de origen y se da relativamente poca importancia a los factores relacionados con la demanda.

Los países tradicionales de inmigración han tendido a ampliar progresivamente el número de inmigrantes calificados a ser admitidos anualmente. El caso más importante es el de los Estados Unidos, sobre todo desde 1965 cuando se promulgó una nueva ley de Inmigración, que estableció por primera vez un mecanismo de preferencias basadas en la reunificación familiar y en las calificaciones profesionales. Las cuotas destinadas a inmigrantes calificados fueron ampliadas en la Ley de 1990 y las presiones de los empresarios —como ya hemos visto— en los últimos años han conseguido extender el número de personas calificadas a ser admitidas anualmente.

La legislación de los Estados Unidos con respecto a los migrantes calificados fue progresivamente adoptada por los otros países tradicionales de inmigración como Australia, Canadá y en los últimos

años por Japón, que estuviera tradicionalmente cerrado al ingreso de inmigrantes. Lo más llamativo de la situación se refiere a los países europeos: desde 1974 han cerrado completamente sus puertas a la inmigración masiva, manteniendo flexibilidad en el caso de ciertas profesiones. Más recientemente, han comenzado a abrir programas especiales destinados a captar recursos calificados en algunas especializaciones muy especialmente en las relativas a las tecnologías de la información. Ha destacar es el caso de Alemania, que ha implementado desde el año 2000, un programa que prevé la incorporación 10.000 especialistas en Ciencias de la Información por año.

Debido a una creciente demanda de profesionales en computación e informática, así como en todos los temas relacionados con la información, se han abierto una serie de programas orientados a captar este tipo de profesionales. Otras disciplinas como las vinculadas a la industria farmacéutica se convierten en espacios de incorporación para doctorados y post doctorados provenientes del extranjero (The Scientist, 2001).

Esta demanda insatisfecha está basada fundamentalmente en el proceso de envejecimiento de la población, que hace que el número de jóvenes que llega anualmente al mercado de trabajo tienda a disminuir, al tiempo que se observa también en los países industriales un retraimiento por parte de los jóvenes, con respecto a este tipo de opciones profesionales.

Es muy evidente también que no es suficiente solo con la demanda para que haya emigración tiene que haber un caldo de cultivo propicio en los países de origen, aunque se debe reconocer que las condiciones de demanda en los países de recepción juegan un rol fundamental en el inicio y en el desarrollo de las corrientes migratorias.

Desde la perspectiva de los países de origen, es muy evidente que es la inversión en ciencia y tecnología es el factor que identifica más claramente a los países receptores y a los expulsores y esto se observa no solamente entre el Norte y el Sur sino también entre los países desarrollados.

Las motivaciones de los migrantes provenientes del medio académico y de la investigación se pueden reducir a tres grandes factores: las diferencias salariales, la disponibilidad de infraestructura para el trabajo (bibliotecas, laboratorios, instrumental apropiado, etc.) y la valoración social de las profesiones de investigación y desarrollo en el medio en que están insertas.

Los estudios sobre las causas de la migración calificada no suelen incluir los factores reelacionados con la violencia, que sin embargo han sido de gran relevancia en la determinación de las corrientes migratorias en América Latina.

La violencia política y social, el autoritarismo y la inestabilidad de los proyectos han sido causas fundamentales en el desencadenamiento del éxodo de cerebros. En muchos casos, la emigración de elites opositoras a gobiernos autoritarios fue el núcleo inicial que permitió en instancias ulteriores la transformación de los exilios en comunidades de inmigrantes, con una heterogeneidad mayor en sus motivaciones.

También se ha dado relevancia en la explicación de la emigración a la existencia de una "sobreoferta" de profesionales y/o de "cerebros" y a la incapacidad de absorción de los mismos por parte de los mercados de trabajo nacionales. En América Latina, entre los países que figuran como expulsores de profesionales y técnicos se encuentran algunos, como Bolivia, donde la presencia de profesionales y técnicos con respecto a su población activa se ubica en el promedio, y también otros en los que la presencia de este grupo es alta, como Argentina.

De acuerdo a los postulados de la teoría neoclásica, los migrantes buscarían ubicarse en aquellos espacios donde los retornos económicos a sus calificaciones educativas sean mayores. En el caso de los profesionales y técnicos, no es claro que en todas las situaciones las recompensas (económicas, de estatus social, etc.) con respecto a las calificaciones educativas sean superiores en los Estados Unidos que las que pueden obtener en sus países, donde la escasez relativa de personas muy calificadas puede implicar retornos mayores en términos reales.

La relación entre la propensión migratoria y el lugar que ocupan los profesionales y técnicos en las escalas salariales de los países de origen no es concluyente, en el sentido que los salarios constituyan la razón principal. Más bien pensamos que este tema merecería estudios específicos que permitirían esclarecer la complejidad del fenómeno escuchando, además, la percepción de los propios actores.

Algunos autores sostienen que en muchos países en desarrollo, la expansión de la educación, acompañada de la incapacidad de absorción de graduados, provoca emigración (Rowlands y Weston, 1996). Otros, como Borjas (1994), sostienen que condiciones de distribución del ingreso más igualitarias inducirían a la emigración de los sectores más calificados, en busca de mercados de trabajo donde las recompensas a sus niveles de capacitación son mayores.

A estas causas generales deben agregarse una serie de variedades y matices derivados de la complejidad del fenómeno y sobre todo la explicación debe referirse tanto a factores específicos de cada país, como a las redes y vínculos establecidos entre los migrantes y sus colegas en los países de origen, que permiten una alimentación continua de la migración.

¿Qué políticas son posibles?

Proponer medidas, que además sean factibles de realizar, en materia de políticas en el tema que nos ocupa, está lejos de ser un asunto fácil. Por una parte, la formación de masas críticas es un objetivo central para la consolidación de los sistemas locales de ciencia y tecnología. Por otra, la competencia entre los países pone en situación de desventaja a los países no desarrollados, generando un círculo vicioso que conduce a un drenaje constante de las inversiones en educación. La generación de fuerza de trabajo calificada y de sectores altamente especializados es un paso primordial para el desarrollo. Sin embargo, no es sencillo determinar en qué medida y en qué sectores la existencia de una oferta potencial de calificaciones puede contribuir al estímulo de actividades innovadoras o, por el contrario, la sobreoferta de las mismas puede derivar en una depresión de los incentivos para las mismas.

Los esfuerzos por generar calificación de la fuerza de trabajo y altos niveles de competitividad en determinados sectores que la requieren se enfrentan a las dificultades de crear condiciones laborales y remuneraciones que puedan competir con las del mundo desarrollado. Las medidas tendientes a impedir la migración de personas por la vía administración o recurriendo a cualquier forma de coerción, además de las injusticias que acarrear, son un anacronismo impensable de proponer hoy en día. A mayor abundamiento, la experiencia muestra que ese tipo de restricciones, cuando son establecidas en los países de origen no conducen a resultados positivos además de poder ser consideradas como violatorias de los derechos humanos.

Desde otro ángulo, las propuestas diseñadas en el marco de la UNCTAD con el objetivo de contrarrestar los efectos negativos que el éxodo de personal calificado provocaba en los países de origen

han demostrado ser, o bien ineficientes o bien difíciles -para no decir imposible de implementar. La intención de "complementar la actual estructura contable de la balanza de pagos para tener presente de alguna manera la transferencia de recursos que entraña el éxodo intelectual" (UNCTAD, 1975), u otras medidas impositivas que se plantearon en las Conferencias de dicha organización, no encontraron eco en los países y no han sido implementadas.

Con una orientación similar se ha propuesto la implementación de sistemas impositivos a los propios emigrantes, de manera de compartir los beneficios derivados de la emigración con fines de desarrollo en los países de origen, así como de incitar a los países desarrollados, beneficiarios del éxodo intelectual, a compartir con los países en desarrollo el monto del impuesto general sobre la renta que pagan los propios emigrantes calificados. Las políticas posibles están todas vinculadas con la generación de un espacio que estimule la permanencia y el retorno. También la experiencia indica que la reversión del fenómeno migratorio y, muy particularmente, el retorno de recursos humanos calificados, está lejos de producirse de manera espontánea y que exige, por lo menos, decisiones políticas en los países de origen para crear estímulos y condiciones propicias para modificar las decisiones migratorias. Esta es la enseñanza que surge de los ejemplos más notorios, como es el caso ya mencionado de Corea.

También, aunque en una dimensión francamente menor, ha habido ejemplos latinoamericanos que permiten afirmar que las señales de estímulo son rápidamente recibidas. En el marco de la Organización Internacional para las Migraciones, en el año 1974 se puso en marcha el Programa para el Retorno de Personal Calificado Latinoamericano con el "objetivo de promover y facilitar el retorno ordenado y planificado de personal científico, profesional, y

técnico latinoamericano que reside en el exterior en general y particularmente en países industrializados".

El programa tuvo tres objetivos fundamentales: 1) facilitar el retorno y la reintegración efectiva de profesionales y técnicos latinoamericanos formados en el exterior, cuya reinserción se consideraba útil para el desarrollo socioeconómico; 2) incorporar estos recursos calificados a tareas de desarrollo nacional, subregional y regional a los efectos de lograr una transferencia constante de conocimientos y experiencias al personal local con el cual trabajan; 3) satisfacer las necesidades de recursos humanos de alto nivel no disponibles localmente. Este programa facilitó el retorno a países de América Latina de 11.554 personas calificados desde su creación en 1970 hasta 1989 y fue particularmente activo en la década del ochenta, en el período que siguió al fin de las dictaduras militares en Argentina, Uruguay y Chile. Los principales países receptores de retornantes fueron Chile (34%), Argentina (13.5%), Colombia (12%), Perú (8.2%), Ecuador (5%), Bolivia (4%) y Venezuela (3.3%).

En las últimas décadas, las iniciativas tradicionales para revertir la emigración han sido suplantadas o complementadas por otras que proponen favorecer los procesos de revinculación y estimular la formación de redes, de manera de transformar las pérdidas en posibles ganancias. Estos programas se proponen organizar espacios y mecanismos de interacción entre los emigrantes y sus comunidades de origen (aunque no tenga lugar un retorno definitivo) y se proponen como complemento o alternativa a las políticas de retorno²².

²² La Organización Internacional para las Migraciones OIM impulsa programas tanto de retorno como de revinculación, y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) apoya el programa Transfer of Knowledge through

Un factor a tener en cuenta para la implementación de políticas es el tipo de inserción de los migrantes en los países de destino. El sector en el que es más factible la cooperación es el integrado por la comunidad científica y académica (en la cual debe incluirse la artística). Es en este espacio donde existen posibilidades de intercambio y de transferencias de conocimientos. Los profesionales que trabajan en compañías multinacionales, son un sector importante de las comunidades de migrantes «transnacionales», pero en estos casos, difícilmente los migrantes puedan optar por la colaboración con sus países de origen, en la medida que las compañías exigen una fidelidad empresarial que impide a sus funcionarios participar en actividades que puedan implicar transferencia de habilidades o de tecnología.

John Salt sostenía en 1989 que existen evidencias de que los intercambios de personal altamente calificado en el marco de la reubicación de las compañías multinacionales, redundan en muy limitadas transferencias de tecnología para los países no desarrollados. En primer lugar, afirma, porque estas corporaciones -aunque esto varía según los países y las compañías- son renuentes a permitir el ascenso a puestos administrativos y técnicos de alto nivel a nacionales de países del Tercer Mundo. El sistema, concluye, "milita contra la adquisición de competencias y el entrenamiento gerencial de los empleados nativos en las plantas de los países en desarrollo".

La implementación de políticas con respecto al papel de las compañías transnacionales, a la transferencia de tecnología, a la propiedad intelectual y las patentes, son aspectos de compleja negociación

internacional. La reubicación de inversiones y la instalación de plantas de fabricación o ensambladoras es uno de los temas de flagrante conflicto con respecto al impacto y a la transferencia de know-how. En el caso individual de los migrantes ubicados en este tipo de empresas, las estrategias de revinculación que se proponen trasladar experiencias y conocimientos, suelen estar en contradicción con las prácticas de las compañías.

Es entre los trabajadores independientes y muy especialmente entre los científicos y académicos donde las políticas de revinculación son posibles. Se trata de recuperar los factores positivos de la globalización y el incremento de la movilidad en aras de estimular los vínculos entre las comunidades locales y los integrantes de las diásporas científicas de manera de estimular el desarrollo de la ciencia en los ámbitos nacionales.

Los científicos y académicos son un bien estratégico para los países de origen en la medida en que de ellos depende la formación de las nuevas generaciones. Por otra parte, constituyen la masa crítica indispensable para que tengan lugar otros procesos de innovación en la sociedad. Las redes de revinculación pueden generar situaciones estimulantes para el desarrollo nacional, pueden permitir trascender la limitación de los proyectos nacionales, pero estas condiciones pueden darse en la medida que existan impulsos locales fuertes y que el dinamismo no provenga solamente desde el exterior.

Este tipo de políticas apela a sentimientos y afectos que se proponen estimular los vínculos entre las comunidades nacionales y las diásporas científicas. Algunos países (Grecia, Israel, China e India, entre otros) han comprendido el rol de sus diásporas en el estímulo al desarrollo nacional. Estas redes científicas y técnicas son instrumentos que, generalmente, emanan de una voluntad política radicada en los países de origen, que se expresa en

Expatriate Nationals (Tokten), por el cual se estimulan las visitas de migrantes calificados a sus países de origen con el objetivo de transmitir habilidades y conocimientos.

medidas concretas de diversas índole y requieren además inversiones adecuadas.

Se puede mencionar ejemplos de iniciativas de los gobiernos de utilizar a los connacionales en el exterior como factores estimuladores del desarrollo local. En la India, desde 1957 se lleva un registro de científicos y técnicos residentes dentro y fuera del territorio y se hace especial énfasis en establecer vínculos con aquéllos que han realizado o estén realizando actividades de posgrado en el exterior. En distintas ocasiones, la India ha recurrido a estos científicos para desarrollar programas de punta. Corea y Taiwan han organizado a través de sus sistemas consulares reuniones de estudiantes y científicos en los países de acogida, de manera de mantener vivo el sentimiento de pertenencia nacional. Se organizaron asociaciones de científicos en el exterior y se buscó generar condiciones para su retorno al país, se financiaron becas y se mantuvo activo el funcionamiento de una base de datos de científicos a la que se podía acceder desde cualquier lugar del mundo. Políticas similares fueron puestas en funcionamiento en Taiwan. (Gaillard y Gaillard, 1999).

En Sud Africa luego del cambio de gobierno de 1994 y el fin del apartheid, se comenzó a instrumentar el programa SANSa (South African networks of skills abroad) programa que fuera fuertemente inspirado por la RED CALDAS de Colombia. En América Latina diferentes programas fueron puestos en marcha en diferentes países con el objetivo de recuperar la movilidad en aras de los proyectos nacionales. De acuerdo a Meyer (1999) se han identificado en el mundo 41 redes de intercambio de conocimiento integradas por expatriados que pertenecen a 30 países (que en algunos casos poseen más de una red). La lista presentada por Meyer (1999) incluye 7 redes

latinoamericanas, que tienen su centro en Argentina, Colombia, El Salvador, Uruguay, Perú, Venezuela.

Una reunión científica realizada en Bogotá en 1996, "Las migraciones científicas internacionales hoy. Nueva problemática". (Charum y Meyer, 1998), dio lugar a la exposición de planteos conceptuales y estudios de caso de comunidades científicas integradas en redes, en particular el caso de la Red Caldas de Colombia, que fue uno de los primeros ejemplos de iniciativa para agrupar la «diáspora» en América Latina. La Red de uruguayos en el exterior fue otro ejemplo de relacionamiento entre las comunidades de emigrantes y la comunidad científica nacional que estimuló el retorno y revinculación de científicos y la creación del Programa de Desarrollo de las Ciencias Básicas (PEDECIBA), en el primer período después de finalizada la dictadura militar en 1985. No conocemos evaluaciones recientes sobre el funcionamiento de la Red Caldas; en el caso de la red de uruguayos se puede decir que una vez finalizado el impulso inicial que propició el retorno de científicos y académicos después de la dictadura militar y del impulso que tomaran los proyectos de revinculación, fue perdiendo la fuerza inicial y prácticamente ha desaparecido en su objetivo de revinculación. Por el contrario se mantienen redes más pequeñas e informales que contribuyen al fortalecimiento de ciertas especialidades puntuales.

La necesidad de crear programas que permitan recuperar el caudal del éxodo científico, para revincularlo a las comunidades locales en aras del crecimiento de las masas críticas nacionales, es un proyecto viable y que ha demostrado ser efectivo, pero su efectividad dependerá en gran medida del impulso y sostén aportados desde las políticas nacionales.

Los impulsos nacionales y solidarios han jugado un rol muy importante en ciertas instancias

fundacionales (como pueden haber sido las que siguieron el fin de gobiernos dictatoriales) pero estas actividades con un fuerte contenido de voluntarismo van sufriendo con el tiempo procesos de desgaste, que solamente pueden ser superados si pasan a fundarse sobre bases solidamente establecidas localmente.

BIBLIOGRAFIA

- Adams, Walter (1971) *The Brain Drain*. Mac Millan Company, New York, 1968. Edición en español: *El Drenaje de Talento*, Bs. As. Paidós, 1971
- Aleixo, J.C.B. (1974) "Migrações internacionais de pessoal qualificado (brain drain)". En: *Revista Brasileira de Estudos Políticos*, N° 39, julio, 1974.
- Beine, M., Docquier, F., Rapoport, H., *Brain drain and economic growth: theory and evidence*, documento presentado en el Seminario "L'Ethique du developpement", Université de Versailles St. Quentin en Yvelines, Marzo de 1999.
- Bhagwati, J.N., (1978), Examen de las cuestiones de política a nivel internacional. La transferencia inversa de tecnología (éxodo intelectual): contabilización de la corriente internacional de recursos, compensación, tributación y propuestas de políticas conexas, Distribuido de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo, Ginebra.
- Bhagwati, J.N., (1979), "International migration of the highly skilled: economics, ethics and taxes", En: *Third World Quarterly*, Vol.I N° 3, Julio 1979
- Borjas, J.L. (1990) *Friends or Strangers: the impact of Immigrants in the U.S. Economy*. Basic Books.
- Carrington, W. Detragiache, Enrica. (1998) "How Big is the Brain Drain". *International Monetary Fund Working Paper 98/102* Washington.
- Carrington, W. Detragiache, Enrica. (1999) *How Extensive is the Brain Drain*. *Finance and Development*, June, Vol 36 N° 2
- Castells, Manuel (1996) "The rise of the network society". En: *The Information Age: Economy, Society and Culture*. Vol. 1. Blackwell
- Chaparro, F. (1971). *Migración de profesionales en América Latina: síntesis de la situación*. Washington, OEA
- Charum, J. Meyer, J.B. (Editores) (1998) *El nuevo nomadismo científico. La perspectiva latinoamericana*. Bogotá, Colombia Escuela Superior de Administración Pública
- Corvalan, G. (1974) «La emigración de profesionales paraguayos». *Revista Paraguaya de Sociología*, Asunción N° 11 (31),

Courgeau, Daniel (1980) *Analyse Quantitative des Migrations Humaines*. Masson, París, 1980

Dedijer, S. (1968) "Early Migration" en: Adams, W. *The Brain Drain*. Mac Millan Company, New York.

D'Oliveira e Sousa, J. (1987) "La question de L'exode des cerveaux dans les negociations internationales". Séminario Migration et Developpement. Centre de Développement de l'OCDE, CIM, CICRED. Documento de trabajo. N° 17.

Domenach, H. y Picouet, M. (1987) "Le caractère de reversibilité dans l'étude de la migration". *Rev. Population*, N°3

Durand, J., Parrado, E. y Massey, D., (1996) "Migradollars and Development: A Reconsideration of the Mexican Case". *International Migration Review*, Vol XXX, N° 2

Filgueira, C. (1976) *Predisposición migratoria. La situación de egresados profesionales*. Montevideo, CIESU, Cuaderno N°5.

Findlay, Allan M «New Technology, High-level labour movements and the concept of the brain drain». En: *The changing course of International Migration*. París, OCDE, 1993.

Fortuna, J.C., Niedworok, Nelly. *Uruguay y la emigración de los 70*. CIESU-UNRISD, Ediciones de la Banda Oriental, Montevideo 1989.

Gaillard, J. Gaillard, Anne Marie (1998) «Fuite des cerveaux, retours et diasporas» En: *Futuribles* (1998) février N° 228, París, pp.25-49

Gaillard, J. Gaillard, Anne Marie (1999) *Les enjeux des migrations scientifiques internationales. De la quete du savoir à la circulation des compétences*. París, L' Harmattan

Garbi, E. (1991) *La fuga de talento en Venezuela*. Caracas, Venezuela, Instituto de Estudios Superiores de Administración (I.E.S.A.).

Haque, N., Kim, S., "Human Capital Flight: Impact of migration on income and Growth". En: *IMF Staff Papers*, Vol. 42, N° 3, Setiembre 1995.

Horowitz, M.A. (1962) *La emigración de técnicos y profesionales argentinos*. Bs. As. Ed. del Instituto, 1962.

Houssay, Bernardo «La emigración de los científicos y técnicos de la Argentina» En: *Ciencias Interamericanas*. Washington D.C., julio-agosto, 1966.

Hyaewool Choi (1995) *Reverse Brain Drain Who Gains or Loses?* *International Higher Education*, Fall. Tomado de Internet (www.bc.edu/News2/text3.html)

Johnson, Jean M (1998) *Statistical Profiles of Foreign Doctoral Recipients in Science and Engineering: Plans to Stay in the United States*. National Science Foundation. Division of Science Resources Studies, November.

Johnson, Jean M.; Regets, Mark C. (1998) *International Mobility of Scientists and Engineers to the United States. Brain Drain or Brain Circulation?* National Science Foundation Division of Science Resources Issue Brief. November 10. (www.nsf.gov/sbe/srs/issuebrf/sib98316.htm)

- Kreimer, P. "Migración de científicos y estrategias de reinserción". En: Charum, J. Meyer, J.B. (Editores) (1998) El nuevo nomadismo científico. La perspectiva latinoamericana. Bogotá, Colombia Escuela Superior de Administración Pública pp 281-296
- Kreeger, Karen Y (2001). Foreign-Born Researchers in Big Pharma. *The Scientist* 15 [5]:33, Mar.5 2001 (Rev de circulación en Internet)
- Malave, Jose Fuga de Talentos en Venezuela: tendencias y perspectivas para su estudio. Caracas, IESA, 1988.
- Marmora, L. (1989) Return in Latin América. HMP, CIPRA, Georgetown University, Washington.
- Martinez Pizarro, Jorge. (1989) La migración de mano de obra calificada dentro de América Latina. Versión modificada del trabajo de Tesis de Maestría en Población y Desarrollo. Santiago de Chile, CELADE.
- Massey, D., Arango, J, Hugo, G; Kouaouci, A.; Pellegrino, A. Taylor, E. (1996) *Worlds in Motion. Understanding International Migration at the End of the Millennium*. Clarendon Press Oxford
- Massicotte, G., "Le déficit de main-d'oeuvre scientifique et technique", En: *Futuribles*, Junio de 1991.
- Meyer, Jean B. & Brown, Mercy (1999) "Scientific Diasporas. A new Approach to the Brain Drain". Conferencia Mundial de Ciencia. UNESCO-ICSU. Budapest, Hungría. MOST. Discussion Paper N°41
- Miyagiwa, K., "Scales economies in education and the brain drain problem", En: *International Economic Review*, Vol. 32, N° 3, Agosto de 1991.
- Mountford, A., "Can a brain drain be good for growth in the source economy?", En: *Journal of Development Economics*, Vol. 53, 1997
- NCR (NATIONAL RESEARCH COUNCIL) (1997) *The New Americans: Economic, Demographic, and Fiscal Effects of Immigration*. Washington, D.C. National Academy Press.
- O'Connell, A. Conferencia dictada en la Intendencia Municipal de Montevideo. Capitulo Uruguay de la Sociedad Internacional para el Desarrollo, 23 de diciembre de 1996.
- ONU - División Población, (2000), *Replacement Migration: is it a solution to declining and ageing populations?*, ONU, New York
- Oteiza, E. "La emigración de ingenieros argentinos dentro del contexto de las migraciones internacionales: un caso de brain drain latinoamericano." *Revista Internacional del Trabajo*, N° 72, 6, 1965.
- Oteiza, E "Drenaje de cerebros. Marco Histórico y Conceptual". En: Charum, J. Meyer, J.B. (Editores) (1998) El nuevo nomadismo científico. La perspectiva latinoamericana. Bogotá, Colombia Escuela Superior de Administración Pública pp 61-78
- Oteiza, E. (1969) Emigración de profesionales, técnicos y obreros calificados argentinos a los Estados Unidos. Análisis de sus fluctuaciones (actualizado con los datos del período julio 1966 a

junio 1968). Buenos Aires, Instituto Torcuato di Tella.

Oteiza, E. (1967) La emigración de personal altamente calificado en la Argentina. Un caso de «brain drain» latinoamericano. Buenos Aires, Instituto Torcuato di Tella.

Oteiza, E (1997) «Emigración de profesionales, técnicos y obreros calificados argentinos a los Estados Unidos. Análisis de las fluctuaciones, junio de 1950 a junio de 1970.» En :Desarrollo Económico, N°39-40.

Papademetriou, D. y Martin, Ph.L. Ed. (1991) *The Unsettled Relationship. Labor Migration and Economic Development.* Greenwood Press,

Papademetriou, D *Thoughts on enhancing competitiveness through a judicious use of the immigration.*

Actas del Simposio sobre migración internacional en las Américas. San José de Costa Rica. CEPAL, Naciones Unidas (Comisión Económica para América Latina) OIM (Organización Internacional de las Migraciones. Pp. 3.1.1 a 3.1.13

Pellegrino, A (2000). *Migrantes latinoamericanos: síntesis histórica y tendencias recientes.* Documento de referencia del Simposio sobre migración internacional en las Américas. San José de Costa Rica. CEPAL, Naciones Unidas (Comisión Económica para América Latina) OIM (Organización Internacional de las Migraciones.

Pellegrino, A (2000) *Drenaje, movilidad, circulación: nuevas modalidades de la migración calificada.*

Actas del Simposio sobre migración internacional en las Américas. San José de Costa Rica CEPAL, Naciones Unidas (Comisión Económica para América Latina) OIM (Organización Internacional de las Migraciones. Pp. 3.2.1 a 3.2.8

Pellegrino, A Cabella, W. (1995) «Emigración de científicos: el caso de Uruguay». En: Charum, J. Meyer, J.B. (Editores) (1998) *El nuevo nomadismo científico. La perspectiva latinoamericana.* Bogotá, Colombia Escuela Superior de Administración Pública

Pellegrino, A (1993) «La movilidad de internacional de fuerza de trabajo calificada entre países de América Latina y hacia los Estados Unidos». En. *Notas de Población*, Vol XXI, N° 57,1993.

Piketty, T., «Immigration et justice sociale», En: *Revue économique*, Vol. 48, N° 5, Setiembre de 1997.

Salt, John, Findlay, Allan (1989) «International Migration of Highly'skilled manpower:Theoretical and Developmental Issues». En: Appleyard, Reginald. *The impact of international migration on Developing Countries.* Paris, O.C.D.E.

Sassen Koob, Saskia (1988) *The mobility of Labor and Capital.* Cambridge, Cambridge University Press,

Stark O., Helmenstein, Ch., Prskawetz, A., «A brain gain with a brain drain», En: *Economics letters* 55, Ed. Elsevier, 1997.

Streeter, J., «Major Declines in Admissions of Immigrant Scientists and Engineers in Fiscal year

1994", En: Data Brief Vol. 1997, N° 6, Junio de 1997, USA

Sito, N. y Sthulman, L. (1968) La emigración de científicos de la Argentina. Fundación Bariloche, Bariloche Argentina.

Taylor, E.,(1997) "International-Migrant Remittances, Savings, and Development Migrant-Sending Areas" Documento presentado a la Conferencia International Migration at Century's End Barcelona, España, Mayo 7-10

Torrado, S. (1980) "El éxodo intelectual latinoamericano hacia los Estados Unidos durante el período 1961-1975". En: Kritz, M Ed. Migraciones

internacionales en las Américas. Caracas, CEPAM, N° 1, 1980.

UNCTAD(1975) La transferencia inversa de tecnología: dimensiones, efectos económicos y consecuencias de política.

Estudio preparado para la Secretaría de la UNCTAD por Peter Balacs, Queen Elizabeth House, Oxford.

Valecillos, T. Héctor. (1998) Factores Determinantes y Tendencias Principales de la Fuga de Cerebros en Venezuela. Estudio realizado para la Organización Internacional de Migraciones (OIM), octubre de 1990 (mimeo).

**Migración de talentos latinoamericanos
¿A cómo los cerebros?**

Heriberta Castaños Lomnitz
Universidad Nacional Autónoma de México
(UNAM)

Resumen

Según datos inéditos, muchos estudiantes mexicanos de alta calificación que se gradúan en universidades americanas tienden a permanecer en los Estados Unidos después de graduarse. Sin embargo, las políticas oficiales continúan incrementando el financiamiento de los estudios de becarios mexicanos en el exterior y especialmente en los Estados Unidos. De 1971 a 1995 se concedieron 24,000 becas mexicanas al extranjero, con un costo estimado de cerca de US\$250,000 por becario. El rendimiento del programa de becas al extranjero no ha sido cuestionado, fundamentalmente porque no existe un seguimiento sistemático.

Según *Dissertation Abstracts Online*, un total de 1,678 mexicanos obtuvieron su doctorado en universidades americanas de 1980 a 1998. Este número equivale a una cuarta parte de la actual membresía del Sistema Nacional de Investigadores. Sin embargo, apenas 21% de estos egresados se incorporaron a la comunidad científica mexicana. Los demás se dedican a otras actividades o permanecen en Estados Unidos. Con tales cifras, podría parecer que Estados Unidos sale ganando con el programa mexicano de becas, ya que financiamos a las instituciones de Estados Unidos que doctoran a estudiantes mexicanos que se incorporarán a la

fuerza laboral de Estados Unidos. Por otra parte, es plausible que esta desigualdad pueda representar parte del precio que México tiene que pagar por su subdesarrollo educativo, que nos obliga a recurrir a los recursos educativos de nuestros vecinos más desarrollados.

Algunos autores del mundo industrializado sostienen que el término "fuga de cerebros" es un concepto mal empleado, ya que la libre circulación de talentos es esencial y beneficia a la economía global. Es verdad que los talentos suelen emigrar a donde mejor se les paga; pero resulta que esto no beneficia a todos por igual. Ocurre a expensas de la economía del país de origen. Así, el precio que paga América Latina al exportar talentos a otros países suele subestimarse y cabría pensar seriamente en políticas alternativas, como ya lo han hecho otras naciones.

Un fortalecimiento de los posgrados en las universidades latinoamericanas podría ayudar a preservar nuestros recursos científicos y profesionales, reeditaría en términos de la eficiencia del gasto actual en becas de posgrado, y produciría un vigoroso incremento de la calidad académica en nuestro sistema universitario.

Proyecto: Emigración de profesionales y personal calificado de América Latina a los EE.UU. de Norteamérica y Europa: el caso peruano

Teófilo Altamirano

Profesor Principal del Departamento de Ciencias Sociales (PUCP)

¹ Presentado a la sexagésima segunda Reunión Ordinaria de Trabajo del Consejo Ejecutivo que tendrá lugar el 12 de Octubre 2001 en Antigua, Guatemala.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la División de Población de Naciones Unidas², en 1965 solamente 75 millones de personas en el mundo vivían fuera de sus países de origen; es decir, eran migrantes internacionales; 10 años después en 1975, esta suma se elevó a 84 millones; en 1985 los migrantes eran 105 millones; para 1990 estas cifras se incrementan a 120 millones. En los últimos 10 años aumenta a 150 millones. Esta incluye a los migrantes voluntarios y los no voluntarios o refugiados que para el año 2000 son 23 millones.

Los 150 millones de migrantes para el año 2000, excluyen a los turistas, a los hombres de negocios, a los que trabajan en compañías multinacionales, a los viajeros, los peregrinos religiosos, a los que viajan fuera de su país para tratamientos médicos, que en conjunto suman muchos millones cada año. La población en el mundo entró a una transición demográfica global en la década del ochenta, mientras la población migrante global se incrementó en sólo 35 años de 75 millones a 150 millones. Esta cifra representa el 3% de la población total mundial.

Este es el contexto demográfico global en el que se inscribe la migración internacional en el Perú. El Perú es uno de los países de mayor emigración en el mundo (aproximadamente el 8% de la población total estimada en 25'200,000). De acuerdo a mis proyecciones, la población migrante en 1999 era de 1'720,000. Solamente en el año 2000, el saldo migratorio se eleva a 183,903³, con un promedio mensual de 15,000. Hasta setiembre del año 2001, la población migrante total asciende a 1'855,000.

La migración internacional produce tres tipos de efectos sociodemográficos, económicos y culturales: a) En el país de origen de los emigrantes, uno de ellos es el llamado "brain drain" (pérdida de cerebros), tema que abordaremos extensamente en este estudio; b) En el país de destino, uno de los efectos es el "brain gain" (ganancia de cerebros); y c) En el mismo migrante, en particular en la forja de una nueva identidad cultural y status socioeconómico.

Además del "brain drain" (pérdida del capital humano debido a la emigración), hay otro tipo de pérdida llamado "fuga del capital monetario". Esta fuga se refiere a la transferencia del capital que

² La cita aparece en la pág. 5 de: *World Migration Report 2000*, publicado por la Organización Internacional para las Migraciones.

³ Esta cifra no tiene precedentes en la historia migracional internacional en el Perú. Su significado político y económico se explica en el punto 2: Los últimos 15 años.

traslada consigo el emigrante. Para el efecto, vende sus bienes, utiliza sus fondos de retiro, ahorros y/o jubilación, o se presta dinero. Esta suma de dinero ingresa al país de destino sin que éste lo haya producido.

Es común entre los empresarios, en particular cuando el país entra a una crisis económica, política o se ve envuelta en movimientos sociales, transferir su capital a un banco, o invierten en bienes de capital o bienes de consumo en los EE.UU. y/o Europa del Oeste. Nuevamente estos países receptores se benefician de capitales que no los han producido.

Además de estas dos modalidades, que para el caso peruano han sido y siguen siendo comunes, existe una política para atraer capital en el mercado en países pobres. De acuerdo a un estudio realizado por la Organización Internacional de Trabajo⁴, cuando un país rico requiere capital humano calificado en algunos campos de la actividad productiva y profesional que no puede ser cubierto por sus propios recursos domésticos, recurre al mercado profesional y técnico global. Este capital, para el que el país pobre ha invertido, lo pierde, porque la disparidad del salario y las condiciones de trabajo estimulan la emigración a los países ricos.

La forma cómo se drena el capital financiero de los países pobres es a través de las "visas de inversión". Al respecto, cada país se ha impuesto un precio de acuerdo a la demanda laboral, científica y tecnológica. La ecuación es simple: a mayor demanda mayor precio; a mayor riqueza del país, mayor precio a las "visas de inversión: Así por ejemplo en Australia se solicitaba US\$ 450,000 para obtener la visa entre 1981 y 1991 (el programa no

prosperó porque con esa misma cantidad o menor podían los potenciales inmigrantes escoger otro país económicamente más estable y próspero); los canadienses desde 1986 solicitaban c\$ 250,000 para otorgar una visa de inversionista que le permita acceder a la residencia y la nacionalidad con mayor rapidez. Este esquema fue y sigue siendo muy exitoso. Desde 1990 los EE.UU. de Norteamérica, de acuerdo a la "Acta de Inmigración" requiere de los solicitantes de visa de inversionistas, además de calificación profesional alta, entre \$ 500,000 a \$ 1'000,000 para obtener la tarjeta verde (green card); cada año se otorgan 10,000 visas de este tipo.

Este mismo esquema ha sido utilizado por países en desarrollo como Argentina en donde el inmigrante potencial debe depositar en el Banco Central \$ 30,000. En 1993, en el Perú, a través del programa "Migración Inversión" se solicitaba invertir \$25,000, más \$2,000 por miembro adicional familiar. En México se solicitaba \$ 160,000 para una residencia permanente. En Singapur el gobierno exigía \$ 500,000 a los inmigrantes que procedían de Hong Kong para darles una ciudadanía después de cinco años.

De acuerdo a un estudio realizado por el National Academy of Sciences⁵, se concluye lo siguiente: "usando un modelo económico básico, con certeza podemos afirmar que la inmigración produce ganancias económicas netas para los residentes domésticos por muchas razones. Al nivel más básico los inmigrantes cubren la demanda laboral y contribuyen a la producción de nuevos productos y servicios. Sin embargo a pesar de que los inmigrantes

⁴ Información completa se encuentra en: *The Work of Strangers: a Survey of International Labour Migration*. International Labour Office 1994. Pág. 57-59

⁵ Un estudio completo al respecto se encuentra en: J.P. Smith y B. Edwinston 1997: *The New Americans: Economic, Demographic and Fiscal Effects of Immigration*. National Academy Press, Washington D.C.

tienen menor salario, los grupos domésticos ganan más. Las ganancias de los grupos domésticos se deben a varias fuentes; por el lado de la producción, la inmigración permite una mayor productividad de los grupos domésticos”.

Además de estos hechos, se conoce que los inmigrantes aumentan la demanda por el consumo y ésta a produce demanda en la producción, ésta a su vez incrementa el número de trabajadores y del empleo. Al pagar salarios menores, el empresario reduce sus costos de producción, lo que tiende a abaratar los precios de los productos y como consecuencia el costo de vida.

Todos estos argumentos nos indican que el incremento de la emigración, en particular de los profesionales, técnicos y personal calificado, ha beneficiado, sigue y seguirá beneficiando no solamente a la economía del país receptor, sino también a la concentración del capital humano. Esta a su vez ha creado, sigue y seguirá creando la brecha del conocimiento en la ciencia, la tecnología y las demás disciplinas. Los datos que presentamos en los puntos posteriores, nos confirman esta tendencia.

El presente estudio tiene como objetivo proponer los medios más creativos e imaginativos para reducir la “brecha del conocimiento” a través de una política de concertación entre los EE.UU. de Norteamérica y los países de la Comunidad Europea con los países de América Latina y particularmente con el Perú.

A continuación presentamos los hallazgos de nuestra investigación. Para el efecto, utilizo mis propias investigaciones, datos cuantitativos y cualitativos de fuentes oficiales y de investigadores sobre el tema de la migración transnacional referido a la emigración de profesionales y personal calificado de América Latina hacia los EE.UU. de Norteamérica y Europa del Oeste.

Agradezco las facilidades que me brindó el señor Rector de la Pontificia Universidad Católica del Perú Dr. Salomón Lerner y al Departamento de Ciencias Sociales donde actualmente trabajo.

1

Antecedentes

Latinoamericanos en Europa

Aproximadamente, a mitad del siglo XIX y luego de los procesos de independencia política de los países en América Latina, los gobiernos deciden atraer poblaciones inmigrantes, en particular de países de Europa del Oeste. En esos tiempos estos países experimentan procesos de crecimiento demográfico y las condiciones económicas, principalmente el recurso tierra empieza a escasear por la presión demográfica. Se trataba de países en formación cuya economía se basaba en la agricultura y ganadería.

En este contexto América Latina aparece como “la región de las oportunidades”. Entre 1850 y 1950 las tres Américas reciben aproximadamente 50 millones de inmigrantes de Europa, la gran mayoría de ellos se dirigen a los EE.UU. de Norteamérica. En América Latina los países del cono sur reciben la mayor cantidad de inmigrantes.

Durante la década del 50 y 60 ocurre el fenómeno sociodemográfico más importante en América Latina: Pasamos de ser países de inmigrantes al de emigrantes. Una de las razones fue, que los países europeos que mostraban hasta ese entonces porcentajes elevados de emigración y en parte por las razones de dos guerras mundiales; luego de la segunda guerra mundial, en la década del 50,

empiezan su reconstrucción con bastante éxito. Muchos que habían emigrado por razones de la segunda guerra mundial, retornan a sus países. Las generaciones que nacieron en la década 50 y 60, deciden quedarse en sus propios países porque las condiciones políticas y socioeconómicas mejoraron; además porque los países latinoamericanos ya no ofrecían las mismas ventajas económicas y políticas. En la década del 70 y 80, se desarrollan sucesivos gobiernos dictatoriales militares, la mayor parte de ellos nacionalistas y populistas que inhibieron y desalentaron la inmigración europea.

La inmigración de Europa a América Latina se fue reduciendo, mientras la emigración, tanto a los EE.UU. de Norteamérica como a Europa del Oeste empezaba a crecer más rápidamente que en las décadas anteriores. Esta emigración, que al principio de las décadas del siglo XX, era de la clase alta aristocrática, empezaba a cambiar hacia las clases medias profesionales.

A fines de la década del 60, la cantidad de inmigrantes se había reducido y las mismas razones que motivaron la inmigración empezaban a darse en Europa. La reconstrucción económica y política de los países europeos atrajo a muchos inmigrantes de los países del hemisferio sur. Estos fueron llamados "guest workers" (trabajadores invitados) por la necesidad de cubrir una demanda laboral interna en cada país. Muchos latinoamericanos se incorporaron a este proceso

La crisis del petróleo

En 1973 se desata la crisis del petróleo árabe. Los países árabes deciden reducir drásticamente la exportación del crudo a los países de occidente, en particular, hacia los países europeos. Esta situación encareció enormemente el precio del petróleo, a su vez repercutió directamente en el costo de vida, en

los salarios y en las economías industriales de los países europeos. Esta situación produjo la caída de la demanda laboral y los países europeos deciden no emplear mano de obra inmigrante y no continuar con su política de invitar trabajadores.

A pesar de la reducción drástica del empleo laboral de inmigrantes, éstos continuaron llegando a los países europeos porque las políticas migratorias que se habían diseñado para atraer a inmigrantes continuaban. En el caso de Francia e Inglaterra los tratados que se firmaron con sus colonias del Asia y del Africa facilitaban la inmigración. Sin embargo, los países europeos empezaban a endurecer sus políticas migratorias internas.

Es en la década del 70 que la inmigración empieza a ser un problema político con expresiones incluso en el campo racial. Es la década en que empiezan las solicitudes para obtener asilos políticos, particularmente de inmigrantes cuyos países experimentan conflictos étnicos, políticos y desastres naturales, particularmente Africa y Asia. Los conflictos políticos en países balcánicos en los 90, aparecen como una nueva razón para el crecimiento de las solicitudes de asilo de los refugiados. Para 1983 ya existían 50,000 solicitudes de asilo en Europa del Oeste, en 1986 se incrementa a 240,000, en 1989 a 340,000 y en 1992 se incrementa a 620,000. Se estima que para el año 2,000 aproximadamente 1'000,000 de inmigrantes han solicitado asilo político.⁶

En relación a la emigración de profesionales y personal calificado a Europa del Oeste, ésta empezó en la década del 50, cuando el mercado laboral profesional empieza a atraer personal calificado para

⁶ Ver: *Migración: El Fenómeno del Siglo; Peruanos en Europa, Japón y Australia.* Pág. 91, por T. Altamirano. Fondo Editorial PUCP 1996.

incorporarse en la reconstrucción económica. Hasta esa década, la mayor parte de los inmigrantes eran miembros de la oligarquía de los países latinoamericanos, africanos, asiáticos y árabes.

Emigración de Profesionales y personal calificado.

Paralelamente a la emigración de las oligarquías y de los profesionales calificados, Europa del Oeste, en particular Francia, Inglaterra, España e Italia atrae a estudiantes que buscan estudios de postgrado en las universidades antiguas como: La Sorbona, Oxford, Universidad de Londres, Cambridge, Salamanca, Complutense y la Universidad de Roma respectivamente. Los estudiantes son miembros de las oligarquías nacionales que prefieren universidades europeas que norteamericanas, porque tienen mayor prestigio. Para las oligarquías de países del hemisferio sur, haber viajado, vivido o estudiado en Europa del Oeste era un "rito de pasaje" que los consagraba como tales. Muchos de los presidentes civiles de países latinoamericanos, africanos y asiáticos estudiaron, vivieron o viajaron a los países europeos, en particular a Inglaterra, Francia o España.

En la década del sesenta, la emigración de los miembros oligarcas continúa, algunos de éstos empezaban a quedarse. En esta década, profesionales de clase media y media-alta se incorporaron a la emigración; muchos de ellos para hacer una especialización y otros para incorporarse al mercado laboral. Eran las épocas en que el retorno al país de origen era común; los viajes a Europa era un medio de universalización, de globalización del conocimiento, pero no necesariamente era un fin. Aquellos que se quedaban tenían que ingresar a un mundo muy competitivo, porque tenían que competir con migrantes asiáticos, árabes y africanos, muchos de

ellos con sólida formación profesional y académica. Aquellos que retornaban a sus países eran recibidos con mayor respeto, hasta con alguna envidia; su posición social se incrementaba y en general ocuparon puestos gerenciales y de poder. Evidentemente, la mayor aspiración de todo profesional era viajar a Europa.

Las universidades de donde egresan la mayor cantidad de estos profesionales en América Latina, eran nacionales o estatales. Eran las épocas en que estudiar o ser egresado de universidades como: Universidad Autónoma de Santo Domingo, Autónoma de México, Mayor de San Marcos en Lima, Mayor de San Andrés en Bolivia, Universidad de Chile, Central en Ecuador, Universidad de Buenos Aires; Universidad de Sao Paulo y Federal de Río de Janeiro en el Brasil; Nacional de Colombia; Universidad de Costa Rica; Universidad de la Habana, Universidad de El Salvador; Universidad San Carlos de Guatemala, Universidad Nacional Autónoma de Honduras; Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Universidad de Panamá; Universidad de Puerto Rico; Universidad de la República en Uruguay y la Universidad Central de Venezuela, era sinónimo de prestigio y gran reconocimiento.

En la década del setenta, debido en parte a los gobiernos militares, la educación estatal tanto a nivel primario, secundario, técnica y universitaria, entra en crisis. La razón fundamental es el poco apoyo económico, relativo desgobierno interno de las universidades, en parte debido a los movimientos estudiantiles de inspiración izquierdista y la respuesta expresiva de los gobiernos militares. Simultáneamente a la crisis de la educación estatal las universidades privadas, empiezan a crecer cuantitativa y cualitativamente, proceso que continua hasta la fecha.

A partir de la década del setenta, entre las universidades particulares emerge la necesidad de vincularse con otras en el mundo, se ingresa a una etapa de globalización académica. Los egresados de estas universidades buscan especializarse en universidades, preferentemente norteamericanas. La etapa de la atracción hacia y desde las universidades europeas disminuye porque el estudiante latinoamericano privilegia la formación científica y técnica. Además porque existen mayores becas y facilidades para estudiar y trabajar.

Los últimos 20 años

Definitivamente, a pesar de que los países europeos siguen atrayendo a estudiantes de América Latina y siguen la relativa demanda en el campo tecnológico, los EE.UU. ha pasado a atraer más estudiantes y profesionales latinoamericanos. El relativo mayor porcentaje de desocupación, en particular en el campo de las humanidades, en las ciencias sociales y en algunos campos tecnológicos está limitando la emigración de profesionales calificados latinoamericanos hacia Europa. Europa central y oriental no atraen profesionales, más bien en los últimos 10 años, luego de la caída del muro de Berlín, han emigrado y siguen emigrando hacia los EE.UU. y Europa del Oeste.

En algunos campos como en la informática y comunicaciones si existe un mercado ocupacional por la escasez de personal calificado en este campo, principalmente en Alemania, Inglaterra y Francia.

En los últimos años, las mejores universidades de América Latina (entre ellas la mayoría que conforman la UDUAL, en especial las privadas) están formando profesionales de primera calidad. Estos profesionales tienen 3 caminos: a) Incorporarse con mayores ventajas al mercado laboral en sus países respectivos o en otros países latinoamericanos;

b) hacer un postgrado preferentemente en un país de Europa del Oeste o en Norteamérica; c) emigrar a Norteamérica o Europa del Oeste, buscar trabajo o en función a un contrato de trabajo.

En el primer caso, por la recesión económica de varios países latinoamericanos y la saturación del mercado laboral, muchos de estos profesionales no se incorporan al mercado laboral en la especialidad para la que están preparados. Otros buscan trabajo en el limitado mercado laboral latinoamericano, compitiendo entre ellos mismos. En general, los trabajos que encuentran son temporales y no corresponden a las expectativas económicas de los demandantes.

Para el segundo caso aparece cada vez con mayor fuerza, además tiende a incrementarse por la necesidad de especialización y mejor preparación para ingresar a un mundo laboral cada vez más competitivo.

El tercer caso aparece como el de mayor demanda. La aspiración más común que tienen los profesionales latinoamericanos es encontrar un puesto laboral en el mercado norteamericano y/o europeo. Las ventajas, en comparación a otros países son salariales además de las posibilidades de promoción laboral. La ventaja de estos profesionales es que, si han estudiado en una universidad de habla inglesa, aumentan sus ventajas. La creciente cantidad de latinoamericanos que habiendo estudiado sus bachilleratos y/o la licenciatura en universidades latinoamericanas y luego hacen una maestría y/o un doctorado que se queda en los EE.UU. de Norteamérica o Europa y ya están trabajando en esos países nos confirma este hecho.

Hace un año la Empresa de Opinión Apoyo, aplicó una pregunta a los mejores estudiantes que estaban concluyendo sus estudios en universidades privadas de Lima, la pregunta fue: ¿qué planes tienen al concluir sus estudios? La respuesta fue unánime:

“Hacer un postgrado en una universidad americana o europea del Oeste”. Esta afirmación puede ser aplicada a todos los países latinoamericanos. La creciente cantidad de estudiantes latinoamericanos que estudian la maestría o un doctorado, ha crecido. No todos pueden acceder a estos estudios, hay una mayor demanda para hacer estudios de postgrado, la oferta es relativamente pequeña y no se incrementa año a año.

Estos estudiantes al concluir sus estudios tienen dos opciones: a) quedarse en el país donde estudiaron o entrar al mercado global del empleo, que incluye su propio país; b) retornar a su país de origen. La mayor parte de éstos, al no encontrar trabajo en el mercado global, retornan a sus países para competir en el escaso mercado laboral. Al no entrar en ese mercado, nuevamente empiezan a competir en el mercado global.

Peruanos en Europa

Las décadas del cincuenta y sesenta, representan para el Perú el relativo fin de la inmigración desde Europa y el comienzo de la emigración hacia Europa, principalmente a Europa Occidental⁷.

De acuerdo al estudio citado al pie de página, para 1996 residían en Europa 240,000 peruanos. El crecimiento anual de emigración promedio en los últimos 4 años fue de 80,000 emigrantes (ver cuadro No. 1) de esta cantidad aproximadamente la cuarta parte emigraron a Europa, sumando 70,000 más en

los últimos 4 años que hacen un total de 310,000 peruanos en Europa en la actualidad.

Los países con mayor número de peruanos son:

1. España	100,000
2. Italia	70,000
3. Francia	30,000
4. Alemania	30,000
5. Suiza	15,000

Estas cantidades son proyecciones en base a los datos contenidos en la cita de pie de página No. 3, Capítulo III.

En los países como Bélgica, Inglaterra y Holanda, residen menos peruanos y son considerados como países de mediana concentración. Los países escandinavos y del Europa del Este, son considerados de pequeña concentración.

Desde 1985 la composición social de los emigrantes fue cambiando, de haber sido mayoritariamente de clase media, media-alta y alta a otro en la que la mayoría son de clase media baja urbana, como también de ciudades del interior del país y últimamente de poblados pequeños y áreas rurales.

A pesar de que en los últimos 15 años la emigración por razones educativas (particularmente al nivel del post-grado) se orienta hacia los EE.UU. de Norteamérica, todavía existe una apreciable cantidad de estudiantes que escoge universidades europeas, en particular de España, Alemania, Francia e Inglaterra.

En los últimos 10 años, España e Italia son los países de mayor recepción de peruanos y peruanas. En estos dos países el crecimiento demográfico se ha estancado, además la población de la tercera edad se ha incrementado. La falta de mano de obra en los servicios de salud (hospitales, cuidado de salud de los ancianos), en los campos de cultivo de cítricos al sur de Italia y España, en la construcción en

⁷ Información más detallada al respecto se encuentra en: Migración, Fenómeno del Siglo: Peruanos en Europa, Japón y Australia. Capítulo I. Fondo Editorial PUCP. 1996.

particular, en los centros de turismo, ha creado una demanda laboral que está siendo cubierta por inmigrantes peruanos y ecuatorianos, además de la inmigración del Magreb (noroeste del Africa).

Latinoamericanos en los EE.UU. de Norteamérica

En comparación con el caso europeo del oeste, éste tiene muchas semejanzas, pero también muchas diferencias.

Hay hasta tres momentos históricos que podemos encontrar como antecedentes: a) la década del 50 y 60, etapa del inicio de la expansión académica; b) la década del 70 y 80, etapa de la expansión académica y profesional; c) etapa de la consolidación y hegemonía respecto al mercado laboral global.

a. Década del 50 y 60

Luego de la segunda guerra mundial, los EE.UU. de Norteamérica emerge no solamente como un país con una economía hegemónica, sino también académica. Las universidades americanas empiezan a atraer estudiantes latinoamericanos que hasta ese entonces preferían las universidades europeas, incluyendo las del ex bloque socialista. Es la década donde empiezan a emigrar profesionales liberales entre ellos médicos, ingenieros, abogados, etc. Las condiciones laborales son buenas porque existía una demanda de estos profesionales. Otros profesionales se incorporan a universidades para hacer estudios de especialización o de postgrado. Muchos de éstos retornaron a América Latina porque también había una demanda laboral. Latinoamérica es una región atractiva para los que retornaban. Estos al haber

hecho sus estudios en los EE.UU. tenían ventaja ante los profesionales que se quedaban. Cuantitativamente no son muchos porque la universidad latinoamericana era todavía de una elite social. A partir de la década del 60, el acceso a las universidades se incrementa; todavía son las nacionales las que tienen mayor prestigio y tienen la mayor cantidad de estudiantes.

Es la década en que se crean las universidades privadas, éstas acogen a aquellos que no ingresan a las nacionales porque los exámenes de ingreso a éstas son rigurosos. La población estudiantil se incrementa por el incremento de la población estudiantil secundaria. El mercado laboral podía incorporar a los egresados.

El número de profesionales que emigran se incrementa. Definitivamente EE.UU. aparece como el de mayor atracción. Sin embargo todavía las universidades europeas mantienen su atractivo. Este atractivo empieza a descender porque las facilidades para trabajar y estudiar son limitadas. En cambio, el crecimiento económico de los EE.UU. permite que los estudiantes puedan estudiar y trabajar. Las becas de estudio también se incrementan, en particular, para carreras técnicas y médicas.

Los profesionales que emigran pueden convalidar sus títulos o grados académico y trabajar legalmente. Muchos médicos se acogieron a esta ventaja. Los latinoamericanos exitosos en los EE.UU. son los que emigraron en aquellas décadas.

b. Década del 70 al 80

Corresponde a los recortes de los fondos destinados a las universidades nacionales. Los resultados no tardaron en manifestarse; empieza la crisis académica y como parte de ella los movimientos estudiantiles que interrumpieron con mucha frecuencia la marcha de las universidades. Mientras

esto ocurre, las universidades privadas empiezan su consolidación y crecimiento cualitativo. El mercado de trabajo para los profesionales que egresan de universidades nacionales se restringe y se amplía para los egresados de las universidades particulares.

La mayor parte de las becas de estudio y los contratos de trabajo en el mercado americano y europeo incorpora a los egresados de universidades particulares.

La crisis económica que empieza en varios países latinoamericanos estimula la emigración de muchos profesional, especialmente técnicos. Empieza la etapa en que estos profesionales prefieren quedarse en los países de destino porque los gobiernos militares no estimulan al retornante, además el mercado laboral se restringe.

En la década del 80 la esperanza de retornar de muchos profesionales por la apertura democrática de varios países de Latinoamérica se abre; sin embargo, dura poco este entusiasmo porque continua la crisis económica. Obtener una beca para estudiar en los EE.UU. o conseguir un contrato de trabajo se hace muy atractivo. En el caso peruano han emigrado más de 500,000 al exterior. Un 45% de ellos en los EE.UU. El perfil de los emigrados es mayoritariamente profesional, muchos de ellos son pioneros, luego les seguirán sus parientes.

En las universidades nacionales de América Latina sigue la crisis académica. La mayoría de los países están bajo dictaduras militares. Continúan las revueltas estudiantiles. Mientras las universidades privadas siguen afianzándose. El mercado laboral es restringido, entonces la emigración de profesionales y personal calificado de empresarios continuo. Definitivamente el mejor mercado laboral está en los EE.UU. Hay mayor demanda laboral calificada y la oferta empieza a disminuir, porque no solamente emigran profesionales latinoamericanos, sino también de Asia, como también de países europeos.

El mercado laboral se hace más selectivo, es decir, aquellos que están mejor preparados tienen mayores ventajas y posibilidades de ingresar al mercado laboral. El porcentaje es igual o ligeramente menor a los que han hecho especializaciones o estudios de postgrado que retornan a sus países o buscan trabajo en algún otro país latinoamericano.

Las limitaciones en el mercado laboral hacen que especializarse en una universidad norteamericana sea cada vez más urgente. Cada vez hay mayor demanda para becas y hay menor número de vacantes. Los que logran conseguir becas son mayoritariamente los egresados de universidades privadas de prestigio. Los que no acceden a las becas se quedan a competir en un mercado laboral restringido. Muchos profesionales se ocupan en tareas para las que no han sido preparados.

c. Década del 90

La emigración de profesionales y personal calificado de América Latina hacia los EE.UU. no solamente continúa, sino que se incrementa. Tener un postgrado en idioma inglés se hace más necesario. La demanda para acceder a becas de postgrado es mayor, pero la oferta no crece de la misma manera. El mercado laboral para profesionales en los EE.UU. se restringe; sin embargo, en especialidades nuevas que resultan de la globalización, como es la informática, tiende a crecer. El mercado laboral es más selectivo. La política inmigratoria de los EE.UU. favorece a los más calificados, en particular a los que tienen doctorados en campos técnicos. Hay mayor número de cuotas vacantes de inmigración para los altamente calificados. Esto es aplicable a todos los países. El desmoronamiento del bloque socialista implica también emigración de los más calificados a los EE.UU. Estos se convierten en los

nuevos competidores de los profesionales latinoamericanos.

Anualmente ingresan a los EE.UU. aproximadamente un millón de inmigrantes; la inmensa mayoría son inmigrantes económicos, entre ellos grandes cantidades de ilegales. Muchos profesionales emigran como turistas y se quedan más allá del permiso concedido y se convierten en ilegales y entran al mercado laboral manual, para competir con migrantes económicos.

En los últimos años la deserción universitaria ha crecido, en particular en las universidades particulares por el costo de la educación, que en algunos casos es similar a lo que se paga en universidades de prestigio medio en los EE.UU. y Europa. Por razones de la crisis académica y económica en universidades nacionales también la deserción se ha incrementado. Para el que abandona la universidad le quedan dos caminos: a) tratar de ingresar al mercado laboral en su país en desventaja con los egresados y graduados; b) emigrar a otro país, en particular a Europa o a los EE.UU. Aquellos que son descendientes de europeos pueden solicitar pasaporte del país de sus padres o abuelos. Esto es cada vez más común en los países del cono sur de América Latina que tienen ascendencia europea.

Peruanos en los EE.UU.

Desde la década del sesenta, los EE.UU. de Norteamérica emerge como el gran destino emigracional de los peruanos, sustituyendo a la hegemonía europea.

De 1'855,000 migrantes peruanos en el exterior, el 45%, es decir aproximadamente 850,000 residen en este país.

Como en el caso de Europa, son ciertas ciudades en las que se han concentrado los peruanos. De acuerdo a nuestras estimaciones publicadas en 1990⁸. Las proyecciones poblacionales de los peruanos son como sigue:

* Nueva York	180,000
* Los Angeles	100,000
* Paterson (N.J.)	50,000
* Miami	50,000
* Chicago	30,000
* Washhington D.C.	30,000

A diferencia de Europa, los peruanos que emigran a los EE.UU. son de todas las clases sociales, excepto la población campesina y de la clase baja urbana. En ese país se encuentran la mayoría de los estudiantes, en particular del post-grado y los profesionales exitosos, entre ellos empresarios, médicos, ingenieros, economistas, etc., como lo demostraremos en el punto No. 4 y 5 del presente informe.

2

Las sub-regiones en América Latina: características de la emigración.

Europa del Oeste

Hasta después de la segunda guerra mundial, Europa del oeste es un continente de emigrantes, en particular hacia América Latina y los EE.UU. de Norteamérica y el Canadá.

⁸ Los que se Fueron: Peruanos en los EE.UU. de Norteamérica. Fondo Editorial PUCP. 1990.

A partir de la década del 60 empieza la inmigración, en particular de las ex-colonias británicas y francesas, como también de América Latina. Desde aquella década Europa es un continente de inmigración. Existen dos tipos de inmigrantes: a) los profesionales; b) los trabajadores manuales. Los estudiantes que van con el objetivo de hacer estudios de especialización o un postgrado, no son definidos como inmigrantes, pero es la década en que universidades europeas reciben a gran número de latinoamericanos.

No contamos con cifras sobre la emigración profesional y personal calificado. Cada país cuenta con cifras globales que indican solamente cuantos profesionales emigran de sus países a otros en el mundo.

Para establecer los volúmenes de emigración profesional hacia Europa, podemos dividir los países latinoamericanos en tres sub-regiones:

- a. Sub-región México, América Central y el Caribe
- b. Sub-región países andinos
- c. Sub-región del cono sur

a. Sub-región México, América Central y el Caribe:

Comprende los siguientes países en importancia cuantitativa: México, El Salvador, Cuba, República Dominicana, Haití, Jamaica, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá.

El destino final de los emigrantes de estos países mayoritariamente es España, Italia, Inglaterra,

Francia, Alemania, Holanda, Bélgica, Suiza, Portugal y los países escandinavos.

Los volúmenes de profesionales que emigran para trabajar o hacer postgrados y especializaciones son menores en comparación a los que se dirigen a los EE.UU. de Norteamérica. La mayoría de los migrantes son económicos. El caso de México es relativamente distinto, porque una buena cantidad son profesionales que se dirigen a España e Italia.

b. Sub-región andina: Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia.

Los países en orden cuantitativo respecto a su población migrante total son: Ecuador, Colombia, Perú, Venezuela y Bolivia.

Destinos de emigración: España, Italia, Alemania, Francia, Holanda, Suiza, Inglaterra y los países escandinavos.

Los volúmenes de emigrantes profesionales y los que hacen especializaciones y postgrados también son menores en comparación a los que se dirigen a los EE.UU. de Norteamérica.

Los profesionales y personal calificado ecuatoriano se dirigen mayoritariamente a España (aproximadamente 15,000 es decir, un 15% de la población emigrante total que se estima en 150,000). Otro país preferido de destino es Italia y en menor proporción otros países.

Los colombianos se dirigen mayoritariamente a España, Italia, Inglaterra y luego en menor proporción a otros países.

SEXO		OCUPACIÓN						
M	F	Profesi	Tecnic.	Estudiantes	Empleados	Empl.Comerc.	Otros	Total
1,326	1,755	518	71	737	571	99	985	3,081

Para los profesionales y estudiantes peruanos, tenemos datos estadísticos entre 1985-88 (primer trimestre).

Entre los países andinos, el Perú muestra una emigración media hacia Europa. Entonces podemos relativamente generalizar este dato a los demás países andinos.

En relación a los colombianos, la mayoría de ellos se han dirigido hacia España, Italia, Inglaterra y en menor proporción a otros países.

La proporción de emigrantes venezolanos y bolivianos es menor, porque éstos se dirigen mayoritariamente a los EE.UU. y Argentina respectivamente.

c. Países del cono sur: Brasil, Argentina, Paraguay, Uruguay y Chile.

Históricamente estos países han estado vinculados a Europa, porque la mayoría de la población tiene ascendencia europea. Esta condición les ha permitido tener doble nacionalidad que en los últimos 20 años las han activado para emigrar a los países europeos.

En comparación a los países andinos y centroamericanos, México y el Caribe, los emigrantes del cono sur son mayoritariamente profesionales, aunque no necesariamente encuentran trabajo en los campos para los que han estado preparados. La razón es la escasa oferta para profesionales de países no comunitarios.

Los países europeos que muestran mayor número de inmigrantes profesionales son: Argentina, cuyos emigrantes tienen como destino Italia, España e Inglaterra y en menores proporciones los demás países.

Los uruguayos también se dirigen mayoritariamente a España, Italia, Alemania y los demás países. Los brasileños a Portugal, España e Italia y los otros países.

Los chilenos hacia España, Italia, Inglaterra y los países escandinavos.

Los paraguayos emigran en menor proporción que los países antes mencionados.

Hasta antes del desmoronamiento del bloque socialista, muchos estudiantes se dirigían a Rusia, Bulgaria, Hungría y Checoslovaquia. Los ex-países socialistas no fueron destinos de profesionales ni antes ni después de la caída del muro de Berlín. En la actualidad son países de emigrantes, en particular de profesionales hacia los EE.UU., Canadá y Europa del Oeste.

No se tiene cifras sobre la población latinoamericana en Europa, se estima que hay 17'983,000 no nacionales en la Unión Europea (Pág. 190: World Migration Report 2000 OIM), de los cuales el 20% proceden de América Latina.

La migración neta en la Unión Europea en 1998 fue de 378,687 (Pág. 1991 Idem). Los que solicitan asilo ese año ascendía a 430,000.

Se estima que en el futuro, la población profesional y calificada seguirá emigrando por las desigualdades económicas entre los países europeos y latinoamericanos. Entre los países europeos que atraerá más inmigrantes está Alemania, que por ejemplo abrirá 30,000 puestos de trabajo en informática y telecomunicaciones en los próximos 3 años.

EE.UU. de Norteamérica

Se estima en 30'000,000 la población latinoamericana en los EE.UU. de Norteamérica. De acuerdo a la revista chilena "Qué pasa" en su página 44 del mes de mayo dice que "la población económicamente activa es de 13'100,000. De esta cantidad el 10% son profesionales egresados de

universidades latinoamericanas. Se calcula que la región invirtió más de 39'000,000 de dólares en la formación de profesionales, si se parte que cada profesional costó 30,000 dólares promedio, un capital que los norteamericanos se ahorraron".

Siguiendo los datos de la revista, se trata de más de 1'300,000 profesionales latinoamericanos que actualmente trabajan en los EE.UU. de Norteamérica. La gran mayoría de ellos son profesionales de la salud, abogados, economistas, ingenieros, etc.

Los EE.UU. fue desde la década del setenta el gran mercado laboral de profesionales latinoamericanos y seguirá siéndolo, el número de profesionales se incrementará en el futuro, aunque habrá más restricciones para preservar el derecho de los propios americanos.

Siguiendo la sub-regionalización aplicada para el caso europeo y para el caso de los EE.UU. de Norteamérica, tenemos los siguientes:

a. La sub-región de México, América Central y el Caribe

Vinculado históricamente a los EE.UU. desde comienzos del siglo XX, afianzándose después de la segunda guerra mundial como gran destino migracional de América Latina.

México aparece de lejos como el país de mayor emigración por la cercanía. El 67% de los latinoamericanos en EE.UU. son procedentes de México. Ese 67% representa a unos 20'000,000. Si consideramos que el 50% de esa población constituye la PEA (población económicamente activa), esta asciende a 10'000,000 y el 10% es profesional, es decir, 1'000,000. Además se estima que el 10% son estudiantes. El restante 80% es migrante económico.

El Salvador es el segundo país que muestra mayor número de emigrantes, alrededor de 2'000,000 de una población de 6'000,000, es decir,

la tercera parte. Esta población es predominantemente laboral, la mayor parte son refugiados económicos.

Cuba muestra la mayor cantidad porcentual de emigrantes profesionales entre los países de América Central, México y el Caribe.

República Dominicana y Haití, países que cuentan con gran número de emigrantes, tanto de profesionales, como migrantes laborales.

Jamaica y otros pequeños países del Caribe también muestran cada vez mayor emigración con la diferencia de que tienen menos profesionales en comparación a los países antes mencionados.

Otros países de América Central con mayores índices de emigración son Honduras, Guatemala y Nicaragua, países que han sufrido la violencia política en la década del 70 y 80.

Costa Rica y Panamá muestran menor cantidad de emigrantes.

b. Región andina: Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia

La emigración desde esta sub-región es posterior a la primera sub-región. Es a partir de la década del 70 que empieza la emigración. Las razones son las constantes crisis económicas, el desempleo y la violencia política, en particular, en Colombia desde la década del 60 y el Perú en la década del 80.

Entre los países que muestran mayor porcentaje de emigración en orden de importancia están:

Ecuador, en los últimos 3 años el volumen de emigrantes se ha incrementado por razones de la inestabilidad política, el empobrecimiento y el desempleo. Se estima en 1'000,000 la población emigrante en los EE.UU.

Colombia, siendo la mayor razón la violencia política y últimamente la crisis económica y el

desempleo. Se estima en 3 millones la población emigrante en los EE.UU. de Norteamérica.

Para el caso peruano, las cifras que se indican corresponden a mis propias investigaciones que vengo realizando desde 1980 (ver la bibliografía al final). Se estima en 850,000 la población emigrante. De esta población el 10% es profesional, formado en el Perú, es decir más de 85,000. Otro 20% son estudiantes, 5% empresarios, empleados 12% y el restante 53% es migrante laboral.

Los porcentajes para el caso peruano pueden ser aplicados relativamente a los demás países de América Latina.

Venezuela, país de inmigrantes del Perú, Ecuador y Colombia, ha pasado a ser de emigrantes, no en las mismas proporciones que los tres países anteriores. Se estima en 500,000 la población venezolana en los EE.UU.

Bolivia, cuenta con una población emigrante pequeña en los EE.UU., se estima en 80,000. La inmensa mayoría está en la Argentina, donde se estima que reside la tercera parte de la población, es decir 2'000,000.

c. Sub-región del cono sur: Brasil, Argentina, Uruguay, Chile y Paraguay

Históricamente vinculado a Europa del Oeste. En los últimos años, en la medida en que el mercado laboral profesional y manual ofrece mayores ventajas en los EE.UU. que en Europa, el volumen de emigración hacia este país se va incrementado. Históricamente los países del cono sur no han sido de emigrantes, más bien de inmigrantes de países andinos, en particular de Bolivia y últimamente del Perú.

Argentina, es el único país de América del sur con el que los EE.UU. tiene un acuerdo migracional que le permite ingresar sin visa. Esta situación privilegiada ha permitido que en los últimos 10 años

muchos argentinos hayan aprovechado de esta situación para ingresar al mercado laboral profesional norteamericano. La proporción de profesionales argentinos en los EE.UU. es mayor al 10% promedio de otros países. Se estima en aproximadamente 100,000 la población emigrante.

Chile, las características emigratorias son similares al caso argentino, es decir, hay mayor porcentaje de migrantes profesionales como también de estudiantes. La estabilidad económica y política del país no estimula la emigración. Esto fue en mayor volumen durante la época de la dictadura militar, los destinos fueron los países europeos del oeste, Australia, Argentina, los EE.UU. y los otros países latinoamericanos. Se estima en 90,000 la población emigrante fuera de la Argentina.

Brasil, país de donde recién hace aproximadamente 15 años empieza la emigración a los EE.UU. Las características son diferentes al caso chileno y argentino; es una emigración laboral o económica. Se estima en más de 100,000 brasileños en los EE.UU. de acuerdo a la mayoritariamente revista chilena "Que Pasa" (pág. 45, año 2001. 10 de marzo).

Uruguay, país con una larga historia de inmigrantes, pero no de emigrantes, aunque los últimos años muchos profesionales han emigrado, la razón fundamental es la salarial, porque comparativamente a los ingresos en los EE.UU. por desarrollar la misma tarea en Uruguay el salario es menor. Se estima en unos 5,000 los uruguayos en los EE.UU.

Paraguay, país de inmigrantes en su etapa de formación, pasa ser de emigrantes a partir de la década del 50, el destino mayoritario es la Argentina y Brasil y, últimamente, Chile. En los EE.UU. residen unos 8,000. Como en el caso brasileño la migración es predominantemente laboral.

3

Los últimos 15 años

En 1980, la población peruana en el exterior era de solamente 500,000⁹. Para 1992, se había

elevado a 1'100,000 (Altamirano, 1996, pág. 50). En 1996, ascendía a 1'480,000 (op. Cit). Para el año 2001, hasta agosto se estima en 1'855,000 como la población total de peruanos que viven en el exterior.

El diagrama siguiente nos ilustra la evolución de la emigración en los últimos 15 años

DIAGRAMA No. 1

LOS QUE SE FUERON Y NO REGRESARON: SALDO MIGRATORIO 1985-2001



(*) Diagrama elaborado por el autor en base a información estadística de la Dirección de Migraciones y Naturalización, Ministerio de Relaciones Exteriores.

Del diagrama se desprenden los siguientes argumentos:

a) El diagrama muestra objetivamente la existencia de una correlación entre volumen de emigración y la estabilidad política y econó-

mica del país. A mayor crisis económica y política, mayor saldo migratorio y viceversa.

b) El año 1985 al 87, corresponde al período de relativa estabilidad política y de crecimiento económico. A partir de 1987, además de que la violencia política empezaba a incrementarse, comienza la recesión y la inflación, incrementándose en los años 1988, 1989 y 1990. Podemos ver claramente el incremento de la

⁹ Fuente: Los que se Fueron: Peruanos en EE.UU. de Norteamérica. Fondo Editorial PUCP. Teófilo Altamirano

- emigración anual con cifras sin precedentes en la historia.
- c) La herencia “García” que es asumida por el gobierno de Fujimori en 1990, es de 75,000 emigrantes. El primer gobierno de Fujimori representa una estabilidad en la emigración, con un ligero decrecimiento hasta la captura del líder de sendero luminoso y una relativa estabilización, porque esta captura representó un relativo alivio para los peruanos, en particular para aquellos que deseaban emigrar.
- d) La relativa estabilidad se prolonga hasta 1994. Entre 1994 y 1995 se registra un marcado decrecimiento de la emigración hasta reducirla a solamente 17,886 a julio de 1995, cifra menor comparativamente a los 10 años anteriores. Esta época corresponde al período de mayor aceptación del gobierno de Fujimori, principalmente por dos razones: derrota de la violencia política desatada por sendero luminoso y el MRTA desde 1981 y el logro de la estabilización y crecimiento económico. Acuérdesse que en las elecciones generales Fujimori tuvo una aprobación total del 65%.
- e) Entre 1995-96 se observa en el Perú una estabilidad política y económica, seguida de un crecimiento económico. Sin embargo, nuevamente empieza un ligero incremento en la emigración de 17,886 a 21,993. 1996 representa para la economía el principio del fin del crecimiento económico, seguido de algunas acusaciones y sospechas de la corrupción. Empieza la recesión económica, lo que nuevamente empieza a “empujar” a la emigración de 21,993 a 40,799, cifra similar a uno de los peores años del período de Alan García.
- f) A partir del año 1997, el panorama político, la corrupción en las esferas del gobierno y la recesión con sus consecuencias en el empleo, contribuyen a incrementar la emigración hasta que en 1999 se eleva a 70,909.
- g) 1999, es período de campaña electoral. A través de una serie de artificios ilegales, Fujimori decide su candidatura para el tercer período. El panorama político es inestable y de gran controversia. Las denuncias al gobierno provienen de todos los sectores. En el panorama internacional el Perú ocupa, casi siempre, las primeras páginas políticas. La recesión se profundiza, el desempleo incrementa, la pobreza y la pobreza crónica aumentan de 46% en 1990 al 54% y 14% respectivamente. Se produce el fraude electoral en las elecciones del 2000. Se asiste a una segunda vuelta sin candidato opositor. Es el período de mayor inestabilidad política y la población peruana pierde la confianza en el gobierno. La emigración aparece como una alternativa preferente, en particular para los jóvenes.
- h) El año 2000 el Perú experimenta la mayor tasa emigracional de la historia, de 70,909 emigrantes en 1999 se eleva a más de dos veces hasta llegar a 183,908, una cifra que relata el panorama de gran inestabilidad política, seguida de una profunda recesión económica y desempleo.
- i) Las elecciones de junio del 2001, a pesar de su limpieza y además del rescate de la estabilidad política, no son suficientes para reducir la tendencia creciente en la emigración. El desempleo y la recesión continúan. Simultáneamente, la demanda para las visas se ha cuadruplicado. El Consulado Americano soporta tal demanda de visas que el demandante es cita para la entrevista dos semanas después de haber presentado su solicitud. Es altamente posible que el volumen de la emigración para el año 2001 sea similar al año anterior, porque

las condiciones objetivas y subjetivas para la emigración no han cambiado. Si esto se mantiene, seremos uno de los países de mayor emigración en el mundo.

Todavía no tenemos información como está variando o variarán las demandas de visas en razón de los ataques terroristas en Nueva York y Washington.

4

Distribución poblacional en principales países y ciudades en el mundo

La información estadística que presentamos en los siguientes cuadros han sido proporcionada por la RENIEC (Registro Nacional de Identidad). Esta información es la única con la que contamos para hacer nuestras proyecciones de la población en cada país y en cada ciudad de mayor concentración donde residen los peruanos. Esta misma metodología he utilizado para hacer mis proyecciones en los libros que publiqué en 1990, 1994, 1996 y el año 2000^a (los títulos aparecen en la bibliografía).

De acuerdo a esa metodología se observó que

solamente entre el 8 y 12% de la población emigrante se registraba en los consulados para votar en las elecciones. Como la registración no es obligatoria, la mayoría no se registra.

Existen peruanos en todos los continentes del mundo. Como aparece en el cuadro No. 1, EE.UU. de Norteamérica fue y sigue siendo el país de mayor recepción.

Los países receptores, no cuentan con estadísticas apropiadas y casi siempre subestiman la población peruana porque no tienen datos sobre los ilegales. Por ejemplo, para el gobierno americano en el año 2000, solamente había 30,000 ilegales peruanos. De acuerdo a informes de los cónsules peruanos y de acuerdo a mi información, aproximadamente 50% de la población peruana es ilegal o en vía de legalización, es decir aproximadamente 425,000.

En cuadro No. 2 presentamos proyecciones poblacionales en 11 países de mayor concentración de peruanos en orden decreciente. Además se presentan las ciudades en cada país con mayor concentración de peruanos en donde existen consulados.

A continuación presentamos la distribución de los peruanos registrados en los cinco continentes.

CUADRO No. 1

DISTRIBUCIÓN DE PERUANOS REGISTRADO POR CONTINENTES

CONTINENTE	CANTIDAD
AFRICA	120
AMERICA	172,000
ASIA	12,160
EUROPA	42,000
OCEANÍA	720
TOTAL	227,000

CUADRO No. 2

DISTRIBUCIÓN POR PAÍSES CON MAYOR CANTIDAD DE PERUANOS REGISTRADOS

ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA	85,000
ARGENTINA	34,000
ESPAÑA	17,600
VENEZUELA	17,200
CHILE	13,000
JAPÓN	11,000
ITALIA	8,800
CANADA	5,100
ALEMANIA	4,200
BOLIVIA	3,500
BRASIL	3,500

Datos sobre cantidad de electores peruanos en principales ciudades del extranjero

CUADRO No. 3

DISTRIBUCIÓN DE PERUANOS REGISTRADOS EN LOS 11 PAÍSES Y EN LAS CIUDADES DE MAYOR CONCENTRACIÓN

PAISES	CIUDADES CONSULADOS	POBLACIÓN REGISTRADA
ESTADOS UNIDOS DE NORTE AMÉRICA	NUEVA YORK	25,132
	PATERSON	11,649
	LOS ANGELES	10,604
	MIAMI	10,300
	WASHINGTON D.C.	6,194
	SAN FRANCISCO	3,313
	CHICAGO	2,097
ARGENTINA	HOUSTON	1,765
	BUENOS AIRES	24,304
	LA PLATA	3,697
	CÓRDOVA	2,866
ESPAÑA	MENDOZA	581
	MADRID	10,361
VENEZUELA	BARCELONA	5,597
	CARACAS	12,044
CHILE	PUERTO ORDAZ	2,808
	SANTIAGO	11,603
	VALPARAÍSO	332
	ARICA	278
JAPÓN	IQUIQUE	277
	TOKIO	2,629
ITALIA	MILÁN	3,554
	ROMA	2,974
	GÉNEVA	693
CANADÁ	MONTREAL	2,089
	TORONTO	1,792
	VANCOUVER	675
ALEMANIA	FRANKFURT	815
	BERLIN	632
	HAMBURG	499
BOLIVIA	LA PAZ	2,007
	SANTA CRUZ	1,015
	COCHABAMBA	428
BRASIL	SAO PAULO	1,397

En Países como México, Australia, Costa Rica y Panamá también residen muchos miles de peruanos. En el caso de México en particular, por ser el paso obligado de los que emigran ilegalmente a través de la frontera y deciden quedarse en ese país.

Australia fue un destino importante en la década del sesenta y setenta debido a su política de atraer profesionales, en particular mujeres, para compensar la mayoría masculina. En la actualidad el gobierno ha impuesto un severo control inmigratorio por razones de la crisis del empleo.

Costa Rica en los años setenta y ochenta también atrajo inmigrantes para fomentar la agricultura y el turismo.

Panamá, durante la administración americana hasta la década del 70 también atrajo trabajadores manuales y profesionales por la escasez de éstos.

Respecto a la atracción de profesionales en la ciencia y tecnología, Europa hasta la década del 70 y luego los EE.UU. de Norteamérica y el Canadá, fueron las regiones que incentivaron la inmigración. En cambio países como Argentina, Chile, España e Italia en la actualidad son destinos de trabajadores manuales preferentemente.

En Europa, Alemania, Holanda y en menor grado Inglaterra son los países que siguen recibiendo a profesionales de la ciencia y tecnología.

El cuadro No. 1 nos muestra que la migración internacional peruana es predominantemente en las tres Américas, América del Norte desde el principio (ver Altamirano 1990, pag. 15), desde la década del 30 del siglo pasado fue el país de mayor recepción. Luego en la década del 70 del mismo siglo fue Venezuela (emigración de profesionales y personal técnico); Argentina por razones educativas. En los últimos 10 años es la Argentina y Chile por razones laborales de mano de obra y empleo doméstico. Luego Europa partir de la década del 50 y 60 del siglo pasado. La migración a Asia es predominantemente al Japón y empieza en 1989. Africa y Oceanía (preferentemente Australia) han sido continentes receptores en pequeñas cantidades desde el surgimiento de la migración internacional peruana.

Las ciudades que aparecen en el cuadro No. 3 son las que tienen consulados. Estos están ubicados en las ciudades donde residen más peruanos. Hasta hace 10 años atrás Venezuela era el país que acogía a más peruanos después de los EE.UU. de Norteamérica; ahora ha pasado a un 4to. lugar. Argentina en las Américas y España en Europa han emergido como los países de mayor inmigración de peruanos en los últimos años.

5

Características sociodemográficas y económicas

CUADRO No. 4

FASES DE LA EMIGRACIÓN Y PAÍSES DE DESTINO*

Países de destino	EE.UU.	EUROPA DEL OESTE	EUROPA DEL ESTE	AMERICA LATINA	CANADÁ	AUS TRALIA	JAPÓN	OTROS
Fases								
1920-1950	Estados: New York New Jersey	España Inglaterra Italia Francia						
Décadas Cincuenta y Sesenta	Idem más: Illinois California, Florida, etc.	Idem más: Bélgica Alemania		Argentina Venezuela				
Década del Setenta	Idem más: Connecticut Washignton DC, etc.	Idem más: Holanda Suiza, etc.	URSS, Bulgaria, Checoslovaquia, Yugoslavia, Hungría	Idem más: México, etc.	Este del Canadá	Nor y Sureste		
Década del Ochenta a 1992	Todos los 51 Estados	Idem más: Países Escandinavos	Idem	Idem más: Países de Centro América	Idem más: Oeste del Canadá	Nor y sureste	Todo del país	El Caribe, Corea, subcontinental asiático, países árabes, Israel
1992 a la fecha	Todos los 51 Estados	Todos los países		Todos los países de América Latina	Todas las provincias	Idem	Todo el país	Idem

* Cuadro elaborado por el autor en base a información histórica utilizando el método cualitativo porque no existen estudios al respecto.

Como se puede apreciar en el cuadro, en los últimos ochenta años los destinos de la emigración han variado de un país a otro; de una región a otra; otras han permanecido igual. Desde la década del setenta, se amplían los países y regiones de destino, hasta que en la fecha prácticamente todos los países del mundo son destinos de la emigración; es decir, hay peruanos en todas partes del mundo. Es cierto que los volúmenes difieren de un país a otro. El continente africano no aparece en el cuadro porque hay muy pocos peruanos, la mayor parte de ellos profesionales que trabajan en organismos internacionales, quienes no son propiamente migrantes.

Existe una correlación muy estrecha entre las cinco fases de la migración y la composición socioeconómica y cultural de los migrantes.

En la primera fase, los migrantes pertenecían a la gran oligarquía terrateniente y de la incipiente industria. Desde el siglo pasado, después de la independencia, los migrantes se dirigían hacia Europa del Oeste, en particular a España e Inglaterra; los viajes eran muy largos y por barco. Durante la primera y segunda guerra mundial, prácticamente no hubo inmigración hacia Europa. Durante la reconstrucción, después de la segunda guerra

mundial, nuevamente empezó la emigración también de la oligarquía peruana.

El otro destino migracional fue los EE.UU de Norteamérica a donde llegaron los primeros trabajadores manuales como obreros quienes se dirigieron hacia Nueva York y New Jersey. También como en el caso europeo, algunos miembros de la oligarquía se dirigieron hacia este país.

En la segunda fase, la composición socioeconómica y cultural de los emigrantes peruanos fue similar a la etapa previa; sin embargo, empezaba la emigración de miembros de la clase media, entre ellos profesionales liberales, medianos empresarios, estudiantes. Estos se dirigen mayoritariamente a los EE.UU. de Norteamérica, país que experimentaba un crecimiento económico y poblacional. La emigración a Europa del Oeste seguía siendo preferentemente de la oligarquía, aunque en la década del sesenta, Francia recibió a muchos estudiantes. Eran las épocas en que, haber estado en Europa del Oeste era símbolo de prestigio. En los últimos años del sesenta y debido a la recuperación económica de Europa del Oeste, algunos profesionales y trabajadores especializados se incorporaron a la emigración. Esta fue la década donde muchos profesionales, en particular técnicos y trabajadores manuales emigraron a Venezuela. A Argentina viajan muchos estudiantes por las facilidades que las universidades ofrecían.

En la tercera fase, la emigración se hizo extensiva a la gran clase media y algunos trabajadores manuales quienes se dirigieron mayoritariamente a los EE.UU. de Norteamérica por las enormes ventajas laborales y económicas que ofrecía. Europa del Oeste siguió recibiendo a inmigrantes; los destinos se ampliaron a otros países. Fue la época de apertura a los países socialistas, esta emigración no fue laboral sino por razones educativas. Canadá también se convirtió en el destino de muchos

profesionales y trabajadores especializados. De igual manera, Australia abre sus puertas a los peruanos, en particular a las mujeres jóvenes y solteras de clase media por la necesidad de lograr un equilibrio entre la población masculina y femenina.

En la cuarta fase, casi todas las clases sociales ya estaban representadas, desde pastores de ovejas en el oeste norteamericano hasta miembros de la gran oligarquía. En esta época predominantemente la clase media emigra en grandes cantidades. Los destinos de emigración se amplían a todos los estados en los EE.UU. de Norteamérica. Por primera vez los países escandinavos reciben a peruanos, en particular a los refugiados políticos y trabajadores manuales. De igual manera, Europa del Este siguió recibiendo a estudiantes. Los países de América Central empiezan a recibir peruanos como trabajadores profesionales y calificados, y no calificados, éstos últimos, con el objetivo de llegar a los EE.UU. de Norteamérica. El Canadá también recibe trabajadores manuales y profesionales que se dirigen mayoritariamente al este.

En la segunda mitad de la década del ochenta, Japón recibe a miles de trabajadores manuales nikeis, muchos de ellos profesionales. Posteriormente reciben también a mujeres nikeis, la mayor parte de ellas de clase media.

En números menores llegan a otras regiones como el Caribe, Sur de Asia, países árabes e Israel. En esta década prácticamente había peruanos en todos los países del mundo. Es la década donde las mujeres se incorporan plenamente a la emigración; muchas de ellas de pueblos rurales y ciudades pequeñas de la sierra y la costa.

En la quinta fase, la emigración se ha convertido en una opción para todas las clases sociales y los grupos culturales del Perú, excepto los pobres crónicos y los nativos de la Amazonia, aunque algunos de ellos han emigrados a los países vecinos,

en particular al Brasil. Actualmente hay peruanos de distintas clases sociales en todos los países del mundo, incluso en el África.

La única región a donde se ha discontinuado la emigración es a los países ex socialistas. En los últimos ocho años peruanos de clase media-baja en particular mujeres, han emigrado a Chile y Argentina.

Los valores culturales como son: la lengua, la comida, la música, el arte, el baile, etc., han sido "transportados" por los peruanos a todos los confines de la tierra; es decir, la cultura peruana está en proceso de globalización. El migrante peruano se ha convertido en el promotor más activo de la cultura peruana en el exterior.

De acuerdo a la Dirección General de Migraciones y Naturalización: Unidad de Informática y

Estadística registrada en 1999, se refiere a "entrada de peruanos por edad, según país de procedencia" a los que retornaron al Perú en ese año. Esta información se aplica todos los peruanos.

Nótese que los EE.UU y América del Sur son los lugares de donde retornan la mayor parte de peruanos, seguido de Europa y América Central, de los otros continentes son muy escasos. Estas cantidades reflejan el número total de peruanos que viven en esos países y regiones.

Se concluye además que más del 50% de retornantes están entre los 20 y 40 años, es decir son jóvenes en edad productiva.

El cuadro siguiente nos indica las siguientes cifras:

CUADRO No. 5

ENTRADA DE PERUANOS POR GRUPOS DE EDAD SEGÚN PAÍS DE PROCEDENCIA, 1999

ZONA GEOGRÁFICA / GRUPO DE EDAD	AMÉRICA DEL NORTE	AMÉRICA DEL CENTRO	AMÉRICA DEL SUR	EUROPA	ASIA	AFRICA	OCEANÍA
00 a 10 años	36,473	3,922	42,535	8,652	1,687	41	31
11 a 20 años	14,044	1,347	10,165	2,037	263	3	15
21 a 30 años	31,136	4,547	47,815	7,274	1,038	13	42
31 a 40 años	41,961	5,340	54,101	9,442	1,183	32	36
41 a 50 años	34,423	4,125	37,996	6,124	679	32	31
51 a 60 años	23,542	2,342	17,640	3,786	364	16	31
61 a 70 años	17,093	1,252	8,144	2,688	158	9	27
71 a 80 años	19,031	2,193	19,032	3,825	418	9	27
81 años o más	2,192	124	793	239	15	1	2
TOTALES	219,895	25,192	238,221	44,067	5,805	156	242

De igual manera a las entradas, las "salidas" se refieren a la cantidad de peruanos que emigran durante el año 1999 con destino a distintos países y regiones. Nótese que en todos los destinos, hay más peruanos que se dirigen a esos países o regiones de los que retornan. Respecto al año 1999, existe una diferencia entre el diagrama No. 1 y el cuadro No. 4. Mientras en el diagrama se indica como saldo migratorio en 70,909 en el cuadro se indica 68,780.

Este es un error de la Dirección de Inmigración y Naturalización del Ministerio de Relaciones Exteriores.

Similar característica al cuadro No. 5 ocurre en el cuadro No. 6. Los lugares de mayor salida son América del Sur y los EE.UU. con cifras menores a otras regiones.

CUADRO No. 6

SALIDA DE PERUANOS POR GRUPOS DE EDAD SEGÚN PAÍS DE DESTINO 1999

ZONA GEOGRÁFICA/GRUPO DE EDAD	AMÉRICA EL NORTE	AMÉRICA DEL CENTRO	AMÉRICA DEL SUR	EUROPA	ASIA	AFRICA	OCEANÍA
00 a 10 años	39,409	4,829	33,752	7,653	1,309	30	85
11 a 20 años	17,700	2,121	15,390	3,358	501	4	27
21 a 30 años	40,171	6,653	66,903	9,870	1,303	16	70
31 a 40 años	51,152	7,084	69,276	11,528	1,293	32	43
41 a 50 años	40,170	5,226	47,144	7,298	739	45	32
51 a 60 años	28,452	3,176	22,652	4,788	487	31	40
61 a 70 años	18,618	1,587	9,461	2,951	227	16	30
71 a 80 años	9,528	653	3,235	1,230	74	8	19
81 años a más	2,420	171	970	290	16	4	8
TOTALES	247,620	31,500	268,783	48,966	5,949	186	354

El saldo migratorio es la diferencia entre entradas y salidas. Se considera a ese saldo como población emigrante. Sin embargo, esto es relativo porque pueden haber casos en que las personas salen del Perú por uno o más años y luego retornan, aunque es probable que eso suceda con pocos.

CUADRO No. 7

SALDO MIGRATORIO DE PERUANOS POR GRUPOS DE EDAD, 1999

ZONA GEOGRÁFICA/ GRUPO DE EDAD	AMÉRICA DEL NORTE	AMÉRICA DEL CENTRO	AMÉRICA DEL SUR	EUROPA	ASIA	AFRICA	OCEANÍA
00 a 10 años	-2,936	-907	3,783	999	378	11	-54
11 a 20 años	-3,656	-774	-5,225	-1,321	-238	-1	-12
21 a 30 años	-9,035	-2,106	-19,088	-2,596	-265	-3	-28
31 a 40 años	-9,191	-1,744	-15,176	-2,086	-110	0	-7
41 a 50 años	-5,747	-1,101	-9,148	-1,174	-60	-13	-1
51 a 60 años	-4,910	-834	-5,012	-1,002	-123	-15	-9
61 a 70 años	-1,525	-335	-1,317	-263	-69	-7	-3
71 a 80 años	9,503	1,540	15,797	2,595	344	1	8
81 años a más	-228	-47	-177	-51	-1	-3	-6
TOTALES	-27,725	-6,308	-30,562	-4,899	-144	-30	-112

Otro dato sociodemográfico importante es la distribución por género y la distribución por edad. Nótese que la población femenina supera a la masculina, 44.55 y 55.45 respectivamente. Esta diferencia se consolidó en los últimos 10 años, en particular entre los peruanos en Argentina y Chile, donde de acuerdo a los consulados en esos países se

indica que el 70% de inmigrantes peruanos son mujeres.

Nótese en el Cuadro No. 7 que el mayor saldo migratorio lo tiene América del Sur, en donde los destinos más importantes son Argentina y Chile, desplazando al tradicional destino mayoritario, los EE.UU. de Norteamérica a un segundo plano.

CUADRO No. 8

MIGRANTES PERUANOS POR GÉNERO

EDAD	MIGRANTES PROMEDIO			ESTRUCTURA%		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	498,646	222,160	276,486	100.00	44.56	55.45
00-09	27,485	13,882	13,603	5.61	2.78	2.73
10-19	43,124	20,336	22,788	8.65	4.68	4.57
20-29	116,749	50,595	66,154	23.41	0.15	13.27
30-39	122,183	58,109	64,074	24.50	1.65	12.85
40-49	83,369	38,443	44,926	18.72	7.78	9.01
50-59	52,031	21,047	30,984	40.43	4.22	6.21
60-69	33,642	12,138	21,504	6.75	2.48	4.31
70-79	17,532	6,551	10,981	3.52	1.36	2.20
80 y +	2,531	1,059	1,472	0.51	0.25	0.30

A continuación presentamos el Cuadro No. 9 que nos muestra la evolución de entradas y salidas hacia y del Perú en los últimos 10 años, que también aparece en el diagrama No. 1. Respecto a la emigración por género, desde 1994 el número de

mujeres emigrantes supera al de varones, esta tendencia se acentúa en el año 2000 porque el número de mujeres emigrantes supera al de los varones en 16,224 que representa a un 9% más.

CUADRO No. 9

ENTRADAS, SALIDAS Y SALDO MIGRATORIO DE PERUANOS, 1991-2000

AÑOS	ENTRADAS			SALIDAS			SALDO MIGRATORIO		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
1991	309,136	167,318	141,818	377,485	203,052	174,433	-68,349	-35,734	-32,615
1992	323,585	176,567	147,018	380,480	206,039	174,441	-56,895	-29,472	27,423
1993									
1994	437,554	240,522	197,032	502,514	272,309	230,205	-64,960	-31,787	-33,173
1995	495,489	268,209	227,280	513,315	273,797	239,518	-17,846	-5,588	-12,238
1996	488,168	250,180	237,986	510,161	260,238	249,923	-21,993	-10,058	-11,935
1997	535,954	271,342	264,612	576,753	288,236	288,517	-40,799	-16,894	-23,905
1998	607,840	304,369	303,471	653,992	323,382	330,610	-46,152	-19,013	-27,139
1999	537,485	264,079	273,406	608,394	295,782	312,612	-70,909	-31,703	-39,206
2000	612,920	300,206	312,714	796,828	384,047	412,781	-183,908	-83,841	-100,067

El cuadro No. 10 nos revela los porcentajes de las cifras absolutas del cuadro No. 9. Una de las razones de la creciente incorporación de las mujeres en la emigración es laboral (manual y empleo doméstico). La atención a personas de la tercera edad

y los trabajos en hospitales y tiendas comerciales requieren de permanente mano de obra femenina.

Los países que incorporan a estas trabajadoras en mayor cantidad son: Argentina, Chile, España e Italia. Países en los que el volumen de emigración se ha incrementado los últimos años.

CUADRO No. 10

PERÚ: ENTRADAS, SALIDAS Y SALDO MIGRATORIO DE PERUANOS, 1991-2000%

AÑOS	ENTRADAS			SALIDAS			SALDO MIGRATORIO		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
1991	100.00	54.12	45.88	100.00	53.79	46.21	100.00	52.28	47.72
1992	100.00	54.57	45.43	100.00	54.15	45.85	100.00	51.80	48.20
1993									
1994	100.00	54.97	45.03	100.00	54.19	45.81	100.00	48.93	51.07
1995	100.00	54.13	45.87	100.00	53.34	46.66	100.00	31.35	68.65
1996	100.00	51.25	48.75	100.00	51.01	48.99	100.00	45.73	54.27
1997	100.00	50.63	49.37	100.00	49.98	50.02	100.00	41.41	58.59
1998	100.00	50.07	49.93	100.00	49.45	50.55	100.00	41.00	58.80
1999	100.00	49.13	50.87	100.00	49.13	50.87	100.00	41.00	58.80
2000	100.00	48.08	51.92	100.00	48.20	51.88	100.00	45.59	54.41

Respecto a la ocupación previa y ocupación en la actualidad, solamente contamos con datos que proporciona el documento "Situación de la Comunidad Peruana en el Exterior" de la Dirección de Asuntos Consulares del Ministerio de Relaciones Exteriores para el año 1996. La información que presentamos se refiere solo a los EE.UU. de Norteamérica.

Es altamente probable que los porcentajes de

las ocupaciones previas a la emigración, como también los porcentajes en las ocupaciones de los migrantes no se hayan alterado, aunque el número total de migrantes se ha incrementado, como se muestra en el cuadro No. 9.

Los datos que se muestran solo corresponden a la población registrada en el Jurado Nacional de Elecciones para el año 1996.

CUADRO No. 11

POBLACIÓN EMIGRANTE POR OCUPACIÓN PREVIA	
ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA	
Profesionales	11,717
Técnicos	3,461
Estudiantes	16,961
Empleados	13,887
Empresarios/Comerciantes	3,025
Otros*	33,656
TOTAL	92,707

* Se refiere a trabajadores manuales entre los varones y el empleo doméstico entre mujeres, además de trabajos en el sector servicios (trabajo en restaurantes, limpieza privada y pública, venta de productos en tiendas, restaurantes), agricultura, pastoreo, jardinería, construcción, etc. En este rubro se incluye a los desocupados y los sub-ocupados.

CUADRO No. 12

POBLACIÓN EMIGRANTE SEGÚN OCUPACIÓN ACTUAL (%)	
Profesionales	20%
Técnicos	7%
Estudiantes	15%
Empleados	15%
Empresarios/Comerciantes	5%
Otros*	48%
Total	100%

* Trabajadores manuales y servicios doméstico.

CUADRO No. 13

DISTRIBUCIÓN DE INGRESOS ANUALES*

NIVEL DE INGRESO	
Menos de US\$ 5,000	2,697
De US\$ 5,000 a 9,999	3,499
De US\$ 10,000 a 14,999	4,621
DE US\$ 15,000 a 24,999	10,161
De US\$ 25,000 a 34,999	9,499
DE US\$ 35,000 a 49,999	9,909
DE US\$ 50,000 a 74,999	7,825
DE US\$ 75,000 a 99,999	2,534
DE US\$ 100,000 ó más	2,122
TOTAL	52,867

* Los datos son solamente de aquellos que declararon sus ingresos que representan a más del 50% de los registrados.

La Empresa DATUM, tiene los siguientes datos respecto a la migración laboral, tema de interés en los últimos 20 años y con mayor importancia en los últimos 5 años por razones de la recesión económica

y el desempleo en particular de jóvenes que terminaron sus estudios y entre los que han terminado la secundaria y no tienen la oportunidad de estudiar o trabajar.

GRAFICO No. 1

SI TIENE FAMILIARES TRABAJANDO EN EL EXTERIOR

Dígame, ¿tiene Ud. a sus padres, hermanos o hijos trabajando fuera del país?

	TOTAL %	SEXO		EDAD				CLASE SOCIAL		
		MASCULINO	FEMENINO	18/25 AÑOS	26/35 AÑOS	36/45 AÑOS	46/65 AÑOS	ALTA/MEDIA	BAJA SUPERIOR	BAJA INFERIOR
SI	21	24	18	15	21	21	27	27	28	10
NO	78	75	81	85	78	79	69	71	71	89
NS/NC	1	1	1	--	1		4	2	1	1
TOTAL VERTICAL										100 %

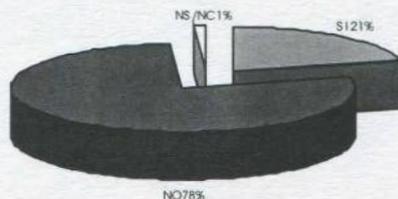


GRAFICO No. 2

PAÍSES EN LOS QUE SE ENCUENTRAN TRABAJANDO SUS FAMILIARES

-SÓLO A LOS QUE TIENEN FAMILIARES EN EL EXTERIOR-

¿En qué países se encuentra trabajando sus familiares?

	TOTAL %
ESTADOS UNIDOS	57
ARGENTINA	24
ESPAÑA	11
JAPÓN	11
ALEMANIA	8
VENEZUELA	7
ITALIA	6
CHILE	4
MÉXICO	4
AUSTRALIA	2
BRASIL	1
OTRO*	7

TOTAL MULTIPLE:

VERTICAL:

*BELGICA, ARUBA, FRANCIA, URUGUAY, PANAMÁ, INGLATERRA, etc.

Fecha de campo:

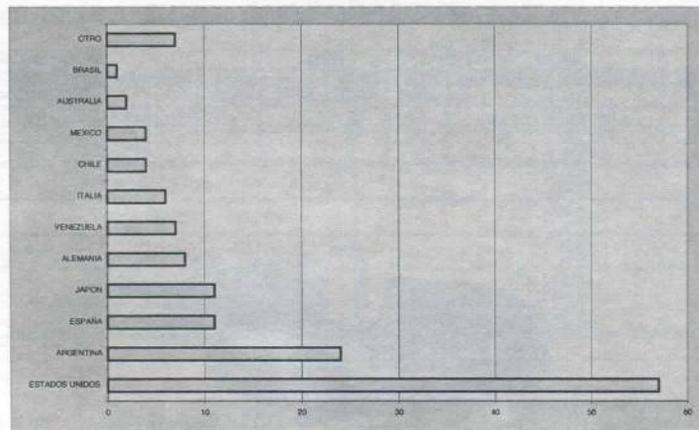
Del 9 al 11 de julio de 1999

Base: Total de entrevistas:

85

Ambito geográfico:

La Gran Lima (incluye Callao)



Los gráficos No. 1 y No. 2, confirmaron la proporción de la población en los países señalados, aunque en el caso de los EE.UU. de Norteamérica supera en 12% más el volumen de la población que es del 45% de la población total de emigrantes.

GRAFICO No. 3

SI SU HOGAR RECIBE DINERO POR PARTE DE SUS FAMILIARES EN EL EXTERIOR

SÓLO A LOS QUE TIENEN FAMILIARES EN EL EXTERIOR-

Dígame ¿recibe su hogar dinero por parte de sus familiares que trabajan en el exterior?

SI	35
NO	65

TOTAL VERTICAL:	100%
-----------------	------

Fecha de campo:

Del 9 al 11 de julio de 1999

Base: Total de entrevistas:

85

Ambito geográfico:

La Gran Lima (incluye Callao)

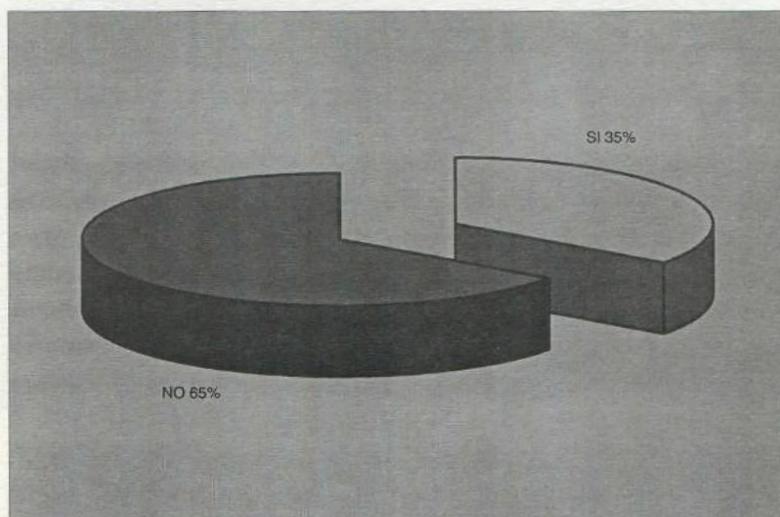


GRAFICO No. 4

PAÍS AL QUE PIENSA IR A TRABAJAR
 SOLO A LOS QUE TIENEN PLANEADO IRSE A TRABAJAR AL EXTERIOR EN LOS
 PRÓXIMOS SEIS MESES-

¿A qué país piensa ir a trabajar?

PAIS	TOTAL %
ESTADO UNIDOS	32
ESPAÑA	16
JAPÓN	14
ARGENTINA	11
ITALIA	9
AUSTRALIA	5
ALEMANIA	5
OTRO	7
NS/NC	2

TOTAL VERTICAL:

100%

Fecha de campo:

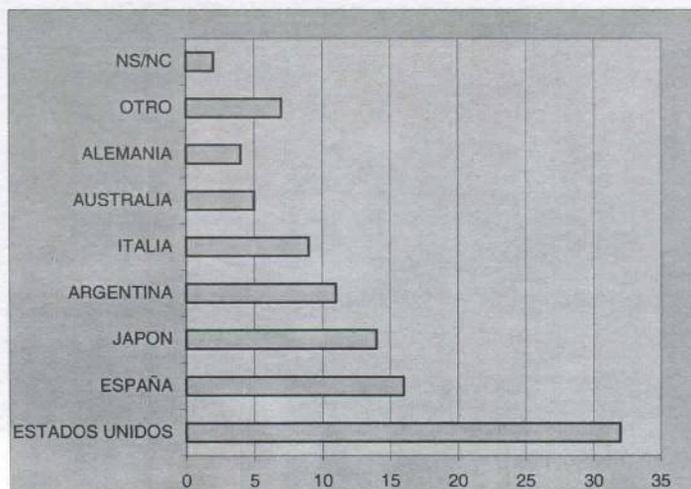
Del 9 al 11 de julio de 1999

Base:

(44)

Ambito geográfico:

La Gran Lima (incluye Callao)



**GRAFICO No. 5
PLANES PARA EMIGRAR POR MOTIVOS DE TRABAJO EN LOS
PROXIMOS SEIS MESES**

¿Tiene Ud. planeado irse a trabajar al exterior?

	TOTAL %	SEXO		EDAD				CLASE SOCIAL			FAM.TRABAJAN EXT.		
		MASC.	FEM.	18/25 AÑOS	26/35 AÑOS	36/45 AÑOS	46/65 AÑOS	ALTA/ MEDIA	BAJA SUP.	BAJA INF.	SI	NO	NS/ NC
SI	11	13	8	10	14	11	9	9	14	9	20	9	--
NO	89	87	92	90	86	89	91	91	86	91	80	91	100

TOTAL VERTICAL:

100%

Fecha de campo:

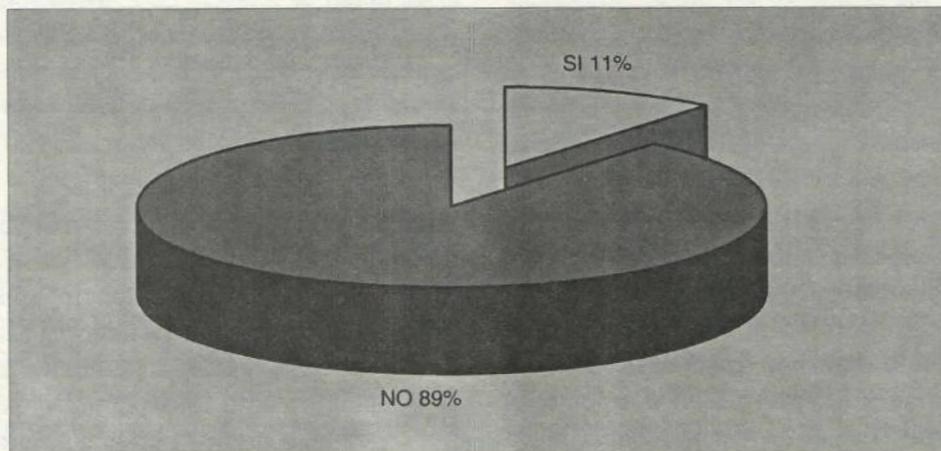
Del 9 al 11 de julio de 1999

Base: Total de entrevistas:

(402)

Ambito geográfico:

La Gran Lima (incluye Callao)



6

Bases para una política de revinculación y compensación profesional y académica.

En los últimos 10 años, nuevos grupos sociales antes excluidos de la emigración han ido incorporándose. Estos grupos provienen de zonas de clase media-baja urbanas, en particular de los 3 conos de Lima Metropolitana (Oeste, Norte y Sur); también provienen de ciudades intermedias como Trujillo, Huancayo, Arequipa, Cuzco, Ayacucho y Piura. Últimamente de las zonas rurales o de pueblos pequeños también se han incorporado.

Respecto a los profesionales, la sobre oferta

de egresados y graduados de universidades privadas y públicas además del desempleo, es otra de las razones para la emigración. En general, los mejores egresados y graduados no se quedan en el Perú.

De acuerdo a la investigadora uruguaya Adela Pellegrino¹⁰ quien cita al National Science and Engineering Indicators, entre los primeros 50 países que tienen la mayor población de ingenieros en los EE.UU. de Norteamérica en 1997, los peruanos ocupan el 30avo lugar con 9,200.

La misma fuente indica que existen 2,092 estudiantes, la mayoría de ellos estudiando el magister o el doctorado. El cuadro siguiente nos ilustra la distribución.

CUADRO No. 14

DISTRIBUCIÓN DE LAS ESPECIALIDADES, POBLACIÓN ESTUDIANTIL PERUANA

Agricultura	Negocios	Educación	Ingeniería	Artes	Salud	Humanidades	Matemáticas y Computación	Otros
2.5	23.1	2.2	12.1	4.1	3.4	3.7	4.4	44.5

En 1990, el 8.2% de la población peruana, mayor de 25 años tenía un título profesional, maestría o doctorado.

La misma autora citando un estudio de la National Science Foundation afirma que en 1993 habían inmigrado 140 ingenieros peruanos.

El concepto del "brain drain" o "fuga de cerebros" que fue dominante en la década del 60 y 70 para referirse a la emigración del personal calificado o profesionales de América Latina hacia Europa del Oeste y los EE.UU., ha recobrado importancia, a pesar de que las características de la emigración en los últimos 30 años y en particular, los 10 últimos, han cambiado. Han cambiado porque cuantitativamente los emigrantes no profesionales

o trabajadores y trabajadoras manuales superan ampliamente a los profesionales y/o académicos.

Del total de emigrantes de América Latina hacia las dos regiones más importantes: Norteamérica y Europa, aproximadamente un 10% son profesionales y académicos formados en las mejores universidades latinoamericanas. Otro 10% son

¹⁰ *Drenaje o Exodo: Reflexiones sobre la Migración Calificada.* Universidad de la República del Uruguay. Marzo 2001.

estudiantes secundarios y universitarios, la mayor parte de ellos estudiante maestría y/o doctorado.

Si bien una razón estructural que explica el incremento de la migración del personal calificado hacia los dos destinos más importantes, es la globalización de la educación universitaria y del empleo; las desigualdades económicas entre los países emisores y los receptores, hacen que el profesional juzgue más atractivo encontrar un trabajo en el mercado de estos países receptivos. La globalización económica estimula la competencia en el costo de los pasajes, hecho que favorece abaratamiento de éste. También la misma razón hace que la información sobre ofertas laborales, el sistema de becas, en universidades, sea más accesible. A esto se suma la difusión de la necesidad de aprender idiomas extranjeros, en particular el inglés. Esta necesidad ha estimulado el surgimiento de muchos centros de enseñanza de este idioma en América Latina.

Por otro lado, los factores de atracción que provienen de los países de destino, se basan en la necesidad de contar con personal calificado y altamente calificado aunque en algunos casos éstas no son cubiertas internamente; en parte porque su crecimiento poblacional está por debajo de su crecimiento económico.

Es entonces que esta demanda es cubierta con profesionales de América Latina, además de ese 10% de estudiantes que al concluir sus estudios prefieren quedarse, y ser absorbidos por el mercado laboral.

En general, los que están mejor preparados, tanto en las universidades latinoamericanas como los latinoamericanos que estudian en universidades americanas y europeas, son los que entran al mercado laboral con mayores ventajas.

Este es el nuevo rostro del "brain drain", es decir, las mejores universidades latinoamericanas forman cuadros científicos, académicos y profesio-

nales con "calidad de exportación". Esto incrementa cada vez la brecha científica y académica entre los países de destino y los países de origen.

Es difícil cuantificar el valor de esta "exportación no tradicional", que podemos llamarla siguiendo la jerga económica. Es una exportación del conocimiento, el recurso más valioso con el que cuenta cada país. El país de destino se beneficia de un "producto" que no lo ha producido, es decir, no ha invertido. Son los padres en el caso de los profesionales que provienen de universidades particulares los que han invertido en ese bien escaso en los países latinoamericanos. En el caso de las universidades nacionales son los impuestos que pagan los ciudadanos y las compañías privadas al Estado. Un profesional promedio le cuesta al Estado un promedio de 20,000 dólares. En el caso de un profesional de una universidad privada es de aproximadamente 50,000 dólares. Si multiplicamos los \$ 35,000 promedio para formar un profesional y multiplicamos por el número de profesionales que emigraron solamente el último año, tenemos una cantidad enorme de dinero que pierde el país

Sin embargo, existen factores de compensación a esa "pérdida" que en el caso de los migrantes laborales asciende a varios billones de dólares. La compensación más importante son las remesas. Solamente para el caso peruano este asciende a aproximadamente \$ 1,200'000,000, de acuerdo a mis propios estudios (ver Altamirano, 2000a).

En el caso de los profesionales, las remesas son menores porque no son migrantes laborales a pesar de que tienen mayores ingresos. El profesional latinoamericano no tiene la necesidad de enviar remesas a sus familiares, porque éstos no las requieren; solamente en algunos casos, cuando la familia se encuentra en crisis económica, como ocurre con la clase media, que en algunos países, ha sufrido un deterioro en los últimos años.

En algunos casos, profesionales de éxito han logrado revincularse con su país de origen o con sus universidades de origen a través de la formulación de proyectos de colaboración en campos de sus especialidades. En general, la financiación de estos proyectos son de fuentes europeas, y/o americanas. Otra modalidad y la más común, en particular en las ciencias sociales, es a través de proyectos de investigación académica o aplicada que se realizan en los países de origen; la financiación es en general, de fuente europea o norteamericana.

Otra modalidad de contribuir al desarrollo de los países latinoamericanos es el turismo o las visitas que dejan divisas. Se estima que el 40% de los turistas o visitantes que llegan a América Latina son los propios latinoamericanos. Para el caso peruano es el 50%, es decir, alrededor de 500,000 anuales. Si estimamos que cada uno de ellos deja aproximadamente \$ 1,000.00, la suma total alcanza a 500,000 dólares anuales.

Las inversiones de profesionales o empresarios latinoamericanos que residen en Europa o los EE.UU. en Latino América y el Perú todavía no son comunes a pesar de que muchos de ellos quisieran hacerlo. El obstáculo mayor es la inseguridad social, inestabilidad económica y política.

Los argumentos antes mencionados nos permiten elaborar una propuesta global: a) que los países latinoamericanos como un solo bloque establezcan una política común ante los países de la Unión Europea y los EE.UU. de Norteamérica para crear mecanismos de recompensa ante la "pérdida" de sus mejores cuadros profesionales y académicos. Esta propuesta deberá ser refrendada y/o reconocida por las instituciones financieras globales como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo, la Organización Internacional para las Migraciones o UNESCO. b) Simultáneamente, cada país dentro de sus políticas internacionales

elabore propuestas de Estado para establecer mecanismos de compensación para reparar la pérdida de sus recursos humanos calificados por razones de la emigración de éstos. Estas propuestas deben ser dirigidas tanto a los EE.UU. de Norteamérica como a Europa del Oeste.

Además de estas dos iniciativas que consideramos como las más urgentes, se pueden explorar otros mecanismos que se dirijan a los emigrantes respecto a sus posibilidades de apoyo a sus centros de estudios de procedencia o a sus propios países de origen.

Hay hasta dos maneras para promover la revinculación de los profesionales, académicos y empresarios latinoamericanos con Latinoamérica:

- a. Difusión de la imagen de cada país donde se muestre los inmensos recursos y posibilidades de inversión, turismo y de investigación científica y aplicada. Esta tarea puede desarrollarse juntamente con las embajadas, los consulados y las organizaciones voluntarias de latinoamericanos (con base comercial, ocupacional, religiosa, deportiva, académica, etc.). Solamente para el caso peruano en un estudio previo (Altamirano, 2000a) encontramos 477 de éstos. Se sabe que los latinoamericanos son muy propensos a congregarse entre inmigrantes de sus propios países. La organización de foros, seminarios y debates sobre América Latina o cada país es una buena forma para difundir las oportunidades y ventajas que ofrece cada uno. Los centros de estudios latinoamericanos en los EE.UU. (existen aproximadamente 50) y en Europa (se estima en 30), desde hace tiempo vienen desarrollando actividades de promoción y de difusión académica sobre distintos temas que van desde la arqueología hasta temas políticos contemporáneos. Sin embargo, los temas de mayor interés siguen siendo políticos y económicos. La parte cultural, ecológica, de

inversión y del turismo como la revinculación de los profesionales latinoamericanos a sus respectivos países ha merecido poca atención.

b. Revinculaciones institucionales

Las tres fuentes más importantes de trabajo para los profesionales y académicos latinoamericanos en Europa y los EE.UU son: a) empresa pública y privada, b) universidades y c) ejercicio profesional libre.

Una vez identificadas estas fuentes (el presente proyecto pretende realizar esta tarea) se puede proceder a establecer convenios con el sector público, privado y con las universidades.

La razón para esta revinculación es la internalización por ambas parte de los efectos académicos, profesionales y económicos de la "fuga de talentos". Para el efecto los resultados de este proyecto contribuirán al diseño de políticas de revinculación.

Esta revinculación puede hacerse de universidad a universidad, de la empresa privada a empresa privada, de empresa privada a la universidad o de la actividad privada a la universidad, etc.

El Estado puede ser un gran promotor, además de proveer las facilidades cuando se trate con las entidades estatales o públicas.

De acuerdo a un estudio realizado en 1998-99, la población peruana y sus líderes en el exterior tienen el interés de revincularse con el Perú. Ese interés tiene dos razones básicas: a) emotivo-familiar; y b) económico.

El motivo-familiar proviene de la naturaleza de la familia peruana de mantener lazos de identidad a la familia y el compromiso de mantener la cohesión aún en la distancia. Este lazo es aún más profundo en la clase media.

El motivo económico, deviene de la vinculación que siempre han mantenido con sus familiares

a través de las remesas. Muchos de estos migrantes remesan con el objetivo de ahorrar en el Perú, otros envían para emprender un negocio. Los que están por jubilarse o ya se han jubilado desean retornar y repatriar sus ahorros o recibir sus jubilaciones para invertir en el Perú.

Entre las ofertas y demandas que prometen y exigen al gobierno los migrantes plantean lo siguiente.

Ofertas

De las informaciones cualitativas, cuantitativas y documentales recogidas para este estudio, podemos concluir que los peruanos en el exterior, están dispuestos a proponer las siguientes ofertas al gobierno y a la sociedad civil en general: a) retornos, sean permanentes o temporales; b) inversiones en algún sector de la economía del país; c) vinculaciones institucionales con organismos del gobierno y con instituciones civiles privadas y públicas; d) envío de remesas monetarias y no monetarias a instituciones de desarrollo y de caridad; e) desarrollo del turismo hacia el Perú y a sus pueblos de origen; y, f) asesoramiento y ayuda a los peruanos ilegales, en particular a aquellos que requieren trabajar para ayudar a sus familiares. Los peruanos manifiestan que por parte de la sociedad civil y del gobierno debe existir una voluntad política para hacer realidad estas ofertas.

a) Los Retornos

A pesar de que la gran mayoría emigraron con el objetivo de "tener un mejor futuro" y se han quedado a vivir en los países de destino, el deseo del retorno es permanente porque no hay una ruptura completa con la familia y la cultura peruana. Al mismo tiempo, son conscientes que el retorno sería

un signo de fracaso; o que al retornar no encontrarían trabajo. En los últimos años, muchos han retornado al constatar que el "sueño americano", "europeo" o "japonés" era una ilusión. Sin embargo, el número de los que emigra es, inmensamente superior a los que retornan.

En los últimos años, los países de destino están experimentando una inmigración creciente y las condiciones laborales son cada vez más difíciles; de igual manera, los conflictos raciales y culturales hacen que algunos peruanos estén pensando seriamente en el retorno. Existen muchos peruanos que al jubilarse desearían pasar su vejez en el Perú. En estos últimos años hay casos de este tipo de retornos.

En la actualidad existen dos tipos de retornos: primero de retorno permanente; y, segundo el retorno temporal.

El retorno permanente, es aquel en el que el peruano retorna para quedarse a vivir en el Perú, aunque pueda salir temporalmente al país de donde retornó o a otro. Muchos peruanos desean retornar permanentemente, traer sus ahorros e invertirlos; lo que desean es que este retorno no sea solamente una decisión personal sino que el gobierno debe crear las condiciones apropiadas.

El retorno temporal. Este es más común porque permite al peruano tener dos residencias. Ahora que algunos países ya permiten la doble nacionalidad, estos retornantes pueden tener los mismos derechos civiles que cualquier peruano, además de mantener sus derechos en el país de donde retorna. Los retornantes temporales pueden convertirse en los interlocutores entre la población peruana en el exterior y el Perú. Otros desean tener una ocupación temporal en el Perú, en particular un negocio que les permita organizar su tiempo para retornar y asumir las otras tareas que ha dejado.

Un buen ejemplo del deseo de retorno constituye la experiencia realizada por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) con sede en Lima. Este organismo propició retornos de personal calificado en el exterior. La cantidad de solicitudes presentadas para retornar desde el año 1989 hasta 1994 ascendió a 2,025; la OIM solamente pudo atender a 530, es decir a la cuarta parte.

b) Inversiones

Invertir en el Perú ha sido uno de los objetivos de todos los peruanos, en particular de los migrantes que tienen como ocupación principal los negocios. Los peruanos que emigran, en particular a los EE.UU. de Norteamérica, en las décadas del sesenta y setenta, en la actualidad han logrado un éxito económico y tienen bienes y ocupaciones que les permite disfrutar de una calidad de vida bastante holgada. Es probable que si se hubiera quedado en el Perú, no hubieran alcanzado esos niveles de vida. Es también cierto que algunos de ellos ya no desean invertir en el Perú, pero existe una cantidad mayor que sí desea y tiene planes aunque saben que no necesariamente se cumplirán.

Durante el período del gobierno militar, no existía la confianza para invertir por ser ese gobierno estatista. Durante la década del ochenta, tampoco no había el interés por la gran inseguridad política y social a causa del terrorismo, en particular en la segunda parte de la década. A partir de 1990, cuando el rumbo de la economía cambia a otro más liberal, renacen los deseos de inversión. Han pasado diez años pero todavía no hay muchos que se hayan decidido a invertir. Uno de los problemas es que estos potenciales inversionistas peruanos tienen que competir con las multinacionales que han ingresado con fuerza. Muchos peruanos que se han retirado, o jubilado, desean invertir sus ahorros en el Perú pero

no saben cómo. En las convenciones anuales que organiza la Asociación de Instituciones Peruanas en los EE.UU. de Norteamérica y Canadá (AIPEUC), en las agendas aparece siempre el tema "inversiones en el Perú". Hasta ahora solamente se ha discutido extensamente el tema; sin embargo, todavía las decisiones no se han tomado, excepto en algunos casos.

c) Vinculaciones con el gobierno y la sociedad civil

No existe un programa de vinculación entre el gobierno y los peruanos en el exterior. Una vez que el peruano sale del Perú, el gobierno no se responsabiliza del emigrante; tampoco el emigrante tiene obligaciones con el gobierno. En los últimos años los consulados se han visto requeridos por muchos peruanos, en particular los ilegales, quienes demandan que éstos deben de tomar parte activa en su protección. Probablemente la capacidad de los 60 consulados en el mundo, es insuficiente para resolver las demandas, o simplemente sus roles no son necesariamente proteger al ilegal o al que lo solicita, excepto la tramitación del pasaporte o la extensión de la estadía.

La mayor parte de las vinculaciones con el Perú se han hecho de dos maneras: primero, con la familia que ha quedado; segundo, entre instituciones y/o asociaciones voluntarias. Algunos ejemplos de vinculación inter-institucional nos muestran que ya existe este tipo de vinculaciones, por ejemplo: La Asociación de Instituciones peruanas en los EE.UU. de Norteamérica y el Canadá (AIPEUC), ha firmado un acuerdo de cooperación con la Asociación de Clubes Departamentales del Perú (ACDP); la Hermandad del Señor de los Milagros de Paterson y de New York, tienen vinculaciones muy estrechas con la Hermandad del Señor de los Milagros del Perú; los médicos peruanos agrupados en el Peruvian

American medical Society (PAMS), mantienen una vinculación con su filial en el Perú. La mayor parte de vinculaciones se realizan con las instituciones locales como son el Concejo distrital, provincial y departamental, o clubes como el de Leones, escuelas y colegios, hospitales, postas médicas, etc. Estas vinculaciones son irregulares y no están normadas por que son enteramente voluntarias.

Los peruanos en el exterior desearían tener una vinculación más formal con el gobierno y la sociedad civil para plantear temas más comunes y establecer los niveles de cooperación. Sienten que hasta ahora sus asociaciones funcionan de manera aislada, muchos de ellos dependen de los intereses de los líderes y no necesariamente pueden contribuir al desarrollo del Perú.

d) Remesas

Desde que empezó la emigración, las remesas fueron una de las modalidades para mostrar, no solamente el cariño al Perú, sino de cooperar con la economía familiar y con las instituciones. Hasta ahora las remesas se han hecho de manera informal; el gobierno no solamente no cuenta con información de cuánto dinero se remite al Perú, sino que no cuenta con una política al respecto. Se sabe que el Banco Central de Reserva tiene información sólo de la cuarta parte de las remesas; en particular de aquellas que utilizan el sistema bancario. El ejemplo de algunos países como El Salvador, México, República Dominicana, etc. puede ser útil para empezar a pensar y actuar al respecto. Es cierto que en una economía de libre mercado, el control es contradictorio, pero lo que desean los peruanos, en particular con las remesas no monetarias que se envían a instituciones peruanas es que, para ser más eficientes, deben contar con una regulación o algún tipo de control. Las experiencias del pasado muestran que las remesas

no han llegado a sus destinatarios o han sido objeto de malos manejos. Estos hechos han producido algunas decepciones a los remitentes.

Los peruanos saben que sus remesas monetarias han sido invertidas en la compra de bienes improductivos o en bienes suntuarios. Es cierto que el que recibe puede darle a la remesa el destino que mejor le parezca, pero si este fuese invertido en bienes productivos, pueden tener mejores retornos, a parte de crear puestos de trabajo. Para que esto suceda, desean que el gobierno dé disposiciones legales para promover la inversión productiva.

e) Turismo

La inmensa mayoría de peruanos ya no retornarán a vivir al Perú; sin embargo, casi todos desean contribuir al desarrollo del turismo. 50% de los turistas que llegan al Perú son peruanos. Tanto en las asociaciones de peruanos, entre los líderes, como en el común de los peruanos, existe el deseo de, no solamente hacer turismo en el Perú, y en el pueblo "que los vio nacer", sino también de invertir en esta industria. El peruano es el mejor promotor, no solamente del turismo, sino de la cultura peruana. Todos saben que en el Perú no se explota adecuadamente los inmensos recursos culturales, turísticos, medio ambientales, históricos y arqueológicos. En la actualidad casi todos los pueblos de la sierra han sido visitados por los "hijos del pueblo" que están fuera del Perú; algunos retornan para pasar el cargo religioso, otros para "recoger sus pasos" o para visitar a la familia, las amistades y otros trayendo un regalo para la escuela, la iglesia, la posta sanitaria o para el municipio.

f) Ayuda a otros peruanos

En particular, las instituciones han tenido como uno de sus objetivos, el colaborar con el peruano que requiere ayuda y consejo. Entre los que más requieren asesorías y ayudas inmediatas son los ilegales. Al respecto, más que las instituciones, la familia es la que presta la ayuda para realizar los trámites de legalización. Las asociaciones también sirven como intermediadoras. Sin embargo, su labor es ambigua porque, por un lado, dicen que ayudar al ilegal es promover la inmigración, además saben que las condiciones laborales ya no son buenas porque son escasas; por otro lado, se sienten en la tarea de "hacer algo" por tratarse de un peruano, porque además muchos de ellos también al principio fueron ilegales. Algunas instituciones sienten que sus organizaciones deben también velar por los derechos de los peruanos, en particular en el campo laboral y en sus derechos civiles. Saben que algunos peruanos no son tratados adecuadamente, o no tienen salarios de acuerdo a sus calificaciones o la tarea desplegada. Los peruanos sienten que si no hay una política clara desde el gobierno, los consulados y las asociaciones, los ilegales o aquellos cuyos derechos han sido violados, estarán desprotegidos y/o sujetos a deportación o al vejamen. La unión de todas las asociaciones y si es posible de todos los peruanos, será la única manera de proteger y defender los derechos no solamente de los ilegales sino de los otros peruanos.

Demandas

Para el establecimiento de relaciones institucionales y/o personales entre el gobierno, y los miembros de la sociedad civil, los peruanos y sus respectivas instituciones en el exterior, se requerirá

de ciertas condiciones básicas. Estas condiciones en la actualidad no existen; estas relaciones se han hecho y se siguen haciendo de manera informal y aislada.

Los peruanos organizados en las asociaciones, o de manera individual, demandan al gobierno peruano lo siguiente:

a) **Nuevo rol de los consulados**

Que los consulados peruanos asuman un rol más activo en la promoción del Perú y en el apoyo a los peruanos que lo requieran. Para el efecto se debe crear una sección especial que se encargue de atender las demandas de los peruanos que desean la revinculación.

b) **Acuerdo políticos bilaterales**

Que el gobierno se interese por la integridad y seguridad de los peruanos a través de vinculaciones directas con organismos competentes en el país de destino. Hasta ahora, no existe una vinculación entre los gobiernos de los dos países para tratar los problemas que afrontan los peruanos en el exterior. Países como El Salvador, México y Nicaragua ya cuentan con acuerdo políticos bilaterales.

c) **Nuevo rol de Prom-Perú**

La institución que está encargada de promover la buena imagen, el turismo y la inversión en el Perú es Prom-Perú. Su impacto es todavía muy limitado, en parte porque la mayoría de los peruanos no los conocen; los que conocen, demandan que esta institución asuma una labor de mayor difusión de la cultura peruana, porque las noticias que se difunden sobre el Perú magnifican hechos de violencia política, violación de los derechos humanos, desastres, enfermedades, etc. Solicitan además que Prom-Perú se vincule directamente con las instituciones peruanas para coordinar actividades

conjuntas. Además, se creen ciudades hermanas entre el Perú y otras ciudades de los países de destino para una cooperación mutua y mejor conocimiento de las culturas de ambos pueblos y/o ciudades.

d) **Comercio exterior**

A las instituciones privadas como Adex y Prompex, que promueven la exportación de productos peruanos, los migrantes solicitan que se promocionen productos hechos en el Perú. Los peruanos sienten que estos productos no son suficientemente conocidos en el exterior. Saben ellos que en la pequeña industria y en la artesanía hay una gran variedad de productos. Desean que el gobierno libere los impuestos de exportación para promover la exportación y consecuentemente crear más puestos de trabajo, porque el problema laboral es el más importante en la actualidad.

En nuestra investigación, encontramos que, muchos peruanos están dispuestos a ser los promotores de los productos peruanos. Ellos consideran que por ejemplo, la variedad de comidas y bebidas que se producen en el Perú no son suficientemente conocidas. Los restaurantes peruanos todavía tienen como clientes principales a los peruanos y algunos latinos; todavía los europeos y norteamericanos no son consumidores frecuentes de productos peruanos. Además sienten que en un mundo cada vez más globalizado, los productos no tradicionales de exportación de otros países han entrado al mercado con mayor éxito. Estos son los nuevos competidores de los productos peruanos. La calidad del producto es otro requisito que solicitan los peruanos, porque dicen que es la única manera de entrar en un mercado cada vez más competitivo.

Experiencias similares de revinculación se han realizado en varios países de América Latina después de la culminación de dictaduras militares y civiles

en la década del ochenta y noventa. Por ejemplo en Uruguay y Argentina, muchos de los refugiados políticos, perseguidos o los que salieron de estos países por razones económicas y políticas, en particular empresarios y profesionales, retornaron a sus países en algunos casos ayudados por la OIM (Organización Internacional para las Migraciones) o de manera voluntaria.

De igual manera, chilenos que emigraron después del golpe militar de Pinochet en 1973, al culminar la dictadura retornaron a su país. Entre estos retornantes habían profesionales que se incorporaron al equipo económico de los gobiernos democráticos. Similares casos ocurrieron en Brasil, Bolivia, Ecuador, Colombia y Venezuela.

En los países asiáticos como Japón, Corea del Sur, últimamente en la China, el caso de Taiwan es aún anterior, el retorno de profesionales y académicos de alta calificación es estimulada desde el gobierno al ofrecerles condiciones de trabajo y salarios de acuerdo a sus calificaciones. Estos retornantes generalmente prefieren estudiar en los EE.UU. de Norteamérica, Canadá o en Europa del Oeste.

En los últimos 10 años la cantidad de estudiantes asiáticos en universidades norteamericanas y europeas del oeste se han incrementado año a año. Las carreras que siguen estos estudiantes son las tecnológicas. Se estima que el 50% de los estudiantes de maestría y doctorado en las universidades americanas son de procedencia extranjera (principal-

mente del Japón y Corea del Sur). Se argumenta que el éxito económico y tecnológico de estos países se debe en parte a estos retornantes.

Una modalidad de retorno que se ha puesto en práctica en los últimos siete años es el llamado

“Retorno de Talentos”. Este programa cuenta con la participación del gobierno peruano a través de la Secretaría Ejecutiva de Cooperación Técnica Internacional del Ministerio de la Presidencia (MIPRE) y la OIM organismo especializado internacional que tiene su sede en Lima. El procedimiento es el siguiente: el peruano interesado presenta una solicitud a la oficina de la OIM, en el país donde exista una, acompañada de su currículum vitae que será enviado al Perú. Una vez en el Perú, la OIM junto con la oficina de Cooperación Técnica del MIPRE tratará de ubicar un puesto de trabajo. Según el MIPRE, no siempre puede encontrarse un trabajo de acuerdo a las calificaciones del solicitante. A aquellos cuya solicitud es aceptada, la OIM provee los pasajes de retorno, además de un seguro médico y contra accidentes que cubre el año después de retorno. Hasta mayo de 1994, 750 peruanos habían presentado sus solicitudes y en junio del mismo año un total de 530 peruanos habían retornado al país en virtud del programa de retornos. Sin embargo, esta cifra solamente corresponde al 25% de las solicitudes presentadas en el exterior.

El siguiente cuadro nos revela el número de expedientes presentados en el exterior desde hace seis años hasta junio de 1994:

CUADRO No. 15
EXPEDIENTES PRESENTADOS EN EL EXTERIOR

AÑO	No. EXPEDIENTES
1989	300
1990	360
1991	210
1992	150
1993	215
1994	790

Fuente: OIM, Sede Lima, Perú citado en: *Migración: El Fenómeno del Siglo*. Fondo Editorial PUCP 1996, pág. 41.

El 41.89% de los retornantes procedían de Alemania, el 17.5% de Bélgica, el 14.36% de Suiza y el 4.9% de Francia. En porcentajes descendentes provenían de Argentina, Costa Rica, Polonia, Italia, Rusia, Ecuador, Estados Unidos, Brasil y Méjico.

De esta cantidad de peruanos, el 24.32% tenían alta especialización o postgrado en marketing y economía. El cuadro siguiente nos demuestra los porcentajes por especialidad:

CUADRO No. 16
ESPECIALIDADES DE LOS SOLICITANTES PARA EL RETORNO

ESPECIALIDAD	PORCENTAJE
Economía/Contabilidad/Administración	24.32
Ingeniería Mecánica	17.57
Medicina	13.51
Ingeniería Electrónica	6.76
Matemáticas/Física	5.41
Derecho	4.05
Docencia Superior	4.05
Ingeniería Química	4.05
Docencia Primaria y Secundaria	4.05
Agronomía	4.05
Ingeniería Industrial	2.70
Ingeniería Civil	2.70

El programa "Retorno de Talentos" propiciado por la OIM, también está funcionando en países como Chile, Argentina y Uruguay. Esta modalidad requiere de un convenio entre los países donde residen actualmente los peruanos (EE.UU. de Norteamérica, Canadá, Japón, Australia y los países europeos del oeste y el gobierno peruano). El convenio facilitará la transferencia de los impuestos pagados en el país receptor al gobierno peruano. Este es el caso de 15,000 retornantes a América Latina que actualmente se encuentran laborando en diferentes países de acuerdo a declaraciones del responsable interino de la sede de la OIM en Lima. Los cuadros Nos. 15 y 16. 17 y 18 nos revelan datos de retornantes para el caso peruano además las otras actividades que la OIM desarrolla en el Perú.

Una característica del programa de retorno es que está diseñado exclusivamente para profesionales de alta especialización pues el objetivo es repatriar a los peruanos calificados que emigraron en los últimos quince años. Como lo demostraremos a lo largo de este informe y en mis estudios anteriores, en los últimos años han salido del país personal altamente calificado en las diferentes disciplinas, en especial en las ciencias, la tecnología y las carreras médicas.

La OIM (Oficina para los Países Andinos) está desarrollando otros programas más allá de la repatriación como se muestra en el cuadro No. 18.

Simultáneamente al programa de "Retorno de Talentos", las informaciones recogidas de diferentes fuentes, dan cuenta que el volumen de retornantes puede aumentar. Esta tendencia sería alimentada fundamentalmente a dos razones interdependientes:

Primero, las nuevas condiciones que experimenta el Perú, de una mayor seguridad interna y estabilidad económica que están produciendo efectos psicológico-sociales que propician y alientan esperanzas de un futuro distinto a los últimos veinte

años. Este nuevo estado de ánimo, a su vez, alentaría a quedarse en el Perú a pesar de que la desocupación todavía es un obstáculo general para los jóvenes quienes son los que presentan la más alta tasa de emigración.

Segundo, la masiva emigración de peruanos, como de otros que proceden de países del hemisferio sur hacia el norte, ha producido efectos adversos en el campo laboral porque la mayor oferta profesional está superando a la demanda. Este hecho se refleja en la formación de una población profesional marginal que, para sobrevivir desarrolla trabajos manuales.

El potencial emigrante entonces debe tomar en cuenta estas nuevas condiciones internas y externas antes de decidir dónde, cuándo y para qué emigrar.

En relación a algunos que retornan, han surgido costos de carácter cultural derivados de su nuevo proceso de asimilación a la familia, a su grupo social de referencia y a la cultura nacional. Los cambios sociales y culturales experimentados por el Perú en estos quince años han producido los mayores efectos cualitativos y cuantitativos. En general, en los países donde estuvieron, en especial los migrantes calificados, les ha sido posible disfrutar de comodidades materiales y profesionales; muchos de ellos formaron un hogar. La migración de retorno implica necesariamente un cambio radical. Una vez en el Perú, el retornante emprenderá un proceso de reasimilación a su cultura original. Esto, para algunos puede implicar un relativo "shock" cultural en razón del caótico sistema de tránsito, los servicios que ofrece la ciudad, la noción del tiempo, etc. Para otros, puede ser menos difícil porque sus capacidades de asimilación a culturas cambiantes les permiten adecuarse con alguna rapidez y eficacia.

La permanencia de retornantes dependerá de la calidad de vida que tenga y de su propio compromiso con el Perú. Existen muchos casos de

retornantes que opinan que en la actualidad es mejor quedarse en el Perú, además, porque salir temporal o permanentemente es una opción que se mantiene abierta.

En las pasadas elecciones algunos candidatos, por primera vez en la historia, han hecho mención a la contribución que los peruanos radicados principalmente en Estados Unidos, la Unión Europea y el Japón, pueden ofrecer al desarrollo nacional. El actual Presidente de la República anunció el tema del retorno como uno de sus objetivos de gobierno. Es cierto que la apatía y el desgano de los peruanos

en el exterior en los últimos cinco años están siendo rápidamente reemplazada por una actitud entusiasta, no sólo para retornar, sino también para invertir en el Perú. Sin embargo, otros factores como la pobreza, la inseguridad, la relativa estabilidad política, pueden influir en las decisiones finales de quienes están pensando en el retorno.

A continuación, ofrecemos dos cuadros (Nos. 17 y 18) que nos revelan datos estadísticos sobre los retornos y los varios programas que desarrolló la OIM para el caso peruano.

CUADRO No. 17

NÚMERO DE PROFESIONALES PERUANOS RETORNADOS Y PAÍSES DE SALIDA - 1993

PAÍS DE SALIDA	PROFESIONALES	FAMILIARES
Alemania	31	16
Argentina	2	1
Bélgica	13	11
Brasil	1	0
Costa Rica	2	1
España	11	7
Estados Unidos	1	0
Ecuador	1	0
Francia	3	4
Italia	1	4
México	1	4
Polonia	2	4
Rusia	1	2
Suiza	4	2
TOTAL	74	44

CUADRO No. 18

PROGRAMAS Y PERSONAS ASISTIDAS DURANTE 1993 POR LA OIM

PROGRAMAS	TITULARES	TOTAL PERSONAS
1. Migración para el desarrollo		
a) Retorno del personal nacional calificado	74	118
b) Migración selectiva	40	52
c) Expertos integrados	35	66
d) Apoyo a la cooperación técnica entre países en desarrollo (CTPD)		
1. Expertos por corto plazo		
Transferidos desde Perú	7	7
Llegados al Perú	3	3
2. Expertos por medio plazo		
Salidos del Perú	-13	-39
Continúan en el exterior	-13	-39
e) Apoyo al traslado de becarios	216	249
3. Retorno del exterior	16	19
2. Programas humanitarios	9	16
a) Repatriación desde Perú	1	1
b) Refugiados	189	408
c) Reasentamiento en el exterior	24	38
d) Repatriación hacia el Perú	24	41
e) Programa humanitario de Emergencia para repatriación	639	1,018
TOTAL PARCIAL		
3. Cooperación técnica en materia migratoria con Perú		
Varios (incluyendo viaje de representantes oficiales)		
TOTAL GENERAL	639	1,018

En resumen, los cuadros anteriores y nuestros argumentos cualitativos nos confirman que, una gran parte de la masa crítica y el capital humano del Perú está en el exterior. La emigración de peruanos desde la década del sesenta ha significado la pérdida de los mejores representantes en la ciencia, la tecnología, las humanidades y las ciencias sociales. Esta masa crítica se encuentra dispersa en todos los países del mundo, en particular en los EE.UU. de Norteamérica, Europa occidental y el Canadá.

Experiencias pasadas desarrolladas en otros países como indicamos anteriormente, nos demuestran la posibilidad de revincular a esa masa crítica con el Perú a través de soluciones imaginativas que deben tener como objetivos los siguientes:

- a. Disminuir la brecha en la producción de conocimientos entre nuestros países emisores de emigrantes con los países que atraen a nuestros científicos, profesionales y académicos.

En los últimos 10 años esta brecha se ha incrementado mucho más de lo que ya existía antes de esta década. En este proceso, la globalización en su versión del empleo, ha sido el principal causante, pero al mismo tiempo el efecto que ha producido esta causa.

Este proceso llamado en los años sesenta como "brain drain", ha recobrado aún más su vigencia. Los países desarrollados "buscan" permanentemente profesionales de alta calidad en los países pobres. Nuestras mejores universidades siguen exportando productos (profesionales) de alta calidad.

- b. Desarrollar mecanismos legales, políticos y económicos para atraer a los peruanos que desean incorporarse en proyectos conjuntos con universidades e instituciones, de investigación u organismos públicos en tres tipos de proyectos: investigación académica y científica, base para producir conocimientos; investigación aplicada en diversos campos del conocimiento; y proyectos de transferencia tecnológica y apoyo a centros que utilizan la tecnología desde las universidades y centros de formación.
- c. Descentralizar el impacto de los tres tipos de proyectos con una visión de generar conocimiento científico y aplicado en las regiones y localidades al interior del país.

El gobierno actual todavía no cuenta con una política definida sobre la migración interna e internacional. En materia de población, sí cuenta con una política demográfica de control natal, como también sobre la salud reproductiva. Esta falta de política migracional, es en parte responsable de nuestra realidad centralista y del crecimiento desmesurado de la población urbana. Como se ha reiterado sobre la migración internacional, no existe ningún dispositivo ni regulación, el peruano fuera

del Perú se encuentra desprotegido y a su propia merced. Es cierto que la emigración es una "válvula de escape" a los problemas sociales, pero el peruano sigue siendo formalmente peruano en cualquier lugar en el que se encuentre (los que no han obtenido la nacionalidad del país receptor), además no pierde su identidad cultural; muchos de ellos retornan frecuentemente al Perú.

Como primera tarea para el desarrollo de una política migracional, requerimos saber cuántos peruanos hay en el exterior, dónde están, en qué trabajan, cuál es su situación legal y cuáles sus potencialidades para establecer una revinculación. ¿Es el retorno temporal o definitivo una opción presente en sus planes? Este estudio pretende abordar esos temas.

El migrante peruano en general, es aspirante, motivado, emprendedor y casi siempre el mejor en su especialidad ocupación. La emigración ha hecho posible que esos "talentos" no se realizan en el Perú porque en el mercado internacional de ocupaciones, los mejores son atraídos por los países que pueden darles un trabajo seguro, en mejores condiciones materiales, además mejor remunerados.

Las características cuantitativas y cualitativas de los peruanos en el exterior, deben ser conocidas por el gobierno central; posteriormente se debe proceder a establecer una vinculación directa con los países que acogen a los peruanos. Los campos de acción de estas relaciones deben dirigirse a la situación legal, políticas recíprocas laborales, establecimiento de vínculos entre las instituciones peruanas con sus similares en el Perú, etc. El desarrollo de eventos académicos y profesionales para tratar temas de cooperación en el campo técnico, científico y profesional. Pasantías en universidades peruanas o centros de investigación, que deben de ser promovidas desde las universidades y el gobierno. Otra prioridad es el estímulo para la inversión en el

Perú para el que se requiere de disposiciones legales que faciliten ese cometido.

La experiencia muestra que el peruano no pierde su peruanidad en el exterior y que su amor por la patria se acrecienta fuera de nuestras fronteras. Las pruebas que demuestran este comportamiento están en las grandes paradas que se realizan en fiestas patrias, procesiones del Señor de los Milagros, los aniversarios de fundación de sus instituciones y la celebración de los "santos patronos" de cada pueblo, de cada ciudad pequeña o mediana.

Como se ha indicado anteriormente, en la actualidad ya existen revinculaciones informales y aisladas entre instituciones y entre familias, lo que se requiere ahora es darle un marco formal y hacerlos conocer más. Se requiere que las instituciones de peruanos se conozcan mutuamente, que desarrollen tareas conjuntas, no solamente para que su vinculación al Perú sea más efectiva, sino que puedan constituirse en grupos de presión para abogar por sus derechos en los países en que están. Es cierto que es una gran tarea que encontrará en las divisiones y diferencias socioeconómicas, su primer obstáculo. Otros obstáculos son las distancias geográficas dentro y entre los países; sin embargo el ejemplo de la AIPEUC (Asociación de Instituciones Peruanas en los EE.UU. y el Canadá) que agrupa a las 50 más importantes en Norteamérica nos muestra que es posible una unión entre las instituciones de peruanos. De igual manera, el ejemplo desplegado por la OIM, constituye antecedente que puede ser ampliado para alcanzar una mejor vinculación del peruano con el Perú y con sus pueblos a través del retorno de personal calificado, dispuesto a poner en práctica sus conocimientos científicos, tecnológicos y académicos. Al respecto, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYTEC) debe asumir una función promotora e intermediadora entre los

peruanos calificados que residen en el Perú y sus similares en el exterior.

Es cierto que aquellos que han emigrado hace 15 años o más, en su gran mayoría, ya no retornarán permanentemente al Perú, pero pueden hacerlo temporalmente para no perder la vinculación y promover actividades diversas. El problema es con los centenares de miles de peruanos que han emigrado en los últimos 15 años, entre ellos más del 50% mujeres jóvenes y que se encuentran en los países de destino en condiciones más desfavorables que sus antecesores.

En 1999, se realizó el Primer Seminario sobre "Comunidades Peruanas en el Exterior: Situación y Perspectivas"¹¹, organizado por la Cancillería y la OIM. En el evento se abordaron tres temas:

a) situación legal; b) situación económica; y c) situación cultural de los peruanos en el exterior, además del rol de la Cancillería. En esta revista se desarrollan las bases para una reinserción de los peruanos en el exterior al Perú. El documento es más cualitativo y no tiene una proyección sociodemográfica ni cultural.

¹¹ El contenido del evento está publicado en un número especial con el mismo nombre del Seminario por la Academia Diplomática del Perú.

BIBLIOGRAFIA

- ALTAMIRANO, Teófilo
- 2000a Liderazgo y Organizaciones de Peruanos en el Exterior. Vol.1. Fondo Editorial PUCP y PROMPERU.
- 2000b Liderazgo y Organizaciones de provincianos en Lima Metropolitana. Vol.2 Fondo Editorial PUCP y PROMPERU.
- 1998 "Peruvian Indigenous Shepherds in the North American West", en: La Reconstrucción del Mundo en América Latina. Enrique Pérez (Edit.) University of Lund, Suecia.
- 1996 Mirafción: El fenómeno del siglo. Peruanos en Europa, Japón y Austria. Fondo Editorial PUCP.
- 1992 "¿Hacia una latinoamericanización de la Cultura Norteamericana?", en Revista Peruana de Población. No. 03, AMIDEP y CONAPO-Lima.
- 1992 Exodo: Peruanos en el Exterior. Fondo Editorial PUCP.
- 1991 "Pastores Quechuas en el Oeste Norteamericano", en: América Indígena. Volumen 50. Número 2 y 3. Instituto Indigenista Interamericano. México.
- 1990 Los que se Fueron: Peruanos en los Estados Unidos. Fondo Editorial PUCP.
- ALTAMIRANO, Teófilo, HIRABAYASHI, Lane (Editors)
- 1997 Migrantes, Regional Identities and Cities in Latin America, SLA and AAA. Publication number 13.
- APPLEYARD, Reginal
- 1991 Internacional Migration: Challenges for the Nineties. OIM. Ginebra.
- ATORNOS, A., y otros
- 1992 Los Peruanos que Vienen. Universidad Complutense, Madrid

- BALDWIN-EDWARDS, Martin and A. SCHAIN, Martin
1993 *The Politics of Immigration in Western Europe*. Frank Cass and Co. Ltd. Essex, England.
- BASH, Linda
1994 *Nations Unbound. Transnational Projects, Postcolonial Predicaments, and Deterritorialized Nation-States*. Langhorne: Gordon and Breach.
- BROWN, Richard, and CONNELL, J.
1995 *Friends of Strangers: The Impact of Immigrants on the US Economy*. Basic Books, New York.
- CLIFFORD, James
1992 "Traveling Cultures", in *Cultural Studies*. New York: Routledge.
- COLLINSON, Sarah
1993 *Europe and International Migration*, Royal Institute for International Affairs, London.
1994 *Beyond Bords: West European Migration Policy Towards The 21st. Century*. Royal Institute of International Affairs. Wyndham Place Trust.
- COUNCIL OF EUROPE PRESS
1993 *People on the Move: New Migration Flows in Europe*. Council of Europe Publishing and Documentation Service.
- CENTRO DE FORMACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN REGIONAL (CEFIR)
1993 *Dimensión Cultural de la Integración Regional en la Comunidad Andina*. Documento Final.
- DUTCH CENTER FOR IMMIGRATION
1994 *a New Immigration Law for Europe?* Netherland Centrum Buitenlanders.
- DIARIO EL COMERCIO
Sección Mundo del 14.02.98.
- DIARIO OJO
Sección Internacional del 09.02.98
- DIARIO LA REPÚBLICA
Informe sobre Peruanos en el Mundo del 02.02.99.
- GARCIA C., Néstor
1995 *Culturas Híbridas*. Editorial Sudamericana. Buenos Aires.
- GEORGES, Eugenia
1990 *The Making of a Transnational Community. Migration, Development, and Cultural Change in the Dominican Republic*. New York, Columbia University Press.
- GOSH, Bimal
1998 *Huddled Masses and uncertain Shores: Insights into Irregular Migration*, OIM International Organisation for Migration Martinus Nijhoff Publishers.
- KEARNEY, Michael
1996 "The Local and the Global: The Anthropology of Globalization and Transnationalism". In: *Annual Review of Anthropology* 24:547-85
- KING, Russell
1995 *New Geography of European Migrations*, Belhaven Press, London and New York.

- 1996 Mass Migration in Europe: The Legacy and the Future. Belhaven Press, London.
- LAYTON-HENRY, Zig
1990 The Political Rights of Migrants Workers in Western Europe. Sage Modern Politics Series. Volumen 25. London.
- LUEDTKE, Luther (Edit.)
1987 Making America, The Society and Culture of the United States. United States Information Agency.
- MILES, Robert and DIETRICH, Tranhardt, Editors
1997 Migration and European Immigration: The Dynamics of Inclusion and Exclusion. Fairleigh Dickinson University Press, Machison, Teanek. USA.
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES
1994 Migración en el Perú. Características. Problemas y Propuestas 1990-1994.
1998 Formación, Capacitación y Recapitación de Recursos Humanos para el Desarrollo Científico-Tecnológico Aplicado al Campo de la Producción. Publicación de la Oficina de Lima, Perú.
- OIM
2000 World Migration Report 2000. United Nations
- OIM, INEI
1991 Opciones para la Integración, Migración y Desarrollo en Países Andinos. I Seminario Andino sobre Migraciones. OIM, Ministerio de Trabajo. Caracas.
- 1997 Anuario Estadístico: Movimiento de Entradas y Salidas
- PELLEGRINO, Adela
2001 Drenaje o Exodo: Reflexiones sobre la migración calificada. Universidad de la República del Uruguay.
- REFUGEE STUDIES PROGRAMME
1998 Forced Migration Review, RSP University of Oxford.
- REVISTA DE LA ACADEMIA DE DIPLOMÁTICA DEL PERU. Número Especial
1999 Comunidades Peruanas en el Exterior: Situación Y Perspectivas.
- ROGERS, Rosemarie, (Edit.)
1985 Guests Come to Stay: The effects of European Labour Migration on Sending and Receiving Countries. Westview Special Studies in International Migration Boulder, Colorado.
- RUSSEL, Sharon y TATELBAUN, Michael
1992 International Migration and International Trade. Banco Mundial Washington DC.
- SCHILLER, Nina Glick
1993 "Transnationalism: A New Analytic Framework for Understanding Migration: in Nina Glick Schiller et.al., eds. Toward a Transnational Perspective on Migration. New York: The New York Academy of Sciences".

SMITH, J. P.

- 1996 *The New Americans: Economic, Demographic and Fiscal Effect of Immigration*. National Academy Press. Washington DC.

STALKER, Peter

- 1994 "Work of Strangers: A Survey of International Labour Migration". *International Labour Migration*, Geneva.

SUTTON, Constance R.

- 1987 "The Caribbeanization of New York City and the Emergence of a Transnational Socio-Cultural system". In C.R. Sutton and E.M. Chaney, eds. *Caribbean Life in New York City: Sociocultural Dimensions*. New York: Center for Migration Studies, pp. 15-30.
- 1992 "Some Thoughts on Gendering and Interna-

tionalizing our Thinking about Transnational Migration". In Nina Glick Schiller et.al., eds. *Toward a Transnational Perspective on Migration*. New York: The New York Academy of Sciences.

THRANHARDT, Dietrich (Ed.)

- 1992 *Europe, A New Immigration Continent's Policies and Politics in Comparative Perspective*. Lit. Verlag.

UNESCO

- 1997 *Nuestra Diversidad Creativa. Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo*. Ediciones UNESCO.

WRENCH, John and SOLOMOS John (Edit.)

- 1993 *Racism and Migration in Western Europe*. Berg Publishers, London.

ANEXO

Uno de los efectos de este seminario fue una entrevista al embajador Carlos Gamarra, director de la Oficina General de Asuntos Consulares de la Cancillería, el 12 de diciembre de 1999. El embajador explica los alcances de un programa destinado a vincular a los peruanos que residen en el exterior con su patria, sus tierras, sus problemas y su gente. El texto de la entrevista lo incluimos como un anexo.

ENTREVISTADOR: ¿Cuántos peruanos residen fuera de nuestro país y qué número de ellos son legales?

ENTREVISTADO: Los estudios más conservadores expresan que son más de un millón 300 mil peruanos. Aunque otros hablan de un millón y medio. Pero, tomando como base la primera cifra, podemos decir que se estima que el cincuenta por ciento de ellos estaría en situación irregular.

ENTREVISTADOR: ¿A partir de qué se toma conciencia de la necesidad de conectar a estos peruanos con nuestro país?

ENTREVISTADO: Fue a partir del análisis que hizo la Cancillería de la situación de estos connacionales que viven fuera de la frontera del Perú. Observamos que muchos de ellos luego de salir se desarraigan totalmente, o en otros casos, no aportan al país. Es así que encontramos que, según información proporcionada por el Banco Central de Reserva, las remesas familiares que ascienden a entre mil millones y mil 500 millones de dólares no se registran ya que se trasladan informalmente.

ENTREVISTADOR: Explíquenos, ¿de qué estamos hablando al decir que la política exterior de la Cancillería se enfocará al bienestar de nuestros connacionales que emigraron de aquí?

ENTREVISTADO: Ahora que los problemas fronterizos han sido resueltos, queremos que nuestros consulados se relacionen con mayor intensidad con nuestras comunidades, ya que sabemos que los peruanos que residen fuera necesitan mayor atención del Estado peruano

A pesar de que tenemos una red muy pequeña de embajadas en el mundo, pues apenas, llegamos a

unas cincuenta, buscamos ofrecerles mayores servicios como información y asesoramiento legal. Y en esa línea hemos planeado crear los llamados equipos itinerarios de misiones consulares.

ENTREVISTADOR: ¿Qué nos dice del Programa de Vinculación?

ENTREVISTADO: Conociendo el potencial de peruanos en el extranjero surgieron una serie de iniciativas públicas y privadas, con miras a favorecer a nuestro país con proyectos productivos y de comercio y a ligar a los peruanos con su tierra y con su gente.

ENTREVISTADOR: Cuéntenos de qué estamos hablando...

ENTREVISTADO: Le hemos pedido a cada sector (sea comercial, turístico, cultural o artístico) que desarrolle proyectos relacionados con estos quehaceres.

Se trata de proyectos pequeños de 10 mil a 25 mil dólares, que serán estudiados durante el mes de diciembre por el recientemente creado Departamento de Comunidades y Asuntos Migratorios de la Dirección Nacional de Asuntos Consulares de la Cancillería. Para luego, a partir del 1 de enero del 2000, crear un banco de proyectos al que accederán nuestros consulados para ofrecer a las más de 480 instituciones de peruanos que tenemos registradas en el mundo.

ENTREVISTADOR: ¿Cuál es el planteamiento del Programa de Vinculaciones?

ENTREVISTADO: El primer objetivo es la vinculación y el apoyo al connacional, luego se busca la promoción económica comercial, financiera y turísticas, así como cultural y científica.

Y por último se ofrece una importantísima muestra de proyectos, especialmente referidos a infraestructura social en el interior del país, que se trabajarán bajo la modalidad de 3 a 1. Es decir, que los peruanos que deseen colaborar pondrán sólo una parte del

costo del proyecto, y el Estado peruano asumirá los otros dos.

ENTREVISTADOR: ¿Quiénes están trabajando estas iniciativas?

ENTREVISTADO: En el aspecto financiero, la Asociación de Bancos del Perú presentará una propuesta interesante para los peruanos que residen fuera del país, referida a los fondos y remesas, en el sentido de que oferten un programa que a la par de ser interesante para los peruanos que vienen usando de las agencias sin garantía (si no recordemos el último caso japonés) permita que estas remesas pasen por el sistema bancario peruano, favoreciendo de este modo al sistema financiero nacional.

En el campo comercial, Prompex y los consulados se encargarán de servir de nexos entre los peruanos interesados en comerciar con los que viven fuera y que pueden servirles de contacto.

Otro aspecto que vale la pena resaltar es que se sabe que muchos peruanos jubilados en el exterior quieren volver al Perú, pero no pueden hacerlo pues no tienen aquí una pensión. Por ello planteamos la idea a las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP) de crear un mecanismo para quienes viven fuera de nuestro país puedan aportar desde el extranjero, para después cuando vuelvan a su tierra el Perú, estén aptos para recibir una pensión decorosa.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo se enfoca este programa en el sector turismo y cultural?

ENTREVISTADO: Hemos entablado conversaciones con el sector turismo para dirigir paquetes a los jóvenes -hijos de peruanos- en el exterior. Con la finalidad de que no sólo conozcan la riqueza natural peruana, sino que lleguen a convivir con la cultura peruana y se conviertan luego en verdaderos difusores.

En cuanto al campo de la cultura, se trabaja a nivel de la Asamblea Nacional de Rectores para lograr que ésta elabore una propuesta dirigida a impulsar

que nuestros connacionales puedan participar de programas de educación a distancia, intercambio de profesores, elaboración de cursos, convalidación de títulos universitarios y grados académicos.

ENTREVISTADOR: ¿Quién es responsable de los proyectos de infraestructural social?

ENTREVISTADO: El Ministerio de la Presidencia proporcionará un banco de proyectos de infraestruc-

tura dirigidos a salud, educación, energía, cultura, etc., en localidades del interior del país.

El esfuerzo e interés expresado por quienes viviendo fuera deciden apoyar quizás a su misma tierra, se traducirá en que serán ellos los encargados de inaugurar la obra y de entregarla a su pueblo o ciudad, como muestra tangible que no se han olvidado de su país.

MAILING LIST DE ASOCIACIONES Y LIDERES PERUANOS EN EE.UU. DE NORTEAMERICA

	Nombre de la asociación	Ocupación	Nombre	Apellido	Dirección	Ciudad	Estado	Casilla postal	Codigo Postal	País
#1	Actualidad	Periodista	Pedro	Valdivieso	7356 Dinwiddie St.	Downey	California		CA 90241	U.S.A
#2	Aculpeca	Periodista	Adolfo	Velazco	7712-173A St. Edmonton Alta				T5T0G1	Canada
#3	Aeroperú		Varinnia	Russo	500 5th Ave # 2620		New York		NY 10110	U.S.A
#4	Aeroperú		Graciela	Hodjaian	500 5th Ave # 2620		New York		NY 10110	U.S.A
#5	Aico Corporation	Negociante	Miguel	Schlaffino	328 Crandon Blvd.# 2221-A.	Key Biscayne	Florida		FL 33149	U.S.A
#6	AIPEUC	Empresario	Julio	Salazar		New York		P.O Box 768 Mamaroneck		U.S.A
#7	AIPEUC - Capitulo D.C. MD. y VA.	Empresario	Delia	Mandros	2220 California Street	N.W.Washington	District of Columbia		DC 20008	U.S.A
#8	AIPEUC - Capitulo de California		Roberto	Deza		California		P.O Box 2170 Van Nuys	CA 91404	U.S.A
#9	AIPEUC - Capitulo de Montreal		Gregorio	Zaveleta	5609 Av. Du Parc 5	Montreal	Quebec		H2V AH2	Canada
#10	AJF General Business Corp.		Alejandro	Medina	4711 NW 79 Th Avenue Suite 11k	Miami	Florida		FI 33166	U.S.A
#11	Alex Andes Imports Co.	Negociante	Victor	Espinoza	151 New Park Ave Suite 106.	Hartford	Connecticut		CT 06106	U.S.A
#12	Alianza Perú		Mariano	Carpio	49 Cedar Pl Apt. # 2N	Yonkers	New York		NY 10705	U.S.A
#13	Alliance Capital		Carlos	Penry	1345 Avenue of the Americas	New York	New York		NY 10043	U.S.A
#14	Allstate	Negociante	Jorge	Valdivieso	7403 Miami Lakes DR.	Miami Lakes	Florida		FL 33014	U.S.A
#15	Ama Perú		Arnaldo	Garro	7501 Surratts RD # 110	Clinton	Maryland		MD 20735	U.S.A
#16	Ama Perú	Empresario	Eddy	Chavez			Virginia	P.O Box 1447 Arlington	VA 22210	U.S.A
#17	América Latina	Periodista	David	Aquije	38 Broad St.	Portchester	New York		NY 10573	U.S.A
#18	America's Society	Arta de casa	Elizabeth	Beim	680 Park Ave	New York	New York		NY 10021	U.S.A
#19	Amigos de Peru				5800 Plainview RD		Maryland		MD 20817	U.S.A
#20	Amtrade		José O.	Rodríguez	2425 E. Commercial BLVD.405	Fort Lauderdale	Florida		FL 33308	U.S.A
#21	Antares (Música Inter. de los Andes)		Ana	Camarena	18 Selma Court	Simsbury	Connecticut		CT 06089	U.S.A
#22	Antarqui		Luis	Noya	525 Menendez Ave.	Coral Gables	Florida		FL 33146	U.S.A
#23	Arquidiocesis nueva york	Sacerdote	Lorenzo	Ato Campos	91 Ardent St	New York	New York		NY 10040	U.S.A
#24	Asoc. de la santísima virgen de Cocharcas	Negociante	Carlos	Sanchez	1346 Bradford S1	Plainfield	New Jersey		NJ 07060	U.S.A
#25	Asoc. Ex Alumnos America Callao	Su casa	Susana	Mitchell	724 14 Th Street	Santa Mónica	California		CA 90402	U.S.A
#26	Asociación Ancashina del Perú	Ingeniero	Narciso	García		Miami	Florida	P.O. Box 1031	FL 33144	U.S.A
#27	Asoc. benéfica peruana de New York	Mecánico	Pedro	Maquera	7 OAK Ridge	Lane Roslyn	New York		NY 11576	U.S.A
#28	Asoc. Coracoreños de California	Maestro	Romulo	Melgar	3822 Sunset Blvd.	Los Angeles	California		CA 90026	U.S.A
#29	Asociación Cultural Peruano-Americana				1153 Blue Hills Ave.	Bloomfield	Connecticut		CT 06002	U.S.A
#30	Asociación Chinchana Perú California	Médico	Alejandro	Coronado	2716 Defort Avenue	Long Beach	California		CA 90806	U.S.A
#31	Asociación de chalcacos Unidos	Ingeniero	Luis	Moreau	140 East 40 St. Apt 15		New York		NY 10017	U.S.A
#32	Asociación de Damas del Perú	Su casa	Susana	De Votto	102-7455 Moffat RD.	Richmond			BCV6Y 1X9	Canada
#33	Asociación de Ex-cadetes del CMLP	Economista	Milenko	Radonik	141 East 55 Th Street Apt. 3E		New York		NY 10022	U.S.A
#34	Asociación de peruanos		Luis	Bedoya	405 M.T. 15 Cuarta Ex. Country Club		Puerto Rico		PR 00982	Puerto Rico
#35	Asociación de Peruanos en Jacksonville	Su casa	Cecilia	Ilich	9855 Regency Square Blvd., Apt 108	Jacksonville	Florida		FL 32225	U.S.A
#36	Asociación de Profesionales Peruanos	Ingeniero	Enrique	Chauca	11772 S.W. 103 Lane	Miami	Florida		FL 33186	U.S.A
#37	Asociación de profesores peruanos				330 West 20 Th Ave. 2nd M	Paterson	New Jersey		NJ 07513	U.S.A
#38	Asociación de San Martín de porres				217 Hacknsack Plank RD	Weehawken	New Jersey		NJ 07087	U.S.A
#39	Asociación Ecología y conservación		Tony	Lascombe	330 West 56 St. 20H		New York		NY 10019	U.S.A
#40	Asociación Esperanza y caridad, Inc.		Ofelia	Datorre	4887 Pine tree drive		Florida		FL 33140	U.S.A
#41	Asociación Ex- Cadetes CMLP (Florida)		Brandon	Barbaran		Coral Gables	Florida	P.O. Box 140515	FL 33114	U.S.A
#42	Asoc. Ex-alumnos Santa Rosa de Lima		Raymond	Wood	1305 N. Vulcan Avenue	Encinita	California		CA 92024	U.S.A
#43	Asociación Ex-Cadetes CMLP		Roberto	Deza	4701 Eagle Rock Blvd.	Eagle Rock	California		CA 90041	U.S.A
#44	Asociación Guadalupeana de California	Contador	Carlos	Neyra	5435 Bellingham Avenue - Apt. 202	Valley Village	California		CA 91607	U.S.A
#45	Asociación Justicia y Paz				4725 15 Th Ave. En #14	Seattle	Washington		WA 07505	U.S.A
#46	Asociación Leonciopradina Internacional				1323 N. Niagara St.	Burbank	California		CA 91505	U.S.A
#47	Asociación Paterson Surquillo		Francisco	García	527 Main St.	Paterson	New Jersey		NJ 07505	U.S.A
#48	Asociación Perú Montreal		Rodolfo	Mattos	107-2200 Claremont	Montreal	Quebec		H3Z2P8	Canada
#49	Asociación Peruana Canadiense		Julio	Arevalo	4250 Rue St.	Denis-Montreal	Quebec		HU2KS	Canada
#50	Asociación Peruana de Broward, Inc.	Empresario	Carlos	Flores	East Point Towers, 1160 N.Federal HWY- Suite 1124		Florida		FL 33304	U.S.A
#51	Asociación Peruana de Indianapolis		Armando	Avila	5987 E. 71 St, Street suite 105		Indianapolis		IN 46220	U.S.A
#52	Asociación Peruana de Minnesota		Elisa		9143 Olson Memorial HWY #203	Golden Valley	Minnesota		MN55427	U.S.A
#53	Asociación Peruana de Morris		Pedro	Vasquez	69 South Morris St.	Dover	New Jersey		NJ 07801	U.S.A
#54	Asociación Peruana de Profesionales		Daniel	Chang-Leon	7736 Nestle Avenue	Reseda	California		CA 91335	U.S.A
#55	Asociación Peruana de Texas					Houston	Texas	P.O. Box 740421	TX 77274	U.S.A
#56	Asociación Solidaridad Peruana		Lucila	Herrera	1387 Madison St. # 3L		New York		NY 11237	U.S.A
#57	Baker & Hostette	Ingeniero	Luis	Galfiani	1050 Connecticut Ave. NW # 1100	Washington	District of Columbia		DC 20036	U.S.A
#58	Ballet Folklorico Mi Perú	Profesor	Amparo	Ilturre		Peguanock	New Jersey	P.O. Box 171 Peguanock	NJ 07440	U.S.A
#59	Banco de Credito	Economista	Alfredo	Montero	410 Park Ave.	New York	New York		NY 10022	U.S.A
#60	Belpack Corporation	Contador	Jose A.	Zavallos	4153 S.W. 47th Ave. #151	Davie	Florida		FL 33314	U.S.A
#61	Bellino Brokerage		Ana	Bellino	15-20 202nd St. # 4-B	Bayside	New York		NY 11360	U.S.A

#63	Brisas del Titicaca	Profesor	Fernando Pacheco	8045 N.W. 36th St. #530	Miami	Florida		FL 33166	U.S.A
#64	Buenos dias Perú	Periodista	Raul Torres	1192 A Middle Turnpike	Silver Spring	Connecticut		CT 06040	U.S.A
#65	C. H. Robinson		Jorge Gonzales	942 Wayne Ave. # 900	Medley	Maryland		MD 20910	U.S.A
#66	Camara de comercio Perú -Canada	Empresario	Jorge Saidariaga	10100 N.W. 116th Way #18	Medley	Florida		FL 33178	U.S.A
#67	Camara de comercio Perú -Canada	Empresario	Eduardo Guillen	5609 Avenue Du Parc Bureau 100	Montreal	Quebec		H2V1H2	Canada
#68	Camara de comercio Perú -Canada	Empresario	Eduardo Guillen	2010 Rue Dumouchel Ap.	Laval	Quebec		H7S 2G9	Canada
#68	Camara de comercio Peruana-Californiana	Empresario	Vital D' Carpio	3460 Wilshire Blvd, Suite 1005	Los Angeles	California		CA 90010	U.S.A
#69	Camara de comercio Peruano Americana	Politico	Jose Luis Gonzales	291 Park Ave.	Paterson	New Jersey		NJ 07513	U.S.A
#70	Camara de Comercio Peruano-Americana	Administrador	Jose Buraschi	444 Brickell Avenue M-126	Miami	Florida		FL 33129	U.S.A
#71	Canal Sur	Periodista	Luis Guerra	601 Brickell Key Dr., Suite 100	Miami	Florida		FL 33131	U.S.A
#72	Casa Perú		Olga Gonzales	130 West 42 St 3RD FL		New York		NY 10036	U.S.A
#73	Casa Perú de Westchester		Olinda Salazar	16 Maple St Dobbsserry		New York		NY 10522	U.S.A
#74	Ce Corp. D' Exchange de Tech.	Administrador	Xavier Cabello	7010 De Lorimier - 3	Montreal	Quebec		HZE 2N8	Canada
#75	Ce Corp. Exchange de tech. et commer	Contador	Jose A. Rojas	7010-3 De Lorimier	Montreal	Quebec		HZE 2N8	Canada
#76	Centro Artistico Cult. Matices Peruanos	Profesor	Natazha Ponciano	5343 kinston Ave.	Culver City	California		CA 90230	U.S.A
#77	Centro Cultural Perú		Augusto Quide	5591 Toronto DR.	Vancouver	British Columbia		V6T 1L1	Canada
#78	Centro Cultural Peruano		Doris Neyra	80-14 Roosevelt Ave. 2nd. Jackson HTS.		New York		NY 11372	U.S.A
#79	Centro Cultural Peruano Americano		Frances Echevarria	1101 Main St.	Paterson	New Jersey		NJ 07503	U.S.A
#80	Centro Cultural Tradiciones Peruanas		Alfredo Evaristo	3134 Coolidge Ave.	Anaheim	California		CA 92801	U.S.A
#81	Centro de ayuda al Perú				San Francisco	California	P.O. Box 12395 San Francisco	CA 94112	U.S.A
#82	Centro Folklorico Estampas de mi Perú	Profesor	Wilfredo Martinez	9161 Manzanar Av.	Downey	California		CA 90240	U.S.A
#83	Centro Peruano Historia y Cultura	Profesor	Raul Alvarez	9007 S.W. 77Av., apt C- 207	Miami	Florida		FL 33156	U.S.A
#84	Centro Provincial Ocos-Perú-USA		Rolando Rosales	125 Fisher Av.	White Plains	New York	P.O. Box 185	NY 10606	U.S.A
#85	Cevallos & Ortiz Suarez		Alex Ortiz	354 Sevilla Ave.	Coral Gables	Florida		FL 33134	U.S.A
#86	Cevicheria Restaurant	Negociante	Julio Rivera	5114 Bergenline Ave.	West New York	New Jersey		NJ 07093	U.S.A
#87	Circulo Cultural del Perú		Rutti De la Borda	8805 Rockshire Ct	Tampa	Florida		FL 33673	U.S.A
#88	Citibank ; N A	Bancario	Yolanda Eyzaguirre	153 53rd ST 16th Fl	New York	New York		NY 10043	U.S.A
#89	Citibank N A	Bancario	Mercedes Benavides	153 East 53rd ST. 16th Fl	New York	New York		NY 10043	U.S.A
#90	CKC Design Inc.	Diseñador	Kim Cheng	110 Lafayette ST # 502	New York	New York		NY 10013	U.S.A
#91	CLERGY ASS. Community Action		Victor Cerpa	984 Bushwick Ave.	Brooklyn	New York		NY 11221	U.S.A
#92	Club Alianza Lima de Chicago		Dino Martel	5 South Wabash Ave. Suite 800	Chicago	ILLINOIS		IL 60603	U.S.A
#93	Club Apurimac de Los Angeles		Odilia Smith	106 1/2 N. San Pedro ST.	Los Angeles	California		CA 90012	U.S.A
#94	Club Arequipa		Javier Polanco	3185 Whitemarsh	Dallas	Texas		TX 75234	U.S.A
#95	Club Arequipa de Miami		Sonia Valdivia	1900 South Treasure Drive. APT 9T	North Bay Village	Florida		FL 33141	U.S.A
#96	Club Arequipa Internacional		Richard Balbuena	6434 Pheasant Street	Buena Park	California		CA 90620	U.S.A
#97	Club Atletico Chalaco		Victor Martinez	95-65 111 ST	Richmond Hill	New York		NY 11419	U.S.A
#98	Club Ayacucho		Juan Quiroz	9131 S.W. 170 St.	Miami	Florida		FL 33157	U.S.A
#99	Club Breña			91 Westbrook RD	Plantsville	Connecticut		CT 06479	U.S.A
#100	Club Cajamarca		Walter Baron	6296 S.W. 11 St.	Miami	Florida		FL 33144	U.S.A
#101	Club Cajamarca Perú		Victor Castillo	725 Harrison	Harrison	New Jersey		NJ 07029	U.S.A
#102	Club de Damas	Ama de casa	Olga Beard	1721 Huron TR.	Piano	Texas		TX 75075	U.S.A
#103	Club de Leonas de Elizabeth	Ingeniero	Caridad Amao		New Jersey	New Jersey	P.O. Box 757 Elizabeth	NJ 07207	U.S.A
#104	Club del Libro		Ofelia Datorre	4887 Pine tree drive	Miami Beach	Florida		FL 33140	U.S.A
#105	Club deportivo Alianza Lima			1700 Boul Provencher Brossard		Quebec		J4W 1Z2	Canada
#106	Club El Sol		Wenceslao Cabrera	2040 N.W. 28th Street	Miami	Florida		FL 33142	U.S.A
#107	Club El Sol		Julio Alvarez	6425 W. 24 Av. apt. 20	Hialeah	Florida		FL 33016	U.S.A
#108	Club Huancayo	Empresario	Silvio Alva	5800 S.W. 92ND Avenue	Miami	Florida		FL 33173	U.S.A
#109	Club Huancayo	Su casa	Olga Awapara	318 Alhambra Circle	Coral Gables	Florida		FL 33134	U.S.A
#110	Club Huancayo de Miami	Comerciante	Olga Awapara	438 Geroná Ave.	Coral Gables	Florida		FL 33146	U.S.A
#111	Club La Academia			15901 S Denver	Gardena	California		CA 90247	U.S.A
#112	Club Libertad de Miami		Wenceslao Cabrera	2040 N.W. 28th Street	Miami	Florida		FL 33142	U.S.A
#113	Club Libertad Filial de los Angeles		Mary Alvarillo	135 Ricci Avenue	Walnut	California		CA 91789	U.S.A
#114	Club Libertadores Los Angeles		Liduvina Nieto	135 Ricci Av.	Walnut	California		CA 91789	U.S.A
#115	Club Perú Costa		Angel Bocanegra		Concord	California	P.O. Box 272003 Concord	CA 91789	U.S.A
#116	Club Perú de Baltimore		Isabel Jones	305 Warwick Drive	Lutherville	Maryland		MD 21093	U.S.A
#117	Club Perú de Maryland				Baltimore	Maryland	P.O. Box 29395	MD 21213	U.S.A
#118	Club Perú de Miami		Vicente Vasquez	10975 S.W. 52 Dr	Miami	Florida	P.O. Box 650467	FL 33185	U.S.A
#119	Club Perú de Michigan			421 Park View Blvd.	Lake Orion	Michigan		MI 48035	U.S.A
#120	Club Perú de Rauway			1567 Irving St.	Rauway	New Jersey		NJ 07065	U.S.A
#121	Club Perú de San Diego		Frank Miñano	4264-40th Street	San Diego	California		CA 91205	U.S.A
#122	Club Perú de Washington			7044 25th Ave. EN	Seattle	Washington		WA 98115	U.S.A
#123	Club Perú de Westchester		Julio Maraffano	57 Crane Av.	White Plains	New York		NY10603	U.S.A
#124	Club Perú de Wisconsin		Fredy Canales	5476 North 37th Street	Milwaukee	wisconsin		WI 53209	U.S.A

#125	Club Perù of Connecticut Inc.				152 Francis Ave.	Hartford	Connecticut		CT 06106	U.S.A
#126	Club Peruano ...		Juan	Geldres	4837 Moonglow Drive	Troy	Michigan		MI 48098	U.S.A
#127	Club Peruano de la Florida Inc.		Edgar	Pruss	9740 S.W. 146 th Street	Miami	Florida		FL 33176	U.S.A
#128	Club Peruano de Monterrey		Elio	Quillama	1015 Kimmel St.	Salinas	California		CA 93905	U.S.A
#129	Club Peruano de Tampa		Maria	Riveros	18907 Pebble Run Way	Tampa	Florida		FL 33647	U.S.A
#130	Club Rosario de Ocos		Alejandro	Romero	62 Sunset Terrace	South Windsor	Connecticut		CT 06074	U.S.A
#131	Club Social Cultura Turni		Christian	Strohmeier	1343 North Sierra Bonita Avenue	Los Angeles	California		CA 90046	U.S.A
#132	Club Social Cultura Turni		Jose	Calambrogio	25690 Belerive DR.	Valencia	California		CA 91355	U.S.A
#133	Club Social Lucanas				45-16 48th Ave.	Woodside	New York		NY 11377	U.S.A
#134	Club Social Ricardo palma				836 Newton Ave.	Baldwin	New York		NY 11510	U.S.A
#135	Club Sol de Miami					Coral Gables	Florida	P.O. Box 110622	FL 33114	U.S.A
#136	Club Sport Boys de Futbol		Victor	Torres	395 West Preston St.	Hartford	Connecticut		CT 06114	U.S.A
#137	Club Sport Breña		Jose	Sandoval	276 Park Road	West Hartford	Connecticut		CT 06119	U.S.A
#138	Club Sporting Cristal		Jose	Canales	95 Cedar DR	Samengdale	New York		NY 11735	U.S.A
#139	Club Tahuantinsuyo				112 Harbison Ave.	Hartford	Connecticut		CT 06106	U.S.A
#140	Club Universitario		Enrique	Saldarriaga	15441 S. Praire	South Holland	ILLINOIS		IL 60473	U.S.A
#141	Club Universitario de Deportes Inc.	Médico	Miguel Jr.	Franco	525 New Britain Ave.	Hartford	Connecticut		CT 06106	U.S.A
#142	Coalición Peruana Americana		Sergio	Massa	8347 S.W. 40 St.	Miami	Florida		FL 33155	U.S.A
#143	Coax Coffe	Negociante	Ernesto	Romero	2121 Ponce De León Blvd. # 930	Coral Gables	Florida		FL 33134	U.S.A
#144	Cofradia del Señor de los Milagros		Luis	Miliones	6845 South Fife	Tacoma	Washington		WA 98409	U.S.A
#145	Colegio Militar Leoncio Prado		Ricardo	Arancibia	529Q9442, 926H3542 1850 RUE		Ontario		ONT H2K 1T7	Canada
#146	Colonia Peruana de Massachussets					Brighton	Massachussets	P.O. Box 35470	MA 02135	U.S.A
#147	Comité Cívico Cultural Peruano		Humberto	Cordero	7609 34 Av. 126	Jackson HTS	New York		NY 11372	U.S.A
#148	Comité Damas lucha contra el Hambre		Alice	Janke Fay	3100 N. East 46th Street	Fort Lauderdale	Florida		FL 33308	U.S.A
#149	Comité Pro-Palta de San Diego		Julio	ponce	7790 Tripoli Road	San Diego	California		CA 92126	U.S.A
#150	Commercial H&H Liquor Store		Willie	Heredia	871 Maple Av.	Hartford	Connecticut		CT 06114	U.S.A
#151	Condor Import Export and Shipping	Negociante	Julio	Alzamora	46 Saint James ST	West Hartford	Connecticut		CT 06119	U.S.A
#152	COORS CO	Empleado	Angelo	Gonzales	399 Thomall ST.	Edison	New Jersey		NJ 08837	U.S.A
#153	CP Travel	Negociante	Raúl	Chipoco	7309 N.W. 36th Street	Miami	Florida		FL 33166	U.S.A
#154	Chamber of Comm. Peruvian-USA	Negociante	Samuel	Guerrero	108 S 10th St.	Montebello	California		CA 90640	U.S.A
#155	Chamber of Comm. Peruvian-USA	Negociante	Jose	Buraski	444 Brickell Avenue M-126		Florida		FL 33131	U.S.A
#156	Chanel 48	Periodista	Marcelo	Marini	3903 Stoney Brook		Houston		TX 77063	U.S.A
#157	Chasqui	Periodista	Jose	Cerdán	1942 S.W. Terr	Miami	Florida		FL 33145	U.S.A
#158	Chasqui Tour	Negociante	Marco	Diaz	1800 S.W. 1 St. Street	Miami	Florida		FL 33135	U.S.A
#159	Chavin Hardware Inc.	Empresario	Luis	Carrillo	1348 Nicholas Ave.	New York	New York		NY 10033	U.S.A
#160	Chifa China Royal	Negociante	Andres	Wu	307 Tuckahoe RD	Yonkers	New York		NY 10710	U.S.A
#161	Child Develop. Found.	Ama de casa	Rita	Carrón	32-52 38 th ST.	Astoria	New York		NY 11103	U.S.A
#162	Damas Pro Ayuda para niñez peruana				10291 S.W. 137th CT	Miami	Florida		FL 33156	U.S.A
#163	Danzas y estampas del Perú	Profesora	Eisa	Mercado	85-14 Broadway	Elmhurst	New York		NY 11373	U.S.A
#164	Dept. of History - Baruch College		Alfonso	Quiroz	17 Lexington Ave.	New York	New York		NY 10010	U.S.A
#165	Diario Opinion	Periodista	A.	Rojas	3510 Ave. Lacombe	Montreal	Quebec		H3T 1M1	Canada
#166	EDUC&RESEA	Profesora	Jorge	Chinboga	Urb. San Ramon 1967 Calle Salvia	Guanayabo	Puerto Rico		PR 00969	Puerto Rico
#167	El Chasqui	Periodista	Alberto	Orduna	88-08 Roosevelt Ave.	Jackson HTS	New York		NY 11372	U.S.A
#168	El Chasqui Review	Periodista	Pedro	Espinoza		Poquonock	Connecticut		CT 06064	U.S.A
#169	El diario La Prensa	Periodista	Manuel	Avendaño	143-155 Varick ST.	New York	New York		NY 10013	U.S.A
#170	El diario La Prensa	Periodista	Enrique	Soria	143-155 Varick ST.	New York	New York		NY 10013	U.S.A
#171	El Museo del Barrio	Periodista	Susana	Toruella	1230 Firth Ave	New York	New York		NY 10029	U.S.A
#172	El peruano	Periodista	Miguel	Franco	525 New Britain Ave.	Hartford	Connecticut		CT 06106	U.S.A
#173	El peruano	Periodista	Pedro	Arevalo		Miami	Florida	P.O. Box 350344	FL 33135	U.S.A
#174	El rincón peruano	Negociante	Javier	Sotomayor	2503 Bergenline Ave.	Union City	New Jersey		NJ 07087	U.S.A
#175	El tambó de Oro Restaurant	Negociante	Henry	Jimenez	1796 Broad St.	Hartford	Connecticut		CT 06114	U.S.A
#176	Elegancia Peruana	Negociante	David	Paña	63 Graf St.	Paterson	New Jersey		NJ 07501	U.S.A
#177	ESPN Internacional	Periodista	Emily	Ramos	606 3rd Ave. 11th FL	New York	New York		NY10158	U.S.A
#178	Estrada & Associates Ltd.	Periodista	Patricia	Estrada	5671 Columbia Pike Suite 200	Falls Church	Virginia		VA 22041	U.S.A
#179	Fanad del Perú, Inc.	Periodista	Antonia	Delgado	40-39 73rd Street 1st Floor	Woodside	New York		NY 11377	U.S.A
#180	Flamingo Export-Import	Empresario	Saul	Szwe		Des Plaines	ILLINOIS	P.O. Box 207	IL 60016	U.S.A
#181	Fraternidad Damas y Caballeros de SMP		Marío	Pajuelo	2296 Andrew Ave. 2 A	Bronx	New York		NY 10468	U.S.A
#182	Friends of Perú		Gloria	Ritsbel		Arlington	Virginia	P.O. Box 1447	VA 22210	U.S.A
#183	Fundación Esperanza en el Perú		Richard	Vera	3021 Cunningham Drive	Alejandro	Virginia		VA 22309	U.S.A
#184	G & G Tech Service	Empresario	Gonzalo	Suarez	7259 N W 12th St.	Miami	Florida		FL 33126	U.S.A
#185	G R New World	Free Lance	Willy	Regalado	1831 W Chicago Ave.	Chicago	ILLINOIS		IL 60622	U.S.A
#186	Galo Travel	Empresario	Zulema	Corbo	501 Fifth Ave.	New York	New York		NY 10017	U.S.A
#187	Goloso		Ricky	Ballester	926 N.E. 20 Av.	Fort Lauderdale	Florida		FL 33304	U.S.A

#188	Grupo Folklorico Mi Peru	Profesor	Ana	Rodríguez		Houston	Texas	P.O. Box 721311	TX 77272	U.S.A
#189	Herencia Cultural Peruana	Profesor	Edgar	Guardia	728 N Sixth St.	Newark	New Jersey		NJ 07107	U.S.A
#190	Hermandad de Caballeros de Porres		Leoncio	Vasquez	6646 N.W. 181 Lane	Miami	Florida		FL 33015	U.S.A
#191	Hermandad de Damas y Caballeros SRL		Gustavo	Rojas	340 West 53rd Street		New York		NY 10019	U.S.A
#192	Hermandad de Damas y Caballeros SRL		Fernando	Rodríguez	154 West 21st Street	Bronx	New York		NY 10463	U.S.A
#193	Hermandad de San Martin de Porres		Victor	Cruz	114 Park Ave.	Paterson	New Jersey		NJ 07501	U.S.A
#194	Hermandad de San Martin de Porres		Juan	De la Cruz	2933 Yates Ave.	Bronx	New York		NY 10489	U.S.A
#195	Hermandad de San Martin de Porres		Mauro	Chacon	307 5th Ave. #FL1	Paterson	New Jersey		NJ 07514	U.S.A
#196	Hermandad del Señor de Los Milagros		Lul	Marino		White Plains	New York	P.O. Box 1813	NY 10602	U.S.A
#197	Hermandad del Señor de Los Milagros		Wilson	Alvarado	85 New York Ave.	Hartford	Connecticut		CT 06106	U.S.A
#198	Hermandad del Señor de Los Milagros				11903 Ambaum Blvd. S.W.	Seattle	Washington		WA 98146	U.S.A
#199	Hermandad del Señor de Los Milagros		Gaston	Bravo	440 River ST	Paterson	New Jersey		NJ 07524	U.S.A
#200	Hermandad del Señor de Los Milagros		Margarita	Saenz	2927 Via Emeredo	Rancho La Costa	California		CA92009	U.S.A
#201	Hermandad del Señor de Los Milagros				118 Grand Central Sta	Gran Central Sta.	New York	P.O. Box 318	NY 10163	U.S.A
#202	Hermandad del Señor de Los Milagros				4000 EN 10TH AVE #15	Fort Lauderdale	Florida		FL 33311	U.S.A
#203	Hermandad del Señor de Los Milagros		Gregorio	Cisneros	6559 N Greenwood Ave	Chicago	Illinois		IL 60613	U.S.A
#204	Hermandad del Señor de Los Milagros	Contador	Julio	Chuguihuara	310 Brunswick Ave #2	Toronto Ontario	Ontario		M5R 2A9	U.S.A
#205	Hermandad del Señor de Los Milagros		Jose Luis	Estrada	3845 Teak ST	San Diego	California		CA 92113	U.S.A
#206	Her. del Sr. de Los Milagros Miami Beach		Teresa	Vera Tudela	1696 N.E. 181 St.	Miami Beach	Florida		FL 33162	U.S.A
#207	Her. del Sr. de los Milagros de Miami	Médico	Rena	Alfaga	1920 SW 1st Street Apt. 9	Miami	Florida		FL 33135	U.S.A
#208	Her. del Sr. de los Milagros del Peru		Alfredo	Salazar		Hartford	Connecticut	P.O. Box 260515	CT 06126	U.S.A
#209	Hermandad del Señor de Muruhuay					Paterson	New Jersey	P.O. Box 1045	NJ 07544	U.S.A
#210	Hermandad del Señor de Qoyllur-Ritti		Mario	Ortiz De Orue	133 Old Mamaroneck Rd.	White Plains	New York		NY 10605	U.S.A
#211	Her. del Sr. de los Milagros Sagrado Cora		Dante	Burga			New York	P.O. Box 368	NY 10003	U.S.A
#212	Hermandad San Martin de Porres		Luz	Torres	395 West Preston St.		Connecticut		CT 06114	U.S.A
#213	Hermandad Señor de Los Milagros				3220 N.W. 7th Ave.	Miami	Florida		FL 33127	U.S.A
#214	Her. Señor de Los Milagros de Chicago		Gregorio	Cisneros	111 Arcadia Ave.	Romeoville	ILLINOIS		IL 60446	U.S.A
#215	Her. Señor de Los Milagros Sur Florida		Oscar	Iglesias	6586 Margate Blvd.	Margate	Florida	P.O. Box 635044	FL 33063	U.S.A
#216	Her. Señor de Los Milagros Yonkers		Lisandro	Saravia	440 Hawthorne Av.	Yonkers	New York		NY 10705	U.S.A
#217	Her. Señor Milagros Iglesia Nuestra		Jorge	Tananta	4053 Oakwood Ave. # 2	Los Angeles	California		CA 90004	U.S.A
#218	Hochschild Brothers	Empresario	Elizabeth	Marzullo	100 East Harstdale Ave. #2-BE	Hartsdale	New York		NY 10630	U.S.A
#219	Hogar "Juan Miguel"		Maria E.	Crouseilat	12011S.W. 95th Street	Miami	Florida		FL 33186	U.S.A
#220	Hogar Clinica San Juan de Dios				13670 S.E. 78th St.	Miami	Florida		FL 33183	U.S.A
#221	Hogar Clinica San Juan de Dios		Alicia	Cervera	1492 S. Miami Av.	Miami	Florida		FL 33130	U.S.A
#222	Hogar de Niños Juan Miguel	Arta de casa	Anabella	Salazar	14330 S.W. 105 th / 13031 S.W. 88th	Terrace	Florida		FL 33186	U.S.A
#223	Holmes Inc.	Empresario	James	Holmes	45 Sutton Place South #11-D	New York	New York		NY 10022	U.S.A
#224	Huracan Peru				8420 S.W. 133 Ave #204	Miami	Florida		FL 33183	U.S.A
#225	Iberia Airlines	Empleado	David	Gonzales	655 Madison Ave	New York	New York		NY 10022	U.S.A
#226	Iberia Beverage Ind	Empleado	Maria	Evias	51 Sneiderker Ave	Brooklyn	New York		NY 11207	U.S.A
#227	Idel Pharmacy Inc.	Empleado	Idel	Suarez	3314 W Columbus DR	Tampa	Florida		FL 33607	U.S.A
#228	ILLINOIS Peruvian Am. Medical Society	Médico	Gullifermo	Phillippe	925 N. Mapleton Ave.	Oak Park	ILLINOIS		IL 60302	U.S.A
#229	Image Group Printers	Empresario	Angel	Patacios	211 Ledyard St.	Hartford	Connecticut		CT 06114	U.S.A
#230	Imagen del Sur	Periodista	Edilberto	Alvarado		Ridgewood	New York	P.O. Box 863047	NY 11428	U.S.A
#231	Imagen Peruana	Periodista	Gloria	Macedo	8870-3 S.W. 40 St., Suite 212	Miami	Florida		FL 33165	U.S.A
#232	Inca Courier Express	Empresario	Gustavo	Acuña	200 Victoria Road	Hartford	Connecticut		CT 06114	U.S.A
#233	Inca Dancers		Laura	Bracamonte	848 10th ST #5	Santa Mónica	California		CA 90403	U.S.A
#234	Inca Kota	Negociante	Luis	Jardines	215 East 64th ST. #7-M	New York	New York		NY 10021	U.S.A
#235	Inca Soccer Institute		Cesar	Aguinaga	55 West 47 ST # 20	New York	New York		NY 10036	U.S.A
#236	ING Capital Holdings	Empresario	Isabel	Elias	137 East 57Th St	New York	New York		NY 10022	U.S.A
#237	Inka Masters		Pedro	Caceres	11946 Centralia # 203	Hawaiian Gardens	California		CA 90716	U.S.A
#238	INSP & Cert. Mar.		Maria	Valencia	123 Old Cutter Rd.	Miami	Florida		FL 33156	U.S.A
#239	Instituto de Cultura Peruana	Profesor	Ricardo	Calderon	8241 S.W. 45Th Street	Miami	Florida		FL 33155	U.S.A
#240	Interamerican Rest	Negociante	Carlos	Semsch	320 Crandon Blvd. # 226	Key Biscayne	Florida		FL 33149	U.S.A
#241	International Brokers	Empresario	Madeleine	Votum	13900 S.W. 139TH CT	Miami	Florida		FL 33186	U.S.A
#242	Intervision INC	Periodista	Feliciano	Riviera	12910 S.W. 133rd CT. # D	Miami	Florida		FL 33186	U.S.A
#243	Intl Tours	Empresario	Moises	Benavente	502 43th St	Union City	New Jersey		NJ 07087	U.S.A
#244	Intrarep Corp	Empresario	Wilhelm	Roedenbeck	3403 N.W. 82nd Ave. #310	Miami	Florida		FL 33122	U.S.A
#245	J P Morgan & Co Inc	Empleado	Carlos	Mendoza	60 Wall St.	New York	New York		NY 10260	U.S.A
#246	J W International Trading	Empresario	Juan	Salas	13891 S.W. 84th St.	Miami	Florida		FL 33183	U.S.A
#247	Juaron Inc.	Empresario	Juan	Reyes	13042 S.W. 57th Terrace	Miami	Florida		FL 33103	U.S.A
#248	Kissinger Assoc	Empresario	Alan	Stoga	350 Park Ave - 26th Fl	New York	New York		NY 10022	U.S.A
#249	La Cronica	Periodista	Pedro	Orrego	2835 S.W. 27St.	Miami	Florida		FL 33133	U.S.A
#250	La Cultura Excha	Periodista	Glma	Alverson	2636 Regal Road	Piano	Texas		TX 75075	U.S.A

#251	La Raza	Médico	Manuel	Villalobos	3909 N Ashland Av.	Chicago	ILLINOIS		IL 60613	U.S.A
#252	La tribuna Hispana	Empresario	Luis	Aguilar	542 Cedar Swamp RD.	Glen Head	New York		NY 11545	U.S.A
#253	Latin Am. Lions Club of Los Angeles				166 64th Ave.	Pasadena	California		CA 91105	U.S.A
#254	LBS Peru Express - Travel Services	Empresario	Luis	Soto	151 New Park Ave Suite 106.	Hartford	Connecticut		CT 06106	U.S.A
#255	Lehman Brothers	Empresario	Alberto	montagne	American Express Tower	New York	New York		NY 10017	U.S.A
#256	Liga Veteranos de Futbol		Aguiles	Liberati		Elizabeth	New Jersey	P.O. Box 6834	NJ 07206	U.S.A
#257	Logistics Services	Empresario	Eduardo	Santisteban	1612 N.W. 84th Ave.	Miami	Florida		FL 33126	U.S.A
#258	Los Latinos		Hércules	Vilchez	13841 Hialeah Dr	Hialeah	Florida		FL 33010	U.S.A
#259	Los Ritmicos de LI		Luis	Alvarez	36 Rugby St.	North Brentwood	New York		NY 11717	U.S.A
#260	Mark & Murase	Empresario	Robert	Stebbing	399 Park Ave	New York	New York		NY 10022	U.S.A
#261	Martell Travel	Empresario	Eddie	Martell	535 21st Ave.	Paterson	New Jersey		NJ 07513	U.S.A
#262	MCI, Distric MGR, Hispanic HK	Empresario	Oscar	Mendoza	Two Alhambra Plaza-Suite 700	Coral Gables	Florida		FL 33134	U.S.A
#263	Meadow Spirits & Wines	Negociante	Juan	Salamanca	69-68 188th St.	Fresh Meadows	New York		NY 11365	U.S.A
#264	METALLGESSELSCHATF	Empleado	Claus	Pramer	5730 Hewlitt St.	Little Neck	New York		NY 11363	U.S.A
#265	Mia y Tuyo		Miguel	Guillen		Paterson	New Jersey	P.O. Box 1239	NJ 07509	U.S.A
#266	Mision del Perú ante la ONU	Empleado	Adelaide	Malqui	820 Second Ave. #1600	New York	New York		NY 10017	U.S.A
#267	Mision del Perú ante la ONU	Empleado	Juan	Miranda	820 Second Ave. #1600	New York	New York		NY 10017	U.S.A
#268	Mision del Perú ante la ONU	Empleado	Beatriz	García	820 Second Ave. #1600	New York	New York		NY 10017	U.S.A
#269	Mision del Perú ante la ONU	Empleado	Gaston	Ibañez	820 Second Ave. #1600	New York	New York		NY 10017	U.S.A
#270	Mita tours	Empresario	Maria	Baldari	40-02 80th St.	Jackson HTS	New York		NY 11372	U.S.A
#271	MTB Bank	Empresario	Alvaro	Meneses	90 Broad St.	New York	New York		NY 10004	U.S.A
#272	N & B Jewels Inc.	Empresario	Wilfredo	Leon	63-18th Avenue	New Jersey	New Jersey		NJ 07513	U.S.A
#273	Navarrete Accounting Services, Inc.	Contador	Cesar	Navarrete	4207 Bergenline Ave. of. 5	Union City	New Jersey		NJ 07087	U.S.A
#274	Neurosurgical Perú - American found	Médico	Monique	Pineda	16571 Carousel Lane	Huntington Beach	California		CA 92649	U.S.A
#275	North South Center	Empleado	Ben	Recarey	1500 Monza Ave.	Coral Gables	Florida		FL 33124	U.S.A
#276	Nosotros Magazine	Periodista	Luis	Rodriguez		West Springfield	Massachusetts		MA 01090	U.S.A
#277	Noticias del Mundo	Periodista	Manuel	Alcantara	401 5Th Ave	New York	New York		NY 10016	U.S.A
#278	Noticias Hispanoamericanas	Periodista	Vicky	Diaz	831 Dean DR	Baldwin	New York		NY11510	U.S.A
#279	Novastar Corp	Empresario	Giorgio	Piacenza	299 Alhambra Cir. # 402	Coral	Florida		FL 33156	U.S.A
#280	NYU - Spanish Department	Catedrático	Alejandro	Vardeni	19 University PL	New York	New York		NY 10003	U.S.A
#281	Ofelias Hair Desing				7435 SW Freeway & Fondren	Houston	Texas		TX 77074	U.S.A
#282	Of de compras de la fuerza aerea del Perú	Empleado	Fernando	Villacorta	7050 N.W. 51 St., Suite B	Miami	Florida		FL 33166	U.S.A
#283	Of- de compras de la Mar. de Guerra Peru	Empleado	Ruperto	Taboada	8050 N.W. 29 St.	Miami	Florida		FL 33122	U.S.A
#284	OHCAPERUSA (Org- of Brotherhood of P)		Francisco	Aragon	8 Tracy Driver	Manchester	Connecticut		CT 06040	U.S.A
#285	OPIC		Fred	Zender	1100 New York Ave	Washington	District of Columbi		DC 20527	U.S.A
#286	Org. Cul- Peru-Condado de West Palm Beach		Tullio	Gianella	5319 10Ave. North	Lake Worth	Florida		FL 33463-2054	U.S.A
#287	Organización Peruana para Desarrollo		Rodolfo	Flores	35-21 8Th ST Jackson	Heights	New York		NY 11372	U.S.A
#288	Orlando Printing	Negociante	Alex	Alva	201 West 106Th ST	New York	New York		NY 10025	U.S.A
#289	Pams	Médico	Jorge	Antunez de N	1601 Noc.A. Tee Drive	Cocoon Grove	Florida		FL 33133	U.S.A
#290	Pams -Miami	Médico	Gertrudis	Caplivski	2131 N.E. 32 Ave.	Fort Lauderdale	Florida		FL 33305	U.S.A
#291	Pams- Sur de California	Médico	Ralph	Kuon	4065 B. Whiter Blvd. Suite 203	Los Angeles	California		CA 90023	U.S.A
#292	Panorama	Periodista	Zoila	Jurado	85-21 Broadway	Elmhurst	New York		NY 11373	U.S.A
#293	Pepsicola	Negociante	Maria	Davila	46-00 Fifth st.	L.I.C.	New York		NY 11101	U.S.A
#294	Peru- Canada Chaber of Commerc.		Julio	Arevalo	100-5609 Avenue Do Parc-Suite 1	Montreal	Quebec		MTI H2V4H2	Canada
#295	Peru Hoy	Periodista	Juan	Reyes	13042 S.W. 57th Terrace	Miami	Florida		FL 33183	U.S.A
#296	Peru Hunger Fight	Su casa	Ingrid	May	3121 West Temple Street	Los Angeles	California		CA 90026	U.S.A
#297	Peru Nissei Association		Luis	Tsuzaki	5130 Woodman Ave apt. 19	Sherman oaks	California		CA 91423	U.S.A
#298	Peru Prof.		Doroteo	Betsabe	7517 Bloomfield MTL				H3N AH2	Canada
#299	Peruvian American Assoc Cul.Promotion		Maria	Cargioli	29-06 New London Ave.	Medford	New York		NY 11763	U.S.A
#300	Peruvian American Club Corp.		Vicente	Vasquez		Miami	Florida	P.O. Box 652753	FL 33185	U.S.A
#301	Peru Ame Chamber of Commerce of Conne	Empresario	Victor	Espinoza		West Hartford	Connecticut	P.O. Box 370552	CT 06137	U.S.A
#302	Peruvian American Endowment, Inc.	Empresario	Fernando	Diaz	3990 Sheridan Street Suite #206		Florida		FL 33020	U.S.A
#303	Peruvian Arts Society (PAS)		Jacinto	Rubifcs	200 S. Michigan Av. Suite 1500	Chicago	Illinois		IL 60604	U.S.A
#304	Peruvian Assoc. Studens Exchange	Economista	Laura	Rivas-Plata	760 N. Sierra Madre Blvd.	Pasadena	California		CA 91107	U.S.A
#305	Peruvian Association		Jose	Tord	3524 N. Meridian ST # 201		Indianapolis		IN 46208	U.S.A
#306	Peruvian Canadian Foundation		Julio	Chuguihuara	310 Brunswick Ave #2	Toronto	Ontario		MSR 2Y9	Canada
#307	Peruvian Community Center	Contador	Willy	Giraldo		Stamford	Connecticut	P.O. Box 144	CT 06904	U.S.A
#308	Peruvian Chamber of Commerce		Orlando	Gamarra	7026 Jefferson Ave.	Falls Church	Virginia		VA 22042	U.S.A
#309	Peruvian Chamber or Commerce Virginia				5929 Westridge CT	Alexandra	Virginia		VA 22310	U.S.A
#310	Peruvian Parade		Marino	De la Cruz	17 Rankin St.	Elizabeth	New Jersey		NJ 07206	U.S.A
#311	Peruvian Parade		Carlos	De la Torre	710 Bergen St.	Harrison	New Jersey		NJ 07029	U.S.A
#312	Peruvian Restaurant	Negociante	Isaac	Falcon	688 10th Ave.	New York	New York		NY 10019	U.S.A
#313	Peruvian Society		Anibal	Zambrano	322 Gascony Way	Warson Woods	Missouri		MO 63122	U.S.A

#314	Phoenix Bird Brokerage	Empresario	Marcial	Huertas	58 Broadway	Paterson	New Jersey		NJ 07905	U.S.A
#315	Pio Pio Restaurant	Negociante	Augusto	Yallico	62-30 Wodhavan Blvd.	Rego Park	New York		NY 11374	U.S.A
#316	Pony Club		Maximo	Dextre	37-67 102 St	Corona	New York		NY 11368	U.S.A
#317	President Detectives Association		Pete	O' Leary	465 Montauk HWY	West Sayville	New York		NY 11793	U.S.A
#318	President SCPC		John	Charters III	110 Old Neck Rd.	Center Moriche	New York		NY 11934	U.S.A
#319	Press Minuteman	Periodista	Carlos	Ramirez	6102 S. Dixie Hwy.	Miami	Florida		FL 33143	U.S.A
#320	Prodein (Damas de Miami)					Miami	Florida	P.O. Box 2136	FL 33243	U.S.A
#321	Producciones Peru		Raul	Porras	3659 Ridgebrier	Dallas	Texas		TX 75234	U.S.A
#322	Pro-Marina		Fernando	Gonzales		Miami	Florida	P.O. Box 526163	FL 33152	U.S.A
#323	PRT Alliance		Sonia	Graza	801 Congress Suite 70	Houston	Texas		TX 77002	U.S.A
#324	Prudential	Empresario	Paul	Juarez	813 Broadway	Bayonne	New Jersey		NJ 07002	U.S.A
#325	Que pasa Channel 26 WCIU	Periodista			141 W Jackson	Chicago	ILLINOIS		IL 60604	U.S.A
#326	R&C Printing Corp	Empresario	Victor	Julca	29-46 Northern Blvd. LIC		New York		NY 11101	U.S.A
#327	Radio Centreville	Periodista	Manuel	Fierro	5212 St.	Laurent			H2T 1S1	Canada
#328	WRDM 1550 AM (prog radial aforanzas)	Periodista	Jose	Morante	886 Maple Ave.	Hartford	Connecticut		CT 06114	U.S.A
#329	WRDM 1550 AM (prog radial aforanzas)	Periodista	Gari	Pinedo	886 Maple Ave.	Hartford	Connecticut		CT 06114	U.S.A
#330	Rego Management	Empresario	Jose	Reategui	58 Alden St.	Hartford	Connecticut		CT 06114	U.S.A
#331	Republic National Bank	Empleado	Claudia	Falcon	521 East 72nd St. # 7-E	New York	New York		NY 10021	U.S.A
#332	Rest. Eche Pa Echale	Negociante	Luis	Eche	7901 St.	Dominique	Quebec		MT1 H2R 1X8	Canada
#333	Rest. La Fiesta	Negociante	Guillermo	Huarcaya	565 Boul. Bois Francs Sud	Victoria Ville			G6P 6X8	Canada
#334	Rest. Quike	Negociante	Alberto	Malatesta	1851 Rue Ontario Est.				H2K 1T6	Canada
#335	Rest. Villa Wellin	Negociante	Augusto	Saravia	4701 Wellington	Verdun			H4G 1X2	Canada
#336	Restaurant Cuzco	Negociante	Maria E.	Garcia	5831 Columbia Pike	Falls Church	Virginia		VA 22041	U.S.A
#337	Restaurant Cuzco	Negociante			788 Dorset Ave.	Palatine	ILLINOIS		IL 60067	U.S.A
#338	Restaurant Chena's	Negociante	Javier	Chavez	3085 White Plains Rd.	Bronx	New York		NY 10467	U.S.A
#339	Restaurant El Chatan	Negociante	Aurora	Gonzales	59 Westchester Ave.	Portchester	New York		NY 10573	U.S.A
#340	Restaurant El Pollo	Negociante	Lucio	Medina	1746 1st Ave.	New York	New York		NY 10028	U.S.A
#341	Restaurant El Turni	Negociante	Julio	Caso	101-02 42nd Ave	Corona	New York		NY 11368	U.S.A
#342	Restaurant Estrellita del Sur	Negociante	Gregorio	Huanca	16 Clark St.	Paterson	New Jersey		NJ 07055	U.S.A
#343	Restaurant La Fogata	Negociante	Juan	Lopez	91-23 37th Ave	Jackson Heights	New York		NY 11372	U.S.A
#344	Restaurant La Furia Chalaca	Negociante	Luis	Barrantes	84 Broadway	Passaic	New Jersey		NJ 07055	U.S.A
#345	Restaurant Las Delicias	Negociante	Guillermo	De Pierola	43-07 104th St.	Corona	New York		NY 11368	U.S.A
#346	Restaurant Machu Pichu	Negociante	Rosa	Flores	40-42 Junction Blvd.	Corona	New York		NY 11368	U.S.A
#347	Restaurant Rincon Hispano	Negociante	Ella	Silva	201 Central Ave.	Harrison	New Jersey		NJ 07029	U.S.A
#348	Restaurant Serrano	Negociante	Urgencia	Saavedra	161 St.Viateur Quest		Quebec		MTI H2T 2L4	Canada
#349	Robert Morgan Vocational	Negociante	Margarita	Murphy	18180 S.W. 22nd Avenue	Miami	Florida		FL 33177	U.S.A
#350	Rodas End		Franklin	Montenegro	310 State on Franklin RE.	Johnson City	Tennessee		TN 37604	U.S.A
#351	Roth & Milne	Empleado	Leonardo	Roth	9350 S. Dixie Hwy. Ph2	Miami	Florida		FL 33156	U.S.A
#352	Salazar Travel	Empresario	Juan	Salazar	3811 North Andrews Avenue	Fort Lauderdale	Florida		FL 33309	U.S.A
#353	Scorpio Distributor	Negociante	Jorge	Alcantara	5427 Rising Sun Ave.	Philadelphia	Pennsylvania		PA 19120	U.S.A
#354	Saebury & Smith		Penny	Stump	Two Alhambra Plaza #603	Miami	Florida		FL 33134	U.S.A
#355	Saagram	Negociante	Rolando	Chumaceiro	375 Park Ave.	New York	New York		NY 10152	U.S.A
#356	Seniors Peruanos		Elizabeth	Reyes	9142 Steele St.	Rosemead	California		CA 91770	U.S.A
#357	Seppa		Adriana	Cox		Fort Lauderdale	Florida	P.O. Box 11712	FL 33339	U.S.A
#358	Seppa		Gustavo	Saldias		Fort Lauderdale	Florida	P.O. Box 11712	FL 33339	U.S.A
#359	Sercenco	Empresario	Julio	Salazar		Mamaroneck	New York	P.O. Box 768	NY 10543	U.S.A
#360	Servicios Multiples Jara	Empresario	Adolfo	Jara	37 Hughes St. #1		Connecticut		CT 06106	U.S.A
#361	SGS		Sergio	Sanchez	8120 N W 53rd ST. # 200	Miami	Florida		FL 33166	U.S.A
#362	SITRA - Aeroperu	Empleado	Hernando	Vasquez	7200 N W 19th ST #201	Miami	Florida		FL 33126	U.S.A
#363	SCA		Artie	Cliff	2277 RT 12	Medford	New York		NY 11783	U.S.A
#364	Soccer Fever Sago Enterprises	Empresario	Jose	Sandoval	276 Park Road	West Hartford	Connecticut		CT 06119	U.S.A
#365	Sociedad Peruana de Saint Louis				1231 Derbyshire DR.	Baldwin	Missouri		MO 63021	U.S.A
#366	Sociedad Peruano-Americana				8538 Brewster St.	Stratford	Connecticut		CT 06605	U.S.A
#367	SOGEM		Gonzalo	Andrade	1212 Ave of the Americas	New York	New York		NY 10036	U.S.A
#368	Souther Peru Cooper Corpotation	Empleado	Maria	Couturier	180 Malden Lane	New York	New York		NY 10038	U.S.A
#369	Souther Peru Cooper Corpotation	Empleado	Charles	Prebble	1612 N W 84th Ave.	Miami	Florida		FL 33126	U.S.A
#370	Souther Peru Cooper Corpotation	Empleado	Derek	Sampson	180 Malden Lane	New York	New York		NY 10038	U.S.A
#371	Sport Boys association		Jorge	Gonzales	5 Camellia Rancho	Santa Margarita	California		CA 92688	U.S.A
#372	Sport Inca		Pedro	Panta	5940 W 54th Street	Parma	Ohio		OH 44129	U.S.A
#373	Sport Social Club Chalacos Peru				769 Main Ave. 2nd	Passaic	New Jersey		NJ 07055	U.S.A
#374	Sporting Cristal		Pedro	Pinto	344 Homer Ave.	Romeoville	Illinois		IL 60441	U.S.A
#375	Tana's Food Market	Negociante	Carlos	Tana	52 Cianci ST.	Paterson	New Jersey		NJ 07051	U.S.A
#376	The Brookfield Zoo	Empleado	Diana	Mielnikowski	3300 South Golf rd.	Brookfield	Illinois		IL 60513	U.S.A

#377	The House of Seagram		Carlos Vargas	Lakeville rd.	Lake Success	New York		NY 11040	U.S.A
#378	The Peruvian Ladies Commit of L.A.		Yolanda Aird	11903 Jersey Avenue	Norwalk	California		CA 90650	U.S.A
#379	The Peruvian Ladies Commit of LA		Patricia Barreda	529 W. Broadway	Anaheim	California		CA 92805	U.S.A
#380	Travel & Tours	Empresario		Ravenswood 1756 W Lawrence Ave.	Chicago	Illinois		IL 60640	U.S.A
#381	Travel Costa Azul	Empresario		2311 S Cicero Ave.	Cicero	Illinois		IL 60650	U.S.A
#382	Unidad de Peruanos		Luis Moza		Miami	Florida	P.O. Box 352793	FL 33135	U.S.A
#383	Unifem		Roxana Carrillo	304 East 45th ST - 6th Fl	New York	New York		NY 10017	U.S.A
#384	Union de Peruanos en Accion				Miami	Florida	P.O. Box 960841	FL 33296	U.S.A
#385	Union Peruvian Lion Club Intemational		Cesar Pavon	143 Pond School road	Wantage	New Jersey		NJ 07461	U.S.A
#386	Union Peruvian Lyons	Empresario			Townlry Sta	New Jersey		NJ 07060	U.S.A
#387	Universal Watck Repair & Jewelry C.	Empresario	Toribio Espinoza	490 Park St.	Hartford	Connecticut		CT 06106	U.S.A
#388	Univision	Periodista	Blanca Vilchas	605 3rd Ave. -12 th Fl	New York	New York		NY 10028	U.S.A
#389	Video Profesional	Negociante	Miguel Vilela	80-15 41st Ave #229	Elmhurst	New York		NY 11373	U.S.A
#390	Vista Planning Group	Joyero	Albano Martell	305 Central Ave. Suite 1	White Plains	New York		NY 10606	U.S.A
#391	Waterfront Elec			7780 Tripoli Road	San Diego	California		CA 92126	U.S.A
#392	World Wide Airlines	Empleado	Jose Velazco	3014 N W 79th Ave.	Miami	Florida		FL 33122	U.S.A
#393	Chasqui	Periodista	Marco Diaz	2955 S.W. 8 St., Suite 101	Miami	Florida		FL 33135	
#394	Renal Fund of Chicago	Médico			Park Ridge	ILLINOIS	P.O. Box 451	IL 60068	
#395	Chicago Tumi			2651 N. Mobile	Chicago	ILLINOIS		IL 60639	
#396	Asoc. de Damas Per del Medio Oeste			180 N. Michigan Ave.	Chicago	ILLINOIS		IL 60601	
#397	Chicago Inca				Chicago	ILLINOIS	P.O. 8249	IL 60680	
#398	Centro Peruano			6958 N. Clark St.	Chicago	ILLINOIS		IL 60626	
#399	Peru Am Medical Society of Chicago			918 Williams St.	Riber Forast	ILLINOIS		IL 60305	
#400	Child Development Foundation			15 Eathan Allen Court	Oranburg	New York		NY 10962	
#401	Club Perú de New York				Elmhurst	New York	P.O. Box 214	NY 11380	
#402	Peruvian Art Society Junior			4233 N. Hermitage Ave.	Chicago	ILLINOIS		IL 60613	
#403	Her.del Sr de Los Milagros de Chicago			6559 N. Glenwood	Chicago	ILLINOIS		IL 60626	
#404	Club Peruano-Español				Lake Bluff	ILLINOIS			
#405	Danzas y estampas del Perú								
#406	Herde Cargadores del Sr de los Milagros			132-70 Sandford 1-F	Flushing	New York		NY 11355	
#407	Asoc.del Sr de Los Milagros de San Jose			1465 Settle Ave.	San Jose	California		CA 95125	
#408	Hermanad de San Martin de Porres			42-21 98th St.	Corona	New York		NY 11368	
#409	Club Peruano de la Florida				Miami	Florida	P.O. Box 442191		
#410	Camara de Comercio Peruano-Americana								
#411	El Chasqui			1903 Francisco Way	Richmond	California		CA 94805	
#412	Peruvian American Medical Society			6488 Tamerlane drive	West bloomfield			MI 48322	
#413	Peruvian American Society of Indiana			3524 N. Meridian - 201		Indianapolis		IND 46208	
#414	Centro de Promocion Hispana de Orange			58 Wilson Av.	Kearney	New Jersey		NJ 07032	
#415	Camara de Comercio Peruano-Americana			7475 Little river Trpk. T-2	Annandale			VA 22003	
#416	Latin American Relief				Seattle		P.O. Box 47251	WA 98146	
#417	Peruvian Am Medical Society of Michigan			16500 N Park Dr. 1819	Southfield			MI 48075	
#418	Asociacion de S M P de Weehawken			217 Hackersack Pl. Rd.	Weehawken	New Jersey		NJ 07087	
#419	Camara de comercio Peruana-Californiana			1224 S. Thomas St. -2	Arlington			VA 22204	
#420	Fondo Per- para la Conser- de la Naturaleza			1015 18th. N. W. Suite 100	Washington	Distric of Columbia		DC 20036	
#421	peruvian Cultural Center		Ricardo Montero	392 Allen St.	Allentown			PA 18102	
#422	Asociacion Barranca USA INC		Lucy Tello	284 Paxton St.	Paterson	New Jersey		NJ 07503	
#423	Asociacion Peruana del Condado de Morris		Juan Rojas	15 N. Sussex St.,	Dover	New Jersey		NJ 07081	
#424	Asociacion de Artistas Peruanos		Jose Arce	448 Van Houston St.	Paterson	New Jersey		NJ 07505	
#425	Hermanad de S M P de Paterson		Jose Quezada		Paterson	New Jersey	P.O. Box 593	NJ 07544	
#426	Club Paramonga		Jorge Vera	207 20Th St.	Union City	New Jersey		NJ 07087	
#427	Club Social San Ant de Cocha Ayacucho		Teodmiro Ayala	330 Grand St.	Paterson	New Jersey		NJ 07505-2009	
#428	OHCAPERU		Victor Gonzales		Passaic	New Jersey	P.O. Box 1282	NJ 07055	
#429	Camara Peruana Americana de New York	Empresario	Florencio Guerrero	30 East 42 St., Rm 1316		New York		NY 10017	
#430	Hermanad del Señor de Los Milagros		Arturo Pizalli	124 Highland St.,	Paterson	New Jersey		NJ 07524	
#431	Asociación de Prof y Comer de Hudson		Dagoberto Camacho	4127 Liberty Ave., apt. D	Nort Bergen	New Jersey		NJ 07047	
#432	Peruvian Parade		Jose Falen	725 Main Ave.,	Passaic	New Jersey		NJ 07055	
#433	Congreso Peruano Americano de NJ		Manuel Cunza	72 Wayne Ave	Paterson	New Jersey		NJ 07522	
#434	Sociedad Huancayo		Alejandro Campian	1048 Madison Ave., apt E	Elizabeth	New Jersey		NJ 07201	
#435	Herencia Cultural		Edgar Guardia	373 Thomas Ave	Lynhurst	New Jersey		NJ 07070	
#436	Peruvian Generations		Julio Mora	179 Columbia Ave., Ap. 5	Passaic	New Jersey		NJ 07055	
#437	Club de Leones de Union	Empresario	Carlos Salas	60 de Foxwood Dr	Somerset	New Jersey		NJ 08873	
#438	Hermanad de S M P y San Juan Masias		Victor Sebastiani	529 48th. st	Union City	New Jersey		NJ 07087	
#439	Sociedad Cultural Cesar Vallejo		Maximo Cusquen		Paterson	New Jersey	P.O. Box 245 Park Station	NJ 07543	

#440	Asociación de Profesores Peruanos	Profesor	Yolanda	Esquiche	1021 E 22nd. St.	Paterson	New Jersey			NJ 07513
#441	Club Huancayo	Profesor	Hercules	Vilchez	402 E. Palmer Av. #10	Glendale	California			CA 91205
#442	Peruvian Chamber of Commerce VA		Cesar	Navarro	8315 Ladera St.	Houston	Texas			TX 77083
#443	Asociación de Profesionales de California	Ingeniero	Daniel	Chong	11557 Lindale St.	Norwalk	California			CA 90650
#444	Club Cajamarca		Walter	Noriega	18-24 25th. Rd.	Astoria	New York			NY 11102
#445	Club Arequipa en EE.UU Florida	Empresario	Sergio	Massa		Hollywood	Florida	P.O. 22-1583		FL 33022
#446	Per Found for Education and Health	Médico	Julio	Lara	3 Norris Dr.	Burr Ridge	Florida			FL 60521
#447	Asociación de Ex-cadetes del CMLP NY	Ingeniero	David	Wong		Flushing Mdws	New York	P.O. Box 1476		NY 11352
#448	Club Perú Nueva York	Profesor	Gerardo	Chang	45 Pike St. # 9 E.	New York	New York			NY 10002
#449	Friends of Perú	Empresario	Eddie	Chavez	7475 Lit. River Tpk # T 2	Annandale	Virginia			VA 22003
#450	Her del Sr de Los Milagros, Washington		Delia	Manchos	4569 NW Mac Arthur Blvd.	Washington	District of Columbia			DC 20007
#451	Asociación de Justicia y Paz, Seattle, WA		Pedro	Valverde	3731 Univerality way EN	Seattle	Washington			WA 98195
#452	Pams Dade Chapter	Médico	Julio	Pardave	13705 SW 104 Court	Miami	Florida			FL 33176
#453	Fundación del Desarrollo del Niño NY		Humberto	Portillo	15 Ethan Avon CR	Orangeburg	New York			NY 10962
#454	Allfantares Corporation		Nick	Tullo	4132 N.W. 2nd St.	Delray Beach	Florida			FL 33445
#455	Panizo Travel Agency Inc.	Empresario	Carlos	Panizo	1525 West Devon Ave.	Chicago	ILLinois			IL 60660
#456	Prensa Peruana	Periodista	A.	Pacheco		Flushing	New York	P.O. Box 520027 NY		NY 11352
#457	Peruvian Parade Inc.		Edgar	Guardia	373 Thomas Ave	Lynhurst	New Jersey			NJ 07071
#458	Bussines Authority Corporation	Empresario	Sergio	Massa	7921 S.W. 40th. St. # 46	Miami	Florida			FL 33155
#459	L.A. Peruvian Times	Periodista	Alberto	Mesones	8147 Virginia Ave. # A	South Gate	California			CA 90280
#460	Hermanidad del Señor de los Milagros		Gregorio	Cisneros	111 Arcadia Ave.	Romeoville	ILLINOIS			IL 60446
#461	Peruvian American Medical Society		Anselmo	Pineda	2880 Atlantic Blvd. # 160	Long Beach	California			CA 90806
#462	Club Sporting Cristal de Chicago		Pedro	Pinto	344 Homer Ave	Romeoville	ILLinois			IL 60441
#463	Asoc. de Inst Peruanas en EE.UU y Canada		Roberto	Deza	4860 North Fuller Av., apt 405	Hollywood Hills	California			CA 90046
#464	Hermanidad del Señor de Los Milagros		Jorge	Tananta	535 N. Main Street	Los Angeles	California			CA 90012
#465	Asoc de Ex-alumnos del col "America Callao"		Susana	Mitchel	724 14th. Street	Santa Monica	California			CA 90402
#466	Club Libertad de California		Mary	Alvarillo	135 Ricci Ave.	Walnut	California			CA 91789
#467	Camara Peruana de Comercio de San Diego	Empresario	Roberto	Arca	3020 Clairemont Drive	San Diego	California			CA 92117
#468	Centro Cultural Peruano		Jorge	Plasencia	980 N. Fair Oaks Ave.	Pasadena	California			CA 91103
#469	Peruvian American Country Club		Antero	Tejada	89 Maple Drive	Amityville	New York			NY 11707
#470	Peruvian American Medical Society	Médico	Carlos	Viñas	142 Roosevelt Ave.	Flushing	New York			NY 11364
#471	Solidaridad Peruana		Lucia	Herrera	1387 Madison St. apt 1 R	Brooklyn	New York			NY 11237
#472	Comité Pro Festival Latinoam. de Queens		Rosa	Choroco	60-60 54 Place	Maspeph	New York			NY 11379
#473	Centro Cultural Peruano		Lia	Maldonado		Flushing	New York	P.O. Box 520948		NY 11352
#474	Los Takis del Perú		Isabel	Torres	111-27 123rd. Street	Ozone Park	New York			NY 11420
#475	Club Alianza Perú		Mariano	Capio	49 Cedar Place	Yonkers	New York			NY 10705
#476	Club Perú de North Texas		Victor	Alvarez	306N Loop 288, Suite 183	Denton	Texas			TX 76021
#477	Hermanidad del Señor de Los Milagros		Ricardo	Gutierrez	7200 Clarewood, suite 109	Houston	Texas			TX 77036

MAILING LIST DE ASOCIACIONES Y LIDERES PERUANOS EN ESPAÑA

ITEM	Nombre de la asociación	Ocupación	Nombre	Apellido	Dirección	Ciudad	Código	País	Teléfono	Fax
#1	Asociación amigos del Perú	Médico	German	Delgado				España	(22) 279224	(22) 279224
#2	Asociación de Médicos peruanos de Santa Cruz de Ter	Médico	German	Delgado				España	(22) 279224	(22) 279224
#3	Federación nacional de médicos peruanos	Médico	German	Delgado				España	(22) 279224	(22) 279224
#4	Periódico "El patio"	Periodista	Michel	Dominguez	Calle Martínez de la Rosa, 10,	Barcelona	08012	España		
#5	Comité Catalá de solidaritat am els pobbles del Perú				Calle Concili de Trento, 313,	Barcelona	08020	España		
#6	Ari-Perú	Comerciante	Rosario	Sanabria	Calle Cartagena 121, 3B.	Madrid	28002	España		
#7	Centro peruano		Mario	García	Av. Diagonal 441, 5E,	Barcelona	08036	España		
#8	Alma peruana		Boris	Koseleff	Plaza 11 de Setiembre No 7,	Ripolite	08291	España		
#9	Asociación Cultural Deportiva Perú de Cornella	Comerciante	Alfonso	Cardenas	Av. San ildefonso No. 9, 4o 1a,	Cornella de Llobreg	08940	España		
#10	Asociación peruana "Ollantay"				Ap. Correos 2175	Valencia	46080	España		
#11	Asoc Solidaria con las mujeres inmigrantes peruanas en el extran.				Cspe, 39, Principal,	Barcelona	08010	España		
#12	Camara de Comercio del Perú en Cataluña	Empresario	Oscar	Orguin	Calle Balmes No. 152, 2o 2a,	Barcelona	08008	España		
#13	Asociación de Médicos Peruanos de Barcelona	Médico	Cesar	Rodriguez	Calle Córcega No. 89, Sobre Atico 2a,	Barcelona	08029	España		
#14	Asociación de Mujeres Peruanas Cataluña		Judith	Quispe	Centro Cívico Guinardo, Virgen de Montser	Barcelona		España		

**Las migraciones internacionales
en las Américas**

Francisco Alba
El Colegio de México

LAS MIGRACIONES INTERNACIONALES EN LAS AMÉRICAS

Francisco Alba*

Durante la Tercera Cumbre de las Américas celebrada en la ciudad de Quebec (abril de 2001) se trató ampliamente el tema de las realidades del libre comercio y la democracia en este hemisferio. El Plan de Acción de la reunión exhortó a los gobiernos a alentar ambas tendencias -hacia un comercio más libre y una mayor democracia- por medio de reglas y acuerdos negociados tales como el Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA). La migración, sin embargo, otra realidad regional, apenas recibió atención. Esta observación me permite esbozar el tema de esta presentación, que se pretende contenga tanto información como argumentos. Se hará referencia, siempre de manera sucinta, en primer lugar, a las tendencias migratorias y las modalidades que éstas asumen; a continuación se analizarán los diferentes problemas, respuestas y marcos analíticos del fenómeno migratorio internacional; enseguida

se hablará de las perspectivas sobre las tendencias migratorias futuras y, por último, se mencionarán los retos que enfrentan los gobiernos y las sociedades de las Américas para responder adecuadamente a dichas perspectivas.

1. Tendencias

En muy corto tiempo, la situación de la migración en las Américas cambió de manera rápida y más bien drástica. El rasgo más sobresaliente de la migración de fines del siglo XX en el continente americano es el aumento rápido y continuo de las corrientes que se dirigen de América

Latina hacia Estados Unidos, y en menor grado hacia Canadá. El censo de población de Estados Unidos del año 2000 enumeró 14.5 millones de inmigrantes de América Latina y el Caribe; esta cifra es cerca de 70% más alta que en 1990 y representa más de 8 veces la de 1970. En el decenio de 1980 el ingreso promedio anual de inmigrantes de América Latina fue de aproximadamente 350 mil;

* El Colegio de México (e-mail: falba@colmex.mx)

y casi se duplicó a 680 mil en los noventa (cifra de 1998). Ambas cifras incluyen las regularizaciones que se realizaron después de entrar en vigor la ley IRCA (1986), lo que incorporaría indirectamente el componente "indocumentado" de estos flujos. Las estimaciones de Celade indican que América Latina perdió más de medio millón de personas al año entre 1980 y 1995.

En comparación con esta dinámica intrahemisférica, la inmigración hacia el continente Americano sólo es significativa la que se dirige hacia Estados Unidos y Canadá; América Latina ha dejado de ser un destino atractivo para los migrantes de otros continentes. En América Latina la inmigración extracontinental ha sido sustituida por flujos interregionales, en particular hacia Argentina y Venezuela y, en cierta medida, hacia Costa Rica, aunque han ido perdiendo vigor. Continúan ciertos patrones de poblamiento en las fronteras, en particular en Brasil y de Brasil hacia países vecinos como Paraguay.¹ La emigración de la región del Caribe, en su mayoría hacia Estados Unidos y Canadá, parece prevalecer junto a una movilidad transnacional tradicionalmente fuerte dentro de las comunidades caribeñas. La migración de retorno hacia la región de América Latina ha sido más bien selectiva y reducida; en cambio lo que se está produciendo es una movilidad hemisférica transnacional cada vez más intensa. Al mismo tiempo, la "migración inversa" hacia fuera del hemisferio se ha convertido en una característica reciente, en particular de unos cuantos países latinoamericanos tradicionalmente de inmigración -hasta hace poco- como Argentina y Uruguay, pero también de Perú y

Ecuador, hacia España e Italia, y en mayor medida de Brasil y Perú hacia Japón.²

Los anteriores indicadores generales de las tendencias migratorias -volúmenes y tasas de cambio- adquieren un significado más fecundo si se consideran en combinación con otras tendencias asociadas a la migración. Entre éstas sobresale el contraflujo de remesas, cuyo monto -en el caso de Estados Unidos hacia América Latina- se estimó en un rango de 20 mil millones de dólares anuales a finales de la década de 1990. Para entender mejor la importancia de este flujo consideremos que las remesas representan más de 10% del PNB de países como El Salvador, Nicaragua y la República Dominicana, y porcentajes incluso más altos de los ingresos por concepto de exportaciones. Otros fenómenos relacionados con la migración -vías adicionales de la integración hemisférica y de aumento de las interacciones intrarregionales- se conceptualizan vagamente (por el autor) como "convergencia cultural" o como "formas culturales emergentes de transnacionalismo". Por ejemplo, para ciertos analistas y desde la perspectiva de la sociedad civil, existen muestras claras de la emergencia de una comunidad de América del Norte en transformación. Estas formas incluyen redes sociales internacionales (la población latina es probablemente la minoría más importante de Estados Unidos con cerca de 34.5 millones en el año 2000), la diseminación sin fronteras de valores e ideas, medios de información y comunicación rápidos y "poco costosos" dentro

¹ La cifra de brasileños en Paraguay puede ser de 300,000 o más. Larry Rohter, "Local Cry: An Awful Lot of Brazilians in Paraguay", *The New York Times*, June 12, 2001.

² Hasta enero de 1999, la población brasileña en Japón ascendía a 220 mil, y la población peruana a 50 mil. Demetrios G. Papademetriou y Kimberly A. Hamilton, *Reinventing Japan. Immigration's Role in Shaping Japan's Future*, Carnegie Endowment for International Peace, Washington, D.C., 2000, cuadro 3, p. 26.

del hemisferio, y relaciones políticas más estrechas, entre otros factores. Todas estas formas están ganando importancia y atención. Algunos observadores afirman, por lo que está pasando en la frontera entre México y Estados Unidos que, eventualmente, “el siglo de América podría dar lugar al siglo de las Américas” (“[t]he American Century could give way to the Century of the Americas”).³

Los bien conocidos fenómenos de la globalización, la idea ampliamente diseminada de la integración económica mundial, o la aceptación del consenso de Washington ofrecen un contexto para entender las anteriores tendencias, así como los problemas, respuestas y perspectivas analíticas en torno a la migración.

2. Problemas, respuestas y marcos analíticos

Esta parte de la presentación se refiere casi exclusivamente a las tendencias e interrogantes que han surgido con relación a la “migración interregional”, *i.e.*, la migración entre las Américas -de América Latina hacia América del Norte. Este movimiento representa un caso específico de los sistemas migratorios Sur-Norte.

Problemas

En mi opinión, dos indicadores resumen los múltiples problemas a que han dado lugar las tendencias migratorias recientes: por un lado, la importancia y tamaño de los flujos indocumentados, no autorizados (los migrantes ilegales); por otro, la falta de acuerdo sobre los procesos de asimilación y el debate en torno a la integración. Para los fines de esta presentación, considero lo primero en relación

con los aspectos económicos de los flujos -principalmente los aspectos relativos a la fuerza de trabajo-, y lo segundo desde la perspectiva de los aspectos culturales y sociales de los flujos.

La persistencia y aumento del número de trabajadores extranjeros no autorizados -incluyendo amnistías y regularizaciones- revelan la existencia de una brecha entre la necesidad de trabajadores y la aceptación de mano de obra extranjera, o entre la oferta (de emigrantes) y la demanda (de inmigrantes). La diferencia de formulación es cuestión de perspectiva. Sin duda se trata de un problema importante. El número de latinoamericanos indocumentados en Estados Unidos se estima entre 3 y 5 millones. Un estudio reciente de la Oficina Internacional del Trabajo llegó a la conclusión de que el impacto de las tendencias actuales de la globalización apuntan hacia un aumento probable de las presiones migratorias en diversas partes del mundo.⁴ Un gran número de tendencias globalizadoras parecerían aumentar la movilidad laboral más allá de las fronteras nacionales, en lugar de reducirla. Más adelante se abundará sobre este aspecto tomando en cuenta los marcos analíticos prevalecientes. Las discrepancias entre el sistema de incentivos que da lugar a la creación de mercados de trabajo transnacionales y las reglas que permiten a estos mercados de trabajo funcionar libremente crean condiciones para que prospere el tráfico de seres humanos, por un lado, y a un aumento de las muertes, el sufrimiento y la violencia, por el otro.

Como indicador del desacuerdo sobre los procesos de asimilación y el debate sobre integración, se considerarán aquellos aspectos de los flujos

³ *Time* (Canadá), junio 11, 2001.

⁴ Peter Stalker, *Workers Without Frontiers. The Impact of Globalization on International Migration*, Lynne Rienner Publishers Inc., Boulder, Colorado., 2000, pp. xi-xii.

migratorios que no tienen que ver con los migrantes como trabajadores -con los aspectos del mercado de trabajo de la migración como recién se mencionó- sino como seres humanos. Como lo ha dicho con toda elocuencia el escritor suizo Max Frisch. "Pedimos trabajadores; llegaron seres humanos". En este caso, el problema gira en torno a cuestiones de identidad nacional y cultural -su preservación o transformación. En un contexto más amplio podría decirse que la comunidad internacional no ha definido aún el lugar que ocupa la migración en la nueva agenda global (posterior a 1989). Diversos analistas internacionales examinan las tendencias migratorias en términos de grandes choques culturales o de civilizaciones.⁵ A este problema se refirió recientemente Sartori en su obra "políticamente incorrecta", *La sociedad multiétnica*, en que menciona los peligros del multiculturalismo -exaltado por los actuales inmigrantes- para el buen funcionamiento y la salvaguarda de una sociedad plural, tolerante y democrática.⁶ Desde el punto de vista de los migrantes -la otra cara del debate sobre integración-, los problemas son las múltiples manifestaciones y recriminaciones de racismo y xenofobia. En cualquier caso, tanto las realidades como las percepciones dan forma a las diferentes políticas y respuestas que se dan a la migración.

Respuestas

La mayoría de los países del hemisferio -y esto parecería válido tanto para los países que se consideran a sí mismos de inmigración como para

los que no tienen tal característica- comparten la predisposición fundamental de aceptar, e incluso atraer, a los migrantes más talentosos y a restringir los flujos de los migrantes no calificados -o bien de aceptar a estos últimos sobre bases temporales, a pesar de que con bastante frecuencia las respuestas resultan *ad hoc*, indefinidas y reactivas. En términos generales, la justificación económica del pasado para reclutar "trabajadores huéspedes" se ha sustituido por motivaciones políticas -razones de seguridad nacional, de identidad cultural o de idiosincrasia- dirigidas a mantener los flujos laborales bajo control.

Sin embargo, los intereses a que se enfrenta la migración son diversos y opuestos, en parte debido a que casi la mayoría de los países se han vuelto tanto de origen como de destino. De esta manera, las políticas de migración restrictivas tienden a combinarse con políticas selectivas que van detrás de los recursos humanos más capacitados para lograr avances y contribuir a los procesos de desarrollo. Así, la apertura al capital y la tecnología se ve lógicamente acompañada por una apertura hacia los recursos humanos que poseen los conocimientos apropiados, como personal técnico y administradores. Por ejemplo, primero en 1990, y posteriormente en ocasión del TLC, capítulo XVI, México liberalizó las condiciones de admisión de migrantes en categorías específicas de la administración y otras calificaciones. En el pasado, un buen número de países latinoamericanos intentaron establecer políticas y medidas de repatriación con propósitos similares, y otros continúan haciéndolo actualmente. Argentina, Colombia y Jamaica son algunos de esos países.⁷

⁵ Uno de los ejemplos más reveladores es Samuel Huntington, *The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order*, Simon and Schuster, New York, 1996.

⁶ Giovanni Sartori, *La sociedad multiétnica*, Taurus, México, 2001.

⁷ Sobre el caso de Jamaica, véase Elizabeth Thomas-Hope, "Trends and Patterns of Migration to and from Caribbean Countries", *Simposio sobre Migración Internacional en*

Debido a las tendencias migratorias que se registraron en los noventa -del sur hacia el norte del hemisferio- el caso de Estados Unidos merece atención especial. Al igual que en muchos otros países de inmigración, sigue existiendo ambivalencia respecto a la política de inmigración. Con una combinación de políticas restrictivas y selectivas, el gobierno y la sociedad intentan resolver las paradojas en torno a la inmigración-desempleo y la inclusión-exclusión. En el frente restrictivo, en el decenio de 1990 se registraron acciones sorprendentes. Aunque Estados Unidos está firmemente comprometido con la inmigración, desde 1993 la Patrulla Fronteriza ha más que duplicado su tamaño y recursos y las barreras físicas "sellan" los cruces más transitados -hasta hace poco- entre el Océano Pacífico y el Golfo de México. Vehículos utilitarios, sensores electrónicos, visores nocturnos, luces potentes y cercas "infranqueables" integran el nuevo paisaje de la frontera. La meta declarada es dificultar el cruce lo suficiente como para disuadir a los migrantes de intentarlo siquiera. En 1996 la Ley de Reforma a la Inmigración Ilegal y la Responsabilidad de los Migrantes (IIRIRA, por sus siglas en inglés) entró en vigor como pieza importante de una estrategia legislativa dirigida a la creación de condiciones más difíciles para la inmigración en general, y para la no autorizada en particular.⁸ En Estados Unidos -al igual que en un buen número países avanzados, ricos y

altamente desarrollados- al parecer se están redescubriendo y reconceptualizando las fronteras por medio de los intentos que realizan los estados para controlar y evitar los flujos migratorios, con la construcción de nuevas murallas -físicas y de otros tipos- para mantener fuera a los migrantes del exterior.⁹

Al mismo tiempo, en el frente de las políticas de atracción y selectivas, la comunidad empresarial se ha mostrado consistentemente a favor de la migración.¹⁰ En los noventa se hicieron propuestas para cambiar un sistema de admisión impulsado por la reunificación familiar, la calificación, y criterios humanitarios, *inter alia*, por otro en que la calificación para el trabajo tuviera mayor peso. Por

las Américas, CEPAL/OIM, San José, C.R., septiembre 4-6, 2000, p. 1.2.9.

⁸ Los otros instrumentos legislativos expedidos en 1996 son la Ley Antiterrorismo y de Pena de Muerte (Antiterrorism and Effective Death Penalty Act) y la Ley de Responsabilidad Personal y de Reconciliación de Oportunidad de Empleo (Personal Responsibility and Work Opportunity Reconciliation Act), *i.e.* la Ley de Bienestar (Welfare Act).

⁹ Peter Andreas y Timothy Snyder (eds.), *The Wall Around the West, State Borders and Immigration Controls in North America and Europe*, Rowman and Littlefield Publishers, Inc., Lanham, MD, 2000; Peter Andreas, *Border Games: Policing the U.S.-Mexico Divide*, Cornell University Press, Ithaca, N.Y., 2000. Sin embargo, existe una laguna importante entre las metas, los objetivos y los propósitos de las políticas nacionales que restringen la inmigración y sus resultados. Esta laguna produce mayor hostilidad popular contra los migrantes, independientemente de su situación legal, y ejerce presión sobre los gobiernos y los partidos políticos para que adopten políticas de inmigración todavía más restrictivas. Wayne A. Cornelius, Philip L. Martin y James F. Hollifield (eds.), *Controlling Immigration. A Global Perspective*, Stanford University Press, Stanford, Ca., 1994.

¹⁰ Greenspan ha jugado la carta de los intereses económicos. De igual manera, intereses particulares defienden los programas de regularización y/o de trabajadores temporales (con México). Un ejemplo de esto es la propuesta legislativa "AgJOBS" que se presentó al Congreso de Estados Unidos en 2000 (véase Philip Martin, "Migration and Development: The Mexican Case", *Simposio sobre Migración Internacional en las Américas*, CEPAL/OIM, San José, C.R., septiembre 4-6, 2000., p.2.3.11).

un lado, la tendencia podría ir “en contra de los inmigrantes no calificados y a favor de los calificados”;¹¹ por otra parte, podría optarse por un sistema de puntos que “contribuyera al éxito empresarial y mantuviera la competencia dentro de la economía global al facilitar el acceso al mejor talento extranjero”.¹² De hecho, sin cambios en el sistema de admisión de Estados Unidos, en los últimos años se experimentó un aumento sistemático del número de visas H-IB expedidas. Queda por ver dónde exactamente entraría la reciente iniciativa Fox-Bush para encauzar el flujo de trabajadores mexicanos que se dirigen a Estados Unidos.

Mientras tanto, es poco lo que han hecho las instituciones continentales o regionales para convertir los flujos migratorios en movimientos ordenados de trabajo y de personas dentro de las Américas. El problema migratorio no se ha tratado ni siquiera superficialmente en las tres Cumbres de las Américas. Ciertamente, la Conferencia Regional de Migración (Proceso de Puebla o Grupo de Puebla) se ha convertido en una institución multinacional que trata y discute un sinnúmero de asuntos migratorios al mismo tiempo que intenta extender su mandato a una agenda completa sobre el manejo de la cuestión migratoria que abarque desde Canadá hasta Panamá.¹³ La Comisión Interamericana de

Derechos Humanos rara vez examina casos migratorios para determinar jurisprudencia.

Este panorama incierto de las políticas migratorias nacionales y la aparente falta de acción de la mayoría de las instituciones de la región sobre esta cuestión están relacionados, en mi opinión, con el estado de cosas sobre los marcos analíticos existentes con que cuentan los encargados de la formulación de políticas para examinar y derivar las implicaciones de política para el manejo de las presiones migratorias de nuestro tiempo. Aparentemente, los análisis de la migración -siguiente sección- no ofrecen orientación clara y sencilla para los encargados de la formulación de políticas en cuando menos dos áreas claves: el impacto que ejerce la globalización económica sobre la migración y el vínculo desarrollo-migración.

El contexto analítico

En el ámbito del análisis y de las políticas de migración ha hecho eco, cuando menos en un buen número de países desarrollados de inmigración y en las organizaciones internacionales involucradas, del enfoque sobre desarrollo que propone el “consenso de Washington”: *i.e.* que el desarrollo se logra a través de la integración económica mundial.¹⁴ Esta postura se apoya implícitamente en la consideración que la economía internacional es un “proceso restaurador del equilibrio”, ya que se supone que la integración económica conduce a la “convergencia” (basándose en supuestos de nivelación de factores y precios). El mecanismo principal de este proceso es la liberalización de los movimientos comerciales y

¹¹ U.S. Commission on Immigration Reform, *Becoming an American: Immigration and Immigrant Policy*, CIR, 1997, p. 62.

¹² Demetrios G. Papademetriou y Stephen Yale-Loehr, *Balancing Interests: Rethinking U.S. Selection of Skilled Immigrants*, Carnegie Endowment for International Peace and the Brookings Institution, 1996, p. 199.

¹³ En América Central existen acuerdos para otorgar una movilidad limitada a los ciudadanos de los países (5) de la región.

¹⁴ The Trilateral Commission (A Report to...), *International Migration Challenges in a New Era*, Nueva York, París, Tokio, 1993; Doris Meissner, “Managing Migrations”, *Foreign Policy*, núm. 86, primavera, 1992, pp. 66-83.

de capital; las inversiones fluirían hacia los países emisores de migrantes abiertos a los mercados mundiales. En las Américas, esta perspectiva está detrás de la Comisión de Estados Unidos para el Estudio de la Migración Internacional y la Cooperación para el Desarrollo Económico de 1990 (Comisión Asencio) que analizó la relación entre desarrollo y migración en América del Norte. Esta Comisión recomendó que los países emisores del área instrumentaran políticas de apertura comercial de bienes y servicios, ya que con ello disminuirían los incentivos para migrar. La Comisión sin duda consideró que el desarrollo generaría mayor migración en el corto plazo; pero en el largo plazo, los mecanismos del mercado y la liberalización económica conducirían a la convergencia económica y facilitarían la disminución de las presiones migratorias.¹⁵ La iniciativa del Área de Libre Comercio de las Américas ciertamente no resulta ajena a este enfoque.

Sin embargo, la inserción a los mercados mundiales no conduce ni automática ni inevitablemente -en el corto, mediano o largo plazos- a la "convergencia" y, por consiguiente, a la reducción de los flujos migratorios. Las teorías del crecimiento económico endógeno contribuyen a explicar, precisamente, las tendencias divergentes que existen entre países, tomando como base, entre otras consideraciones, la hipótesis de los rendimientos crecientes de los factores productivos y las externalidades relacionadas con el progreso científico y tecnológico. De esta manera, una mayor integración económica desencadena procesos tanto

de convergencia como de divergencia cuyo resultado final no puede predecirse fácilmente. Por otra parte, cuando existen condiciones de asimetrías económicas y tecnológicas considerables, la apertura del mercado tiende a sostener una tendencia divergente en lugar de una convergente, en particular entre economías en contacto estrecho, debido al peso de los efectos de escala, aglomeración y desarrollo tecnológico autosostenido (si no se formulan "políticas correctivas apropiadas"). El punto no es si los países se integran o no a la economía mundial, sino cómo lo hacen, y cómo reaccionar ante las fuerzas de la integración -el ámbito tanto de las políticas nacionales como de la comunidad internacional-, ya que la globalización de los mercados y las economías es irreversible (o casi irreversible, después de los acontecimientos de septiembre 11 de 2001).

Con relación al vínculo desarrollo-migración, desde la perspectiva histórica el desarrollo generalmente ha implicado procesos de cambio y transformaciones económicas y sociales que tienden a incentivar la migración, más que a desalentarla. La expansión de los mercados y las tecnologías de producción intensivas en capital alteran las condiciones sociales y económicas existentes y alientan cambios en el modo de vida de los individuos y las comunidades, generando un población móvil de trabajadores que buscan nuevas formas de percibir ingresos, manejar los riesgos y obtener capital.¹⁶ Según esta perspectiva, la migración -interna e internacional- es en sí misma un componente del desarrollo. De esta manera, en el

¹⁵ U.S. Commission for the Study of International Migration and Cooperative Economic Development, *Unauthorized Migration: An Economic Development Response*, Washington, D.C., GPO, 1990.

¹⁶ Douglas S. Massey *et al.*, "Theories of International Migration: A Review and Appraisal", *Population and Development Review*, núm. 5, 1993, pp. 431-566.

corto plazo, el desarrollo generalmente incrementa la migración.

Sin embargo, en el largo plazo, una vez que el proceso de desarrollo se vuelve "avanzado" y se hace extensivo a la población en general, permitiendo la transición o transformación de una economía de bajos salarios a otra de salarios altos, se establecen las condiciones para que "cese" la (e)migración - como fenómeno masivo. Estos efectos de largo vs. corto plazo sobre la migración podrían considerarse como una paradoja. Paradoja, tal vez; pero no dilema, porque ningún país puede sustraerse del desarrollo. Baste con imaginar qué pasaría si no hubiera desarrollo alguno. (El verdadero problema o dilema tiene que ver con el tipo de desarrollo que se desea.)

Asimismo, la mayoría de los análisis apuntan hacia el hecho de que incluso si las fuerzas de oferta y demanda de mano de obra se mantienen como factores fundamentales que alientan la migración, deberán tomarse en consideración otras fuerzas - tecnológicas, culturales, sociales- para comprender las decisiones de los trabajadores de desplazarse a través de las fronteras. En los albores del siglo XXI, la ideología de la globalización, la disponibilidad de transporte a precios reducidos, la abundancia de comunicaciones y un sinnúmero de señales que anuncian una cultura transnacional emergente facilitan cada vez más los movimientos internacionales de personas.

La experiencia histórica (empírica)

No es fácil medir o evaluar el resultado del contexto actual de integración económica y globalización con relación a las tendencias económicas y al volumen y a los tipos de migración. No obstante, es posible hacer unas cuantas observaciones generales sobre la experiencia reciente -de las dos décadas pasadas- del continente, en particular desde el punto de vista de los principales flujos de

migración de América del Sur hacia América del Norte. No es posible hacer un recuento justo del desarrollo en los diversos países o regiones de este continente; sólo se mencionarán unos cuantos hechos agregados y una apreciación amplia de la dirección que siguen las tendencias principales.

Por lo que se refiere a los aspectos coyunturales, y desde la perspectiva de las fuerzas de oferta y demanda de mano de obra, el "record" del reciente crecimiento económico de Estados Unidos es primordial, tanto o más que el de América Latina. La experiencia de Estados Unidos es notable. Después de la recesión profunda de 1982, la economía entró en un auge sostenido que sólo se vio interrumpido por una recesión de nueve meses en 1991 y por la desaceleración actual. Se trata de un caso de dos décadas completas de crecimiento acelerado y continuo. Las declaraciones que hizo Greenspan en el año 2000 sintetizan bien la atmósfera empresarial que prevalecía cuando solicitó una política abierta y más bien flexible de inmigración para que la economía continuara creciendo y la inflación se mantuviera baja. En años recientes, las demandas específicas para la admisión de trabajadores extranjeros han provenido, por una parte, de las agroindustrias y otros servicios, así como de la industria de la construcción -en el extremo inferior del espectro laboral- y, por otro, de las industrias de la información y las comunicaciones (por un aumento de visas H-1B) -en el extremo superior del espectro laboral. En un frente diferente, las posturas recientes de la AFL-CIO que favorecen la sindicalización de los trabajadores inmigrantes extranjeros revelan también una actitud más flexible de cara a la inmigración.

En América Latina, durante los decenios de 1980 y 1990 se experimentó una reestructuración económica extensa que ha tenido como consecuencia, hasta la fecha, desequilibrios y disparidades

en el desarrollo, particularmente dentro del mercado de trabajo, en lugar de una tendencia sostenida y consistente hacia la convergencia en términos económicos tanto internacionales como internos. Los años ochenta se conocen como la "década perdida", mientras que en los noventa se experimentó cierto crecimiento, aunque escaso; nada comparable al crecimiento rápido y sostenido -cercano a un patrón de crecimiento de dos dígitos- que permitió la reconstrucción de los países arrasados por la segunda guerra mundial y transformó a algunas economías del sureste asiático durante la segunda mitad del siglo XX. La razón de estas tendencias demandaría una respuesta lo suficientemente compleja como para intentarla en esta presentación. En su lugar se analiza el caso de México como ejemplo específico de nación que se está integrando a toda prisa a los mercados mundiales, y convirtiéndose en un socio importante de la economía de América del Norte.

La liberalización económica de México implicó una modernización acelerada, aunque desigual, del sector industrial. Como consecuencia de la liberalización comercial, muy en particular después de haber entrado en vigor el TLC, los procesos de reestructuración económica obligaron a miles de empresas, en especial pequeñas y medianas, a cerrar y a muchas otras a emprender despidos importantes de trabajadores. De igual manera, el sector agrícola ha experimentado un estancamiento prolongado con relación a la generación de empleo.¹⁷ Como consecuencia de esta amplia reestructuración económica, la dinámica de la demanda por mano de obra cambió profunda y diferentemente según los sectores de actividad, las

categorías y los niveles de ocupación. Así, por ejemplo, la demanda por ciertos profesionales y trabajadores calificados, cuya oferta es limitada, se volvió sólida y sus salarios registraron una mejora generalizada. Sin embargo, a nivel agregado, los salarios no han experimentado una tendencia al aumento, y mucho menos una que conduzca a la convergencia con los niveles de Estados Unidos o Canadá -factor clave que explica la migración desde la perspectiva teórica más consensada. Como indicador sinóptico de las tendencias prevalecientes, los salarios promedio anuales disminuyeron 2.8% durante el periodo 1982-93 y 2.2% entre 1993 y 1998,¹⁸ sin mencionar el aumento en los niveles de subempleo y de empleo informal o "socialmente" desprotegido. Los parámetros básicos de oferta y demanda del mercado de trabajo mexicano -además de otras condiciones institucionales, tales como el control de y sobre los sindicatos- continúan caracterizándolo como perteneciente a una economía de bajos salarios.

Debe tomarse en consideración, no obstante, que la economía mexicana en su conjunto es altamente heterogénea, y que los efectos de la liberalización son más bien diversos como consecuencia de tal heterogeneidad. Una parte reducida del aparato productivo está estrechamente ligada a la modernización tecnológica y organizativa; pero una porción más grande -integrada en su mayoría por unidades pequeñas del sector agrícola, microindustrias, pequeños comercios y servicios personales- está deficientemente equipada para absorber y adaptarse al cambio tecnológico.

¹⁷ Antonio Yúnez-Naude, "Cambio estructural y emigración rural a Estados Unidos", *Comercio Exterior*, vol. 50, núm. 4, abril, 2000, pp. 334-339.

¹⁸ Abelardo Mariña Flores, "Factores determinantes del empleo en México, 1980-1998", *Comercio Exterior*, Cuadro 1, p. 411.

Por otra parte, en México el proceso de liberalización está generando una reubicación espacial de las actividades productivas, al punto que las regiones de la frontera norte, algunas áreas centrales y unas cuantas ciudades costeras gozan de mejores condiciones para aprovechar las oportunidades que ofrece el "nuevo" patrón de desarrollo, mientras que otras áreas del altiplano y el sur se alejan de las oportunidades de inversión y ocupación en los sectores modernos, disminuyendo así las posibilidades locales de movilidad económica y social.¹⁹ Estas tendencias regionales resultan de particular importancia para el caso de México debido a la larga tradición de desplazamiento de la población hacia "el norte" -término que implica más que la simple geografía.

De esta manera, la apertura económica, incluso antes de la entrada en vigor del TLC, reforzó la divergencia regional, sin contribuir a la supuesta, y deseable, convergencia económica. Esta tendencia parece tener relación con que la inversión productiva se incline a concentrarse primordialmente en las regiones del norte y centro de México y, marginalmente, en las regiones del sur, gradiente que refleja, en términos generales, tanto la distribución regional de la infraestructura física y humana como las ventajas geoeconómicas. Si se toma en cuenta esta tendencia general, resulta evidente que la "gran política" de la liberalización comercial y la integración económica está actuando como política regional regresiva puesto que favorece a aquellas regiones con mejor o mayor disponibilidad de recursos, así como con los costos más reducidos de

intercambio e información; pero castiga a las regiones rezagadas. Esto no implica un estancamiento económico; simplemente apunta hacia el hecho de que la dinámica económica de México, aunque se ha convertido en una "extensión del núcleo central" del espacio económico regional de América del Norte, no ha producido aún una convergencia económica interna ni internacional, ni ha logrado reducir las presiones migratorias.

Respecto de ambos temas -el comportamiento del mercado de trabajo y los alcances del desarrollo regional- podría argumentarse que el tiempo transcurrido desde la entrada en vigor del TLC (o desde la política de liberalización y el impulso que se dio a la integración económica a los mercados mundiales a mediados de los ochenta) es todavía demasiado corto para poner a prueba los efectos supuestos que la liberalización comercial tiene sobre la convergencia económica y las tendencias migratorias. Asimismo, aislar los efectos del TLC de otros factores no es una tarea metodológica sencilla, especialmente en el contexto de una fuerte demanda de mano de obra que se deriva del crecimiento económico sostenido de Estados Unidos, así como en el contexto de una recesión interna profunda, como la que tuvo lugar en México en 1995²⁰ -sin mencionar los patrones ya seculares de migración de mexicanos hacia Estados Unidos. Sin embargo, a la incorporación de Italia, España o Portugal a la Unión Europea (en ese entonces Comunidad Europea) le siguieron poco después

¹⁹ Francisco Alba, "La cuestión regional y la integración internacional de México: una introducción", *Estudios Sociológicos*, vol. 17, núm. 51, septiembre-diciembre, 1999, pp. 611-631.

²⁰ La disminución del PIB de México en 1995 (menos 6.2 por ciento) tuvo una influencia decisiva sobre el desempeño de la economía mexicana en los años que siguieron a la entrada en vigor del TLC. Al mismo tiempo, los efectos del TLC permitieron que México se recuperara rápidamente de esa recesión.

sólidas tendencias de convergencia.²¹ Por supuesto, se trata de dos casos -el TLC y la Unión Europea- totalmente diferentes que no admiten comparación directa. Los diferentes resultados podrían atribuirse a un sinnúmero de factores; sin embargo, algo que no puede pasarse por alto sería la ausencia casi total, en el caso del TLC en comparación con el caso de la Unión Europea, de políticas “de acomodo y acompañamiento”, tanto internas como comunitarias, para el manejo social de los efectos de la reestructuración económica y la integración, al tiempo que se ponen en operación programas para acortar las desigualdades económicas y sociales dentro de las áreas que se integran -el fortalecimiento de la cohesión económica y social europea.

3. Perspectivas

Debido a los múltiples factores que intervienen -desde las fuerzas económicas hasta las políticas de migración- resulta difícil y arriesgado estimar los flujos migratorios futuros; es un poco menos peligroso especular que las presiones migratorias no disminuirán, e incluso que probablemente aumentarán en un futuro cercano en el hemisferio, en particular entre las dos Américas.

Por una parte, las tendencias económicas no muestran señales definitivas o inequívocas de que las economías de América Latina estén cerca de experimentar su propia versión del ciclo virtuoso de crecimiento rápido, como es el caso de ejemplos sobresalientes de ciertas economías asiáticas; tampoco hay indicios de que las brechas internacionales entre países -de las Américas- puedan cerrarse en el futuro inmediato. (Un gran número de personas

dentro de la comunidad financiera mundial se preguntan si México podría representar el “caso de convergencia” de América Latina por su situación única debida al TLC. Sobre el caso mexicano se abundará más adelante). Por otra parte, hay señales e indicios de que (lo que yo llamaría) una especie de “convergencia cultural” se está consolidando en el hemisferio. Entre las señales e indicios más señalados de esto último están los siguientes. Los avances tecnológicos facilitarán los contactos. Debido a estos contactos más estrechos, las aspiraciones sociales tenderán a homogenizarse. Es probable que el desarrollo político de la democracia despierte también expectativas similares en todo el continente.

El potencial de movilidad de un gran número de transformaciones pendientes es enorme. En realidad, en la mayor parte de América Latina los procesos de modernización económica, demográfica, sociopolítica y tecnológica están aún por concluirse. Históricamente, todos esos procesos conllevan un enorme potencial de movilidad y tienen implicaciones migratorias de importancia -internas e internacionales- que sugieren que continuará la migración de las Américas del Sur hacia las Américas del Norte.

Si se toman en cuenta principalmente las consideraciones económicas y demográficas, se contemplan dos escenarios básicos en relación con el impacto de la globalización sobre la migración internacional: un escenario de “joroba” o “pico” de la migración y otro de migración ininterrumpida. A continuación se resumen las conclusiones de un estudio reciente, ya mencionado, acerca del impacto que tiene la globalización sobre la migración internacional que contempla los dos escenarios anteriores. Sobre el primero, el estudio afirma que “casi no hay duda de que conforme el desarrollo siga adelante, las presiones migratorias aumentarán en las décadas siguientes. Este flujo adicional de

²¹ Sobre la experiencia de Portugal, véase “Half-way There. A Survey of Portugal”, *The Economist*, 2 de diciembre, 2000.

emigrantes podría representar un 'pico' temporal - como sugiere la historia". Éste sería el primer escenario -optimista al parecer. Con relación al segundo, el mismo estudio continúa diciendo que "no hay garantía de que la historia se repita... Lo que podría ser un 'pico' temporal podría convertirse en una pronunciada línea ascendente". Éste sería el segundo escenario -aparentemente el pesimista.²² Por supuesto, se trata de una cuestión de tiempo, *i.e.*, de la duración de los periodos involucrados; pero también es una cuestión de intervención política, *i.e.*, si la intervención política adecuada pudiese actuar a favor de uno u otro de los escenarios.

Nuevamente me referiré al caso de México para analizar las opciones que presentan los dos escenarios de que se trata. En los albores del siglo XXI México está a la mitad del camino de las múltiples transformaciones y transiciones demográficas, económicas, tecnológicas, sociales y políticas de la modernización. Las transiciones demográfica y urbana están muy adelantadas, pero no han concluido; los escenarios de su tránsito futuro indican, con bastante certeza, que el crecimiento de la población continuará moderándose, y que el número de ingresos potenciales a la fuerza de trabajo (cohorte entre 15 y 44 años de edad) se nivelará y empezará a disminuir a partir del año 2010 en adelante. La población mexicana es ya urbana en su mayoría; pero la población rural constituye todavía cerca de una cuarta parte de la total. La transición hacia una economía industrial tecnológicamente avanzada continúa su curso, pero el itinerario sigue siendo incierto y la sociedad y el gobierno de México no han llegado a un acuerdo claro sobre las modalidades que debería seguir. Asimismo, las

limitaciones de capital humano e infraestructura física impiden que se logren progresos espectaculares debido a las condiciones educativas deficientes de la población y a las enormes restricciones científicas y tecnológicas. La transición política dio un importante paso adelante el pasado 2 de julio de 2000; pero las instituciones futuras de una cultura democrática -la institucionalización de las normas democráticas- que se sustente en una representación plural y en la rendición de cuentas (no sólo de parte de los funcionarios públicos sino también de entidades privadas) están aún por formularse, ponerse a prueba y consolidarse.

Dentro de este contexto general, algunos académicos se inclinan por el escenario del "pico" migratorio y otros por el de un aumento ininterrumpido, la "estabilización" o el "crecimiento sostenido" de la migración.

El escenario del "pico" migratorio se apoya en los supuestos principales y la opinión consensual en torno a las implicaciones migratorias de la liberalización comercial y una mayor integración económica. El *Estudio Binacional México-Estados Unidos sobre Migración* recientemente concluido (1997) adoptó un punto de vista optimista al observar que "*hay razones para creer que los altos niveles de la migración de México a los Estados Unidos podrían representar un 'pico' en el volumen de esta migración*" (cursivas en el original). Entre las razones que se esgrimieron se encuentran, por un lado, que el número de nuevos buscadores de empleo que ingresan a la fuerza de trabajo mexicana disminuirá en los años próximos y, por otro lado, que el programa de reestructuración y privatización que México adoptó durante el decenio de 1990 "*promete aumentar la eficiencia económica y el crecimiento del empleo de mediano a largo plazo*"

²² Peter Stalker, *op. cit.*, p. 140.

(cursivas en el original).²³ Implícitamente se asume que el crecimiento económico será sostenido y que tendrá lugar un estrechamiento gradual de los mercados de trabajo internos. Philip Martin propone un marco de tiempo hipotético para este "pico": la migración podría alcanzar su punto más alto cinco años después de que tengan lugar las reformas; 10 años más tarde se producirá una especie de punto de equilibrio, y transcurridos veinte años el país podrá convertirse de exportador en importador de mano de obra.²⁴

El escenario de estabilización o crecimiento sostenido descansa en la continuación de las tendencias internacionales actuales y se basa en la intensificación de los intercambios y en la multiplicación de las relaciones económicas, laborales y sociales con Estados Unidos, que continuarán alentando e incentivando la migración mexicana hacia ese país en el corto, mediano y largo plazos. Los hallazgos de un ejercicio de esta naturaleza sobre el comportamiento de la economía y la demografía mexicanas indican que, incluso bajo los supuestos más favorables, los volúmenes anuales de migración podrían continuar aumentando hasta el año 2030 - de aproximadamente 350 migrantes en 1996 hasta

entre 400 mil y 500 mil en 2030, dependiendo de las hipótesis.²⁵

Las consideraciones anteriores no constituyen, por supuesto, un pronóstico; sostienen, sin embargo, la apreciación de que las tendencias migratorias actuales continuarán afectando, más allá del futuro inmediato, las relaciones entre las Américas. Esta sola posibilidad aconseja un manejo político del fenómeno migratorio, y una reflexión sobre las respuestas y políticas que se requieren para enfrentar los aspectos problemáticos de este fenómeno extremadamente heterogéneo y complejo, aparentemente inevitable.

4. Retos y oportunidades a futuro

La revisión de los diferentes casos de integración regional indica, por un lado, que existe una variedad amplia de acuerdos y condiciones relacionados con la concurrencia y concordancia, o falta de ella, entre las políticas de liberalización comercial y de las inversiones y las políticas migratorias y, por otro, que el prerrequisito de la convergencia económica -de bienestar o de niveles de ingreso y salarios- generalmente se interpone en el camino de la liberalización de la movilidad laboral.²⁶ La

²³ Secretaría de Relaciones Exteriores/Commission on Immigration Reform, *Informe del Estudio Binacional México-Estados Unidos sobre Migración*, 1997, pp. 36-37. Para mayores detalles véase Agustín Escobar Latapí *et al.*, "Factors that Influence Migration", en *Migration Between Mexico and the United States*, vol. 1, 1998, pp. 163-250.

²⁴ Martin, *op. cit.*, p. 2.3.14. Véase también Philip Martin, *Trade and Migration: NAFTA and Agriculture*, Institute for International Economics, Washington, D.C., 1993.

²⁵ Rodolfo Tuirán, "La migración mexicana a Estados Unidos; tendencias presentes y desafíos futuros", en Olga Pellicer y Rafael Fernández de Castro (coords.), *México y Estados Unidos, las rutas de la cooperación*, Instituto Matías Romero, SRE/Instituto Tecnológico Autónomo de México, México, 1998, pp. 157-188. Como consecuencia de la continuidad y el aumento proyectados de la emigración mexicana, se estima que la población de origen mexicano que vive en Estados Unidos aumentará de 7 millones en 1996, a cerca de 16 a 18 millones en 2030, según los diferentes ejercicios.

²⁶ Francisco Alba, Jean-Pierre Garson y El Mohoub Mouhoud, "Migration policies in a free trade area: The

creación de mercados de trabajo únicos sólo parecería políticamente aceptable bajo circunstancias excepcionales, como fue el caso de la actual Unión Europea (UE). En tales casos, el imperativo político de una movilidad más libre de personas iría pragmática y lógicamente acompañado por políticas "tipo Unión Europea" para acelerar la convergencia económica entre los países y regiones miembros. Ante la ausencia de tales circunstancias excepcionales, los países de inmigración posponen la decisión de la libre movilidad laboral hasta haber alcanzado "el nivel adecuado de convergencia económica" para impedir la materialización de flujos masivos.

Los dilemas migratorios de la región son un rompecabezas difícil de armar. Para armarlo correctamente es necesario adoptar una perspectiva "generosa" -un enfoque solidario o "ilustrado por conveniencia propia"- que busque la convergencia económica regional como proceso deliberado por medios diferentes de y adicionales a un comercio más libre. En mi opinión, existen dos grupos principales de retos y oportunidades futuros si se pretende que las políticas públicas incidan, directa o indirectamente, sobre el ritmo y las modalidades de los dos escenarios antes mencionados acerca de las migraciones internacionales en las Américas. Estos retos y oportunidades conciernen tanto a los países emisores como a los receptores, aunque en diferentes medidas, responsabilidades, y grados de participación.

Uno de los grupos de retos tiene que ver (i) con cuestiones de desarrollo de la región -desde tasas de crecimiento económico hasta la creación de

centros o núcleos cuantiosos y dinámicos de absorción de mano de obra, muy probablemente urbanos, en los países y regiones emisores, y (ii) con la cooperación y solidaridad continentales. El otro grupo tiene que ver con la aceptación y aprobación social de políticas flexibles de (in)migración afines a economías que experimentan una integración acelerada y a un mundo globalizado.

El primer grupo de retos y oportunidades plantea numerosas interrogantes a las políticas económicas, y sociales necesarias para hacer más dinámicas las economías de América Latina, creando "nuevos" centros urbanos capaces de absorber, en mayor medida que en el pasado reciente, las fuerzas de trabajo que continúan creciendo de manera acelerada (a fin de aprovechar el llamado bono demográfico o la ventana de oportunidad económica que ofrece la transición demográfica) e incorporando políticas laborales "activas" dirigidas a despejar sus mercados de trabajo internos. Hay necesidad de definir o redefinir la estrategia para aspirar a un desarrollo interno con bases amplias.

Asimismo, las acciones para el desarrollo interno necesitan del apoyo de la comunidad internacional, en particular de las potencias regionales de las Américas. Hay un campo extenso -casi inexplorado- para la cooperación hemisférica continental más allá de la adopción actual de las políticas de libre comercio. Una perspectiva de cooperación y solidaridad podría mejorar las oportunidades de desarrollo del continente. Desde este punto de vista, diversos observadores latinoamericanos se enfocan, como punto de referencia, hacia las políticas regionales de desarrollo e integración que han tenido mayor éxito, entre las que se incluye la transferencia de recursos -financieros y de otro tipo-, de la Unión Europea. Baste considerar que la disminución de los flujos

issue of convergence with the economic integration process", en *Migration, Free Trade and Regional Integration in North America*, OCDE, París, 1998, pp. 261-277.

migratorios intraeuropeos de los años setenta fue el resultado del desarrollo económico y de los procesos de recuperación (*catching-up*) tecnológica de los países emisores de migrantes; ambos procesos fueron incentivados por las políticas de cohesión económica y social inherentes al proyecto de la integración europea.²⁷

La experiencia de los países Europeos emisores de migrantes sugiere que la disminución de las presiones migratorias (el cambio en los sistemas de incentivos) estuvo acompañado por un conjunto amplio de reformas económicas y financieras, por el desarrollo de la infraestructura física, y por el mejoramiento del capital humano de estos países; estas reformas se facilitaron y estuvieron asistidas por un proyecto europeo de integración en "solidaridad".²⁸ El papel que desempeñó tal proyecto de integración no es de manera alguna desdeñable ya que dio lugar a la creación de intereses y expectativas comunes para todos los ciudadanos del área, incluyendo a los migrantes potenciales -en la medida en que el principio de libre movilidad de las personas envió señales claras y transparentes de que las instituciones de la Comunidad y los gobiernos nacionales tomaba en serio la convergencia de los niveles de vida de todos los países miembros.²⁹ Hasta ahora, este "enfoque de solidaridad" no se ha

concretado institucionalmente en el continente americano.

El segundo grupo de retos y oportunidades se refiere fundamentalmente al manejo de la migración por la comunidad internacional. Sobre el particular no hay duda que la ideología de la integración económica -los globalifílicos- y las tendencias de una globalización inevitable están induciendo a los individuos y las sociedades a pedir que se reduzcan también las barreras y fronteras al trabajo. El caso de México ejemplifica igualmente esta tendencia: la oposición tradicional a la emigración empezó a desvanecerse una vez que el discurso de la integración de América del Norte obtuvo legitimidad.³⁰ Pero los nacionalistas, los aislacionistas -los globalifóbicos-, también ejercen presión para que se erijan barreras más altas y se hagan entrar en vigor políticas migratorias más restrictivas.

Se trata entonces de establecer las bases y de crear las condiciones e instituciones que dé lugar a movimientos internacionales ordenados. Idealmente -como propuesta orientadora- la creación de un marco multilateral, un régimen migratorio internacionalmente aceptado, podría sustentarse en el principio de la "apertura regulada" -posición intermedia entre fronteras plenamente abiertas y la restricción total.³¹ Una de las ventajas principales de un régimen de esta naturaleza -multilateral,

²⁷ Ricardo Faini and A. Venturini, "Trade and migrations", *European Economic Review*, vol. 37, 1993, pp. 435-442.

²⁸ Willem Molle, *The Economics of European Integration. Theory, Practice, Policy*, Dartmouth Publishing Company, Hampshire, Inglaterra, 1990.

²⁹ Sobre la comparación de los casos de la UE y el TLC, véase Francisco Alba, "Comercio, migración y esquemas de integración económica: los casos de la CEE y el TLCAN", *Foro Internacional* (164), vol. XLI, núm. 2, abril-junio, 2001, pp. 299-308.

³⁰ Francisco Alba, "De la aceptación velada a la aceptación abierta de la emigración de mexicanos", en Lorenzo Meyer e Ilán Bizberg, *Al filo del siglo XXI: cambio y resistencia en México (1968-2000)*, Editorial Océano, México (manuscrito).

³¹ Sobre el concepto de "apertura regulada" ("*regulated openness*"), véase Bimal Ghosh (ed.), *Managing Migration. Time for a New International Regime?*, Oxford University Press, Oxford, 2000, p. 25.

regional o bilateral- sería la predictabilidad; otra ventaja, la reducción de costos, en particular de los humanos, derivados de la violación y explotación que implican los movimientos y la residencia no autorizados.

La tarea no es fácil, y las condiciones para la creación de un tal régimen migratorio pueden no estar aún maduros; tal régimen internacional podría ser un *desideratum* y una institución que podría contemplarse sólo para el largo plazo. Sin duda,

existirán múltiples dilemas costosos y difíciles para vencer las posturas convencionales en torno a la soberanía nacional y la migración -la prerrogativa del estado nacional de controlar la inmigración. Sin embargo, el mundo interdependiente del siglo XXI requerirá formas nuevas de cooperación entre estados y el desplazamiento hacia una gobernabilidad global para hacer frente a los retos y oportunidades de las previsibles presiones y tendencias migratorias.



Memoria de la XIV Asamblea General de
Unión de Universidades de América Latina (UDUAL)
Guatemala, octubre de 2001



Editorial Universitaria
Universidad de San Carlos de Guatemala