



Minuta de la IX Asamblea Regional Brasil-Cono Sur de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, celebrada en la Universidad Nacional de Córdoba, los días 8 y 9 de octubre de 2025, en modalidad híbrida

Presentación institucional

Se dio comienzo a la IX Asamblea Regional Brasil-Cono Sur de la UDUALC con la proyección de un video de la Universidad Nacional de Córdoba.

Bienvenida

El Ing. Jorge Calzoni agradeció al rector Jhon Boretto y a todo el equipo de la Universidad Nacional de Córdoba por alojar esta reunión, así como al equipo de la Secretaría Académica de la UDUALC y a todas las rectoras y los rectores de la región.

Comentó que la idea de esta reunión era repensar las agendas sobre la integración regional, la inteligencia artificial, experiencias de cooperación Sur-Sur, y los 40 años del CIN, además del trabajo en el proyecto de ENLACES para el posicionamiento en América Latina y el Caribe. Señaló que en noviembre la UDUALC tendrá un proceso de renovación de su órgano de gobierno en la XXII Asamblea General Ordinaria, por lo que consideró importante comenzar a delinear la agenda de los siguientes tres años.

A continuación, tomó la palabra el rector John Boretto, quien saludó y destacó que, para la Universidad Nacional de Córdoba, era un honor recibir a representantes de la comunidad universitaria latinoamericana. Recordó la impronta histórica de la institución desde su creación y su fuerte vínculo con la región, especialmente a partir de la Reforma Universitaria de 1918.

Asimismo, advirtió que el sistema universitario argentino atravesaba una situación crítica debido al desfinanciamiento que ha experimentado. Sin embargo, subrayó que las universidades continuaban trabajando, desarrollando proyectos innovadores y sosteniendo su misión institucional. En ese marco, resaltó el papel de la UDUALC, con más de 75 años de trayectoria, en la construcción de lazos entre instituciones que muchas veces han enfrentado desafíos complejos en sus relaciones con los gobiernos y con los contextos políticos de cada país.



También, mencionó a la inteligencia artificial como parte de la agenda estratégica. Afirmó que, encuentros como éste, permitían compartir experiencias y reflexiones, impulsar energías colectivas para continuar avanzando, incluso en contextos adversos.

Acciones de vinculación con el Sur Global. Experiencia de la Universidad Nacional de Córdoba y la Cancillería en el Caribe. El caso Trinidad y Tobago.

Santiago Seppi del Instituto Gulich, de la Comisión Nacional de Actividades Espaciales-Universidad Nacional de Córdoba, Argentina y la Ingeniera Marina Ganchegui, de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina presentaron lo realizado respecto a las acciones de vinculación con el Sur Global. Ver anexo 1.

Mesa redonda: Sistema universitario argentino.

La mesa redonda comenzó con las palabras de Óscar Alpa, quien recordó que el 20 de diciembre se cumplían 40 años del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y explicó que se iniciarían actividades conmemorativas en un contexto de lucha. Preciso que el sistema universitario argentino se regía por la Ley de Educación Superior, que establecía la existencia de un sistema universitario y otro de institutos superiores dependientes de las jurisdicciones provinciales o de gestión privada. Explicó que las universidades se dividían en nacionales y provinciales, y que el CIN incluía a todas las universidades públicas. Agradeció a la UDUALC por acompañar la edición del libro conmemorativo de los 40 años del CIN.

Asimismo, recordó las tres marchas nacionales en defensa del sistema universitario argentino. Señaló que el documento central leído en la primera marcha de abril representaba la voz conjunta de las seis federaciones docentes universitarias, la Federación Universitaria Argentina (FUA), las comunidades estudiantiles y el propio CIN, lo cual le otorgaba una fuerza significativa dada la diversidad del sistema.

A continuación, destacó un dato relevante: solo el 32% de las personas ingresantes tenían menos de 20 años, mientras que el 68% superaba esa edad. Explicó que esta distribución reflejaba cambios de carrera, trayectorias discontinuas o ingresos tardíos. Se refirió al porcentaje de ingresantes en carreras científico-técnicas, que ascendía al 27%.



Por su parte, Sergio Pagani, rector de la Universidad Nacional de Tucumán, comenzó agradeciendo la invitación al espacio y comentó que el CIN nació por iniciativa de un grupo de rectores que mantenían vínculos personales y compartían preocupaciones. El Consejo logró cohesionar al sistema universitario frente a políticas gubernamentales que afectaron a la educación superior. Señaló que gran parte de la fortaleza del CIN respondía a su organización interna, caracterizada por una estructura horizontal.

Comentó que el CIN supo abrirse a la participación de toda la comunidad universitaria y no solo de los actores que toman decisiones. Informó que el Consejo contaba con dieciséis redes temáticas, entre ellas: derechos humanos, discapacidad, ciencia y técnica, comunicación y ambiente. En esas redes participaban cientos de docentes e investigadores de las universidades del país. Explicó que este esquema permitía que propuestas elaboradas desde las bases llegaran al Comité Ejecutivo y al plenario. El CIN había logrado articular con gremios y organizaciones estudiantiles, especialmente en coyunturas críticas.

Desde su experiencia personal como profesor, director de carrera, decano y rector, afirmó que el CIN siempre había sido un referente institucional. Comentó que las resoluciones y documentos del Consejo funcionaban como guías para todas las universidades y marcaban el rumbo del sistema.

Destacó que el CIN tenía representación en diversas mesas nacionales de decisión, como las discusiones salariales y las políticas de ciencia y técnica. También, señaló que más del 90% de la producción científica del país se generaba en las universidades nacionales, lo que justificaba la presencia del CIN en esos ámbitos, fortalecido gracias al compromiso de las personas que aportaron dedicación, inteligencia y voluntad a lo largo de los años.

El Ing. Daniel Galli, rector de la Universidad Nacional de Ezeiza, comenzó señalando que la institución se había incorporado ese año a la UDUALC, hecho que consideró un motivo de orgullo.

Explicó que las universidades provinciales integraban junto con las universidades nacionales y los institutos universitarios el sistema establecido por la Ley de Educación Superior. Las universidades provinciales articulaban la universalidad y globalidad propias de la educación superior con una fuerte vinculación territorial. Expuso que procuraban desarrollar las mismas funciones que las universidades nacionales en términos de universalidad, sumando un enfoque de proximidad que



respondía a las necesidades de sus comunidades. Recordó que las universidades provinciales compartían con las nacionales los principios de autonomía y autarquía. Comentó que los presupuestos de las universidades provinciales eran definidos por las legislaturas de sus respectivas provincias.

Señaló que los rectores de universidades provinciales habían sido formados en universidades nacionales y defendían la universidad pública no solo desde su rol institucional, sino como ciudadanos conscientes del prestigio y la relevancia social de estas instituciones. La universidad pública era fundamental para el ascenso social, el acceso al trabajo y la mejora en la calidad de vida que esta información permitiría superar la idea de la universidad como un gasto, ya que constituía una inversión con impacto directo en la riqueza nacional.

Políticas de género e inclusión en las universidades de la región

La Dra. Daniela Perrotta, secretaria de Desarrollo y Vinculación Institucional de la Universidad Nacional de las Artes, Argentina, se refirió a los avances y desafíos de América Latina, en especial en el caso de Argentina. Ver anexo 2.

La Dra. Morgani Guzzo, investigadora de posdoctorado en el Observatorio Sursudeste del INCT Caleidoscopio – Instituto de Estudios Avanzados en Inequidades, Desigualdades y Violencias de Género y Sexualidad y sus Múltiples Insurgencias, Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil, habló sobre las cuestiones que atraviesan las razones de discriminación en cuestiones de géneros en Brasil. Ver anexo 3.

Avances y desafíos del sindicalismo universitario en la región

Marcelo González Magnasco, presidente de la Federación Latinoamericana y del Caribe de Trabajadores Científicos y secretario de Comunicación de la Federación de Sindicatos de Docentes Universitarios de América del Sur inició el panel en el marco de la defensa y creación de derechos, y la necesidad de fortalecer la acción sindical en un contexto global profundamente transformado.

Explicó que el mundo se encontraba ingresando en un escenario crecientemente digital, atravesado por la expansión de la inteligencia artificial. Indicó que estos



cambios ocurrían en un contexto internacional complejo y que uno de los desafíos principales para el sindicalismo consistía en anticiparse y prepararse para escenarios adversos. Subrayó la importancia de incluir a las y los jóvenes trabajadores en la agenda sindical.

Magnasco retomó los temas expuestos en intervenciones anteriores, como las desigualdades de género, las problemáticas de los pueblos originarios y las necesidades de las personas con distintas capacidades, ya que estas cuestiones formaban parte del marco de desafíos que enfrentaba el sindicalismo universitario.

Destacó que cerca del 80% de las y los investigadores de América Latina y el Caribe trabajaban en instituciones universitarias, lo que ubicaba a las universidades en un lugar central dentro de la estructura científica regional.

Por su parte, Daniel Ricci, secretario general de la Federación de Docentes de las Universidades, Argentina, expresó su preocupación por el estado de la democracia. Recalcó que la región había alternado entre gobiernos populares, progresistas o de izquierda, con inversiones en educación, ciencia y tecnología, y gobiernos neoliberales que habían impulsado políticas contrarias. Este escenario exigía que los trabajadores y trabajadoras universitarias defendieran con sus derechos, la carrera académica y el sistema de jubilaciones. Es necesario contextualizar la discusión laboral dentro de un panorama internacional marcado por la disputa entre modelos unipolares y multipolares, así como por la competencia en ciencia, tecnología e inteligencia artificial.

Finalmente, llamó a sostener la solidaridad entre los pueblos latinoamericanos y a fortalecer la unidad regional para construir sociedades más inclusivas.

A continuación, la Mgtr. Leticia Medina, secretaria general del Gremio de las y los Docentes e Investigadores de la Universidad Nacional de Córdoba (ADUIC) declaró que el sistema universitario y científico atravesaban transformaciones profundas, vinculadas con la incorporación acelerada de tecnologías. Se refirió a las transformaciones del mundo del trabajo, que impactaban en las universidades. Las nuevas expectativas y experiencias de las y los estudiantes obligaban a repensar la duración de los trayectos formativos y las articulaciones entre los niveles de grado y posgrado, así como entre la educación superior y el resto del sistema educativo, que debían ser oportunidades para la comunidad universitaria, en el marco del ejercicio de la autonomía universitaria. Valoró la perspectiva de justicia educativa de Dora Barrancos.



Señaló que, en un país atravesado por crecientes dificultades y bajo un gobierno que imponía condiciones cada vez más adversas para las juventudes, la universidad debía utilizar de manera eficiente y responsable su autonomía.

En este sentido, Medina propuso dos líneas de trabajo prioritarias: 1. Fortalecimiento de la carrera docente, 2. Negociación colectiva.

Medina concluyó señalando que la universidad pública conservaba la posibilidad y la responsabilidad para proteger el derecho a la educación.

A posteriori, Gabryella Cardoso, vicepresidente de la Asociación Nacional de Posgraduados de Brasil, expuso en representación del Mtro. Vinicius Soares, presidente de la Asociación Nacional de Posgraduados, Brasil. Ver anexo 4.

Luego, Diego Vilches, secretario ejecutivo de la Confederación de Trabajadores y Trabajadoras de las Universidades de las Américas (CONTUA) expresó apreciaciones sobre la Confederación de Trabajadores Universitarios de las Américas, CONTUA. Explicó que la organización estaba presente en diecinueve países y contaba con treinta sindicatos. Esta presencia permitía dimensionar la heterogeneidad y la representatividad del sector dentro del sistema universitario. Uno de los desafíos para toda la comunidad universitaria era lograr una integración real entre la comunidad y la ciudadanía universitaria.

Señaló que las negociaciones colectivas eran de tipo empresarial y no por rama de actividad, por lo que los derechos alcanzados en el ámbito educativo general no se trasladaban necesariamente a quienes realizaban tareas de administración o mantenimiento en las universidades. Añadió que la mayoría de los países presentaban altos índices de precarización.

Vilches identificó un segundo desafío: lograr una articulación real entre el valor del trabajo docente y no docente, repensando las estrategias institucionales en relación con la digitalización y la automatización del trabajo.

Planteó que este escenario hacía imprescindible discutir políticas serias sobre reconversión laboral. El sindicalismo universitario no es un sindicalismo estrictamente sectorial. Destacó que cuando la legitimidad de la universidad pública era cuestionada, la respuesta debía ser colectiva. Uno de los problemas del sistema universitario era la discontinuidad de las políticas públicas debido al cambio constante de gobiernos. Añadió que el aporte central de la universidad a la



sociedad, representado en sus graduados, debía incluir una sensibilidad social orientada a transformar la realidad en su conjunto y no únicamente la situación individual.

Carlos Salinas Arnold, secretario ejecutivo de la Confederación Universitaria de Docentes (CUD) indicó que siempre era grato reencontrarse con compañeras y compañeros de larga trayectoria en la lucha universitaria.

Señaló que los problemas que atravesaba Bolivia no diferían de los que enfrentaban Argentina, Brasil, México y la región en general. Aclaró que Bolivia contaba con un sistema particular respecto de otros países, ya que la Confederación Universitaria de Docentes participaba de un cogobierno paritario en el que el 50% de las decisiones correspondía al sector docente y el 50% al sector estudiantil. Informó que la Confederación agremiaba a las y los docentes de las once universidades públicas del país.

Explicó que, después de veinte años, el país se encaminaba hacia un cambio de modelo de gobierno. Expresó preocupación por discursos que atacaban la autonomía universitaria.

Salinas Arnold destacó los esfuerzos realizados por la Confederación en articulación con organizaciones docentes de Argentina, Brasil, Ecuador y México, con el objetivo de construir una agenda común de defensa de los derechos laborales y universitarios.

Conversatorio sobre los proyectos estratégicos del Consejo Directivo del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES)

Fernando Sosa, secretario general del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES) explicó que el espacio surgió como un acuerdo establecido durante la Segunda Conferencia Regional de Educación Superior celebrada en Cartagena en 2008. Señaló que, a partir de esa resolución, se inició un proceso cuya conducción fue asignada inicialmente al Instituto de Educación Superior para América Latina y el Caribe (IESALC).

Recordó que en 2018, durante la Tercera Conferencia Regional de Educación Superior, ENLACES adquirió una estructura orgánica, participativa y permanente. Desde entonces se realizaron tres Conferencias Generales: en 2018 en Córdoba,



en 2022 en Cartagena de Indias y en 2024 en la Universidad Nacional de San Luis, Argentina. Informó que la cuarta Conferencia General estaba programada para 2026, bajo los auspicios del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).

Explicó la estructura del Comité Directivo: México, a través de la ANUIES, y Brasil, a través de ANDIFES. Señaló que la región andina estaba representada por ASCUN, el Cono Sur por el CIN, el Caribe por el sistema universitario cubano y que participaban además las redes de membresía: UDUALCC, CSUCA, AUGM y la Universities Caribbean.

Añadió que ENLACES contaba también con un Consejo Académico asesor del Comité Directivo, coordinado por Elizabeth Bernal Gamboa, secretaria general de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN).

Acto seguido, Elizabeth Gamboa informó que, en la última CRES+5, se habían presentado avances vinculados a ENLACES. Mencionó la propuesta de creación de la Agencia Regional de Conocimiento (ARCO). Recordó que, según el análisis presentado en la CRES, la región enfrentaba una disminución sostenida en la inversión en ciencia, tecnología e investigación. Agregó que también se habían identificado dependencias significativas de proyectos financiados por recursos europeos o norteamericanos, lo que evidenciaba la necesidad de reforzar la autonomía regional en la generación de conocimiento. Señaló que CELAC había reconocido el proyecto como parte de su agenda prioritaria.

Declaró que, en una reunión reciente de ministros de educación, se había discutido la creación de un Espacio Común del Conocimiento Latinoamericano y que ENLACES había presentado evidencias de su capacidad para articular redes y asociaciones. Detalló que se trabajarían cinco ejes temáticos:

- La educación superior como derecho fundamental y bien público.
- Educación superior para la paz, la democracia y la integración social.
- Internacionalización, movilidad académica, plurilingüismo y armonización de sistemas de aseguramiento de la calidad.
- Conocimiento como bien común y soberanía científica para un desarrollo sostenible e inclusivo.
- Impulso a modelos de cooperación solidaria y sostenible.



ENLACES había solicitado que se reconocieran experiencias como PILA, las iniciativas impulsadas desde la UDUALC y los programas de movilidad desarrollados por Brasil en el último año. Invitó a que, desde la UDUALC, se identificaran los aportes sustantivos que debían incorporarse en cada uno de los cinco ejes y que sería importante que los gobiernos conocieran.

Finalmente, informó que Enlaces participaba en el Foro Global de Asociaciones, formaba parte del comité asesor del programa para el liderazgo de mujeres directivas en educación superior, y organizaba el Congreso Latinoamericano sobre Abandono en la Educación Superior.

Después, Álvaro Rico, secretario ejecutivo de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM), señaló la importancia de Enlaces y de proyectar su papel en la reunión ministerial de la semana siguiente. Añadió que ese encuentro constituía un punto coyuntural relevante. Indicó que la reunión de ministros y ministras de educación superior representaba el antecedente de la reunión de jefes y jefas de Estado de la CELAC prevista para noviembre. Recordó que, en la última declaración conjunta entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe, la educación superior no había sido mencionada, lo cual evidenciaba la importancia de lograr ahora una presencia explícita del tema.

Señaló que ENLACES había preparado esta participación con una presencia destacada de ASCUN y de Elizabeth Bernal, así como con un trabajo muy importante de Fernando Sosa en su rol de secretario ejecutivo.

Indicó que ENLACES se preparaba para realizar su presentación ante un auditorio gubernamental que, en muchos casos, no conocía el espacio. Añadió que también se avanzaba con la iniciativa relacionada con la creación de la Agencia Regional del Conocimiento. Destacó que un antecedente clave era el documento que ENLACES presentó a la Tercera Conferencia Mundial de Educación Superior en Barcelona en 2022.

Subrayó que todas las redes universitarias compartían una preocupación central: el vínculo entre las universidades y la política. Mencionó que el Mercosur Educativo permanecía prácticamente inactivo desde hacía años, sin ejecutar recursos para proyectos de investigación, becas o movilidad.

Explicó que este escenario abría una ventana de oportunidad en la CELAC, primero con la Presidencia Pro Tempore de Colombia y posteriormente con la de



Uruguay en el año siguiente. Rico señaló lograr que la educación superior estuviera presente en la declaración final.

Aclaró que la participación de ENLACES en ese ámbito debía entenderse desde su carácter universitario y no gubernamental, sin asumir funciones estatales. Finalmente, resaltó la importancia de avanzar en la creación de la Agencia Regional del Conocimiento. Indicó que ese proyecto apuntaba a constituir un fondo financiero intergubernamental acordado en el marco de la CELAC.

Segundo día de trabajo

Situación actual de la educación superior en las regiones Brasil-Cono Sur

La Dra. Zully Vera, rectora de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay, hizo una presentación sobre la situación en su país y universidad respecto a este tema. Ver anexo 5.

Por su parte, el Dr. Héctor Cancela, rector de la Universidad de la República del Uruguay, expuso acerca de los retos y desafíos que enfrenta Uruguay sobre esta problemática. Ver anexo 6.

El Dr. Franco Bartolacci punteó que la situación podía caracterizarse como un escenario argentino de “pesimismo esperanzado”: pesimismo por la delicada coyuntura presupuestaria y salarial, y esperanza por los recientes hechos que habían fortalecido al sistema universitario público. Informó que las universidades argentinas atravesaban su segundo año consecutivo con presupuesto prorrogado, lo que había provocado una pérdida estimada del 40% en términos presupuestarios y salariales. Recordó que, si bien históricamente las universidades no siempre habían contado con presupuestos adecuados, nunca se había registrado una situación tan desfavorable como la actual. Subrayó que el 70% de la producción científica argentina provenía de universidades públicas y que en ese sector se estaban perdiendo recursos humanos altamente calificados.

El rector explicó que, ante la falta de respuestas satisfactorias del Poder Ejecutivo, el sistema universitario había optado por una estrategia institucional sostenida en el Congreso de la Nación. Bartolacci informó que el CIN evaluaba en ese momento las acciones a seguir respecto de la implementación de la Ley de Financiamiento, en función de las decisiones del Poder Ejecutivo. Señaló



asimismo que se encontraba pendiente la discusión del presupuesto 2026, y advirtió que un tercer año consecutivo sin presupuesto aprobado colocaría al sistema universitario en una situación extrema.

El rector señaló dos elementos que hacían especialmente compleja la coyuntura. El primero era la ofensiva discursiva y política contra los fundamentos históricos de la educación superior y la ciencia en Argentina, situación que solo tenía un antecedente parcial en la década de 1990. El segundo era la interlocución con autoridades que sostenían que el Estado no debía financiar la educación superior ni la ciencia.

Finalmente, destacó que, en paralelo a la gravedad del escenario, habían surgido elementos que fortalecieron al sistema universitario público. Entre ellos mencionó la movilización masiva, la articulación del sistema a través del CIN y la reafirmación del apoyo social a las universidades nacionales.

El Dr. Paulo César Montagner, rector de la Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), inició con una descripción del sistema de educación superior brasileño. Explicó que Brasil contaba con 69 universidades federales, 43 estatales y alrededor de 70 instituciones municipales de educación superior, además de más de 2200 instituciones privadas.

Señaló que los países latinoamericanos compartían desafíos significativos en la consolidación de sus sistemas de educación superior, instituciones que a menudo operaban con financiamiento insuficiente e inestabilidad, aunque aun así lograban avances importantes. Acentuó que, gracias principalmente al trabajo de las instituciones públicas, la producción científica brasileña representó entre el 2,4 y el 3 por ciento de la producción mundial en los últimos cinco años.

En las dos últimas décadas Brasil experimentó una notable expansión y diversificación de su sistema universitario, motor para el avance del conocimiento, la innovación y la transformación social. La sostenibilidad de la educación superior pública continuó siendo un desafío central. Las universidades federales y estatales enfrentaron restricciones presupuestarias, recortes e imprevisibilidad que dificultaban la planificación institucional. Advirtió que cuando una universidad dejaba de invertir, no se perdía solo un programa sino una parte del futuro del país. Explicó que, en años recientes, Brasil atravesó una crisis de confianza en la ciencia, impulsada por la desinformación y la retórica anticientífica. Señaló que las



universidades, tradicionalmente espacios de reflexión crítica y producción de conocimiento, fueron objeto de cuestionamientos y ataques sistemáticos.

Recordó que la experiencia durante la pandemia de COVID-19 demostró el rol esencial de la ciencia y de las instituciones públicas y privadas para construir resiliencia frente a una catástrofe. Por último, destacó la relevancia de las alianzas internacionales facilitadas por redes como la UDUALC, esenciales para construir instituciones resilientes y respuestas colaborativas a los desafíos compartidos en América Latina y el Caribe. Señaló que la internacionalización debía ser solidaria y emancipadora, basada en la cooperación académica, la diplomacia científica y el fortalecimiento de las redes Sur-Sur.

Misiones conjuntas e internacionalización de las universidades de la región

Comenzó la Mgtr. Josefina Chávez, directora de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Hurlingham, Argentina, y habló sobre los casos de internacionalización argentina. Ver anexo 6.

Después, la Mgtr. Patricia Meehan, Coordinadora de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, también presentó su exposición acerca de las acciones de su universidad respecto a los trabajos conjuntos realizados. Ver anexo 7.

El papel de las universidades en el uso social de la Inteligencia artificial. Avances del grupo de trabajo

El Dr. Francisco Tamarit, profesor de la Universidad Nacional de Córdoba, agradeció la invitación de la Universidad Nacional de Córdoba y de UDUALC. Señaló que trabajaba desde hacía muchos años junto con la Dra. Laura Díaz Ávila, directora del Laboratorio de investigación y Desarrollo de La Universidad Nacional de Córdoba, con quien compartía trayectoria en el campo de la inteligencia artificial.

Indicó que, desde hacía un año y medio, ambos colaboraban con UDUALC en la construcción de un programa sobre inteligencia artificial, destacando el rol de



Fiorella Wernicke como pieza clave en la organización y cooperación internacional del grupo.

Tamarit subrayó la relevancia histórica del momento actual para la humanidad y, en particular, para la comunidad dedicada al *machine learning*. Valoró la presencia del rector de la Universidad de la República, integrante activo de la comunidad latinoamericana de ciencias de la computación.

Contextualizó la naturaleza singular del progreso tecnológico en inteligencia artificial. Explicó que se trataba de una tecnología de aceleración continua, distinta de las tecnologías tradicionales. Comparó esta dinámica con el desarrollo del automóvil, cuya velocidad máxima había aumentado treinta y tres veces en ciento cincuenta años, mientras que el transistor había reducido su tamaño en millones de veces desde su invención en 1949. Describió la evolución de los circuitos integrados, desde los primeros dispositivos con cinco transistores en 1970 hasta los chips utilizados actualmente para *machine learning*, como el modelo H200 de Nvidia, con 170 millones de millones de transistores. Señaló que este tipo de crecimiento exponencial explicaba la velocidad y la magnitud del cambio tecnológico contemporáneo.

Recordó que la primera red neuronal moderna fue desarrollada en 1986 por Geoffrey Hinton, a quien destacó tanto por sus contribuciones científicas como por su posterior renuncia a Google en 2024, motivada por preocupaciones éticas y sociales respecto a la inteligencia artificial.

A continuación, la Dra. Laura Díaz Ávila agradeció a la Universidad Nacional de Córdoba, y al Dr. Tamarit, a quien reconoció como referente histórico de la inteligencia artificial en Córdoba. Manifestó que encararía su intervención desde la perspectiva de las políticas públicas más que desde su formación tecnológica, señalando que ambas dimensiones atraviesan su trabajo. Explicó que en la UNC, si bien la inteligencia artificial surgió en la Facultad de Matemática, Astronomía, Física y Computación (FAMAF), se ha expandido. Señaló que en 2022 la UNC organizó un primer encuentro interno para identificar a los grupos que trabajaban en inteligencia artificial.

Indicó que a fines de 2023 se realizó un segundo evento, abierto al sector productivo, organismos gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil. Este encuentro adoptó una perspectiva multidisciplinar, alineada con las recomendaciones de la UNESCO. Enfatizó que los desafíos de la IA requieren



enfoques multiactorales, multilaterales y multidisciplinarios, y que la UNC busca institucionalizar este modelo. Mencionó que la universidad participó en el macroentrenamiento en inteligencia artificial impulsado por la UNAM.

Retomó la importancia del Centro de Cómputos de Alto Desempeño de la UNC. Señaló que actores gubernamentales utilizan sus servicios y que es una infraestructura estratégica para proyectos basados en inteligencia artificial. El objetivo principal es formar talento humano y formadores capaces de comprender la IA, gobernanza de datos, soberanía tecnológica, regulaciones, impactos sociales y económicos, así como a las dependencias tecnológicas.

Describió la oferta académica en la UNC vinculada con la inteligencia artificial. Concluyó remarcando que la vinculación interinstitucional es estratégica para cumplir la misión social de la universidad y consolidar una formación capaz de responder a los desafíos tecnológicos y éticos que plantea la IA.

Universidades: más allá de los modelos nacionales

El Dr. Hugo Juri, profesor de la Universidad Nacional de Córdoba, explicó en una presentación sus ideas principales sobre los modelos de educación superior en Argentina. Ver anexo 8.

Estrategias de promoción de la multiculturalidad y el multilingüismo entre universidades de las regiones Brasil y Cono Sur de la UDUALC y presentación de videos del ciclo “guardianes de la lengua”

La Dra. Elena Pérez, prosecretaria de Relaciones Internacionales de la UNC, explicó la relevancia de la multiculturalidad y el multilingüismo en la región. También, Juan Pablo Tobal Clariá, director de cine y activista de lenguas amenazadas, apoyó con otra presentación sobre este tema delicado y urgente. Ver anexos 9 y 10.

Creación de la Red Universitaria de Audiovisual de América Latina y el Caribe

Marcelo González Magnasco, presidente de la Federación Latinoamericana y del Caribe de Trabajadores Científicos y secretario de Comunicación de la Federación



de Sindicatos de Docentes Universitarios de América del Sur, presentó la creación de la RUAALC. Ver anexo 11.

Clausura

Para finalizar, el rector Boretto señaló que las jornadas habían sido intensas, productivas y diversas, y que permitieron realizar un amplio recorrido por temáticas centrales para la región. Afirmó que estos encuentros fortalecían los vínculos entre instituciones y expresó su agradecimiento a la UDUALC, representada por Jorge Calzoni y Roberto Escalante, y a todo el equipo involucrado. Señaló el trabajo de la Universidad Nacional de Córdoba, en coordinación con la UDUALC. Agradeció a todas las personas que integraron los paneles y al público que acompañó las jornadas.

A continuación, el presidente Calzoni se sumó a los agradecimientos y anunció la realización de la próxima Asamblea General Ordinaria de la UDUALC en noviembre en Costa Rica. Invitó a todas las instituciones a participar, recordando la importancia del encuentro debido a la renovación de autoridades y la definición del próximo trienio. Agradeció la hospitalidad de la Universidad Nacional de Córdoba y reconoció el trabajo del equipo de la UDUALC tanto en Córdoba como en México. Concluyó enviando un saludo a todas las personas presentes.