



**Minuta y acuerdos de la VIII Reunión Región Caribe, Centroamérica y México de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, (UDUALC), celebrada en el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) de Costa Rica y de manera virtual, los días 22 y 23 de mayo de 2023**

**Asistentes**

Dra. Dolly Montoya, rectora de la Universidad Nacional de Colombia y presidenta de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

Dr. Roberto Escalante, secretario general de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

Dr. Orlando Delgado, director ejecutivo del Consejo de Evaluación y Acreditación Internacional de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

Ing. Jorge Calzoni, rector de la Universidad Nacional de Avellaneda, Argentina, y Primer vicepresidente de la UDUALC.

Dra. Miriam Nicado García, rectora de la Universidad de La Habana, Cuba, y vicepresidenta de la Región Caribe.

Dra. Mirian Acosta Rectora de la Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana, y vicepresidenta Alternativa de la Región Caribe.

Dr. Eduardo Flores Castro Rector de la Universidad de Panamá, Panamá, y vicepresidente de la Región Centroamérica.

Dr. Francisco José Herrera Alvarado, rector de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras, y vicepresidente Alternativo de la Región Centroamérica.

Dr. José Antonio de los Reyes Heredia, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana, y vicepresidente de la Región México.

Dr. Ricardo Villanueva Lomelí, rector de la Universidad de Guadalajara, y vicepresidente Alternativo de la Región México.



Dr. José Antonio de los Reyes Heredia, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana, y vicepresidente de la Región México.

Eduardo Barrantes Guevara, decano de la Universidad Técnica Nacional Sede Atenas.

Emmanuel González Alvarado, rector de la Universidad Técnica Nacional (UTN).

Francisco González Alvarado, rector de la Universidad Nacional (UNA).

Fritz Deshommes, rector de la Universidad Estatal de Haití (UEH).

José Carlos Arredondo Velázquez, rector de la Universidad Tecnológica de Querétaro (UAQ).

Judith Moreno Berry, rectora de la Universidad Mundial (UM).

Martín Gerardo Aguilar Sánchez, rector de la Universidad Veracruzana (UV).

Mirian de Jesús Acosta de Hernández, rectora de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).

Mtra. Glenda Marcia Velásquez Vargas, rectora Universidad Nacional de Ingeniería de Nicaragua (UNI).

Omar Lozano Cantú, rector de la Universidad Autónoma de La Laguna (UAL).

Rodrigo Arias Camacho, rector de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED).

Enriqueta Mancilla Rendón, Investigadora-Vicerrectoría de Investigación, Universidad La Salle México.

Francisco Antonio Domínguez, vicerrector académico de la Universidad Central de Nicaragua (UCN).

Héctor Raúl Solís, vicerrector ejecutivo, Universidad de Guadalajara (UdeG).

Magdalena Cruz, vicerrectora de Investigación y Posgrado de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).

Margarita Caballero Pulido, vicerrectora de Economía de la Universidad de La Habana (UH).



Maribel Ferrer Vicente, vicerrectora docente de la Universidad de Oriente (UO).

Mtro. Rafael Ángel Sánchez Cruz, vicerrector de Internacionalización y Cooperación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León).

Nuvia Estrada de Velasco, vicerrectora de Investigación y Proyección Social de la Universidad Evangélica de El Salvador (UEES).

Allan Campos Gallo, director de Gestión Ambiental CONARE.

Bolívar Telléz, director Autoevaluación de la Universidad Central de Nicaragua (UCN).

Carlos Guillermo Alvarado Cerezo, secretario general del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).

Armando Mendoza Goya, secretario general de la Universidad Central de Nicaragua (UCN).

Evelyn María Aguilar Salazar, directora de Docencia, Universidad Nacional Agraria-Nicaragua (UNA).

Gregoria Milady Francisco, monitora de Cursos Virtuales en el Centro de Innovación y Gestión Pedagógica (CINGEP) de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).

Gustavo Otarola Vega, director Área Administrativa CONARE.

Jesús Enrique Sánchez Zazueta, director general de Vinculación y Relaciones Internacionales de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

José Luis Sosa Martínez, director de Relaciones Internacionales e Intercambio Académico de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH).

José Miguel Hernández, director de Relaciones Internacionales de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).

Lilia Elena de la Vega Segura, directora Institucional de Planeación y Evaluación de la Universidad Panamericana.



Mtra. María José Hinojosa, directora general de planeación de la Universidad Mundial (UM).

Mario Oliva Suarez, director General de Relaciones Internacionales de la Universidad Veracruzana (UV).

Rosmery Hernández, directora Asuntos Internacionales y Cooperación Externa de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA).

Danilo Avendaño Martínez, director de Relaciones Públicas e Internacionales de la Universidad Central de Nicaragua (UCN).

Ing. Alberto Castillo Gutiérrez, director de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Ingeniería de Nicaragua (UNI).

Mauricio Paniagua López, director de Planificación de la Universidad Central de Nicaragua (UCN).

Evelin Martínez, directora de Investigación de la Universidad Central de Nicaragua (UCN).

Axel Didriksson Takayanagui, investigador Titular Definitivo, Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación (IISUE)-Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Enrique del Val Blanco, coordinador general de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Bendreff Desilus, jefe de Posgrado Internacional, profesor-investigador de la Universidad La Salle México.

Fernando J. Quesada Ramírez, jefe Universidad Técnica Nacional (UTN).

Katalina Perera Hernández, jefa CONARE

Armando Rojas Esquivel, jefe de la División de Coordinación CONARE.

Carla Méndez Lizby, investigadora CONARE.

Isabel Ramón. Investigadora, Estado de la Educación.

Marcela Ramírez Morera, docente de la Universidad de Costa Rica (UCR).



Ramona Rodríguez Pérez, asistente de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua).

Ricardo Paz Usó, asesor del Rector de la Universidad La Salle.

Guillermina Alonso Dacal, Jefatura de Evaluación y Mejora de la Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales, Universidad La Salle México.

Victor Manuel García Lemus, presidente del Consejo Directivo de la Red Unversitaria de las Américas y el Caribe para la Reducción del Riesgo de Desastres (REDULAC/RRD).

María Celeste Ramónsdano, encargada Acto Cultural, Universidad de Costa Rica (UCR).

Geiner Cerdas Mena, encargado Acto Cultural, Universidad de Costa Rica (UCR).

Henning Jensen Pennington, exrector de la Universidad de Costa Rica, expresidente de la UDUALC.

Máximo Carvajal Contreras, presidente de la Asociación de Facultades, Escuelas e Institutos de Derecho de América Latina (AFEIDAL).

Dr. Patricio Yépez, asesor del secretario general de la UDUALC.

Dra. Iris Santacruz Fabila, secretaria académica de la UDUALC.

Naomi Fuentes, coordinadora de Enlace Institucional de la UDUALC.

María de los Ángeles Guerrero Rojas, no indica cargo, UDUALC.

Cecilia Cruz Ocampo, comunicación social, UDUALC.



## Palabras de bienvenida

El Dr. Emmanuel González Alvarado, rector de la Universidad Técnica Nacional (UTN) y presidente del CONAR saludó a las autoridades y inició la reunión, diciendo que era un honor y privilegio darles la bienvenida. En este encuentro nos reunimos las universidades para intercambiar experiencias de nuestros países, tres regiones que comparten historias, aprovechan para enfrentar problemas y construir un mejor futuro, donde el respeto a la autonomía universitaria y el financiamiento son el mayor problema. Las universidades han demostrado que pueden crear conocimiento, pero no parece suficiente para el gobierno que hace amenaza y amedrenta, y se violan artículos fundamentales. La aprobación de la ley no sólo ajusta el salario, sino se ha convertido en una opresión,

América Latina y el Caribe es una de las regiones con la mayor privatización de la educación superior en el mundo. La comunidad y la universidad debe estar alerta y para garantizar los derechos humanos, la construcción de una ciudadanía plena. La educación superior es un derecho público y bien social como fue constatado en las CRES 2018. No se pueden dejar los avances que ya hemos logrado. Empero, también, hay mucho que hacer. En esta reunión es la oportunidad para hacerlo, a través de diálogos constructivos, enfoque en la colaboración en áreas clave de nuestra región. Debemos trabajar para impulsar. Es primordial la alianza y proyecto conjuntos, promover la movilidad estudiantil. Es imprescindible tener en cuenta la diversidad de nuestros países. Esta reunión es para aprender. Asimismo, es imperativo poner atención a la inclusión y equidad. Juntos lograrán grandes avances.

Para concluir su intervención, agradeció a los organizadores y asistentes. Deseó que la reunión fuera un espacio fructífero e intercambio de ideas, muy productiva. Anunció que el próximo año el CONARE cumplirá 50 años.

Por su parte, Jorge Calzoni, rector de la Universidad Nacional de Avellaneda y primer vicepresidente de la UDUALC, saludó a toda la gente, y solicitó hacer una reflexión luego de lo escuchado. La UDUALC ha acompañado las crisis, que se ha multiplicado en otros países, con la posibilidad de mantener reuniones periódicas, fundamentales para las universidades. Se han hecho reuniones en pandemia, se han



mantenido publicaciones, es un orgullo para él ser parte de la UDUALC, y compartir con gente que está pensando para un futuro mejor. Deseó una buena jornada, en la que se generen insumos para debates y tareas futuras.

Roberto Escalante Semerena, secretario general de la UDUALC, saludó y agradeció junto con su primer vicepresidente y en nombre de la presidenta la anfitrionía del CONARE, que permite que estemos presentes en esta reunión. Se refirió a la satisfacción que esté el presidente del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) con su secretario general, institución alma mater de la UDUALC. Después comentó que, luego de haber escuchado lo que mencionó el rector, que, aunque conocemos las dificultades en la región, hoy Centroamérica está viviendo un ataque frontal. Ya el doctor Henning Jensen Pennington lo había anunciado cuando era presidente de la UDUALC, la violación a la ley de Costa Rica.

Hoy más que nunca necesitamos cooperar y alejarnos de esta manera de pensar individualista, que empezó en la década de los ochenta. Hay que actuar antes de perder espacios sociales, científicos, culturales y políticos, muy importantes para nuestras sociedades. Enunció su deseo que en estas jornadas se puedan tomar acuerdos y fortalecer nuestras alianzas. Quiere expresar su contento porque Haití está presente en la reunión, y se ha logrado estar juntos y tratar de coadyuvar con los hermanos haitianos para ayudar en las dificultades en su educación superior. Ojalá hoy se tomen decisiones para hacer algo más de lo que se ha estado haciendo, también, sabe que las vicerrectoras están pasando un momento difícil, pero igual están, entre ellas, República Dominicana.

Agradeció la presencia del vicepresidente de la región México, el rector de la Universidad Autónoma Metropolitana (México), José Antonio De los Reyes Heredia, que también ha pasado por dificultades, y la Universidad de Guadalajara.

Se refirió a que existe un esfuerzo colectivo e insistió en la necesidad más que nunca de cooperar. Avisó sobre asuntos importantes por venir, como el aniversario de la UDUALC que cumple 75 años desde su fundación, entonces, haremos celebraciones conjuntas con el CSUCA. Se trata de 75 años de sobrevivir a los empates que han tenido que enfrentar las universidades en el continente. Hay enemigos poderosos, que tratan de convencer que las universidades no tienen



sentido, mejor con instrumentos digitales que la economía necesita. La universidad es un evento social. Hay que defender al CONARE también. La UDUALC es ahora con C, de Caribe. El logo cambiará en estos días, debido a la realización de un concurso para elegir la imagen institucional. Hoy se tendrá la noticia de quien ganó. Finalmente, agradeció nuevamente y dio la bienvenida.

Conferencia sobre los retos para el financiamiento público de las instituciones de educación superior en América Latina y el Caribe

A continuación, el Dr. Henning Jensen Pennington saludó a Emanuel y cordial a los rectores de las universidades que conforman CONARE, y, en especial, a Roberto Escalante, por la invitación.

Comenzó su conferencia, indicando que sería muy pretencioso si ahora quisiera definir retos, después de la exposición que ha hecho el rector Gonzales, quien ha señalado los retos principales. Sin embargo, explicó que intentaría añadir otras dimensiones. Pero no se refiere a la coyuntura actual, porque los rectores la conocen muy bien con detalles. Pidió indulgencia por no entrar en los aspectos que se dan en la dinámica de la actualidad.

La conferencia completa se adjunta con esta minuta.

Mesa de debate: Mecanismos para la integración de la educación superior en América Latina y el Caribe

Roberto Escalante se refirió a la centralidad del tema y, por eso, se ha pedido esta mesa.

En primer lugar, Francisco González Alvarado, rector de la Universidad Nacional de Costa Rica, destacó que la educación superior pública es un territorio en disputa. Hay una tensión en la educación superior como bien público social (responsabilidad del Estado) versus educación superior como un servicio público más (carácter estrictamente mercantil). No obstante, es posible la integración en América Latina y el Caribe. Si es un bien público, asumimos que es responsabilidad, si estará mercantil, regida por la oferta y la demanda. Entonces, existe la universidad corporativa y transnacional, y la universidad entendida como posibilidad de creación y superación de desigualdades, frente a los grupos de poder, más asociado a las





economías exportadoras, selectiva. La posibilidad como centro cultural o para para el mercado.

Hay una alianza entre universidad, sociedad y estado, solo somos universidades, si seguimos con ese pacto. Ante la situación de disputa es un pacto fácil o roto, las universidades estamos al borde de perder la legitimidad social. El pacto que constituye la educación superior no es nuevo. El primer pacto crear universidades alrededor de los universitarios. Segundo pacto sociedades burguesas, tercer pacto, en este nuevo contexto, no es suficiente, sino una vinculación con la sociedad, el pacto es cuestionado, y la universidad debe enfrentar el carácter mercantil, nos encontramos frente a una debilidad del pacto histórico ante la educación superior. Desnaturaliza el entendido crítico y la democracia, nos acercamos a que la universidad es un beneficio particular cuyo aporte no es suficiente, hay una redefinición del papel que le otorga el estado. La universidad pública debe tener más heteronomía legal, cuestión que prevalece una suerte de definición desde las políticas de Estado y no desde la universidad. Son importantes las consideraciones que se hacen respecto a que la autonomía debe ser restringida a la libertad de cátedra y autofinanciamiento, y la responsabilidad del Estado se termina.

Lo primero que tenemos que sobrellevar son las disparidades del Estado, en una región desigual que limita las posibilidades de integración. La educación no es prioridad en los estados, lo que se traduce en reconocer menos equidad, menos acceso a la educación superior, que se convierte en un lastre para orientar procesos de integración.

No obstante, hay que avanzar en la colaboración estratégica, generar mecanismos de integración entre instituciones. Se debería contar con una sola política y apostar por el largo plazo, un espacio latinoamericano conformado por muchas instituciones, pero con una sola política, esto significa orientar geoestratégicamente la colaboración. Algunas ideas para la integración pueden ser: profundizar la circulación del conocimiento, la internacionalización del currículo, acreditación de los títulos, aseguramiento en la calidad, espacio común de certificación continua, la incorporación del relevo generacional con la inclusión de



la mujer, desburocratización de la gestión universitaria, cargados de normativa sin flexibilidad. El rector concluyó sus palabras agradeciendo la oportunidad de compartir.

El secretario general agradeció y mencionó la lucha de clases. En Argentina, el gobierno de Cristina Fernández de Kirchner apoyó a las universidades, y el presidente Mauricio Macri lo derrocó. Lo mismo ocurrió en Brasil con el gobierno de Lula da Silva y Dilma Rousseff, y Jair Bolsonaro lo terminó. En México, el presupuesto universitario no ha crecido. Los gobiernos no son aliados de las universidades en América Latina. Para hacer integración deberá hacerse un trabajo entre nosotros.

Siguió, el Mtro. Rodrigo Arias Camacho, rector de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, quien indicó que las universidades deben unirse a propósitos comunes, pues lleva la necesidad de visualizar la realidad con los cambios que ha experimentado, con las incertidumbres, en tiempos de muchas redes universitarias, interuniversitarias horizontales, que son parte de la realidad de trabajo interrelacionado. En ese contexto, los organismos deben contextualizarse en todas esas variables para visualizar nuevas áreas integradas, cómo se van extendiendo las redes, los organismos internacionales universitarios deben volver los ojos a nuevas áreas para que compartan en el tiempo presente. No hay un monopolio en la producción de conocimiento. Se permite una distribución para impulsar iniciativas de desarrollo, de qué forman se fortalecen estos elementos para que haya más trabajo colaborativo, para tener más redes de trabajo, más posibilidades de apoyo y financiamiento, en contextos de restricciones económicas.

Hay muchos instrumentos que han logrado eficacia con acuerdos de todo tipo entre las universidades. En este tiempo postpandemia, que busca mayor cooperación, hay que ver espacios donde se vean nuestras necesidades, contar con diagnósticos, cuáles son las condiciones de sectores en la que las universidades que puedan tener impacto, en un punto de encuentro puede unirse en torno a los ejes sustantivos en docencia, visualizar elementos para la cooperación. El rector Arias Camacho hizo alusión a las agendas de los ODS, a partir de los cuales deberían replantearse las metas. Son espacios de encuentro, sobre todo, alrededor del cuarto



ODS. La UNESCO habla de un nuevo pacto social con la educación, cuáles son los elementos que han configurado el espacio, como la autonomía universitaria, el conocimiento, cada variable son espacios para que haya articulación concreta para las necesidades de nuestras universidades.

Hay nuevos escenarios dar respuesta y unir a las universidades en comunes para la sociedad, uso de la internacionalización, cooperación entre las redes, mejores condiciones de bienestar, donde la universidad es fundamental para superar la inequidad, a partir de ese elemento se deben visualizar espacios compartidos.

Hay que estar consciente del conocimiento verificado, sin dejar a nadie atrás para construir el espacio común con mecanismos como el respecto a la institucionalidad y la autonomía universitaria; la formulación de políticas públicas y programas nacionales e internacionales dentro de espacios de diálogo; la movilidad académica, es decir, profundizar en su impulso, la cooperación entre las instituciones, haciendo un uso intensivo de las oportunidades de los programas, promoviendo su extensión y rompiendo paradigmas, basados en necesidades actuales, ofreciendo conocimientos verificados; derechos a los administrativos universitarios, e integrar cátedras a nivel regional en las universidades.

La universidad es un evento social. Por eso, es importante compartir y reforzar la integración regional. Hay que comprometerse a potenciar el conocimiento. Se debe cumplir con los ODS 2030 para un mundo más justo y equitativo.

El secretario general observó que en áreas de investigación hay dificultades para cooperar, se necesitan recursos, una prueba fue la pandemia. Indicó que, en la UDUALC, contamos con instancias como el PAME, ECESELI y el CEAI.

A continuación, Carlos Guillermo Alvarado Cerezo, secretario general del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) saludó a sus pares en la mesa y al público y aludió a que, desde la fundación de la UDUALC, se busca buscar en conjunto el despliegue de las capacidades de las personas. Es pertinente decir el CSUCA trabaja actualmente en el Quinto plan para la Integración Regional de la Educación Superior de Centroamérica y República Dominicana (PIRESC V). Hay que estar conscientes del conocimiento verificado, sin dejar a nadie atrás para construir



el espacio común, con mecanismos como el respecto a la institucionalidad y la autonomía universitaria. La autonomía nos compromete. Se refirió también a la formulación de políticas públicas y programas nacionales e internacionales en espacios de diálogo.

Para cerrar la mesa, el secretario general remarcó la no comunicación entre las universidades. Anunció que la UDUALC tiene 80 bibliotecas coordinadas e integradas para apoyar la investigación, a través de la Red de Bibliotecas Académicas de América Latina y el Caribe (RedBAALC). Este es un ejemplo de que sí existen espacios de cooperación. Hace convocatoria a las universidades a que los espacios que tenemos los hagamos efectivos, juntar lo que tenemos. Agradeció y pidió dos o tres acuerdos de cooperación al finalizar la reunión.

Actividad Cultural. Participación del grupo Artes Musicales.

Conferencia: Características y desafíos de la Educación Superior en República Dominicana. Dra. Mirian Acosta, rectora de la Universidad Abierta para Adultos y vicepresidenta alterna de la Región Caribe de la UDUALC

Luego, la rectora de la UAPA, Mirian Acosta, hizo su presentación, adjuntada en esta minuta.

Conferencia: Crisis nacional y gobernanza universitaria en Haití

Profesor Fritz Deshommes, rector de la Universidad Estatal de Haití (UEH)

El rector Deshommes comenzó su conferencia manifestando el placer estar en esta reunión e inició con su conferencia, añadida en esta minuta.

Segundo día

Mesa de debate: la inclusión en las instituciones de educación superior

Dr. Axel Didriksson Takayanagui, investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM

Dr. José Antonio De los Reyes Heredia, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)

Dra. Marcela Ramírez, Profesora de la Universidad de Costa Rica



Modera: Mtra. Isabel Román Vega, Coordinadora General de Investigación del Informe Estado de la Educación y profesora de la Universidad Nacional de Costa Rica.

Comenzó el Dr. Axel Didriksson Takayanagui con un recorrido de la educación superior desde los años 90 a 2020. En los años 90, hay una inversión directa de las universidades, estructurada como hace 200 años, donde lo único que cambia es la demanda, lo que se llamó economía del conocimiento, de los 90 se inaugura el "Proceso de Bolonia". Tiene una connotación distinta como modelo, que se llaman universidades de clase mundial (competitividad internacional, fusión de universidades, más nueva tecnología, redefinición de sus cuestiones internas, se diversa y se jerarquiza, pero sólo el sistema angloamericano) y en América Latina está la desigualdad, se pone atención en la demanda. Se crean muchas universidades: 20 en Argentina (en el Bicentenario de la Independencia del país) 18 en Brasil, 3 en Bolivia, 4 en Ecuador, 50 tecnológicas en México. Se produce también la ampliación de sedes en grandes universidades como la UAM, la UNAM 8 en Paraguay, 3 en Uruguay, y en Costa Rica 3 más.

En fin, viene un proceso en América Latina de inclusión con tres problemas: 1. Crecimiento de un 300%, en Estados Unidos, Asia, decrecimiento de bono demográfico, 2. Se deja de lado la revolución tecnológica, somos dependientes cognitivos, 3. Internacionalización brutal con las diferencias enormes, 4. Creación de nuevas currículas, generación de áreas del conocimiento, trans e interdisciplinaridad, 5. La interculturalidad es un componente no sólo de inclusión de comunidades indígenas, personas discapacitadas, grupos minoritarios urbanos y suburbanos. Las instituciones comienzan a tener una perspectiva intercultural, se trata de un aprendizaje significativo, en investigación se añade la innovación.

En 2020, hubo pérdida de aprendizaje. La tecnología fue un elemento más de desigualdad y de exclusión, lo que se pensaba que era la democratización y desgeografización.

En 2022, el primer lugar de innovación es la punta del iceberg, el inicio de la gran crisis financiera que estamos viviendo, la insolvencia financiera de las Start up, dejan de ser de punta. Los aparatos han mejorado, pero no de innovación, como de



la manufactura a la virtualización. En este año, ha habido 100000 desempleados de las grandes transnacionales por disonancias en el mercado laboral, las guerras, la desglobalización, una sociedad bipolar (con una redefinición de los mercados mundiales). Todo esto impacta en las universidades. Hay que pensar de nuevo en la Conferencia Mundial de Educación Superior en Barcelona, cómo redefinir la vida de las universidades. No se puede revirtualizar, no se pueden dejar de utilizar las nuevas máquinas. La nueva época significa que no vamos a ser parte de la guerra, y por eso tenemos una coyuntura única para dar un paso desde la nueva integración: 7 países hemos empezado a tener negociaciones, entre México, Bolivia y Chile. La oportunidad llega en marzo 2024 en la CRES + 5, inaugurar las redes, las organizaciones, hay que eliminar la subregionalidad que pone en una agenda distinta. Desde la región se puede negociar mejor.

Es necesario redefinir el rol de las universidades teniendo en cuenta la desigualdad e inclusión, generada a partir de la implementación masiva de la tecnología, con el fin de situar la integración de América Latina y el Caribe en un primer plano. Para ello, es relevante considerar la coyuntura mundial y aprovecharla, puesto que nuestra región no está involucrada, en, por ejemplo, la guerra de Rusia contra Ucrania. Una oportunidad significativa sucederá en marzo de 2024 con la celebración de la Cres + 5.

Las universidades deben tomar nuevas rutas para lograr la inclusión de todas las comunidades para poder avanzar en este debate societal y tener resultados concretos. Para ello, es imprescindible tener en cuenta el presupuesto, pues, con todos estos cambios, la economía se ve coartada. Aquí, entonces, la colaboración de nuestra región es fundamental.

Seguido, la Dra. Marcela Ramírez, profesora de la Universidad de Costa Rica, comenzó su ponencia afirmando que si hablamos de inclusión es porque existe la inclusión. Luego, se proyectó un video alusivo al tema.

La inclusión debe ser planteada desde lo educativo para verla como parte del accionar natural universitario. Es necesario revisar cómo se ha desarrollado la inclusión en los espacios universitarios. Las entidades de educación universitaria deben cumplir marcos normativos, a través de programas y proyectos que



promuevan entornos inclusivos para la diversidad de personas. Igualmente, hay que cuestionar cómo se concibe y construye la educación universitaria ante el contexto actual.

La Mtra. Isabel Román Vega asevera que estos retos son importantes por la desigualdad, como también las alertas por retrocesos que pueden dejar estudiantes de lado. Las llamadas de atención son claras. Hay que hacer cambios en la gestión. Pensar esta agenda donde hay que colocar en el centro garantizar la pertinencia de nuestras universidades desde una innovación constante, atreviéndonos a experimentar.

Conversatorio: El nuevo modelo de evaluación y acreditación de la educación superior en México

Mtro. Jonathan Molina Téllez. Coordinador de asesores del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C., México (participación virtual)

PPT

Dr. Orlando Delgado. Director ejecutivo del Consejo de Evaluación y Acreditación Internacional (CEAI)

Orlando

Ubicar el estado del arte de la acreditación, un diagnóstico de la situación quién evalúa, cómo se conduce, para reconfigurar un nuevo sistema de acreditación.

Presentación del primer catálogo musical de Costa Rica. Presenta: Lic. Esteban Cabezas Bolaños

Violaciones recursos asignados serán administrados por el Estado de Sinaloa, con vaivenes política local, y la actualización de nuevos planes, que afectan directamente a la autonomía. Los miembros de la comunidad universitaria interpusieron recursos de amparo, hasta el momento tenemos 150 a favor. Desde el 28 de febrero se ha estado en batalla legal. Se ha llevado una campaña de desprestigio de la universidad, acusando la compra de la calidad y acreditación. Tuvimos el apoyo de varias organizaciones como la ANUIES, UDUALC, la Unión de



trabajadores. Estos 150 han dejado un legado a favor de la lucha y el ancla a la libertad de la autonomía universitaria.

Al finalizar su intervención, felicitó por los 75 años de la UDUALC, poniendo a la autonomía en primer lugar, y, deseó una buena jornada.

Saludos del rector Flores de la Universidad de Panamá, que señaló como muy importante la toma de conciencia sobre la ponderación de la relevancia de la educación pública.

Seguido, el secretario general de la UDUALC agradeció la presencia del profesor Enrique y avisó que la UDUALC ha emitido un comunicado respecto a la queja de la UAS, contra la violación de su autonomía universitaria.

También, se refirió a que la UNESCO-IESALC propuso la CRES+5, e informó sobre la realización de una primera reunión en la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina). La UDUALC deberá posicionarse para este evento.

Por otra parte, se dará a conocer el nuevo logo de la UDUALC, acordado en la Asamblea en la UNAL, Colombia. Luego, el secretario general solicitó ponerla en sus espacios institucionales.

Asimismo, el rector de la UAM está de acuerdo en hospedar en lo que sería la IX reunión Caribe, Centroamérica y México.

A continuación, leyó la declaración sobre la VIII Reunión Caribe, Centroamérica y México.

Agradeció la hospitalidad, y a quienes asistieron, a la vez expresando que “realmente tuvimos una gran reunión”. Insistió en el tema de la integración de la región: “si no trabajamos más cercanamente, se corre el riesgo de ser avasallados por los gobiernos y sus políticas públicas. Cada uno de los espacios universitarios de las universidades profesores, estudiantes, tenemos que tratar de unirnos y pasar a una política institucional de colaboración, este es el reto fundamental”.

De este modo, se dio por finalizada la reunión.





## Acuerdos y conclusiones

La democratización del conocimiento es un bien social e imprescindible para el bienestar de nuestros pueblos. Enterrar la autonomía es enterrar el futuro de la educación.

América Latina y el Caribe es una de las regiones con la mayor privatización de la Educación Superior en el mundo. Por ello, las instituciones deben estar atentas para preservar el carácter de bien social, colectivo y público de la Educación Superior, pero también es un deber del Estado garantizar esta condición, particularmente ante los embates que están experimentando las universidades en la región, y sobre todo en los temas de autonomía y financiamiento público.

Las universidades son instituciones promotoras del conocimiento verificado y de su procesamiento crítico, y deben ser el paradigma vivo de la ética científica y estar abiertas a los conocimientos que vienen más allá del campus. El conocimiento generado en la ES idealmente debería permear a toda la sociedad y la universidad debe aprender del conocimiento colectivo de los agentes sociales.

El problema es que, actualmente las redes sociales se constituyen como espacios públicos que representan intervenciones no verificadas, en las que no es relevante que haya una relación con la realidad objetiva. Por esa razón, las opiniones divergentes, por ejemplo, las sustentadas en las argumentaciones académicas, reciben el embate de la sospecha. Uno de los retos más importantes para las comunidades universitarias y las sociedades, en general, es contrarrestar estas tendencias, teniendo en cuenta la epistemofobia reinante en algunos gobiernos.

Se torna clave trabajar la definición del papel que le otorga el Estado a la universidad pública, donde prevalece un concepto de heteronomía legal con políticas configuradas desde los gobiernos y no desde la universidad misma.



Es necesario sobrellevar las disparidades de Estado, pues se trata de una región desigual que limita las posibilidades de integración. Hay que avanzar en la colaboración estratégica, generar mecanismos de integración entre instituciones, además de contar con una sola política y apostar por el largo plazo, que significa orientar geoestratégicamente la colaboración.

Las universidades deben unirse a propósitos comunes. Para ello, debe contar con diagnósticos que dejen visualizar los cambios que han experimentado los diferentes países y sus sectores. En tiempos de la presencia de múltiples redes universitarias, interuniversitarias, horizontales, que son parte de la realidad de trabajo interrelacionando, en ese contexto, los organismos internacionales deben contextualizarse en todas esas variables para identificar nuevas áreas integradas que favorezcan la colaboración regional.

Es necesario estar consciente del conocimiento verificado sin dejar a nadie atrás para construir el espacio común, con respeto a la institucionalidad y la autonomía universitaria; la formulación de políticas públicas y programas nacionales e internacionales dentro de espacios de diálogo; y la movilidad académica, es decir, profundizar en su impulso, la cooperación entre las instituciones, haciendo un uso intensivo de las oportunidades de los programas, promoviendo su extensión y rompiendo paradigmas basadas en necesidades actuales, ofreciendo conocimientos verificados; tener en cuenta los derechos a los administrativos universitarios, e incluir cátedras sobre integración nivel regional en las universidades.

Es importante compartir y reforzar la integración regional. Hay que comprometerse a potenciar el conocimiento. Se debe cumplir con los ODS 2030 para un mundo más justo y equitativo.



Los retos de la educación superior en la República Dominicana desde el Estado son: la aprobación de la nueva Ley de Educación Superior, lograr un incremento significativo del presupuesto destinado a la educación superior, propiciar la acreditación obligatoria de planes y programas de estudios y la certificación de los profesores de las IES, así como la creación de un sistema nacional de información de la educación superior y la aprobación definitiva y puesta en marcha de la Agencia Dominicana para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

Los retos de ese sistema en República Dominicana, desde las IES son: fortalecer la investigación, que impacte en la docencia y la difusión del conocimiento; mejorar la eficiencia terminal de los estudios; reencausar la oferta educativa hacia carreras profesionales más pertinentes; incrementar las competencias tecnológicas de los docentes; mejorar el salario del personal docente, principalmente en las IES privadas; fortalecer y potenciar el desarrollo de programas de doctorado de calidad y acreditarlos; e incrementar el componente de internacionalización, así como la presencia Web de las IES.

En el contexto de crisis permanente y de inestabilidad crónica, es difícil para el Estado haitiano formular y aplicar una verdadera política nacional de enseñanza superior, pues ni siquiera existe un organismo público verdaderamente funcional dedicado a la enseñanza superior. Pese a ello, la Reforma de la Universidad Estatal de Haití comenzó hace casi quince años. En el marco de esta reforma, esa universidad consolidó su presencia en todo el país y adoptó un Plan Estratégico con horizonte hasta el 2020, el cual acaba de reformular, con objetivos que guiarán el desarrollo de la Universidad durante los próximos 10 años.

Haití debe aprender más sobre la historia y la cultura de América Latina; del mismo modo que América Latina debe aprender sobre su propia historia a través de una mejor comprensión de la historia de Haití. La Universidad Estatal de Haití y las universidades de América Latina deben establecer proyectos conjuntos de



investigación, coloquios, conferencias conjuntas sobre sus historias, sus culturas, sus realidades. Tanto a nivel académico como a nivel nacional y regional, se pueden compartir experiencias, éxitos, fracasos y preocupaciones

Se propone que la UDUALC y el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) convoquen a universidades mexicanas, centroamericanas y caribeñas para generar mecanismos de apoyo para respaldar a la Universidad Estatal de Haití en temas como conectividad, formación de Técnicos Superiores Universitarios, entre otros.

Es necesario redefinir el rol de las universidades teniendo en cuenta la desigualdad e necesidad de inclusión, generada a partir de la implementación masiva de la tecnología, con el fin de situar la integración de América Latina y el Caribe en un primer plano. Para ello, es relevante considerar la coyuntura mundial y aprovecharla, puesto que nuestra región no está involucrada, en, por ejemplo, la guerra de Rusia contra Ucrania. Una oportunidad significativa sucederá en marzo de 2024 con la celebración de la Cres + 5.

Se recomienda, también, actuar desde la regionalización de nuestros países, y no, en cambio, desde la subregionalización.

Las universidades deben tomar nuevas rutas para lograr la inclusión de todas las comunidades para avanzar en este debate societal y tener resultados concretos. Para ello, es imprescindible tener en cuenta, principalmente, el presupuesto, pues, lograr las condiciones necesarias, no sólo de infraestructura, sino de todos los cambios que incluyen planes y programas de estudio, requiere hacer una inversión considerable. Aquí, entonces, la colaboración de nuestra región es fundamental.



La inclusión debe ser planteada desde lo educativo para verla como parte del accionar natural universitario. Es necesario revisar cómo se ha desarrollado la inclusión en los espacios universitarios. Las entidades de educación universitaria deben cumplir marcos normativos, a través de programas y proyectos que promuevan entornos inclusivos para la diversidad de personas. Igualmente, hay que cuestionar cómo se concibe y construye la educación universitaria ante el contexto actual.

Debemos subrayar los retos importantes que nos muestra la desigualdad, como así también, las alertas por retrocesos que pueden dejar a una parte del estudiantado de lado. Hay que hacer cambios en la gestión, pensando en esta agenda, donde hay que colocar en el centro garantizar la pertinencia de nuestras universidades desde una innovación constante y, al mismo, atreviéndonos a experimentar.

Es necesario redefinir el concepto de calidad en la educación superior, para incorporar en sus dimensiones las experiencias de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo máximo de las capacidades de los estudiantes, el desarrollo de competencias cognitivas y sociales, el fortalecimiento de las capacidades institucionales y el establecimiento de estrategias para la mejora continua.

La acreditación debe permitir a las instituciones de educación superior adaptarse de mejor forma a los cambios globales, promover la mejora de sus capacidades, favorecer la movilidad y la articulación entre actores, tomar decisiones y mejorar la calidad de la información que reciben los estudiantes sobre la oferta educativa.

Hay que poner en el centro de la discusión sobre los modelos de evaluación, quién debe evaluar y cómo se debe desarrollar la evaluación. Además, se debe poner en el centro la idea de que las universidades deben tener una conceptualización



específica de la calidad, así como una estrategia para construir un sistema de mejora de la calidad, que promueva las evaluaciones internas y externas.

Adicionalmente, se debe seleccionar cuál es la mirada internacional con la que se evalúa y asumir una mirada de valoración del gobierno y gestión de las instituciones, así como de sus distintos procesos.