



# Gaceta

abril - junio 2003



UNION DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA

## LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA ANTE LOS RETOS DEL SIGLO XXI CARLOS TUNNERMANN BERNHEIM

**PRESENTACIÓN DEL LIBRO "LA  
UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA  
ANTE LOS RETOS DEL SIGLO  
XXI" . . . . . 1**

**DIPLOMADO LATINOAMERICANO  
EN EVALUACIÓN  
UNIVERSITARIA . . . . . 6**



**E**l pasado 10 de junio se presentó en el auditorio Efrén del Pozo de la Unión de Universidades de América Latina, UDUAL, el texto *La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI* del doctor Carlos Tünnermann Bernheim, de Nicaragua. Presidieron la actividad la señora Mercedes Villaseñor de Del Pozo, viuda del doctor Efrén del Pozo ex Secretario General de la UDUAL durante veinte años; los doctores Carlos Tünnermann Bernheim, autor del libro; Carlos Pallán Figueroa, profesor investigador de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana; Ricardo Mercado del Collado, Director General de la Universidad Veracruzana Virtual y Juan José Sánchez Sosa, Secretario General de la UDUAL.

El libro pertenece a la Colección UDUAL, una de las dos líneas editoriales con que cuenta la Unión y que se ha convertido en un instrumento fundamental

para dar a conocer los resultados de las investigaciones realizadas por los universitarios latinoamericanos de las instituciones afiliadas a la UDUAL.

El doctor Tünnermann es autor de innumerables publicaciones en las que ha estudiado y analizado el desarrollo de la educación superior latinoamericana, desde la fundación de las primeras universidades hasta la época actual, haciendo hincapié en temas trascendente para el desarrollo de América Latina.

Según palabras del doctor Sánchez Sosa en la presentación del libro "el doctor Tünnermann es una persona con atributos excepcionales, es un gran hombre que ha sabido luchar con todas sus fuerzas por la independencia de Nicaragua, por el desarrollo de la educación superior latinoamericana y por la cultura nicaragüense. Para la Unión de universidades de América Latina constituye un verdadero privilegio tenerlo aquí entre nosotros".



Los doctores Pallán y Mercado comentaron la trascendencia del libro y el muy completo análisis que el mismo hace de los nuevos desafíos a los que se enfrenta la educación superior latinoamericana.

El doctor Tünnermann agradeció a la UDUAL el haber publicado su texto e hizo un recuento del desarrollo de esta organización latinoamericana en sus más de 50 años de creada y de sus estrechas relaciones con la Unión, de la que fue su presidente en dos ocasiones.

En sus palabras de agradecimiento y como un ferviente defensor de la educación superior pública concluyó con algunas consideraciones sobre el papel estratégico de la educación superior en nuestros países, que por su trascendencia a continuación reproducimos:

"La importancia de la educación superior para América Latina y el Caribe, subraya el papel clave que desempeñan organizaciones como la UDUAL, cuyas tareas están orientadas precisamente a promover su pertinencia y calidad, mediante el esfuerzo mancomunado de nuestras universidades.

"En un mundo globalizado de economías y mercados abiertos, el mejoramiento substancial de nuestra competitividad implica conocimiento, tecnología, manejo de información, destrezas; significa elevar la calidad de nuestros sistemas educativos y la preparación de nuestros recursos humanos al más alto nivel posible, formar la 'inteligencia científica' de nuestros países. Competitividad implica incorporar el progreso técnico a la actividad productiva. Hoy en día no sólo compiten los aparatos económicos y las empresas, sino también las condiciones sociales, los sistemas educativos y las políticas de desarrollo cien-

tífico y tecnológico. En realidad, es la sociedad entera, el país mismo, quien compite y no sólo el sector productivo. 'La carrera económica y geopolítica del siglo XXI, afirma Hernán Gómez Buendía, es una carrera entre los sistemas educativos'.

"En los países en desarrollo, las universidades, principalmente las públicas, suelen ser la columna vertebral de los sistemas científico-tecnológicos de la nación, ya que en ellas se concentra la mayor parte de la actividad científica y de los investigadores del país. Lo anterior pone de manifiesto el papel estratégico que en estos países tienen las universidades en cuanto a las tareas de investigación y la promoción del conocimiento científico y tecnológico.

"Para el caso de América Latina se estima que más del 80% de las actividades de I&D se lleva a cabo en las universidades. De ahí que el análisis de las estructuras de los sistemas de educación superior y de las condiciones que a su interior estimulan o desestimulan las actividades conducentes a promover la investigación científica y la apropiación del conocimiento tiene una relación directa con las posibilidades de cada país de crear un verdadero Sistema Nacional de Innovación, que le permita elevar sus niveles científico-tecnológicos y mejorar su posición relativa en los mercados abiertos y competitivos que promueven los tratados de libre comercio y el fenómeno de la globalización.

"De ahí que las investigaciones sobre la problemática de los sistemas y estructuras de la educación superior, de las relaciones entre educación superior y desarrollo científico-tecnológico y de las vinculaciones entre las universidades, el Estado, la

sociedad en general y los sectores productivos, en particular, aparezcan como prioritarias en la agenda del actual debate sobre la educación superior.

"Frente a ese desafío, es urgente estructurar las respuestas que nuestras universidades deberán darle, mediante una serie de tareas, como las que ya mencionamos, y que en apretada síntesis conducirían a fortalecer sus capacidades de docencia, investigación y extensión interdisciplinarias; flexibilizar sus estructuras académicas e introducir en su quehacer el paradigma del aprendizaje permanente, el acento en los procesos de aprendizaje más que en los de enseñanza, pero sin olvidar la relación dialéctica que siempre debe existir entre enseñanza y aprendizaje, entre docencia y discencia, para usar la terminología de Pablo Freire; auspiciar sólidos y amplios programas de actualización y superación académica de su personal docente, acompañados de los estímulos laborales apropiados; incorporarse a las llamadas "nuevas culturas": la cultura de pertinencia, de calidad, de evaluación, de informática, de administración estratégica y de internacionalización, todo inspirado en una dimensión ética y de rendición social de cuentas, tal como lo señaló la Conferencia Mundial de París. En última instancia, la esencia de la Universidad está en los aprendizajes, en la construcción del conocimiento, en enseñar a pensar, a aprender, a emprender, a arriesgarse y a desaprender, en crear actitudes en sus docentes, investigadores y alumnos para el cambio, el riesgo, el pensamiento crítico, la imaginación y la creatividad, sin renunciar nunca a la utopía.

"La vocación de cambio que imponen la naturaleza de la sociedad contemporánea y la



globalización, implica, pues, una Universidad al servicio de la imaginación y la creatividad, y no únicamente al servicio de una estrecha profesionalización, como desafortunadamente ha sido hasta ahora entre nosotros. La educación superior, de cara al siglo XXI, debe asumir el cambio y el futuro como consustanciales de su ser y quehacer, si realmente pretende ser contemporánea. El cambio exige de las instituciones de educación superior una predisposición a la reforma de sus estructuras y métodos de trabajo, lo que conlleva asumir la flexibilidad como norma de trabajo en lugar de la rigidez y el apego a tradiciones inmutables. A su vez, la instalación en el futuro y la incorporación de la visión prospectiva en su labor, harán que las universidades contribuyan a la elaboración de los proyectos futuros de sociedad, inspirados en la solidaridad, en la equidad y en el respeto al ambiente.

"Las universidades y las instituciones de educación superior, en general, tal como lo recomienda la Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el siglo XX (París, 1998), deberían transformarse en centros de educación permanente para todos. Asumir este reto implica para ellas una serie de transformaciones en su organización académica y métodos de trabajo. Pero, al actuar como centros de formación y actualización permanente del conocimiento, la persona humana sería el núcleo de sus preocupaciones y la justificación de su quehacer, lo que equivaldría a decir que un nuevo humanismo encontraría albergue en la antigua Academia.

"En la educación superior del siglo XXI deberá darse una gran diversificación de ofertas de oportunidades educativas de ter-

cer nivel. Cada vez más triunfa el criterio de concebir la formación postsecundaria como un todo, sistemáticamente organizado, de suerte que se contemplen interrelaciones entre las distintas modalidades y vinculaciones muy claras con el mundo del trabajo, así como posibles salidas laterales, acreditadas con títulos o diplomas intermedios.

"Un adecuado equilibrio entre la formación general y la especializada será indispensable. El currículo, que en última instancia define a la Universidad, debería comprender ciclos de formación general, de formación básica y de formación especializada. Los graduados deberían estar familiarizados con el trabajo en equipos interdisciplinarios, que es la forma contemporánea de ejercer el oficio universitario, y tener un buen dominio de la problemática mundial.

"Después de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior para el Siglo XXI, que tuvo lugar en París, en octubre de 1998, varios organismos internacionales de financiamiento han venido modificando su visión sobre el papel estratégico de la educación superior en los esfuerzos conducentes al desarrollo. El Informe, elaborado por un grupo de especialistas convocados por la UNESCO y el Banco Mundial e intitulado: La Educación Superior en los países en desarrollo. Riesgo y Promesa, se inicia con una frase del Presidente de la Rice University, Malcolm Gillis, que le sirve de epígrafe: 'Hoy día, más que nunca antes en la historia de la humanidad, la riqueza o pobreza de las naciones dependen de la calidad de la educación superior'... A su vez, un reciente Informe para el Parlamento inglés señala que 'a lo largo de las dos próximas décadas, la

educación superior debe enfrentar retos y aprovechar oportunidades. La efectividad de su respuesta determinará el futuro de toda la sociedad'.

"Pero, para que la educación superior juegue ese rol estratégico que se le reconoce, ella también necesita emprender, como lo advirtió la Declaración Mundial de París, 'la transformación más radical de su historia', con el fin de que su labor sea más pertinente a las necesidades sociales y eleve la calidad de su docencia e investigación a niveles internacionales aceptables.

"Para concluir, recordemos que existe la propuesta de la UNESCO acerca de la necesidad de diseñar, de cara al próximo siglo, una educación superior 'pro-activa y dinámica', que demanda para su éxito una política de Estado, una estrategia consensuada con todos los actores sociales, de largo aliento, que trascienda el ámbito temporal de los gobiernos, un nuevo 'pacto social', o 'contrato moral', como lo llama el Informe Delors, donde cada sector interesado comprometa recursos y esfuerzos para hacer realidad las transformaciones. Quizás debemos retar la imaginación y replantearnos los objetivos, la misión y las funciones de las instituciones de educación superior para que estén a la altura de las circunstancias actuales y del nuevo milenio. Una educación superior impregnada de valores, los valores asociados a la promoción de la libertad, la tolerancia, la justicia, el respeto a los derechos humanos, la preservación del medio ambiente, la solidaridad y la Cultura de Paz, como la única cultura asociada a la vida y dignidad del ser humano."





## Convocatorias del Perú

### ▶ **IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**

La Pontificia Universidad Católica del Perú será sede del IV Congreso Iberoamericano de Evaluación Psicológica, evento que se llevará a cabo entre los días 11 y 12 de julio y que contará con la participación de un grupo de destacados profesionales de Argentina, Brasil, Chile, España, EE.UU., México, Perú, Portugal, Venezuela y Uruguay, quienes abarcarán temas como la investigación, técnica y aplicación del diagnóstico y evaluación psicológica a los diferentes ámbitos de la realidad.

El comité organizador del congreso está conformado por: Coordinación General: Mag. Patricia Martínez; Comité Científico: Lic. Doris Argumedo y Mag. Tesania Velázquez; Comité de Difusión: Lic. Lourdes Ruda; Comité de Actividades Sociales: Mag. Mónica Iza; Comité de Operaciones: Lic. Ana María Rosales.

Mayores informes: Especialidad de Psicología de la PUCP Teléfono (511) 460-2870 anexo 158 e-mail del congreso: [aidep@pucp.edu.pe](mailto:aidep@pucp.edu.pe)

### ▶ **CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA**

Destacados psicólogos de distintas partes del mundo participarán en el 29 Congreso Interamericano de Psicología, entre el 13 y el 18 de julio de este año en la ciudad de Lima. La Sociedad

Interamericana de Psicología (SIP) es la encargada de reunir cada dos años a psicólogos de Norteamérica, Centroamérica, América del Sur y España.

Para el 2003 y bajo el lema "50 años de psicología interamericana" se realizará en Lima este importante evento, considerado a nivel mundial como el más importante de su especialidad.

Psicólogos y psiquiatras de todas partes del mundo encontrarán en este congreso los avances más recientes de la investigación psicológica y de sus áreas aplicadas, así como una revisión de la problemática y las perspectivas de su desarrollo futuro.

Entre los temas que abordará el 29 Congreso Interamericano de Psicología, cuya sede será en la PUCP, están la psicología del trabajo y organizacional, la psicología sexual y reproductiva, la psicología de los medios, psicología y género, psicología del deporte, psicología y cambio, entre otros. Las modalidades de presentación serán a través de conferencias, simposios, talleres, temas libres, exposiciones en material gráfico, y presentaciones audiovisuales.

Auspician este importante evento la Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Ricardo Palma, Universidad Femenina del Sagrado Corazón y el portal Universia. Informes e inscripciones: S.I.P. Filial Perú (Av. Jorge Basadre No. 356 Of. 306, San Isidro). Teléfono: 441-8946. E-mail:

[sip2003@universia.edu.pe](mailto:sip2003@universia.edu.pe). También puede visitar la página web: <http://www.sip2003.org>

### ▶ **CONGRESO BOLIVARIANO DE INGENIERÍA MECÁNICA III**

La experiencia de la Ingeniería Mecánica ante los vertiginosos avances en la especialidad, y debido a un mundo profesional en constante evolución, hace necesario estar al frente de las innovaciones tecnológicas y del desarrollo de nuevos materiales y procesos. Es por ello que el 3er. Congreso de Ingeniería Mecánica, COBIM III, evento único en su especialidad en el país y que congrega a ingenieros mecánicos de toda Latinoamérica, España y EEUU, pretende ser un lugar de encuentro e intercambio de experiencias con el fin de enriquecer las perspectivas sobre esta profesión en un nivel internacional. Así, más de un millar de ingenieros mecánicos de universidades e instituciones de Latinoamérica se han presentado a la convocatoria hecha por la PUCP para este III Congreso Bolivariano de Ingeniería Mecánica (COBIM 3), que se llevará a cabo en la PUCP los días 22, 23 y 24 de julio del presente año. Asimismo, se han recibido 464 resúmenes de trabajos de investigación que abarcan todas las áreas temáticas planteadas en la convocatoria, la mayoría procedente de Latinoamérica, pero también se han recibido trabajos de España, USA y Alemania, cuya relación completa se encuentra en la página web del evento [www.pucp.edu.pe/cobim3](http://www.pucp.edu.pe/cobim3). El Comité Técnico conformado por los más destacados académicos de la PUCP ha seleccionado un promedio de 300 resúmenes, cuyos autores han sido invitados para presentar sus trabajos definitivos que, luego de una última evaluación, serán presentados en el COBIM III como ponencias, posters o publicaciones, abarcando todas las áreas temáticas



propuestas como son Automatización y Control, Ciencias e Ingeniería de los Materiales, Combustión, Control de Calidad, Conversión de Energía, CAD, CAM, CNC, CAE, Diseño de Máquinas, Energías Alternativas, Instalaciones Industriales, Mantenimiento y Seguridad Industrial, Protección del Medio Ambiente, Procesos de Manufactura y Producción, Refrigeración y Aire Acondicionado, Transferencia de Calor y Masa y Turbomáquinas.

Entre los temas que serán tratados durante el congreso, figuran algunos sobre diseños de sistemas robotizados para medición e introspección de sistemas industriales; utilización de robots para procesos de mecanizado; prótesis para la mano, cadera y columna vertebral; microaspiradora para extraer tumores cerebrales; brazos robóticos, entre otros.

Mayores informes escribiendo al e-mail [cobim3@pucp.edu.pe](mailto:cobim3@pucp.edu.pe) o en la página web del evento, <http://www.pucp.edu.pe/cobim3/>

## II SIMPOSIO INTERNACIONAL DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN E INGENIERÍA DE SOFTWARE EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

La Sección de Informática de la Pontificia Universidad Católica del Perú, en convenio con la Pontificia Universidad Católica de Salamanca (España) y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Colombia, organizan el II Simposio Sisoft 2003, que se llevará a cabo del 20 al 23 de agosto del presente año, en el campus de PUCP.

El simposio está dirigido a profesores e investigadores de la especialidad de ingeniería infor-

mática o de sistemas, y tiene por objetivo intercambiar experiencias en la investigación, enseñanza y desarrollo de la ingeniería del software que se sustenta en los sistemas de información, así como generar contactos académicos y empresariales con los países iberoamericanos.

Participarán destacados profesionales internacionales, quienes brindarán interesantes conferencias magistrales, cursos y tutoriales a los asistentes al evento.

Se presentarán trabajos de investigación, estudios, propuestas y en general todo tipo de ponencias en las siguientes áreas temáticas: Comercio electrónico y negocios; ingeniería web, tendencias y plataformas; servicios web; industria del software; ingeniería multimedia y realidad virtual; seguridad del software y usabilidad; nuevos paradigmas de la ingeniería del software; ingeniería del software para la gestión del conocimiento, entre otros.

Invitamos a profesionales de la especialidad a que participen de este evento, el que les permitirá conocer las innovaciones en la ingeniería del software y cómo debe prepararse la ingeniería informática para los nuevos retos. Mayores informes en el e-mail: [sisoft@pucp.edu.pe](mailto:sisoft@pucp.edu.pe) o visitando el sitio <http://www.pucp.edu.pe/eventos/sisoft>.



## V SIMPOSIO Y EXPOSICIÓN DE LA SECCIÓN DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE DE LA AOAC INTERNACIONAL

La Sección Química PUCP y la AOAC (Association of Analytical Communities) llevarán a cabo del 23 al 26 de noviembre el V Simposio y exposición de la Sección de América Latina y el Caribe de la AOAC Internacional, a desarrollarse en nuestro país.

La AOAC es una organización fundada en 1884, líder en el campo científico y con sede en Washington D.C., E.U. En la actualidad cuenta con más de 3 mil 800 miembros y 14 secciones; habiendo sido fundada su sede para América Latina y el Caribe en 1994. Los métodos analíticos publicados por la AOAC son internacionalmente conocidos y considerados de referencia para la evaluación de conformidad de los productos de intercambio en el comercio internacional (alimentos, industria farmacéutica, cosmética, plásticos, cueros, textiles, forestales, etcétera). Sus protocolos y guías de buenas prácticas, validación, estudios colaborativos y otros de calidad analítica son de continua consulta en los laboratorios por profesionales a nivel gerencial, de investigación y de fiscalización.

El simposio contará con la participación de expertos de América Latina y el Caribe, así como de renombrados científicos de Europa y Estados Unidos. Los temas que serán abordados, así como el contenido de los mismos, se encuentran detallados en la página web del evento:

<http://www.pucp.edu.pe/~quimica/aoac>

Informes e inscripciones:  
Oficina de Apoyo y Coordinación de Eventos  
Teléfono: (511) 460-2870, anexo 603.



**DIPLOMADO  
LATINOAMERICANO EN  
EVALUACIÓN UNIVERSITARIA**

Con el propósito de continuar con las actividades del Proyecto Universidad Siglo XXI y proporcionar una formación integral en los procesos de autoevaluación, evaluación externa y acreditación para el fortalecimiento académico de las instituciones y orientado a mejorar la calidad de la educación superior de América Latina, la Unión de Universidades de América Latina, UDUAL, ha organizado este diplomado.

**OBJETIVOS:**

- Vincular los procesos de autoevaluación, evaluación externa y acreditación.
- Capacitar para la organización y conducción de procesos de autoevaluación, evaluación externa y acreditación, orientados al mejoramiento institucional.
- Desarrollar procesos de autoevaluación, evaluación externa y acreditación en situaciones reales.
- Preparar a las instituciones para solicitar y recibir una evaluación externa así como un proceso de acreditación.

**PERFIL DEL EGRESADO:**

Se espera que, al finalizar el diplomado, los participantes estén capacitados en los siguientes aspectos:

a) Información:

Obtener conocimientos sobre:

- Concepciones generales sobre evaluación y planeación universitaria y tendencias contemporáneas en el ámbito internacional.
- Similitudes y diferencias entre autoevaluación, evaluación externa y acreditación.
- Conceptos fundamentales de una metodología de la evaluación universitaria propia para el ámbito latinoamericano.
- Referentes, criterios y rubros de evaluación.

• Preparación del proceso de evaluación de acuerdo con la modalidad de que se trate: autoevaluación, evaluación externa, acreditación.

• Características de las fuentes e instrumentos de información en función de la modalidad de evaluación.

• Características de los procedimientos de recopilación y análisis de información.

• Características de los informes de autoevaluación, evaluación externa y acreditación.

• Características del plan de seguimiento. Integración de los procesos de evaluación-planeación.

b) Capacitación:

Adquirir habilidades para:

- Identificar referentes, criterios y rubros de evaluación.
- Organizar y conducir equipos de trabajo para autoevaluación, evaluación externa y acreditación.
- Identificar las fuentes de información e instrumentos adecuados a los procesos de evaluación según su modalidad.
- Recopilar, procesar y analizar información relevante y pertinente a los procesos de evaluación según su modalidad.
- Elaborar informes de evaluación según su modalidad.
- Diseñar planes de seguimiento de los procesos de evaluación.

c) Formación:

Adquirir actitudes para:

- Mostrar un comportamiento autocrítico y ético ante los procesos de autoevaluación, evaluación externa y acreditación:
- Al interpretar y emitir juicios.
- En la planeación de los cambios futuros para la institución a partir de la evaluación.
- En el seguimiento de la implantación de los planes de mejoramiento de la institución a partir de la autoevaluación, la evaluación externa y la acreditación.

**TEMAS:**

El taller contará con tres módulos a impartirse de manera secuencial:

**Módulo 1.- TALLER LATINOAMERICANO DE FORMACIÓN DE COORDINADORES DE AUTOEVALUACIÓN.**

1. Evaluación y planeación universitaria. Conceptos generales y tendencias contemporáneas en el ámbito internacional.
2. Mecanismos de regulación universitaria: autoevaluación, evaluación externa y acreditación.
3. Introducción al Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias: El Modelo "V" de Evaluación Planeación para América Latina.
4. Referentes, criterios, ejes y rubros de autoevaluación.
5. Preparación del proceso de autoevaluación.
6. Organización de equipos de trabajo.
7. Procedimientos, fuentes e instrumentos de autoevaluación.
8. Recopilación y análisis de información para el proceso de autoevaluación.
9. El informe de autoevaluación.
10. El plan de seguimiento en autoevaluación.

**Módulo 2.- TALLER LATINOAMERICANO DE CAPACITACIÓN DE EVALUADORES EXTERNOS.**

1. Modalidades de evaluación externa.
2. El proceso de autoevaluación como insumo fundamental de la evaluación externa.
3. Identificación de referentes, criterios y rubros de evaluación externa.
4. Las comisiones de evaluación externa.
5. Organización de la visita.
6. Desarrollo de la visita en terreno.
7. Elaboración del informe de evaluación externa.
8. Consecuencias de la evaluación externa.



9. Comportamiento de las comisiones de evaluación externa.

10. Programa permanente de seguimiento de la evaluación.

**Módulo 3.- TALLER LATINO-AMERICANO DE FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN PROCESOS DE ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA.**

1. La acreditación universitaria orientada al mejoramiento institucional: conceptos generales.

2. Normatividad y modalidades de acreditación.

3. Requisitos para la acreditación.

4. Los procesos de autoevaluación y evaluación externa como insumo fundamental de la acreditación.

5. Organización del proceso de acreditación.

6. Procedimientos, fuentes e instrumentos para la acreditación.

7. Elaboración del informe para la acreditación.

8. Modalidades para el dictamen de acreditación.

9. Consecuencias del proceso de acreditación.

10. De la acreditación a la trascendencia en las organizaciones universitarias.

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:**

El diplomado se realizará con fases presenciales y abiertas o a distancia. Para cada taller, los participantes deberán estudiar, previamente, el material que se les enviará por correo electrónico. Asimismo, cada taller incorporará la aplicación de un proceso real de evaluación según el módulo de que se trate (autoevaluación, evaluación externa o acreditación) y tendrán, como producto final, un informe del trabajo realizado. Se formarán equipos no mayores de ocho participantes y cada equipo contará con la orientación de un tutor.

**MATERIALES A EMPLEAR:**

• Documentos de apoyo conceptual que serán enviados a los par-

ticipantes antes de la celebración de cada taller.

• Instrumentos que se emplean en las diferentes modalidades de evaluación. Por ejemplo: Guía de autoevaluación, instrumentos para recopilación de información, solicitudes de evaluación por parte de las instituciones de educación superior, cédulas de identificación institucional, de unidades académicas, y/o de programas, agendas de visita; guías de entrevista a: rectores, directores de las dependencias a evaluar, responsables de los programas a evaluar, profesores, alumnos. Guías para la visita a las instalaciones. Informes de autoevaluación, evaluación externa y acreditación. Guías para el seguimiento de la evaluación.

**CERTIFICACIÓN DEL DIPLOMADO:** Cada módulo del diplomado se impartirá como un taller independiente.

Al finalizar cada taller se otorgará una constancia de participación en el mismo.

Cuando el participante concluya, después de cada módulo, con el proceso de autoevaluación, evaluación externa y acreditación que él mismo realice en su institución, según sea el caso, se le hará llegar, previa valoración, un certificado expedido por los CIEES-UDUAL en el que conste que se encuentra capacitado como: coordinador de procesos de autoevaluación en instituciones de educación superior, evaluador externo internacional y/o acreditador internacional universitario.

Aquellos participantes que cumplan con todas y cada una de las actividades, requisitos y certificaciones de los tres módulos recibirán el diploma latinoamericano en evaluación universitaria.

**We present you  
with the best**

**VOICES**  
*of Mexico*

The leading English-language quarterly  
published by the Center for Research  
on North America, UNAM

For more information Phone (011 525) 659 2349,  
659 3821 Fax: (011 525) 554 6573





## CUARTO CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

El Ministerio de Educación Superior y las universidades de la República de Cuba, se complacen en convocarle a participar en el 4o. Congreso Internacional de Educación Superior "UNIVERSIDAD 2004", del 2 al 6 de febrero del 2004 en el Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba.

Este Congreso está organizado por el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba (MES) y las universidades cubanas y es auspiciado por numerosas organizaciones internacionales y cubanas.

El Congreso cuyo lema es "La Universidad por un mundo mejor", será el espacio apropiado para examinar, de manera conjunta, los retos más trascendentes en este nivel educacional. Después de los fructíferos debates de los tres congresos anteriores, nos reuniremos nuevamente para intercambiar sobre cómo lograr una mejor universidad y una sociedad mejor en nuestros países.

Este evento científico de la educación superior tiene entre sus propósitos el favorecer la reflexión sobre las misiones y funciones de la universidad en general y en el contexto latinoamericano en particular.

### PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

Profesores y estudiantes, universitarios y postsecundarios, investigadores sobre educación superior, directivos de instituciones de educación superior y funcionarios de instituciones, organizaciones y empresas relacionadas con la educación superior.

### PROGRAMA CIENTÍFICO

El programa científico comprende conferencias magistrales que serán impartidas por personalidades de reconocido prestigio internacional, conferencias especiales, mesas redondas, paneles y la presentación de temas libres orales, estáticos (póster) y dinámicos (videos). Se impartirán por prestigiosos profesores cubanos 21 cursos, los días del 2 al 6 de febrero de 2004 sobre diversos temas de la educación superior. También se realizarán visitas especializadas a centros de interés.

### TEMAS CENTRALES

- Nuevos desarrollos y perspectivas de la educación superior por un mundo mejor.
- La universalización de la universidad.
- Pertinencia, calidad, acreditación e internacionalización de la educación superior.
- La contribución de la educación superior al desarrollo sostenible.
- El perfeccionamiento de la pedagogía de la educación superior.
- Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la transformación de los procesos universitarios.

### EVENTOS CIENTÍFICOS INTEGRADOS AL CONGRESO

1. VII Taller Internacional "La educación superior y sus perspectivas"
2. IV Taller de pedagogía de la educación superior.
3. IV Taller Universidad, medio ambiente y desarrollo sostenible.
4. VII Junta consultiva sobre el posgrado en Iberoamérica.
5. IV Simposio "Universidad, Ciencia y Tecnología".
6. VI Taller internacional de educación a distancia".

### OTRAS ACTIVIDADES

- Encuentro de graduados extranjeros en universidades cubanas.

- Taller del Proyecto Magisterio: Formación Integral de Docentes de Ciencias de Salud de América Latina.

- Simposio de Iniciación Científica de las Américas

- Reunión de rectores y autoridades universitarias presentes en el congreso.

- Exposición asociada al Congreso.

### IDIOMAS OFICIALES

Los idiomas de presentación de los trabajos serán el español, inglés y portugués. La interpretación simultánea estará disponible en las sesiones plenarias.

### NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS Y RESÚMENES

Los trabajos y resúmenes deben estar en poder de la Comisión Científica antes del 1 de octubre del 2003, con el objetivo de editar un disco compacto con las memorias del evento. Los trabajos deben estar escritos en tipografía Arial a 10 puntos, a dos espacios, formato de 8½" x 11" (21,59 cm x 27,94 cm), con una extensión máxima de 10 páginas y un margen de 2,5 cm por cada lado, elaborado con procesador de texto Word, versión 6.0 o posterior. Cada trabajo debe comenzar por el título en mayúscula; autor y coautores; institución y país, y después el texto que debe brindar la información de los métodos utilizados, los resultados y las conclusiones. Los resúmenes deben observar las mismas normas de presentación que los trabajos, excepto que se escribirán a un espacio y tendrán una extensión máxima de 250 palabras. Los trabajos y sus resúmenes deben ser enviados por correo electrónico (e-mail). La respuesta de aceptación de los trabajos se dará 15 días después de recibidos.

### CUOTA DE INSCRIPCIÓN

Delegado .....	250.00 USD
Estudiante .....	125.00 USD
Acompañante .....	100.00 USD



Los estudiantes de pregrado deben presentar una carta oficial de la universidad para certificar su condición. Los participantes abonarán la cuota de inscripción a su arribo al evento.

La cuota de inscripción de delegados y estudiantes incluye: el módulo de acreditación (credencial, portafolio, memoria electrónica, block de notas, bolígrafo, programa científico e información sobre el Congreso),

participación en las actividades del Congreso (sesiones de trabajo, actividades oficiales de apertura y clausura, conferencias magistrales, exposición asociada, y actividad de despedida), visita especializada y certificado de asistencia y de autor en caso de presentar trabajo).

#### CONTACTOS

Para el envío de trabajos y resúmenes, solicitud de cartas de aceptación e invitación, se con-

tactará directamente a la Secretaría Ejecutiva del Congreso: Doctor Silvio Montalvo Martínez o ingeniero Raúl Nariño Rodríguez

Oficina de Eventos Universitarios, Ministerio de Educación Superior, Calle 23 No. 565, esquina a F, El Vedado, La Habana, Cuba, CP 10400  
 Telefax: (53)(7) 8311613  
 Email: [universidad2004@reduniv.edu.cu](mailto:universidad2004@reduniv.edu.cu)  
[ofieven@reduniv.edu.cu](mailto:ofieven@reduniv.edu.cu)



### Últimas adquisiciones

► **BOLIVIA.** *Boletín internacional*, Convenio Andrés Bello; Instituto Internacional de Integración, a. 2, n.5. Mensual.

► **ARGENTINA.** *Cias*. Revista del Centro de Investigación y Acción Social. a. 52, n.521. 2003



► **REPÚBLICA DOMINICANA.** *Ciencia y sociedad*, Instituto Tecnológico de Santo Domingo, v. 27, n.2, 2002. Semestral.

► **PUERTO RICO.** *Exégesis*, Universidad de Puerto Rico, a. 16, n.46, 2003.



► **BRASIL.** *Ideação*, Universidade Estadual de Feira de Santana, n.9, 2002.

► **MEXICO.** *Universidad de México*, UNAM, n.624, 2003.



► **PANAMÁ.** *Societas*, Revista de ciencias sociales y humanísticas, v.3, n.1, 2001.

► **COLOMBIA.** *Oasis*, Obaservatorio de análisis de los sistemas internacionales. Univerisidad Externado de Colombia. Centro de Investigaciones Proyectos Especiales, 2002.

► **MÉXICO.** *Yubai*, revista del área de humanidades. Universidad de Baja California, a. 10, n. 37, 2002



# Universidades

No. 25 Enero - junio 2003

*Historia y psicoanálisis.*  
Ángel Rodríguez Kauth

*La comprensión, el análisis y la construcción  
de textos según el enfoque comunicativo.*  
Ligia Sales Garrido

*Hemorragia incisional con duramadre.*  
Camilo del Risco, Carlos Serrano, Ernesto Cervantes  
y Orlando Bruzón

*Transformación de las prácticas pedagógicas a través de nuevos  
dispositivos de comunicación y la escritura de textos argumentativos.*  
Adriana del Rocío Hernández y Gloria Alvarado

Sección cultural  
La Maga

Unión de Universidades de América Latina

Suscripciones:

Ciudad universitaria de Ciudad Universitaria, México, D.F., 04510

Tel: (55) 5622 0093 Fax: (55) 5616 2183

correo-e: [udual1@servidor.unam.mx](mailto:udual1@servidor.unam.mx)

página web: <http://www.unam.mx/udual>

De venta en librerías universitarias, Fondo de Cultura Económica y Gandhi.

Diseño gráfico: Olivia González Reyes

## Presidente

Dr. Salomón Lerner Febres  
Rector de la Pontificia Universidad Católica del Perú (Lima, Perú)

## Vicepresidentes

### 1er. Vicepresidente (Región México y el Caribe)

Dr. Juan Vela Valdés  
Rector de la Universidad de La Habana (La Habana, Cuba)

### 2do. Vicepresidente (Región Centroamérica)

Dr. Gabriel Macaya Trejos  
Rector de la Universidad de Costa Rica (San José, Costa Rica)

### 3er. Vicepresidente (Región Andina)

Dr. Giuseppe Giannetto Pace  
Rector de la Universidad Central de Venezuela  
(Caracas, Venezuela)

### 4to. Vicepresidente (Región Brasil y Cono Sur)

Ing. Rafael Guarga Ferro  
Rector de la Universidad de la República (Montevideo, Uruguay)

## Vocales

### Vocal de Desarrollo Institucional

Dr. Osmar Correal Cabral  
Rector de la Fundación Universitaria de Boyacá  
(Tunja-Boyacá, Colombia)

### Vocal de Docencia

Dr. Jorge Paulo Sarkis  
Rector de la Universidad Federal de Santa María  
(Santa María, Brasil)

### Vocal de Cooperación y Estudio

Lic. Francisco Guzmán Pasos  
Rector de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
(Managua, Nicaragua)

### Vocal de Investigación Científico-Técnica

Dr. Enrique González Torres, S.J.  
Rector de la Universidad Iberoamericana (México, D.F., México)

Presidente de la Comisión de Defensa de la Autonomía Universitaria  
Vacante

## Secretaría General

Secretario General  
Dr. Juan José Sánchez Sosa  
Coordinador Académico  
Mtro. Jorge Peralta Álvarez  
Coordinador Administrativo  
Lic. Alvaro González Pérez  
Departamento de Publicaciones  
Lic. Gisela María Rodríguez Ortiz  
Departamento de Informática  
Lic. Gerardo Alberto Patiño Villegas  
Departamento de Evaluaciones  
Mtra. Rocío Santamaría Ambriz  
Departamento de Educación a Distancia  
Lic. María Margarita Molina Avilés  
Archivo  
Brigido Xolalpa Mancera  
Diseño Gráfico  
D.G. Olivia González Reyes

# gaceta

UDUAL

**GACETA UDUAL**  
**Secretaría General**  
**Ciudad Universitaria**  
**Apartado Postal**  
**70-232**  
**Delegación Coyoacán**  
**04510, México, D. F.**

Correo electrónico:  
[jorgep@servidor.unam.mx](mailto:jorgep@servidor.unam.mx)  
[udual1@servidor.unam.mx](mailto:udual1@servidor.unam.mx)  
<http://www.unam.mx/udual>