



UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

VII REUNIÓN CARIBE, CENTROAMÉRICA
Y MÉXICO

30 de Marzo de 2022

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ



Dr. Franklin De Gracia G.

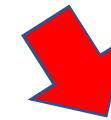
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ.

FORMACIÓN DE
PROFESORES PARA EL
EJERCICIO DE LA
DOCENCIA



*PROGRAMA DE
POSTGRADO EN
DOCENCIA SUPERIOR*

1972



*CURSO DE DIDÁCTICA
PARA EL NIVEL DE
EDUCACIÓN SUPERIOR*

1997

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN PANAMÁ

PROGRAMA DE POSTGRADO EN DOCENCIA SUPERIOR

1972

- Génesis

1979

- Programa de Especialización

1980

- Especialización en Docencia Superior

1997

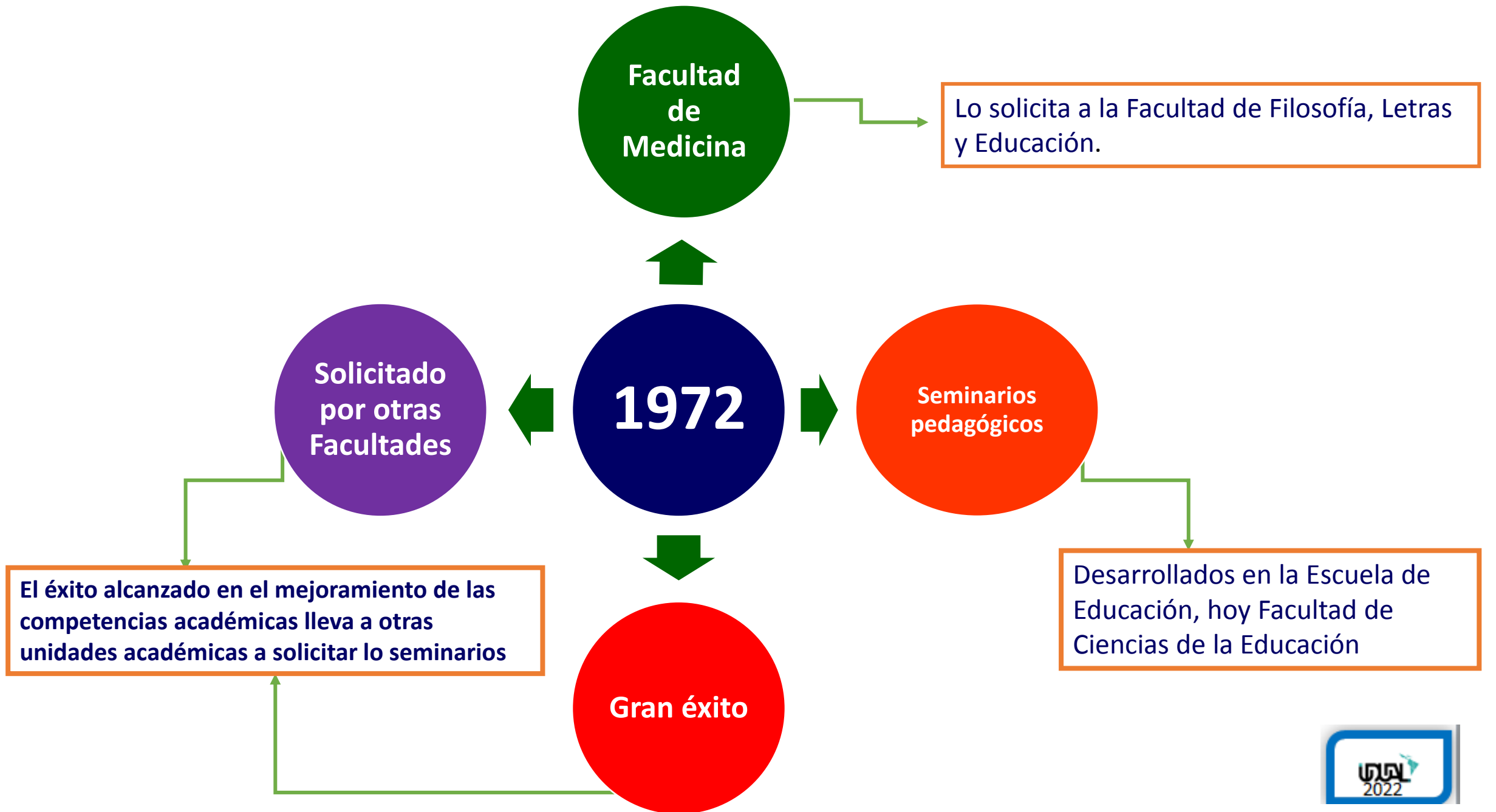
- Maestría en Docencia Superior

2001

- Docencia Superior semi presencial

2014

- Docencia Superior Virtual

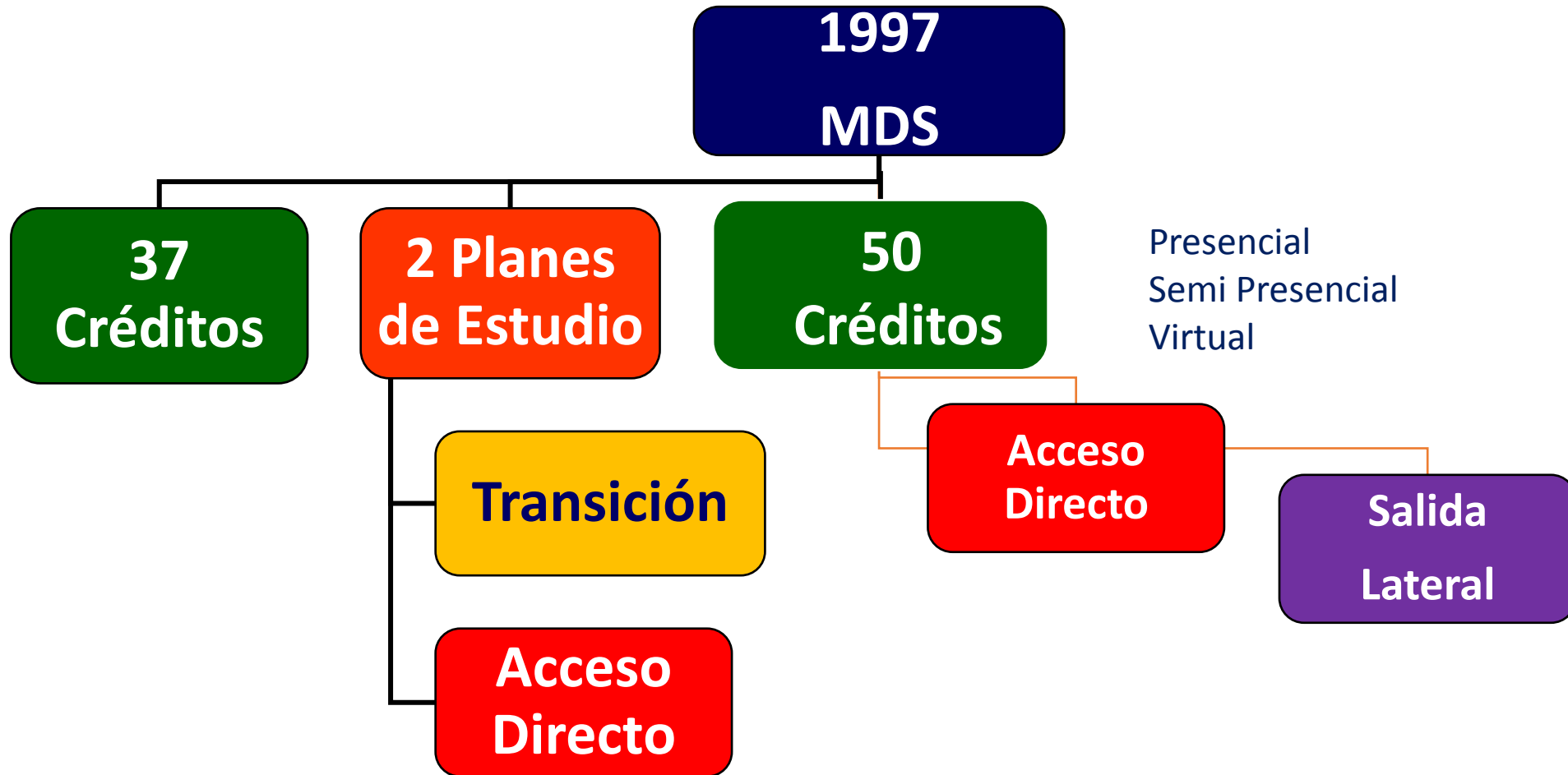


1979

Nuevo plan de estudio con 24 créditos, aprobado en Junta de Facultad como Programa de Especialización, desarrollado en el Campus y Centro Regional de Veraguas

Culminado este plan de estudio se otorga un Certificado de “Especialista a Nivel de Postgrado”

Al final de esta etapa, por el éxito obtenido, se solicita su reconocimiento como Maestría en Docencia Superior



OBJETIVOS FORMATIVOS DEL PROGRAMA

- **GENERALES:**
 - Formar profesionales de la Educación Superior con *dominio de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridas para el eficiente desempeño de la docencia en el Tercer Nivel de Educación.*
 - Establecer un Programa de Maestría en Docencia Superior accesible a Profesionales de las diversas áreas de conocimiento interesados en ejercer la docencia en Instituciones de Educación Superior a nivel nacional, internacional y regional.

ESCENARIO DE DESEMPEÑO LABORAL

Ejercicio de la docencia en el nivel de educación superior en instituciones universitarias, públicas y particulares atendiendo las Planificación y desarrollo del currículum a nivel de aula

Planificación y desarrollo de investigaciones educativas.

Diseño y aplicación de dinámicas de grupo para la mejora del clima de aula.

Diseño y desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje en correspondencia con el enfoque curricular de la institución educativa en donde ejerce la docencia.

Aplicación correcta del proceso de evaluación de los aprendizajes, mediante adecuadas estrategias evaluativas, diagnóstica, formativas y sumativa.

Planificación y desarrollo de actividades de extensión, en el marco de la docencia universitaria.

Asesoraría y ser jurado de tesis de pregrado y postgrado.

PERFIL DEL
GRADUADO DEL
PROGRAMA DE
MAESTRÍA EN
DOCENCIA
SUPERIOR

BÁSICAS	GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Maneja las herramientas tecnológicas de la información y comunicación (Tic^s). ○ Comunica con claridad sus ideas, conocimientos y saberes. ○ Aplica el pensamiento lógico en la resolución de problemas cotidianos y de su especialidad. ○ Aplica procesos relativos a la investigación en su campo disciplinar. ○ Maneja concepciones básicas del inglés, aplicado a su especialidad. ○ Aplica la asertividad en la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprende que el ejercicio de la docencia universitaria es un proceso que debe renovarse constantemente. ○ Aprecia su profesión como función social y asume su ejercicio por vocación. ○ Fomenta la capacidad de raciocinio del estudiante universitario y estimula sus capacidades críticas, el espíritu investigativo, la motivación para seguir estudiando y aprendiendo durante toda la vida. ○ Evidencia responsabilidad y compromiso en su desempeño profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Integra la investigación como parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel medio o superior. ○ <i>Aplica</i> correctamente las <i>estrategias de enseñanza y aprendizaje</i> que se corresponden al enfoque curricular de la institución educativa en donde ejerce la docencia. ○ Evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante estrategias activas y participativas acordes con el enfoque teórico-metodológico, así como la modalidad que orienta el programa curricular.

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN PANAMÁ

CURSO DE DIDÁCTICA DEL NIVEL SUPERIOR

1997

Génesis

Primera Evaluación a
Profesores

1999

- Responsables:
- Facultad de Educación
- ICASE

2004

- ICASE
- Modalidad Presencial y
No Presencial

2014 -2022

ICASE

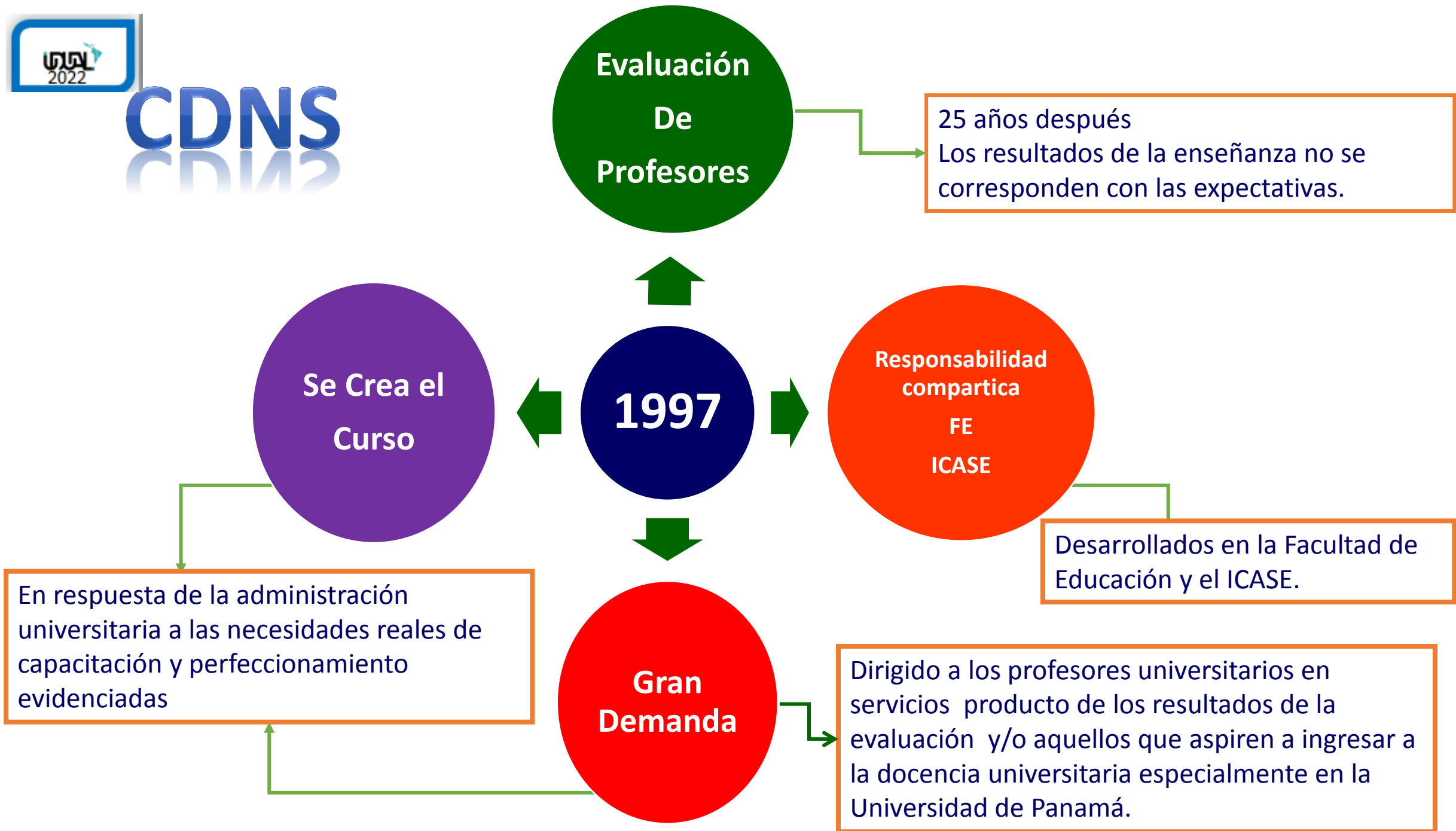
Modalidad Presencial y No
Presencial

Modalidad Virtual





CDNS



OBJETIVOS FORMATIVOS DEL PROGRAMA

CDNS

- **GENERALES:**

- Capacitar a los docentes en las tres áreas que estructuran las etapas del proceso didáctico:
 - planificación,
 - desarrollo del curso y
 - Evaluación-

Enmarcado en el contexto de la profesión docente de la institución universitaria y de la sociedad en general.

COMPETENCIAS FORMATIVAS DEL PROGRAMA

CDNS

- **Específicas:**

- Relacionar la enseñanza universitaria con un nuevo contexto científico tecnológico y sociocultural.
- Contrastar los rasgos de la práctica pedagógica con la tendencias actuales de la profesión docente.
- Comprender los fundamentos teóricos y metodológicos la didáctica del nivel de educación superior universitaria.
- Interpretar las relaciones entre los principios del aprendizaje y su relación con los recursos de apoyo a la práctica pedagógica.
- Diseñar el uso de recursos diversos para la enseñanza y el aprendizaje adecuados para el nivel de educación superior universitaria.
- Sustentar teórica y metodológicamente el diseño de pruebas para la evaluación de los aprendizajes.
- Aplicar los principios teóricos y metodológicos a la planificación didáctica expresada en programas de asignatura para el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Valorar la importancia de la capacitación docente y el perfeccionamiento como un elemento clave en la calidad de la educación y la superación profesional y personal.

Organizado en 5 módulos - 4 contextos



CONTEXTO DE LA PROFESIÓN :

1. Fundamentos de la docencia en el nivel superior.



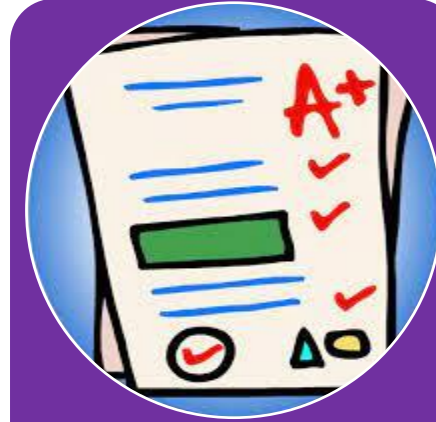
CONTEXTO DE CAPACITACIÓN PARA LA PLANIFICACIÓN:

2. Planeamiento didáctico en el nivel superior.



CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LA CLASE:

3. Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje en el nivel superior:.
4. Recursos didácticos en el nivel superior:

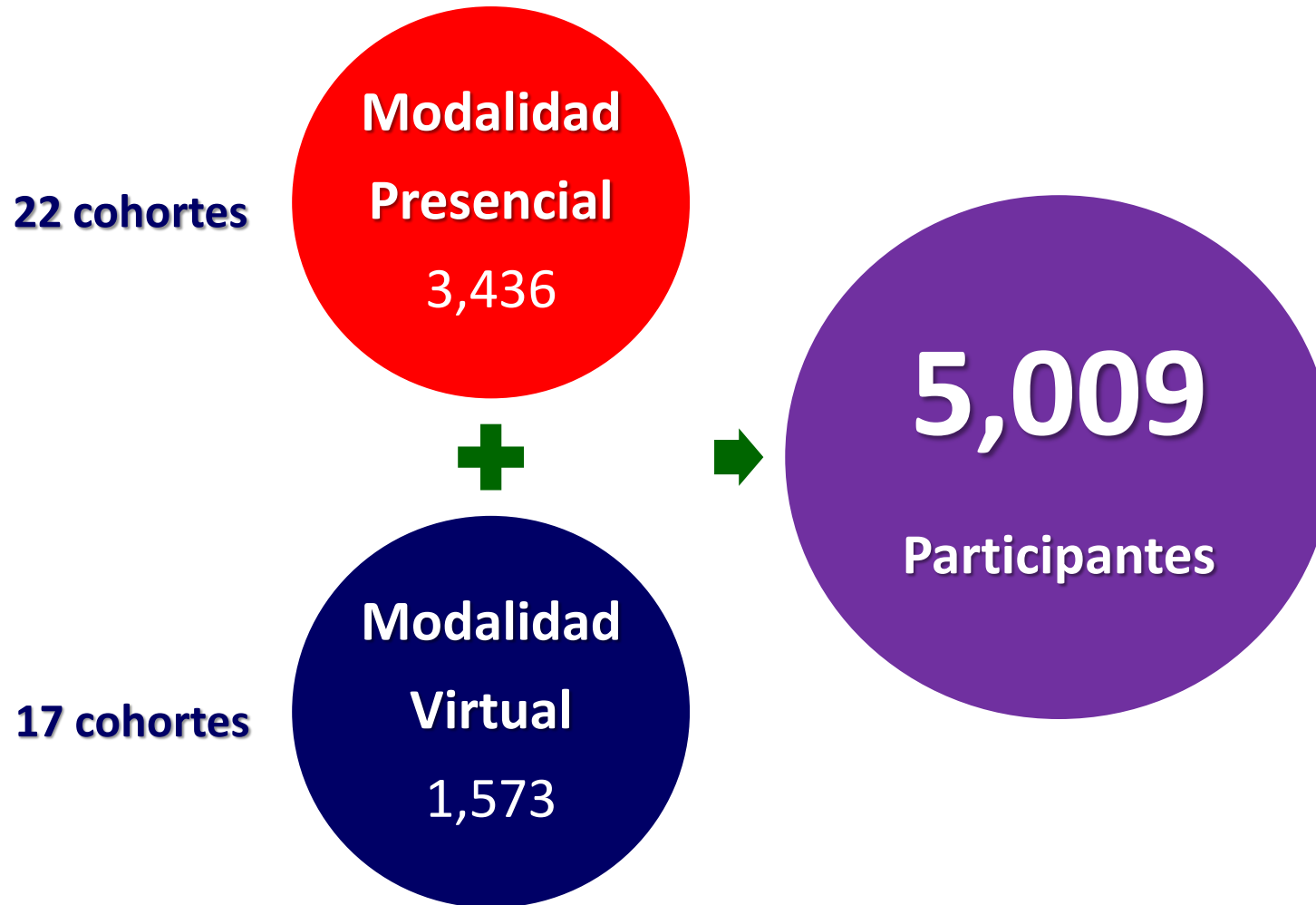


CONTEXTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN:

5. Evaluación de los aprendizajes en el nivel superior:

CURSO DE DIDÁCTICA PARA EL NIVEL SUPERIOR

RESULTADOS DE ATENCIÓN EN EL CURSO DE DIDÁCTICA PARA EL NIVEL SUPERIOR



PRESPECTIVAS Y DESAFIOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

- Fortalecer las áreas de conocimiento, para la actualización y el desarrollo de los contenidos.
- Comprensión eficaz de los procesos pedagógicos y andragógicos.
- Compartir experiencias exitosas entre pares.
- Fortalecer la investigación en el aula, para mejores prácticas de la acción docente.
- Incluir de modo transversal las tecnologías digitales.

Gracias...