



Minuta y acuerdos de la VII Asamblea Brasil-Cono Sur, celebrada de manera híbrida en la Universidad de Concepción, Chile, los días 22 y 23 de septiembre de 2022

Asistentes

Roberto Escalante Semerena, secretario general de la UDUAL.

Carlos Saavedra Rubilar, rector de la Universidad de Concepción (UdeC), Chile.

Ivan Felizardo Toro, pro-rector de Graduación, en representación del Dr. José de Almeida Meirelles, rector de la Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) y vicepresidente de la Región Brasil.

Jhon Boretto, rector de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y vicepresidente de la Región Cono Sur.

Mirian Carballo, prosecretaria de Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

Hugo Juri, ex rector de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

Jorge Calzoni, rector de la Universidad Nacional de Avellaneda, (UNDAV).

Patricia Domench, secretaria de Investigación y Vinculación Tecnológica e Institucional de la UNDAV.

Hugo Andrade, rector de la Universidad Nacional de Moreno (UNM).

Florencia Gosparini, docente de la Universidad Nacional de Moreno (UNM).

Naomar Almeida Filho, Professor Titular de Epidemiologia no Instituto de Saúde Coletiva da UFBA. (virtual)

Tito Flores, académico, Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM), Chile (presencial)

Lucía Saldaña Muñoz, directora de la División de Equidad de Género y Diversidad Sexual de la UdeC.

Ariana Bertin Benavides, de la Red de Mujeres en Conservación de Latina y el Caribe



Daniela Losiggio, directora del Área de Género, Diversidad y Derechos Humanos de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ).

Victoria Primante, coordinadora del Programa Transversal de Políticas de Géneros y Diversidad de la UNDAV.

Dra. Natalia Ulloa, subdirectora Centro de Vida Saludable, Universidad de Concepción (UdeC), Chile

Carmen Gloria González, representante del Instituto de Nutrición y Tecnología de Alimentos (Santiago-INTA), Chile.

Montserrat Victoriano Rojas, directora del Departamento de Nutrición y Dietética, Facultad de Farmacia, UdeC.

Olivia Sanhueza Alvarado, vocal de Organismos de Cooperación y Estudio. Presidenta de la Asociación Internacional de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE). Profesora titular de la Facultad de Enfermería-UdeC.

Juan José Sánchez Sosa, secretario general, Asociación de Facultades, Escuelas e Institutos de Psicología de América Latina (AFEIPAL).

Daniel Mato, director de la Cátedra UNESCO Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina, Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Argentina.

Paulo Speller, representante de Brasil en el Observatorio de las Relaciones Unión Europea-América Latina (OBREAL).

Ximena Gauché, Vicerrectora de Vinculación con el Medio, Universidad de Concepción, Chile.

Javier Ramírez Hinrichsen, director de Extensión (s), Universidad de Concepción (UdeC), Chile.

Samuel Quiroga, curador de la Pinacoteca. Universidad de Concepción (UdeC), Chile.

Orlando Delgado Selley, director ejecutivo del Consejo de Evaluación y Acreditación Internacional (CEAI-UDUAL).

Iris Santacruz Fabila, secretaria académica de la UDUAL.

Primer día de actividades

Palabras de Bienvenida

Se dio comienzo a la VII Asamblea Brasil Cono Sur de la UDUAL con las palabras de bienvenida del rector de la Universidad de Concepción (UdeC), Carlos Saavedra Rubilar. Retomó las palabras de Dolly Montoya, presidenta de la UDUAL: “vivimos en medio de una compulsión hacia el crecimiento y la acumulación ambiciosa y desmedida sin fin. Nuestra forma de vida entabla una relación problemática y hasta patológica con el mundo, el crecimiento económico al que aspiramos no es racional si tenemos en cuenta los límites planetarios y los límites de nuestras vidas propias”. Afirmó que esta compulsión nos ha llevado a las diversas crisis globales que hoy la pandemia acentúa: crisis económica, de democracia, crisis ecológica, crisis en la salud pública física y mental de las personas y, en definitiva, a una profunda crisis social.

Saavedra puso énfasis en el aporte y responsabilidad que tienen las universidades de contribuir a la concreción de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que plantea la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que abarcan, dijo, los temas que se tratarán en esta reunión. Indicó también que cobra relevancia el concepto educativo para la educación planetaria, enfoque educativo que se traduce en dar una visión de polis mundial desde las universidades, donde todos los seres humanos se sientan parte del mismo pueblo con la misma finalidad, que es participar de forma activa y responsable en las decisiones que afectan al planeta.

En su intervención, el rector de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Jhon Boretto, agradeció la designación como vicepresidente de la región Cono Sur de la UDUAL y se comprometió a dar continuidad y contribuir a la organización con aportes desde la UNC que fortalezcan el espíritu colaborativo de las instituciones de la región a través de redes que permitan trabajar mancomunadamente a favor de la agenda de los ODS.

Por último, el secretario general de la UDUAL, Roberto Escalante Semerena, agradeció la presencia de las afiliadas y el apoyo de la UdeC para realizar la VII Reunión Regional Brasil-Cono Sur, que tiene entre sus objetivos, uno de los grandes retos en América Latina y el Caribe (ALC), propiciar la integración latinoamericana y caribeña del mundo universitario.

Escalante Semerena recordó que en un día como hoy, hace 73 años, se reunieron 22 universidades latinoamericanas y caribeñas para fundar la entonces Unión Latinoamericana de Universidades, ahora Unión de Universidades de América



Latina y el Caribe (UDUAL), donde uno de los valores emblemáticos ha sido y es la defensa de la autonomía universitaria, como esencia de la institucionalidad académica, tanto en su gobernanza y administración interna como en su irrestricto respeto a la libertad de pensamiento, cátedra e investigación. En la actualidad, la UDUAL está presente en el continente americano con más de 200 universidades afiliadas en 22 países.

Mesa de diálogo: Balance del Congreso Internacional de Universidades Públicas 2022 (CIUP 2022), moderada por Jorge Calzoni, rector de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV)

La mesa comenzó con las palabras de Hugo Juri que saludó a la UDUAL por su aniversario y a todos los asistentes. Expresó la gran posibilidad de los eventos híbridos, respecto a lograr una mayor audiencia, al tiempo que comentó la belleza y gran modelo de la universidad anfitriona. Luego, cedió la palabra a Miriam Carballo para hablar de distintos temas que se abordaron en Córdoba. Antes, el rector Juri quiso hacer una serie de conceptualizaciones, ya que el siglo comenzó con la pandemia, donde coexisten las culturas del siglo XX y XXI. Las universidades tienen ganas de construir, pero todavía no tenemos la mentalidad para hacerlo. Un desafío de la autonomía de las universidades son las grandes redes sociales, pues los jóvenes deciden dónde van a estudiar si en la universidad o en Google. En este congreso las temáticas fueron muy claras. Hay un pensamiento globalizado, hay otros temas de valores, que están en tensión con algoritmos que llevan a divisiones en nuestros países, y que están afectando las políticas culturales. Ya no tenemos tiempo. Lo hecho en Córdoba tiene que ver con reafirmación de principios para este modelo de universidad latinoamericana, afectado por gobiernos autoritarios, pero, por otro lado, hay que darle a la sociedad lo que necesita. La educación superior debe universalizarse, no sólo con los modelos tradicionales sino utilizando la tecnología, por lo que es necesario que las instituciones de educación superior de la región se unan para afrontar los retos y fomentar el respeto a los derechos humanos, el género y la interculturalidad. Es la única manera que América Latina puede progresar. Invitó al rector Boretto a que cuente lo realizado en su universidad, igual que al rector Calzoni, que considera a la UNDAV, hija del 2008. Agradeció y cedió la palabra a Miriam Carballo.

Miriam Carballo saludó y agradeció a la UDUAL y a la universidad anfitriona. Haciendo un balance del CIUP y señaló como importante recordar las comisiones, que hubo una declaración, y un prólogo general muy sólidos, la educación como un

bien público y social, que debe ser defendido, reflexionado a partir de los nuevos matices, con su expansión. Las comisiones fueron relevantes, estratégicas: desarrollo sostenible, desafíos sociales, pueblos indígenas y afrodescendientes, educación superior hacia el 2030, internacionalización e integración, conocimiento e innovación, inclusión social, políticas de género, ciencia abierta, cogobierno, trabajo decente y vínculo con graduados y graduadas. La conferencia fue crucial porque se invitó a todos los actores tradicionales, redes, trabajo en comisión paralela con temas que trabajaron las asociaciones de facultades de Ciencias Agropecuarias, la de género, ALAFEM. Luego, convergieron en un diálogo final para la declaración. El lema del CIUP para saber los desafíos de este siglo XXI: el COVID, la tecnología, la comunicación como eje central, la innovación (motor del cambio), y la Agenda 2030, como hoja ruta que debe atravesar todas nuestras transformaciones. Una de las novedades fue en relación de trabajo de integración y la creación de instancias para América Latina y el Caribe, la autonomía universitaria. También se propuso una red sobre cogobierno, espacio pensado por docentes, no docentes y estudiante para repensar la autonomía. Otra propuesta de agencia común es para posibilitar los cambios en la innovación, la interculturalidad, el género, agenda común en la ciencia que convoque para realizar la cooperación. Estuvieron los organismos financieros. Asimismo, se hizo énfasis en la comunicación de la universidad hacia afuera y adentro, pensando en una cultura diferente donde converjan las diferentes ciencias, y que respete a la diversidad y atienda todo tipo de violencias. En todos los espacios se vio la necesidad curricular de que atravesase todas estas temáticas.

Por su parte, el rector de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Jhon Boretto agradeció a los participantes de la mesa. Hugo Juri hizo una síntesis conceptual, con el propósito de dialogar y proponerse a acciones para hechos concretos que muchas veces cuesta en espacios latinoamericanos para el intercambio. Miriam Carballo hizo un resumen exhaustivo de la Declaración que está disponible. Debemos ser modelos, y ser capaces de contribuir a la sociedad, pero hacer, en primer lugar, hacer acciones concretas. En la conferencia, surgieron otros espacios como los relacionados por la salud para la integración de sus facultades. Se estableció un acuerdo entre tres universidades: Universidad Nacional de Córdoba; Universidad del Litoral, más la UDELAR, donde se trabajó una serie de temas. Uno fue la integración, intercambios entre universidades agropecuarias y arquitectura, que, por supuesto, no está cerrado en estas universidades. Esta agenda incluyó otras temáticas como las de género, y las troncales, como la misión de la universidad, se planteó como posibilidad de hacer los mismos intercambios en los

distintos niveles de educación superior, en áreas de extensión y ciencias de la tecnología. Todo ello, luego de la experiencia virtual educativa que expuso la pandemia. Se quiere realizar encuentros para trabajar en el territorio, y transferir conocimiento, y vincularse más virtuosamente con el Estado, la sociedad y el sector socio-productivo. Es importante que las gestiones de las universidades estén mucho más activas para potenciar estas experiencias. En noviembre, se tiene previsto un encuentro de vinculación, innovación y transferencia en la región centro. Esto para comentar algunos de los resultados.

Segmento de preguntas y respuestas

- ¿Por qué no ampliar esta alianza mencionada con otras universidades América Latina y el Caribe? (vía Zoom)

Trabajamos en estas tres universidades, UDELAR fue coorganizadora, que estuvo de acuerdo en reconocer los conocimientos adquiridos en este grupo de universidades. Los estudiantes deciden si van a ver lo teórico, en Argentina o Chile, por ejemplo. No es que se cierra con Udelar, sino que se abre con UDELAR. La idea es que estas universidades se reconozcan automáticamente mutuamente por el sistema de créditos para que luego las universidades que quieran se sumen.

- De la Universidad Autónoma Metropolitana de México, ¿consideran que se debe elevar esto a políticas públicas, porque es difícil que los estados acepten?

Depende de la normativa que rigen las universidades públicas, depende de la voluntad de las propias universidades. Si es así, los estados podrían quizás dar respuesta favorable.

Hugo Montoya comentó que en 2018 hubo una reunión de ministros en Córdoba, hay carreras de medicina o enfermería que tienen criterios de la Organización Mundial de la Salud (OMS), que requieren políticas públicas, en los nuevos tramos de conocimiento, no hay restricciones legales para el reconocimiento. Eso es el corazón de la autonomía académica universitaria reconocerse mutuamente. No hay restricciones legales de las credenciales para los nuevos oficios. Si las universidades plantean que haya leyes, los estados deben hacerlo porque no tiene por qué haber restricciones.

Miriam Carballo recuerda que hubo una agenda común en el CIUP. Lo que buscaba el CIUP era que se empezara con estos proyectos que comenzaron estas 4

universidades, se puede extender a más universidades, a partir de grupos cohesionados con proyectos comunes de cooperación.

- ¿Qué acuerdos se han tomado para mejorar la educación en línea?

Hugo Juri aclaró que no se han hecho acuerdos en el CIUP, hay evolución constante, pero no específicamente online.

El secretario general aclaró que estuvo en Córdoba en el CIUP 2022 y que ha pensado en las lecciones, en comparación con el pasado, donde estos intentos de integración no han podido avanzar. Una de las cosas principales que muestra el CIUP es que sí necesitamos acuerdos, pero también más voluntades, sobre todo de rectores. Es un ingrediente fundamental, sumado a lo que tiene que ver con los decanos y la organización de los profesores. En ENLACES Panamá, en 2016 se trató de un acuerdo de 7 carreras, se hizo todo un proceso que se firmó en la UNAM, pero no avanzó. Este esfuerzo que ha surgido va a avanzar con los rectores involucrados que son los animadores principales, y sobre todo los profesores y estudiantes. Una de las cuestiones es ¿cuál es el papel de las redes, desde la UDUAL? Se dice que la integración la deben conducir los rectores, no las redes, en las que se deben apoyar y sustentar. Lo que dice el rector Boretto y Juri sobre las reuniones, los actores, ese es el camino, de otra manera, nos llenamos la boca de palabras, pero nos desanimamos con los resultados que son pobres.

Por su parte, Jorge Calzoni aseguró que la UNDAV tiene una experiencia de intercambio, con la Universidad de Quilmes y la Universidad Jauretche, previo a la pandemia. Lo que nos falta es personalizarlos, es importante la acreditación de los saberes previos, para no expulsar, lo anterior. Esto exige tener una ingeniería académica distinta. Agradeció la participación de quienes estuvieron en la mesa para hablar de la CIUP 2022 que generó buenas expectativas.

Mesa de diálogo: Balance de la relación entre los fundamentos de creación y el proyecto institucional desarrollado en las universidades nacionales creadas en 2009 en Argentina.

La mesa comenzó con Jorge Calzoni, quien se refirió a la necesidad de contextualizar, y aludió a la fundación de la Universidad Nacional de Córdoba en 1613, y, luego, la Universidad de Buenos Aires (UBA), después la de Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo), y la Universidad Tecnológica Nacional. Recién en los años 50 aparecen las universidades privadas, y una primera camada en distintas provincias en los 60.

A principios de los 70, aparece la primera del conurbano fue la de Lomas de Zamora. En los 90, con concepto un distinto, para alcanzar al estudiantado del área metropolitana y se da una cuarta camada entre 2010-15, con 19 universidades más.

El primer concepto fue tener una universidad por provincia. La última fue en Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Conceptualmente, lo que estas universidades traían no sólo era equilibrar geográficamente, sino poner innovaciones, desde el diseño a la gestión. La universidad nueva no tiene facultades, solo departamentos, que hace que sea menos estricta. Existe un currículo más flexible, con un importante trabajo en redes, intercambio académico, desafío en la conformación de crítica a la universidad, como en la enfermería, por ejemplo, en Argentina no hay doctorado en enfermería, que le dé un marco teórico a una práctica que vimos en la pandemia. ¿Cómo hacer para fortalecernos en el tema de la enfermería? Otro aspecto es la inclusión, esta universidad tenía ese propósito. Firmamos un acuerdo para estudiantes sordos, con la Universidad de los Llanos de Colombia. Vendrán a la UNDAV con experiencia de cursada. El lenguaje de señas es argentino y no colombiano, es necesario trabajar en ese esquema para que todos y todas tengan derecho a estudiar.

Las universidades nacionales se crean por ley, la 7, y se someten a evaluación institucional. La universidad del conurbano tiene doble mira. En el tiempo nos dimos cuenta de que son necesarias, según el ministro de educación de Argentina. Fue una decisión importante, geográfica, y la meta se pudo lograr.

Hugo Andrade agradeció la oportunidad. Se apoyó en lo que dijo Jorge Calzoni que estas universidades empezaron a funcionar en 2010 con el bicentenario de la Independencia argentina. Hubo un cambio de identidad, hoy son 61, con 16 universidades nuevas. Es la primera vez que existe una universidad nacional en cada provincia, gran diferencia: esa generación de los años 90, anteriores a la última ley, venían a resolver el gigantismo de la UBA. Estas nuevas universidades se crean con lógica diferente. En el pasado, las universidades se creaban en donde se consideraba que existían elementos donde podían florecer, se trataba de una mirada jerarquizada. Nuestras universidades nacen con una mirada inversa, el Estado tiene que transformar la realidad y hacer accesible todo el conocimiento. Las barreras son más que las distancias. Estas universidades vienen a cambiar la redistribución, educación como derecho humano, que obliga al Estado a apoyar.

Hoy la universidad creció el 34%, las universidades del conurbano agregan el 6%. En términos presupuestarios hay un incremento del 4,1%, desde el 2003, representan el 0.8 % del PBI. Andrade cuestionó qué garantiza el lugar de estas

universidades, tienen un rol importante por su vínculo con el territorio, con la inclusión social, territorio, comunidad. Recordó hitos históricos en Argentina, como la gratuidad en 1949. Afirmó que muchos problemas estructurales siguen vigentes, como lo jerarquizado y la inclusión social presenta como nunca. Estas universidades nuevas se crearon pensando en la eficiencia. Se ha hecho evidente la demanda de las comunidades, tener una universidad. La distribución se hacía por extensión, con enorme intensidad, son proyectos que en la medida que no contribuyan, no pueden hacer una nueva universidad con plenitud, más allá de la función de enseñanza, con sentido de pertenencia territorial, con presencia. Las diferencias entre estas universidades, creadas con su rol, entender la educación superior como derecho humano, nuestras universitarias son tributarias de todo esto, en especial, la Universidad Nacional de Moreno.

La población de Moreno terminó en el servicio doméstico, con bajos ingresos, baja escolarización superior. Los números de la universidad indican que el 25% conforma una primera generación, que, en su hogar, que accede a la educación superior, y un 70%, resulta una primera generación que termina la escuela secundaria. El rector comentó que la contribución de graduados es como sigue: en Moreno hay un 70% de graduados, 2000 estudiantes con título técnico, primer egreso menos ingreso, 70% corresponde a los dos quintiles de mayores ingresos. Moreno es un buen ejemplo de la transformación que opera en los territorios como capital social. Una encuesta de graduados corrobora que han mejorado su posición laboral. Estas nuevas universidades han sido una revolución silenciosa en Argentina. Esto transforma el sistema universitario, y deja atrás la mirada en el presupuesto, que siempre ha sido reacio a la creación de nuevas universidades. Cuando se creó la Universidad Nacional de Moreno, ese espacio era financiado por el gobierno local, es decir, limitado. ¿Cómo debe intervenir el Estado para crear universidades? El sistema universitario hace sinergia con las universidades nuevas, se funda un espacio de desarrollo y articulación, un sistema con vitalidad con financiamiento de proyectos. Todos venimos de universidades que generan redes personales, que se convierten en lazos institucionales que producen cambios como los planteados aquí. Los orígenes de nuestros graduados remarcan la importancia de estas universidades. ¿Para qué crear universidades si los pobres no llegan?, dicho del gobierno. Las universidades del conurbano demuestran lo contrario, donde no existía el capital social ni esas herramientas, somos la expresión de un nuevo modelo universitario. Aquí se termina de conformar el modelo, compartido por estas universidades territoriales. Y al cabo de estos 12 años, logramos cumplir todos los

objetivos. Se trata de un capital social que puede construir, a partir de una decisión política del Estado.

Para complementar, Patricia Domench aclaró que, además de docente, está en la gestión de la UNDAV. Son universidades plenamente innovadoras con mirada política territorial diferente, que genera innovaciones a nivel de educación superior. Por ser una universidad nueva, el compromiso es mayor con nuestra comunidad, el sistema, se nos observa desde gobierno, del sistema y de la universidad, nos comprometemos siempre con la evaluación y a nivel de investigación, firmando convenios con ciencia y tecnología, es necesario para nuestra universidad, estamos articulando con escuelas medias de la región, tenemos un plan de popularizar la ciencia. Nos compete a todos y a todas, esto creo que le pasa a la mayoría de las universidades nuevas, nos interesa que los alumnos puedan acceder a lo científico. No es que las universidades nacionales, más grande no lo tengan en cuenta, pero de otra manera, para nosotros es el día a día, muy fundamental, llevar adelante estas acciones de manera colectiva, colaboramos todas las áreas, lo hace más potente en su proyección, en los resultados que podemos presentar. Esperamos seguir por mejores y más logros.

Luego, Florencia Gosparini, docente de la UNM y colaboradora en gestión en la Universidad Nacional de Moreno. Para añadir algunos números, este crecimiento de estas 16 universidades en el 2009, se van a complementar con 5 proyectos de universidades nacionales con esta lógica, que en unos años haya 20 universidades nacionales. El 22,5% de alumnos pertenecen al conurbano. Señaló el impacto disruptivo, donde se investiga la lógica en lo histórico. Estas universidades tienen rectores con voluntad de transformación. Estamos avanzando en doctorados en el conurbano, en propuestas de integración, e importancia de estas nuevas lógicas.

Mesa de diálogo “Reivindicaciones y géneros, una perspectiva desde las universidades. La agenda de género de las universidades del Cono Sur”

Victoria Primante saludó a la asistencia y celebró este tipo de reuniones y, en particular, una mesa que trate cuestiones de género.

Daniela Losiggio agradeció y saludó a sus colegas. Contó el marco general de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, haciendo énfasis en su trabajo en red interuniversitaria de género, Red Interuniversitaria de por la Igualdad de Género y contra las Violencias (RUGE), con una serie de acciones de modo homogéneo, se trabaja con ley de Micaela, que forma parte de la genealogía de las políticas,

creación de en gestión de universitaria, donde cada universidad tiene su genealogía. La Universidad Nacional Arturo Jauretche tiene características similares a las universidades de Moreno y Avellaneda. El 70% del alumnado son mujeres, en especial las de salud, muchas trabajan en ámbito de producción agropecuaria, el 42% son madres, a diferencia de la Universidad Nacional de La Plata o de la UBA, que promedian los 27 años. Las problemáticas tienen que ver con la deserción con las tareas de cuidado, este es uno de los puntos fuertes para desprivatizar la tarea de cuidado, desfeminizarla. Otra problemática es la violencia de género, Florencio Varela es la ciudad con mayor estadística con violencia de género. Se recoge en el trabajo en el aula, es un problema para trabajar, pero con espesor, con organizaciones sociales del territorio, un recursero, conocer qué caminos tomar ante violencia de género, la orientación estudiantil. Es imprescindible un protocolo de acción en la universidad, capacitación del personal con la perspectiva feminista para lograr hacer universidades sin violencia de género.

Trabajamos desde los feminismos universitarios, con políticas de inclusión, violencia por razones de género, como la distribución de tareas de cuidado, para que se generen políticas de igualdad.

Lucía Saldaña Muñoz agradeció la invitación y comenzó diciendo que, a partir de 1989, se generan estudios de la mujer, y en 2016, y 2017, se hace un diagnóstico. No partimos del 2018 de nada, sino que llevaba más de dos décadas, la misión de la universidad: equidad y diversidad sexual, incorporar perspectiva de género en la universidad, de la mano de todas estas ideas clave, con una unidad de estudio y prevención (cursos, campañas, manual de buenas prácticas), proyecciones, gran vinculación con la comunidad, en especial, la trans.

Luego, Ariana Bertin Benavides que explicó la situación de las mujeres que han pasado a tener una doble explotación, ya que se dedican a las tareas de cuidado y a trabajar fuera de la casa. Dentro de los marcos de la mercantilización, se produce una feminización del trabajo con jornadas parciales, empleo inflexible e inestable. Todo exagera la precariedad de lo laboral en las mujeres. En las universidades, se hace ver que no existen las mismas jerarquías, que limitan ciertos espacios en los campus. Hay una brecha salarial, casi la mitad de las mujeres chilenas gana menos del salario fijo. La pobreza de tiempo tiene que ver con el trabajo más allá de las horas semanales: entre la casa y el lugar de trabajo, cifras que aumentan cuando se trata del trabajo no remunerado. En la academia, las trabajadoras de la ciencia lo hacen por honorarios y sin contrato, con sueldos precarios, sin derechos institucionales. El 30% de las mujeres lideran la investigación. Se produce “el efecto

tijera”: esto es que, a medida que la escolarización avanza, menos mujeres existen en estas áreas. Además, se sufre de acoso, violencia y exclusión en la academia. Se debiera incorporar las condiciones laborales para disminuir este tipo de brechas y dificultades, con sus evidentes consecuencias. Con la nueva realidad pandémica, también cambió la participación laboral de las mujeres, con un atraso de 16 años. Las políticas de género siguen siendo insuficientes porque no todas las actrices están presentes.

Mesa de diálogo: “El Estado y la mercantilización de la educación superior en Brasil y el Cono Sur: calidad, cobertura y movimientos estudiantiles”

Roberto Escalante presentó a los ponentes y comentó que en Brasil la ofensiva para lograr la mercantilización de la educación superior es preponderante. Estamos en un tema actual, que avanzó desde la década de los 80, como política de Estado. En Argentina, se goza del privilegio desde Juan Domingo Perón. Después, el secretario general le dio la palabra al primer disertante.

Naomar Almeida Filho aclaró que hablaría desde su experiencia como rector de la Universidad Federal de Bahía, más de Brasil y comprender el país como una globalización subordinada, donde existen argumentos: hay una crisis en el Estado, efectos políticos directos, un fascismo social, no es posible una ideología oscurantista, hay una inclusión de los pobres a un mercado, se cambia la tendencia para una regresión, violencia e intolerancia, en un contexto político de reconstrucción del Estado. Luego de la dictadura en 1985, se da un proceso de institucionalización incompleto, hay una contradicción. Las políticas públicas con corrupción. Se configuró un estado de malestar social, como si se recreara la dictadura. Es por ello, que aseveró que se necesita una reestructuración del Estado. En la constitución del 88 en Brasil, se confunde lo privado y el mercado, como si todo fuera una territorialización mercantil, que tienen interés público, pero se obligan a tener una personalidad jurídica privada. La sociedad tiene desigualdad y privilegios, está en la estructura, no sólo con un efecto sistémico, que reproduce globalización subordinada: más en el campo de la salud y de educación. Por eso, aseguró que el Estado es un aparato de transformación de desigualdades e inequidades, un modelo político de duplicación de dominación y regresivo.

La perversión social en la educación tiene una estructura de una minoría social que recibe intensivos fiscales, que tiene más ingresos y puede poner a sus hijos en una enseñanza media, que es privada, con mejor calidad porque ya está mercantilizada,

en el impuesto de ingreso hay una compensación por los gastos en educación. Los jóvenes de esa minoría social tienen mejores resultados en los exámenes. La enseñanza es gratuita y eso resulta en la formación de profesionales con una mejor entrega, mayor ingreso y capital político. Hay una reproducción dominante. Esa mayoría pobre le queda una mal paga, es una perversión total, una enseñanza de baja calidad, tienen que ir a institutos privados que son pagos, porque no pueden entrar en las públicas. La política pública más eficaz fue la expansión de las universidades federales. La proporción de estudiantes en la enseñanza superior privada está en el sector privado. Los estudiantes no tienen competencia para entrar en la universidad pública, donde los profesores no son buenos, en la educación básica y media, se necesita cambio ante esta gran contradicción.

Hay muchas posibilidades para un cambio, pero las dificultades de gestión, principalmente de regulación, de este sistema que ha hecho que el mercado superior en Brasil presente tal dinamismo de mercantilidad, como empresas de enseñanzas. Hay ejemplos de intención predatoria, por capital financiero que tiene inversiones en lo privado, es decir es un mercado en expansión. Las universidades públicas tienen responsabilidad en esa configuración.

A continuación, Tito Flores agradeció la invitación y presentó su ponencia: “La educación superior chilena está mercantilizada, ¿quién la desmercantizará? Aquel que la desmercantilice, buen desmercantizador será”, donde se concentró en exponer la trayectoria histórica de la mercantilización de la educación superior en Chile y de las reacciones frente a ella. (Ver PPT como anexo de esta minuta).

Ponencia magistral: “Seguridad alimentaria y nutricional como parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible”

Natalia Ulloa se refirió a que la globalización impacta en el mundo, luego de una pandemia que nos ha dejado con grandes problemas de nutrición. Ha habido deterioro en el aseguramiento que las personas accedan a una alimentación apropiada todo el año.

Sobre el hambre cero, esclareció que hay prevalencia de desnutrición en el mundo: evolución de 2005-2019 y estimaciones de 2020-21. Ha mejorado la lactancia materna, bajo peso al nacer, el retraso en niños, sin embargo, ha empeorado la obesidad.

Alcanzar los objetivos de nutrición para 2030 requerirá esfuerzos inmensos. Se indica que las personas afectadas por el hambre están en Asia, en África y en América latina y el Caribe es el tercer lugar. La concentración de inseguridad alimentaria es muy alta en África, Latinoamérica y el Caribe. También mostró estadísticas de personas que no pueden costear una dieta saludable. Explayó la síntesis las cifras dicen que, a solo 8 años de 2030, se propaga una epidemia: obesidad, desnutrición, cambio climático.

Desde las universidades, es prioritario integrar miradas y conocimientos para procurar la salud planetaria, con una intersección entre las ciencias de la salud y las ciencias físicas y naturales, se trata de una nueva mirada para la salud pública.

Finalmente, la ponente propuso una dieta para la salud planetaria, sugiriendo una dieta mediterránea, como forma de vida.

Por su parte, Carmen Gloria González aludió a la cantidad de pérdidas, desperdicios de alimentos, con una disminución en la cantidad de alimentos que se consumen. Se torna sustantivo aumentar la disponibilidad de alimentos, hacer uso eficiente de los recursos naturales para asumir los compromisos de los ODS 2030, garantizando modelos de producción y consumo sostenibles, ya que no sólo se pierden alimentos, sino también los recursos naturales. Igualmente es recomendable el consumo de una dieta sana. En Chile, existe una comisión nacional para la prevención y reducción de pérdidas y desperdicios alimentarios. La mayoría se está alimentando de forma inadecuada. El objetivo es lograr la distribución de alimentos de manera igualitaria.

Segundo día de actividades

Proyectos de los Organismos de Cooperación y Estudio (OCE-UDUAL) presentados en el Congreso Internacional de Universidades Públicas (CIUP-2022)

El Dr. Juan José Sánchez saludó a los asistentes y realizó una breve síntesis de la primera ponente, Olivia Sanhueza, quien tomó la palabra, señalando que los Organismos de Cooperación y Estudio están constituidos y aprobados por el Consejo Ejecutivo de la UDUAL y que representan diversas disciplinas. A continuación, enlistó los OCE existentes. Posteriormente, mencionó a las redes temáticas que forman parte de la UDUAL, y que, además, son proyectos de grupos académicos, organismos universitarios y actores privados, públicos y sociales que

impulsan estas iniciativas de interés específico a en las diferentes áreas de la educación superior.

Después, Olivia Sanhueza explicó algunas de las razones, por las que los distintos proyectos de los OCE determinaron las propuestas para los proyectos presentados durante la CIUP 2022. La pandemia por COVID-19 ha mostrado el vacío regional de América Latina y el Caribe para sumar esfuerzos y recursos en la investigación básica y aplicada. Surge la necesidad de disponer de información relevante y activa de nuestras potencialidades para trazar un plan decenal coherente con nuestras necesidades y prioridades, además de fortalecer la educación superior en diferentes áreas del conocimiento. A su vez, la innovación debe convocar a la universidad y las IES hacia la investigación y la producción de conocimientos junto a su compromiso. Las agendas de investigación de las diversas áreas del conocimiento deben ser orientadas a la solución de los problemas que afectan a la vida de la población, por lo general, complejos y demandantes de respuestas interdisciplinarias e intersectoriales

La calidad de la Educación Superior debe sensibilizar a las universidades, respecto a los impactos que tendrá la llamada cuarta revolución industrial y la sociedad digital sobre el empleo de sus egresados, desarrollando nuevas estrategias de formación incluyendo competencias blandas para el trabajo y aprendizaje de por vida para que sean capaces de enfrentar creativamente las cambiantes condiciones que se presentan en la vida laboral. Por ello, se torna sustancial la búsqueda de diálogo entre científicos y políticos para sustentar en evidencias la toma de decisiones en función de las necesidades de la población, garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, promover las alianzas, la cooperación y los procesos de integración internacional, orientada a las necesidades y prioridades de los países e instituciones.

En este marco de acción y con el fin de contribuir a satisfacer las diferentes demandas sociales, económicas y ambientales de los países de la región, la Secretaría General de la UDUAL, en coordinación con sus Organismos de Cooperación y Estudio (OCE) y las diferentes Redes Temáticas asociadas, prepararon un portafolio de proyectos que pueden desarrollar las universidades mediante convenios interinstitucionales, así como para ser considerados por Organismos de Cooperación.

Posteriormente, la ponente se refirió a los propósitos comunes que persiguen los proyectos de las redes temáticas (ver anexo). De tal modo que, los desafíos por

enfrentar se contemplan en la integración y complementación de proyectos, implementación e inicio de acuerdos 2022-2023, búsqueda de fondos para el financiamiento de los proyectos, en los campos de investigación cultivar el conocimiento para mejorar el mañana, haciendo hincapié en que las universidades tienen una gran responsabilidad en cómo educar a los estudiantes universitarios desde el primer momento; educación de calidad: la pandemia ha servido para demostrar nuestra fragilidad y nuestra interconexión y desconexión, simultáneamente, es necesario actuar de forma conjunta, en la interdisciplina y en contextualizar para cambiar el rumbo y re imaginar nuevos futuros; la solidaridad entre disciplinas y entre universidades: implica brindar apoyos desde aquellas más favorecidas a aquellas que no pueden despegar por sí solas, derivado de ello, la unión hace la fuerza. La Dra. Sanhueza finalizó su presentación agradeciendo su participación en esta jornada.

El Dr. Juan José Sánchez Sosa aludió que estos proyectos presentados dieron cuenta de la evolución de la UDUAL, a través de los Organismos de Cooperación y Estudio, así como de las Redes Temáticas y su vinculación con la colaboración y esfuerzos reunidos durante la pandemia de COVID-19, durante el año 2020. De esta manera, se logró observar el vacío regional de problemas comunes que tienen soluciones comunes, debido a que, incluso bajo condiciones diferentes se puedan realizar trabajos cooperativos que también tengan un impacto en la calidad de vida de la población.

Por último, el Dr. Escalante resaltó que los proyectos de los OCE y las Redes Temáticas son propuestos desde la UDUAL. Quien desee sumarse será bienvenido, sin ninguna excepción. Igualmente, subrayó que los OCE y las Redes pueden interaccionar entre sí, por medio de los proyectos, abriendo un sinfín de posibilidades para expandirlos.

Mesa de diálogo: “Alcances de la investigación sobre migración y racismo en las universidades de Brasil y el Cono Sur: políticas públicas y visibilidad”

Daniel Mato abrió la mesa de diálogo, agradeciendo la invitación. Seguido, compartió reflexiones sobre investigaciones para la toma de decisiones de las universidades. El racismo como ideología significa poder, es una causa crucial para la desigualdad, es constitutiva en los estados poscoloniales, que afectan a las personas afrodescendientes e indígenas.

La naturalización y la reproducción del racismo han dificultado el acceso y han menoscabado el éxito y trayectoria de estas comunidades. En la práctica, las diferentes barreras económicas, la lejanía, el carácter monolingüe de las universidades, la ausencia o insuficiencia de programas afines. Los planes de estudio omiten historia, lenguas y modalidades de aprendizaje. Debido a esto, la educación tiene una forma profesional monocultural en una sociedad monocultural. Este sesgo racista afecta prácticas profesionales que reproducen el racismo y afecta a la salud, el derecho, la economía. Es ineludible reconocer la gravedad de estos programas, y desarrollar una valiosa práctica crítica para contener el racismo. El racismo no sólo se expresa y se ejerce en prácticas visibles sino también opera en desventajas sociales, económicas, cuya existencia se ha naturalizado y hasta invisibilizado. Las prácticas institucionales continúan desarrollando racismo.

Para identificar y analizar, es necesario contextualizar y desagregar el racismo estructural, como si fuera una fuerza que viniera de afuera, un obstáculo epistemológico, en palabras de Gaston Bachelard, la idea de racismo estructural acaba deteniendo. Atribuyen el problema al racismo estructural, para erradicarlo es necesario diferenciar tres productos del racismo: 1. factores estructurales, desventajas históricamente acumuladas, como el despojo de tierra, que privó de hábitats, obligó a buscar formas de supervivencia, estos problemas continúan afectando, las industrias siguen afectando territorios y formas tradicionales, con problemas sanitarios, de vivienda y educación, que hace que estas comunidades se muevan a la ciudad donde la pasan peor. Estos inconvenientes causan problemas estructurales, entre el estudiantado, cuerpos docentes, pero es posible en perspectiva a largo plazo si nos comprometemos. Es necesario que estudien y eduquen, es necesario que trabajen de manera conjunta para desarrollar programas en todo su derecho, todas las poblaciones deberían tener programas. Los estados no hacen nada; 2. Sistémicos, políticas y normas que regulan la educación superior, ejemplo, es necesario tener un título para dar clase. Este requisito impide que personas de los pueblos originarios puedan enseñar en cualquier institución. A veces estas personas son las únicas que manejan estos conocimientos, son las únicas que conocen las lenguas, estas disposiciones expresan carácter monocultural, la creación de universidades interculturales opera como excepción; y 3. institucionalizados que reproducen racismo, de la propia universidad y otras instituciones, en la oferta académica, la falta de carreras no responde a la demanda de pueblos de afrodescendientes e indígenas, ejemplo, veterinaria y salud. La pandemia lo dejó todo esto a la vista, provocando causas de extrañamientos.

Es urgente revisar al racismo como una causa crucial de equidad y desigualdad, en América Latina y el Caribe, principalmente en afrodescendientes e indígenas. Como consecuencia se ha naturalizado el racismo en nuestra región. De manera análoga se puede avanzar, teniendo en cuenta que, en la educación superior, el racismo se identifica como un hecho que se encuentra más allá de las instituciones. Por eso, es imprescindible la contextualización, desagregación de la idea de racismo estructural, diferenciado en sistemas de reproducción estructurales estrictos, sistémicos y endémicos, siempre en relación con la comunidad afrodescendiente e indígena, a la vez que incidiendo en crear opinión pública, particularmente, en la toma de decisiones políticas.

El racismo es estructural, y decían que en Brasil era distinto que no había discriminación racial. Afortunadamente, hemos avanzado. Comentó un artículo de la Universidad de Brasilia a lo largo de 4 años, donde hacen un análisis del acceso a la universidad, es representativa de lo que pasa en las regiones: acceso universal, ley de cuotas y política de cuotas para escuelas públicas, independientemente de lo racial o social. Hay diferencias en cuanto al desempeño: primero de las escuelas públicas y las personas racializadas, se estableció un programa de asistencia estudiantil. Hay una situación que hay que considerar, a través de programa nacional, se puede hacer frente a siglos de injusticia, incluso con los mandatos de Lula y Dilma, se crearon nuevas universidades.

Paulo Speller defendió un proyecto más abierto, con el 50% de Brasil y de países africanos y de Asia. Contó que tuvieron que crear programas para enseñar portugués para diferentes carreras, dar riqueza de la convivencia de los estudiantes de Timor, Brasil, Portugal y de más de 10 países diferentes. Supimos cómo hacerlo, con el paso del tiempo llegaron de todos los países de América Latina y el Caribe. Se trató de construir una política que tratara de hacer frente al racismo, donde el racismo estructural está marcado, además de la posibilidad de edificación de experiencias de la universidad afrobrasileña.

Terminó diciendo este es el horizonte cuando hablamos de educación superior. Luego de la pandemia hay que avanzar de forma acelerada hacia la construcción de redes colaborativas, haciendo crecer esta riqueza y diversidad de experiencias por lenguas, profesores, de movilidad. Con el intenso movimiento migratorio desde Haití, Venezuela, Brasil, Bolivia, cuestionó qué debemos hacer frente a esto. Se ganó riqueza de universidades para contribuir al conjunto con su danza, literatura, desde cada carrera. Aquí hay una riqueza que es un horizonte que podemos trabajar de manera efectiva, ojalá se retome el próximo año con más entusiasmo.



La moderadora Ximena Gauché agradeció las presentaciones, respecto al racismo estructural, el acceso a la educación superior, el planteamiento del proceso migratorio en nuestro continente y la relevancia de la colaboración entre universidades.

Iván del Toro, de la Universidad de Campinas, comentó que en su universidad tienen una experiencia de ingreso de estudiantes indígenas desde 2019, con ciertas dificultades pedagógicas, instituyeron un recurso formativo de 12 meses. Afirmó que es importante asegurar la permanencia de estudiantes indígenas, como de toda la población universitaria.

Pregunta del público: ¿sería una solución impulsar universidades interculturales? Al mismo tiempo, la moderadora agregó que le gustaría saber la opinión de los ponentes, respecto a la práctica de la interdisciplinariedad e interseccionalidad.

Mato contestó que la cooperación entre la universidad de América Latina y el Caribe, como este tipo de encuentro que es fundamental. Hay que hacer los esfuerzos más grandes del mundo en escala latinoamericana, y desarrollar programas específicos. Son una alternativa en la universidad monocultural, el reconocimiento de la creación de la universidad indígena, con un prejuicio con basamento legal, se deben aceptar los derechos de los pueblos indígenas. Crear sus propias instituciones es un compromiso constitucional: esta política de la Universidad de Campinas resulta insuficiente; no es solo acceso, sino de permanencia. Se desprecian visiones de mundo, que aquello que son recursos naturales. Los pueblos ven a la naturaleza como algo holístico, esto desafía la visión de la universidad, o pareciera que no hay disposición a mirarlo, se lo pone como anticuado. Es necesario incorporar esta visión.

Paulo Speller certificó que los estudiantes tienen obstáculo para completar sus estudios. En Brasil, se busca una integración internacional, se busca lograr incorporar el español, pero también es importante que la comunidad hispanófono hable portugués, inglés, creole, holandés y francés. Podemos tener universidades indígenas interculturales, pero integrado plenamente con alta tecnología para poder conversar.

Se vuelve prioritario que abramos horizonte buscando una integración internacional con plena tecnología para poder comunicare. Para lograrlo, sería óptima que aprendiéramos las diferentes lenguas que hablamos en América latina y el Caribe.

Hay que reconocer que es este el horizonte que les toca a las universidades, sobre todo, luego de la pandemia, y también como consecuencia del intenso movimiento

migratorio. Es por ello por lo que, considerando el concepto descrito recientemente como racismo estructural, debemos erradicar este obstáculo epistémico para cimentar redes colaborativas, y así hacer crecer esta riqueza y diversidad cultural de manera efectiva.

Conferencia: “El arte como vínculo entre los países latinoamericanos: el trabajo de Jorge González Camarena”

Javier Ramírez Hinrichsen puso énfasis en que la idea troncal del mural de González Camarena es el arte mexicano y el muralismo. Hubo otro elemento, previo a este mural, en la década de los años 50, después de la segunda Guerra Mundial, que trata de sacar lo artístico occidental de Europa y llevarlo a América Latina. De igual manera, en los años 70, los artistas vinculan el arte con la cuestión política chilena. El mural que nos convoca tiene que ver con un siniestro que sufrió el edificio donde estamos, el sismo del 60 existía otro edificio distinto. A partir de esto, se llamó a un concurso arquitectónico. Este proyecto, comentó el conferencista, sufrió una modificación rápidamente. Se llama al rector de la Universidad Austral de Chile para que Juan O’Gorman y González Camarena no visiten a artistas locales. Finalmente, el primer director de la pinacoteca convoca a González Camarena y Juan O’Gorman. O’Gorman termina haciendo un mural en Santiago de Chile, y González Camarena desarrolla el mural de la Universidad de Concepción en el segundo semestre de 1964, y que se ejecuta en el cuarto o quinto mes de año 1965, inaugurado en septiembre del mismo año. En el mural, también colaboraron pintores mexicanos y dos chilenos. La importancia de la escuela del arte de la pintura mexicana es relatada por González Camarena en la prensa de la época, donde plantea la integración entre la cultura y la plástica. La presencia de México no es casual, es una presencia en este contexto de colaboración y de política exterior, que tenía en ese momento el gobierno mexicano. En esta misma coyuntura, ocurre un fenómeno en el Caribe que es la irrupción de la infantería de Estados Unidos en República Dominicana. Este evento lo expone, en este mismo espacio, el embajador de México en Chile, que se subraya lo que González Camarena va a expresar en el mural acerca de cuál es la importancia de la integración latinoamericana y la relación con el Caribe. Por último, este edificio con su mural tiene una función no sólo incluir en su espacio, esta Casa del Arte, a la colección, la pinacoteca de la Universidad de Concepción, sino también un proyecto que la Universidad apoyó desde la década del 40, que era tener una escuela de Bellas Artes, justo, hoy día, el departamento cumple 50 años. Por eso, no es antojadizo que exista este mural junto a la escuela

de Bellas Artes, es decir, el museo y la formación artística, que a su vez abre otros espacios afines.

Samuel Quiroga-Curador de la Pinacoteca. Universidad de Concepción (UdeC), Chile.

Jorge González Camarena se planteó al inicio del proyecto: qué hacer, qué visión. Lo realiza en noviembre de 1964 y en abril 1965. Antes vino a hacer un trabajo de campo para poder dotar del contenido que necesitaba. Hay circunstancias, coyunturas que están relacionadas con su formación. En 1922, entra a San Carlos, donde hay una tradición conectada con lo occidental, participa en un movimiento estudiantil que llevó a Diego Rivera. Fue un alumno muy activo por la formación y prácticas políticas. Otra coyuntura fue la organización de Mexicali. De ahí toma la figura de Vasconcelos, que hizo aparecer a los muralistas, más renombrado, en su contexto están las vanguardias. González Camarena se preguntó qué realidad habría que construir aquí, se planteó en la tradición en la que fue educado, cómo presentar en una sola imagen esta presencia de América Latina, una sola imagen con simultaneidad de imágenes. Finalmente, se decide por esta idea. Tiene que representar conceptos de expresiones culturales, con todas aquellas cosas que los seres humanos han construido. El mural se integra con una mujer, la balanza y la espada que remite a la historia de América Latina. Elige una alegoría que, con conceptos convencionales, la gran alegoría es la imagen proxémica, donde las formas representadas se dan en un escenario. También, se vale de otras alegorías en función de construir este relato sobre este escenario. Le interesa representar un crisol de culturas, las banderas que representan los estados en su contexto, como el progreso y la industrialización, los rostros y la riqueza, abundancia de la tierra de América Latina. La pareja original, la metáfora que aparece es del nopal de Copihue, representativo de la cultura mexicana, en relación de semejanza con el estado mexicano, pero agrietado y cruzado por espadas, con el dolor de la conquista, las pérdidas de territorio, otra tiene que ver con una representación de una ausencia como Puerto Rico. Una parte representa al todo y el todo por la parte. No desconoce tampoco el origen occidental, pero casi desaparecido, la representación la pareja de origen latinoamericana, la madre tierra por una mujer pariendo con otra a su lado. Asimismo, aparece la idea de que se conservó una parte de la arquitectura en la modernidad, regionalismo expresado en esa fachada, tradición americana y el movimiento latinoamericano. En definitiva, González Camarena se plantea cómo construir este desafío que se le había planteado.

Palabras de clausura

El secretario general se refirió a lo extraordinario del cierre de las jornadas de la Asamblea, al venir a entender el arte latinoamericano con este mural en la Universidad de Concepción. Agregó que la educación, la cultura, el proceso de cooperación que la UDUAL promueve nos representa en este mural. Son los valores fundamentales que la Unión siempre ha sostenido, a lo largo de sus 73 años. Expresó su deseo de que todo siga así y terminó su clausura afirmando que somos universales, sin duda, pero primero somos latinoamericanos y caribeños, que nos identifica de un modo muy cercano con lo que la UDUAL quiso en el año de 1949. Agradeció especialmente al rector de la Universidad de Concepción por su acogida tan cercana, así también como a los rectores que acompañaron el evento y el equipo responsable de llevarlo a cabo. Este cierre, añadió, nutre a los seres humanos por su carácter emotivo, y recordarnos de dónde venimos, qué somos, qué nos ha pasado, cómo la historia sigue estando presente. Ojalá que los jóvenes de nuestras universidades nunca dejen de recordar, de visitar este lugar para entender esta historia.

Conclusiones y acuerdos

Se reconoció que la agenda de esta reunión, como la que se llevó a cabo en Córdoba, bajo el título de Balance del Congreso Internacional de Universidades Públicas 2022, debe estructurarse a través de la cooperación Sur-Sur, lo cual coincide también con los objetivos fundacionales de la UDUAL. Hay que estrechar lazos entre naciones y entre instituciones educativas para aportar a la construcción de un nuevo orden mundial, que privilegie la cooperación por sobre la competencia y, asimismo, en la elaboración de una agenda, donde la diversidad cultural dé lugar a un diálogo productivo entre pueblos y naciones.

Las universidades tienen el interés de cambiar en el siglo XXI, no obstante, los cambios se producen a enormes velocidades. En el mundo, hasta las universidades más avanzadas tienen dificultades para entender el cambio cultural. Sin embargo, es necesario hacerlo con base en el concepto de autonomía universitaria, la cual blinda nuestros valores formativos.



La posible integración universitaria latinoamericana y caribeña la tienen que conducir los rectores. Son ellos quienes pueden llevar adelante este proceso. Es necesario institucionalizar estos acuerdos.

De la experiencia del proyecto académico de las universidades del conurbano argentino, es importante destacar que, para ampliar el derecho a la educación de manera tangible, la inclusión no debe ser sólo un principio del funcionamiento de las IES, en su aspecto geográfico y social, sino también en todo lo relativo a las diversas condiciones que pueden ser limitantes para el acceso a la educación.

La presencia de una universidad tiene un impacto profundo para la transformación productiva y social en el territorio en el que se ubica. Por ello, la creación de nuevas IES no puede centrarse en criterios eficientistas, sino bajo una mirada social, atendiendo al principio de que la enseñanza es un derecho humano.

Si se aspira a democratizar el sistema universitario, es preciso hacerlo desde la perspectiva feminista y de género, esto con el objetivo de horizontalizar la carga de cuidado para coadyuvar a revertir la deserción escolar de las mujeres y combatir la violencia de género.

Es imprescindible incorporar la perspectiva de género en las distintas disciplinas académicas. Del mismo modo, se requiere revisar los procedimientos de reclutamiento, selección, promoción y contratación del personal, así como revisar mallas curriculares y cursos complementarios.

Es ineludible transversalizar el compromiso de los actores universitarios ante las problemáticas de género. En principio, es impostergable el apoyo de las rectoras y rectores, principalmente con apoyo en materia de recursos y de trabajo político, con el propósito de ir permeando a otras autoridades y a la comunidad estudiantil en su totalidad.

Es forzoso revisar el sistema educativo de Brasil, pues existe una preocupante y contradictoria globalización subordinada que provoca que las minorías privilegiadas ingresen a las universidades públicas, mientras que la mayoría afectada por la inequidad y pobreza no tienen la calidad educativa suficiente para hacerlo, y se ven forzados a estudiar en universidades privadas, extendiendo así su mercantilización.

Desde las universidades, es prioritario integrar miradas y conocimientos para procurar la salud planetaria, con una intersección entre las ciencias de la salud y las ciencias físicas y naturales, se trata de una nueva mirada para la salud pública.



Se torna sustantivo aumentar la disponibilidad de alimentos, hacer uso eficiente de los recursos naturales para asumir los compromisos de los ODS 2030, garantizando modelos producción y consumo sostenibles, ya que no sólo se pierden alimentos, sino también los recursos naturales. Igualmente es recomendable el consumo de una dieta sana. Las universidades deben difundir esta información esencial.

Las agendas de los Organismos de Cooperación y Estudio deben ser orientadas a la solución de problemas que afectan la vida de las personas; para ello, se requiere repensarlos desde una visión transversal de las disciplinas del conocimiento, con el objetivo de coadyuvar en las soluciones de problemáticas sociales complejas.

La solidaridad entre las disciplinas y universidades es fundamental. Se convoca a que las universidades mejor posicionadas apoyen a las universidades que estén en situación de rezago, con la intención de construir un derrotero de equidad entre las casas de estudio y que esto impacte en las comunidades.

Es urgente revisar al racismo como una causa crucial de inequidad y desigualdad, en América Latina y el Caribe, principalmente en poblaciones afrodescendientes e indígenas. En la educación superior, el racismo se identifica como un hecho que se encuentra más allá de las instituciones. Por eso, es imprescindible la contextualización, desagregar la idea de racismo estructural, diferenciado en sistemas de reproducción estructurales estrictos, sistémicos y endémicos, siempre en relación con la comunidad afrodescendiente e indígena, a la vez que incidiendo en crear opinión pública, particularmente, en la toma de decisiones políticas.

Dra. Dolly Montoya Castaño
Presidenta

Dr. Roberto Escalante Semerena
Secretario General