

# Las universidades de América Latina y el Caribe frente a la covid: análisis de una encuesta

Roberto Escalante, Luis Miguel Galindo, Saúl Basurto e Iranyela López

# Introducción

COVID-19 en actividades económicas, sociales etc.. incluyendo educación.

Boom de nuevos métodos docentes que ya se utilizaban parcialmente.

Debate: Las tecnologías de la información en la educación:

- Visión positiva: sustituto, mejora y potencia.
- Visión negativa: no sustituto, limitaciones y heterogeneidad.

# Educación

La educación es uno de los principales mecanismos para mejorar la productividad y los ingresos económicos a largo plazo e incidir en la distribución del ingreso y en la reducción de la pobreza y con consecuencias en los comportamientos sociales y políticos y en el bienestar de la población

# Objetivo Encuesta

Objetivo: analizar e identificar las percepciones de los académicos y alumnos con relación entre su desempeño académico, conocimientos y habilidades de cómputo y condiciones psicológicas y en referencia a la percepción de las acciones instrumentadas por las universidades para contribuir a preservar la salud de profesores y asegurar la continuidad de las actividades académicas y administrativas durante la pandemia de la covid-19. **Patrones sistemáticos.**

Estimación de los Modelos Logísticos Ordenados (MLO) que permiten analizar los cambios en la probabilidad de obtener una respuesta en función de las respuestas a otras preguntas.

# Marco general

Percepciones sobre las condiciones de desempeño y emocionales de los profesores y alumnos, las percepciones de las habilidades de cómputo de los profesores y la evaluación de los profesores por los alumnos:

- Condiciones de apoyo durante la pandemia.
- Disponibilidad de equipo de cómputo.
- Presencia de condiciones económicas favorables.
- Condiciones institucionales como la impartición de clases en grupos reducidos o actividades presencias y en línea.

# Resultados

Profesores y alumnos medidas con mayor impacto.

Identificar hábitos y condiciones de la docencia en ALC.

La encuesta no dispone de información directa sobre las condiciones económicas o sociales.

Percepción: respuestas inconsistentes.

# Método

Modelos Logísticos Ordenados (MLO) estimado por el Método de Máxima Verosimilitud (Angrist, y Pischke, 2009, McCullagh, 1980):

$$(1) y_i = \alpha_i + \delta_i + \beta_i pol_{ji} + \gamma_i control_{hi} + \theta_i tec_{ki} + u_i$$

Donde  $y_i$  representa el desempeño o el estado de ánimo de los académicos,  $pol_{ji}$  representa las  $j$  intervenciones de las universidades,  $control_{hi}$  corresponde a las  $h$  variables económicas, sociales y demográficas de control,  $tecki$  son las capacidades,  $\alpha_i$  son los efectos fijos por país,  $\delta_i$  otros efectos como sexo y la disponibilidad de equipo y  $u_i$  es el término de error.

# Método

El análisis de las habilidades tecnológicas con estimación de Modelos Logísticos Ordenados (Angrist, y Pischke, 2009):

$$(2) \quad z_i = \alpha_i + \delta_i + \beta_i edad_i + \gamma_i exp_i + \theta_i equipo_i + \pi_i nivel_i + u_i$$

Donde  $z_i$  corresponde a las habilidades tecnológicas,  $edad_i$  representa la edad de los académicos,  $exp_i$  los años de experiencia docente,  $equipo_i$  la disponibilidad de equipo,  $nivel_i$  corresponde al nivel del curso,  $\alpha_i$  son los efectos fijos por país o región,  $\delta_i$  otros efectos como sexo y  $u_i$  es el término de error. Desempeño profesional se tabula como nada = 1, Poco = 2, Algo = 3 y Mucho = 4.

# Base de datos

La base de datos de académicos consiste en

- 1,718 profesores encuestados
- 85 universidades
- 19 países

La base de datos de alumnos consiste en

- 7,199 estudiantes encuestados
- 106 universidades
- 16 países

# Resultados académicos

	Desempeño		Estado de ánimo			
	Buen desempeño	Mal desempeño	Estrés	Deprimido	Inquietud	Esfuerzo
Apoyo económico						(-)
Clases en línea	(+)	(+)				
Prestar equipo de cómputo	(+)					
Computadora escritorio						(-)
Centros internet				(-)		
Tablet		(-)	(-)	(-)	(-)	(-)
Celular			(-)		(-)	
Horas clase		(+)	(+)	(+)	(+)	(+)
Protocolo COVID		(-)			(-)	(-)
Protocolo regreso a clases		(-)	(-)			
Atención psicológica				(-)	(-)	(-)
Atención administrativa en línea	(+)					
Edad	(+)	(+)	(-)		(-)	
Hombre	(-)	(+)	(-)	(-)	(-)	(-)
Pruebas		(+)				
Disponibilidad de recursos en líneas			(+)			

# Académicos

	Descargar archivos	Copiar archivos	Archivos de paquetería	Instalar dispositivos periféricos	Usar o crear bases de datos	Utilizar plataformas de videoconferencias	Usar aulas virtuales	Enviar mensajes instantáneos	Conectarse nube
Clases presenciales reducidas	(-)	(-)		(-)	(+)	(-)			
Clases presenciales escalonadas									(+)
Recursos en línea	(+)	(+)		(+)		(+)	(+)	(+)	
Clases en línea							(+)		
Atención adm línea	(+)								
Aten adm escuela		(-)							
Info medidas	(+)	(+)	(+)	(+)				(+)	(+)
Edad	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)
Hombre	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)				(+)
Préstamo equipo cómputo		(-)			(-)	(-)			
Computo escritorio				(+)	(+)				(+)
Tablet	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)
celular		(+)				(+)	(+)	(+)	(+)
Centros internet							(+)		
Lic en línea	(+)	(+)				(+)	(+)		
Lic presencial			(+)						
Maestría presencial					(+)	(+)	(+)		
Atención psicológica					(+)	(+)		(+)	
Orientación medica		(+)			(+)				
Protocolo COVID							(-)		
experiencia		(-)							
Horas clase		(+)	(+)				(+)	(+)	
Esp pres		(-)	(-)						(-)
Apoyo económico			(-)						
Pruebas			(-)						
Doc pres			(-)						
Doc en línea				(+)					
Medidas alternativas					(-)				

# Resultados estudiantes

Variables	Afectación	Estrés	deprimido	inquieto	Esfuerzo	Evaluación
Computadora escritorio		-		-	-	
Laptop	-			+	-	
Tablet	-				-	+
Celular	-					
Trabajo	-		-			+
Aulas virtuales	+	+	+	+	+	-
Exposición oral						+
Pres mul	-	-			-	
Audiovisual	+					-
Presencial	+	+	+	+	-	-
Tutorías	-		-			+
Dina	-					
Rep dis	-					
Sanitización	-	-	-	-	-	+
Info medidas	-	-	-	-	-	+
hombre		-	-	-	-	
pruebas						+
correo					+	
Orientación médica					-	+
Medios alt trans						+

# Conclusiones

Las percepciones sobre las condiciones de desempeño y emocionales de los profesores y alumnos, las percepciones de las habilidades de cómputo de los profesores y la evaluación de los profesores por los alumnos son función de:

- Condiciones de **apoyo durante la pandemia** contribuyen a una mejor percepción del desempeño docente y del estado de ánimo de los alumnos y profesores. En este sentido, la encuesta permite identificar medidas como el apoyo a la atención psicológica, los protocolos covid-19 y complementar la oferta de cursos en línea con otras actividades en línea (trámites administrativos).
- La disponibilidad de **equipo de cómputo, tablet y celular** contribuyen a la percepción de un mejor desempeño docente y a mejorar la percepción del ánimo de docentes y alumnos e incluso la evaluación docente.
- La presencia de **condiciones económicas favorables** asociado, por ejemplo, a tener trabajo se manifiesta en una mejor percepción de las actividades docentes.
- Existen efectos positivos y negativos en las respuestas que inciden sobre el desempeño docente y ánimo de los profesores y alumnos asociado a **condiciones institucionales** como la impartición de clases en grupos reducidos o actividades presenciales y en línea.
- Existe un **sesgo favorable** a los hombres en las habilidades de cómputo y a favor de un mejor estado de ánimo. Este sesgo debe ser atendido en lo inmediato.

# Conclusiones

Dinámica docente con efectos asimétricos, donde la mayor disponibilidad de equipos de cómputo, reforzado por mejores habilidades, contribuyeron a reducir los impactos negativos.

Condiciones más difíciles de acceso a equipo y menores habilidades se tradujo en mayores dificultades para impartir docencia y estudiar durante la pandemia.

Acciones realizadas por las instituciones, como protocolos de salud y de regreso actividades presenciales y asistencia psicológica, tuvieron una percepción positiva

Persiste un sesgo de género favorable al sexo masculino que debe atenderse en lo inmediato.

Persisten en América Latina y el Caribe importantes diferencias en el aprovechamiento académico derivado de las condiciones socioeconómicas y que la pandemia intensificó.

Construir un sistema de educación a distancia sólido requiere atender las diferencias en los procesos de enseñanza aprendizaje derivados de los contrastes en las condiciones socioeconómicas de los grupos de alumnos y docentes.