



# UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**VII REUNIÓN CARIBE, CENTROAMÉRICA  
Y MÉXICO**

**30 de Marzo de 2022**

# PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ



**Dr. Franklin De Gracia G.**

# PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ.

FORMACIÓN DE  
PROFESORES PARA EL  
EJERCICIO DE LA  
DOCENCIA



*PROGRAMA DE  
POSTGRADO EN  
DOCENCIA SUPERIOR*

*1972*

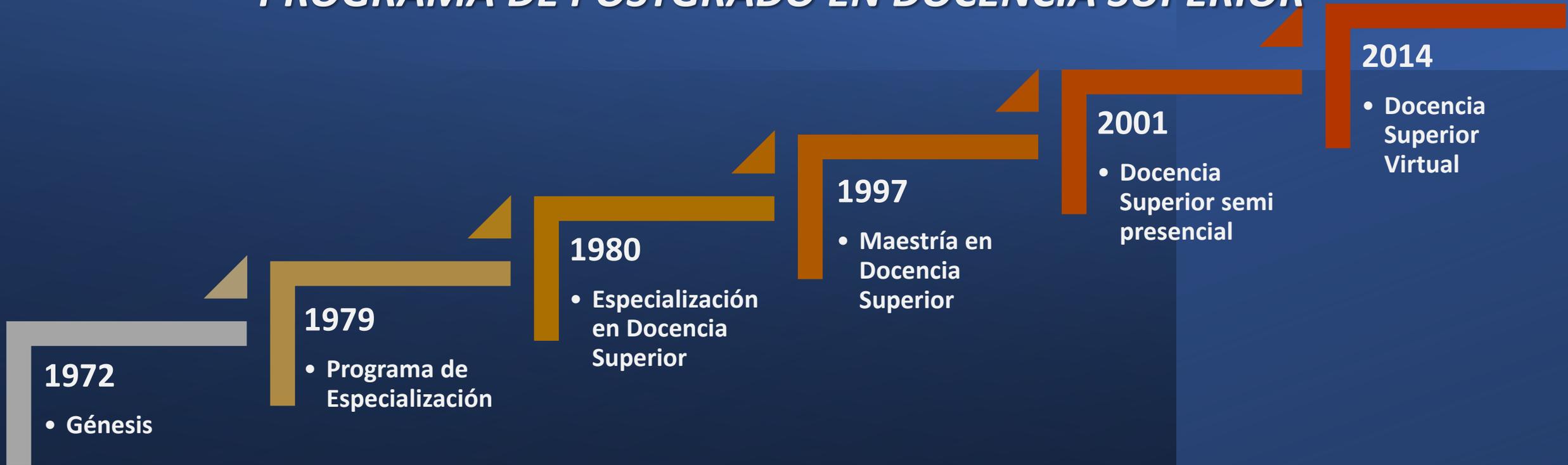


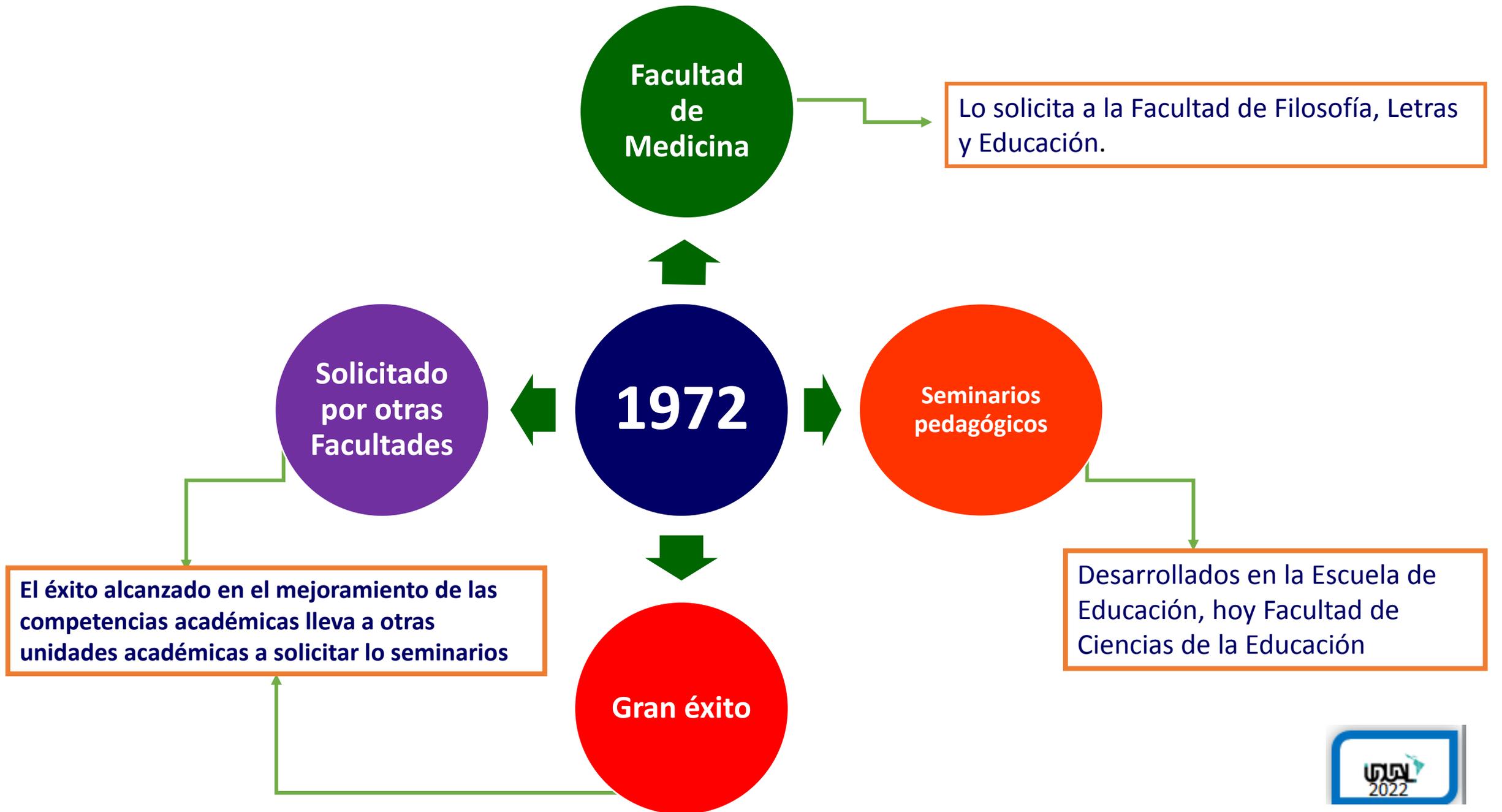
*CURSO DE DIDÁCTICA  
PARA EL NIVEL DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR*

*1997*

# EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN PANAMÁ

## *PROGRAMA DE POSTGRADO EN DOCENCIA SUPERIOR*



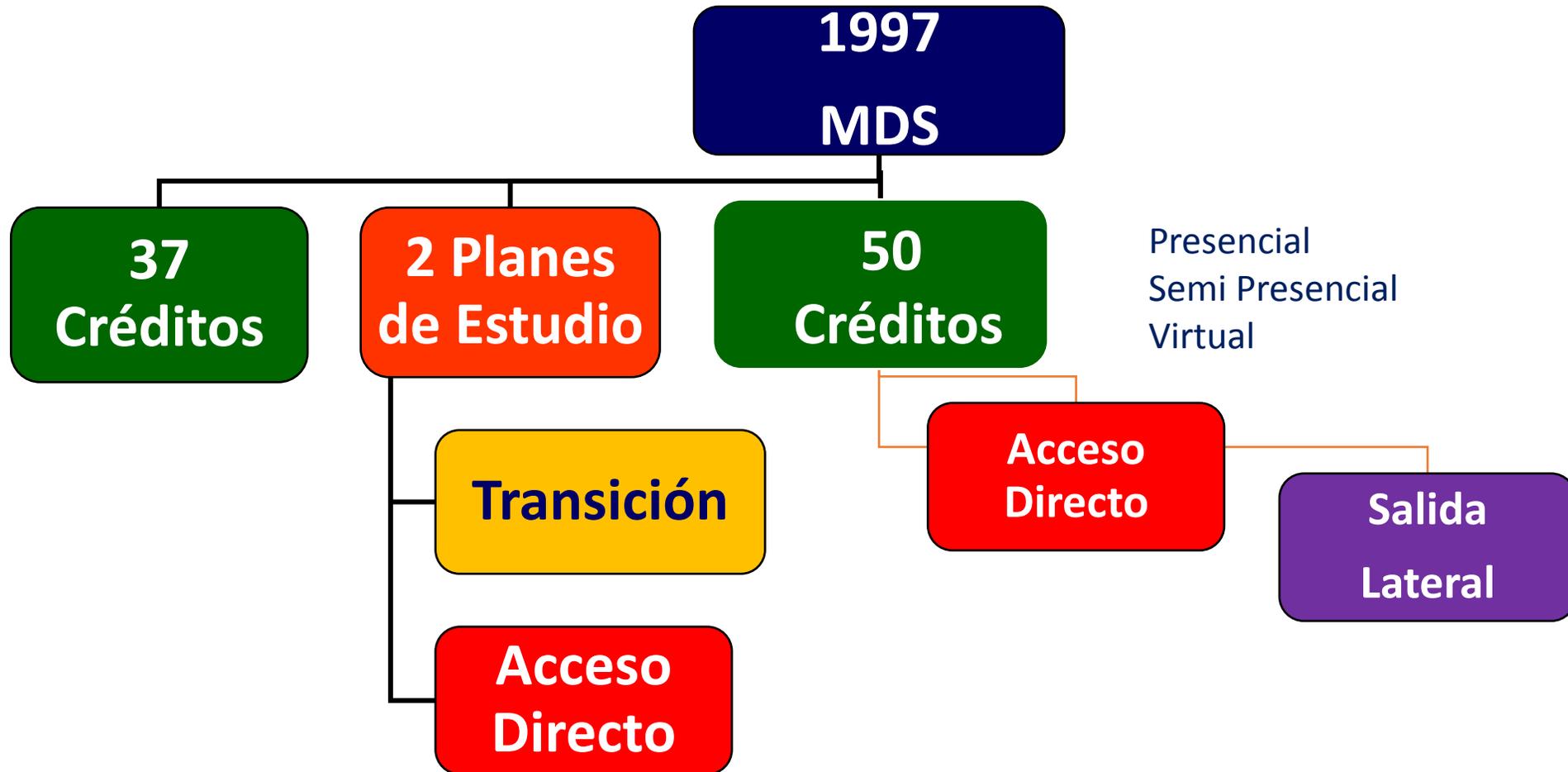


**1979**

**Nuevo plan de estudio con 24 créditos, aprobado en Junta de Facultad como Programa de Especialización, desarrollado en el Campus y Centro Regional de Veraguas**

**Culminado este plan de estudio se otorga un Certificado de “Especialista a Nivel de Postgrado”**

**Al final de esta etapa, por el éxito obtenido, se solicita su reconocimiento como Maestría en Docencia Superior**



# OBJETIVOS FORMATIVOS DEL PROGRAMA

- **GENERALES:**
  - Formar profesionales de la Educación Superior con *dominio de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridas para el eficiente desempeño de la docencia en el Tercer Nivel de Educación.*
  - Establecer un Programa de Maestría en Docencia Superior accesible a Profesionales de las diversas áreas de conocimiento interesados en ejercer la docencia en Instituciones de Educación Superior a nivel nacional, internacional y regional.

# ESCENARIO DE DESEMPEÑO LABORAL

Ejercicio de la docencia en el nivel de educación superior en instituciones universitarias, públicas y particulares atendiendo las Planificación y desarrollo del currículum a nivel de aula

*Planificación y desarrollo de investigaciones educativas.*

Diseño y aplicación de dinámicas de grupo para la mejora del clima de aula.

*Diseño y desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje en correspondencia con el enfoque curricular de la institución educativa en donde ejerce la docencia.*

Aplicación correcta del proceso de evaluación de los aprendizajes, mediante adecuadas estrategias evaluativas, diagnóstica, formativas y sumativa.

Planificación y desarrollo de actividades de extensión, en el marco de la docencia universitaria.

Asesoraría y ser jurado de tesis de pregrado y postgrado.

PERFIL DEL  
GRADUADO DEL  
PROGRAMA DE  
MAESTRÍA EN  
DOCENCIA  
SUPERIOR

BÁSICAS	GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maneja las herramientas tecnológicas de la información y comunicación (Tic<sup>s</sup>).</li> <li>○ Comunica con claridad sus ideas, conocimientos y saberes.</li> <li>○ Aplica el pensamiento lógico en la resolución de problemas cotidianos y de su especialidad.</li> <li>○ Aplica procesos relativos a la investigación en su campo disciplinar.</li> <li>○ Maneja concepciones básicas del inglés, aplicado a su especialidad.</li> <li>○ Aplica la asertividad en la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprende que el ejercicio de la docencia universitaria es un proceso que debe renovarse constantemente.</li> <li>○ Aprecia su profesión como función social y asume su ejercicio por vocación.</li> <li>○ Fomenta la capacidad de raciocinio del estudiante universitario y estimula sus capacidades críticas, el espíritu investigativo, la motivación para seguir estudiando y aprendiendo durante toda la vida.</li> <li>○ Evidencia responsabilidad y compromiso en su desempeño profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Integra la investigación como parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel medio o superior.</li> <li>○ <i>Aplica</i> correctamente las <i>estrategias de enseñanza y aprendizaje</i> que se corresponden al enfoque curricular de la institución educativa en donde ejerce la docencia.</li> <li>○ Evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante estrategias activas y participativas acordes con el enfoque teórico-metodológico, así como la modalidad que orienta el programa curricular.</li> </ul>

# EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN PANAMÁ

## *CURSO DE DIDÁCTICA DEL NIVEL SUPERIOR*

1997

Génesis

Primera Evaluación a  
Profesores

1999

- Responsables:
- Facultad de Educación
- ICASE

2004

- ICASE
- Modalidad Presencial y  
No Presencial

2014 -2022

ICASE

Modalidad Presencial y No  
Presencial

Modalidad Virtual





# CDNS



# OBJETIVOS FORMATIVOS DEL PROGRAMA

CDNS

- **GENERALES:**

- Capacitar a los docentes en las tres áreas que estructuran las etapas del proceso didáctico:
  - planificación,
  - desarrollo del curso y
  - Evaluación-

Enmarcado en el contexto de la profesión docente de la institución universitaria y de la sociedad en general.

# COMPETENCIAS FORMATIVAS DEL PROGRAMA

CDNS

- **Específicas:**

- Relacionar la enseñanza universitaria con un nuevo contexto científico tecnológico y sociocultural.
- Contrastar los rasgos de la práctica pedagógica con la tendencias actuales de la profesión docente.
- Comprender los fundamentos teóricos y metodológicos la didáctica del nivel de educación superior universitaria.
- Interpretar las relaciones entre los principios del aprendizaje y su relación con los recursos de apoyo a la práctica pedagógica.
- Diseñar el uso de recursos diversos para la enseñanza y el aprendizaje adecuados para el nivel de educación superior universitaria.
- Sustentar teórica y metodológicamente el diseño de pruebas para la evaluación de los aprendizajes.
- Aplicar los principios teóricos y metodológicos a la planificación didáctica expresada en programas de asignatura para el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Valorar la importancia de la capacitación docente y el perfeccionamiento como un elemento clave en la calidad de la educación y la superación profesional y personal.

# Organizado en 5 módulos - 4 contextos



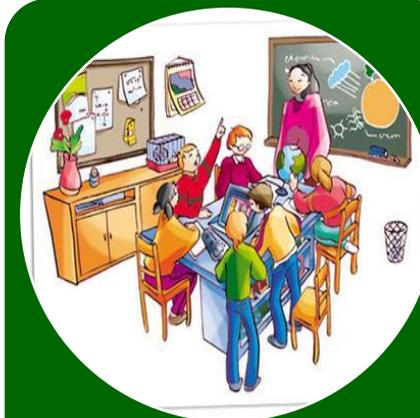
## CONTEXTO DE LA PROFESIÓN :

1. Fundamentos de la docencia en el nivel superior.



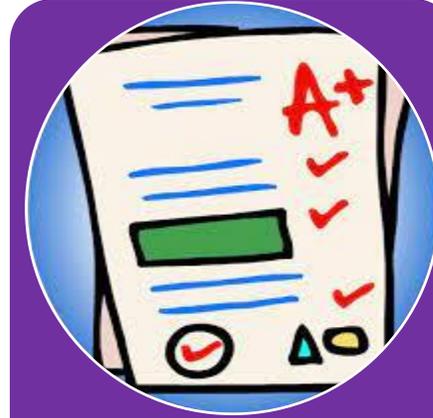
## CONTEXTO DE CAPACITACIÓN PARA LA PLANIFICACIÓN:

2. Planeamiento didáctico en el nivel superior.



## CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LA CLASE:

3. Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje en el nivel superior:.
4. Recursos didácticos en el nivel superior:

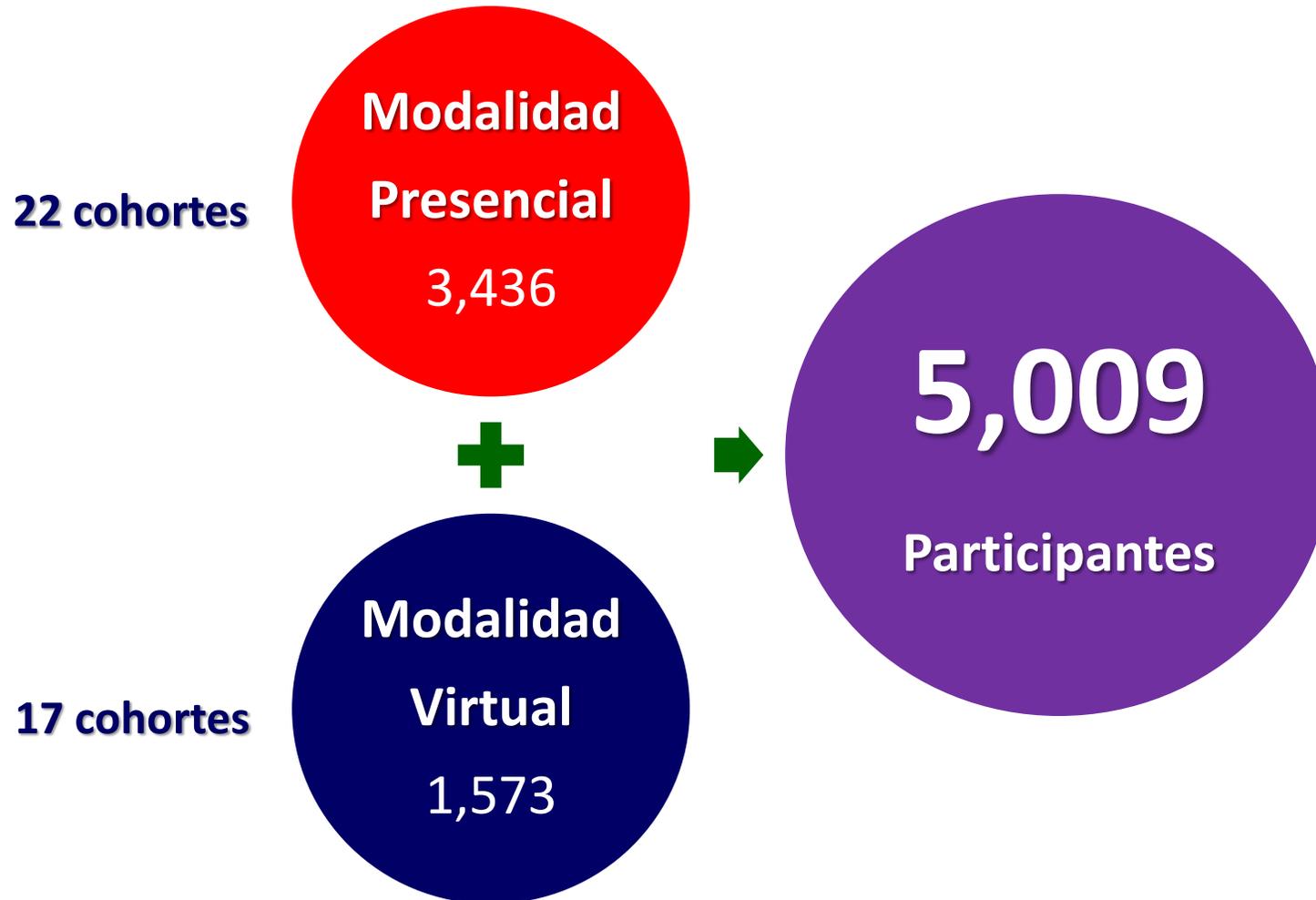


## CONTEXTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN:

5. Evaluación de los aprendizajes en el nivel superior:

**CURSO DE DIDÁCTICA PARA EL NIVEL SUPERIOR**

# RESULTADOS DE ATENCIÓN EN EL CURSO DE DIDÁCTICA PARA EL NIVEL SUPERIOR



# **PRESPECTIVAS Y DESAFIOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**

- Fortalecer las áreas de conocimiento, para la actualización y el desarrollo de los contenidos.
- Comprensión eficaz de los procesos pedagógicos y andragógicos.
- Compartir experiencias exitosas entre pares.
- Fortalecer la investigación en el aula, para mejores prácticas de la acción docente.
- Incluir de modo transversal las tecnologías digitales.

*Gracias...*