



Consejo de Evaluación y
Acreditación Internacional

Modelos de evaluación para América Latina y el Caribe.

Dr. Orlando Delgado Selley

Panamá, marzo de 2022.

Contenido



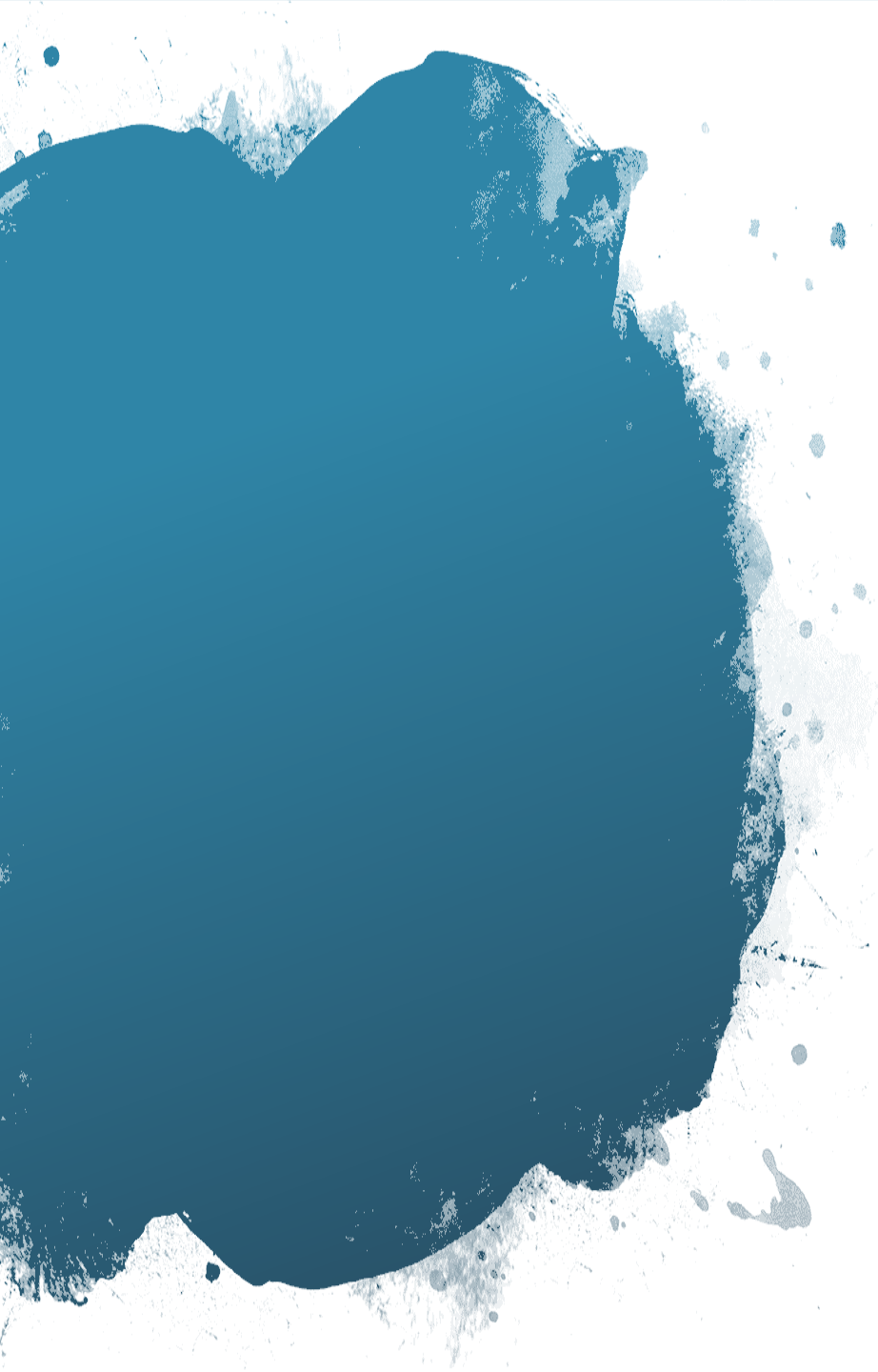
Bases de la metodología para la creación del CEAI y sus modelos de evaluación



Principios del CEAI



Modelo de evaluación



Bases de la metodología
para la creación del CEAI y
sus modelos de
evaluación

Panorama general

Antecedentes en la UDUAL



En la **IV Asamblea de la Región Andina** de la UDUAL y en la **VI Asamblea General Extraordinaria**, se declara la **importancia** de tener el **Encuentro sobre Evaluación y Acreditación Universitaria en América Latina y el Caribe**, así como la **I Reunión de Expertos en Evaluación y Acreditación de la UDUAL**.



A la **I Reunión** se **convocó** a IES de la membresía de la UDUAL de las **seis regiones** de América Latina y el Caribe.



Todas la reuniones de expertos fueron posibles gracias al **financiamiento solidario** de sus IES de origen.

Se reconoce:



La relevancia de la realidad para su constitución:

Carencia de un organismo regional de acreditación internacional.

Necesidad de complementar las evaluaciones nacionales.



La importancia del **trabajo colegiado** para la creación del CEAI y el modelo de evaluación.

Instituciones participantes

- Universidad Nacional Autónoma de México
- Universidad Nacional de Colombia
- Universidad Nacional de Córdoba
- Universidade Estadual de Campinas
- Universidad de La Habana
- The University of the West Indies
- Pontificia Universidad Católica del Perú
- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Universidad Central del Ecuador
- Universidad de Guadalajara
- Universidad Antonio Nariño
- Universidad de Cuenca
- ALADEFE

Metodología (modelo de evaluación programas)

La Junta Directiva del CEAI, nombra una **comisión** para la elaboración del modelo de evaluación constituida por dos integrantes de la Junta Directiva y otros expertos en evaluación de programas.

Para elaborar la primera propuesta se realizó un **análisis de contenido** de los modelos de **diversas agencias** de evaluación o acreditación (ALyC y UE) y se cuidó la congruencia con el modelo de evaluación institucional del CEAI.

Metodología (modelo de evaluación programas)

Se han realizado tres reuniones de la Junta Directiva usando el método de **grupos focales** para revisar los avances del modelo de evaluación, además de reuniones con tres **organismos de cooperación y estudio (ALAFEM, OFEDO y ALADEFE)**.

Para validar el **modelo de evaluación** se desarrollará una **prueba piloto** en seis programas educativos.



Principios del CEAI

Principios generales orientadores del enfoque de evaluación del CEAI



Considera a la educación un **bien público** y un **derecho humano** responsabilidad del Estado.



La evaluación y acreditación **respeto la autonomía universitaria** y reconoce en ella uno de los grandes activos universitarios.



La evaluación es un **proceso voluntario** realizado a solicitud de la institución de educación superior.



El enfoque de evaluación toma en cuenta la **naturaleza y características de las universidades latinoamericanas**.

Principios generales orientadores del enfoque de evaluación del CEAI



Se basa en el **respeto irrestricto** de los **procesos nacionales** de evaluación y acreditación.




Toma en cuenta que cada proceso se desarrolla en un **contexto político** particular, pero **no está supeditado** al mismo.



Se hace un especial énfasis en la **calidad técnica de la evaluación**, a fin de aprehender la complejidad del objeto evaluado.

Objetivos del CEAI:


Ayudar a **conocer el estado actual** del objeto de evaluación para identificar problemas, necesidades y deficiencias, así como fortalezas.



Ofrecer un **acompañamiento** para la mejora y el aseguramiento de la calidad.




Contribuir a la planeación de los objetos de evaluación para su mejora continua y gestión de la calidad de las IES.




Estimar el mérito o valía del objeto de evaluación con fines de **acreditación**, a partir de las particularidades de su **contexto**.

Objetivos del CEAI:

Contribuir a la **mejora de la educación superior** a través de la acreditación internacional de programas e instituciones que cumplan con los criterios de calidad establecidos.



Promover la **cultura de la evaluación** en las instituciones de educación superior y reconocer su implantación.



Fomentar una **cultura de la calidad** hacia la excelencia en la comunidad universitaria.



Favorecer el **acercamiento** entre las universidades y su **internacionalización**.

Aspectos generales del CEAI:

Es un
**organismo
colegiado.**

Da un
**reconocimiento
internacional.**

Se orienta a
**mejorar el
desempeño** de
los objetos
evaluados.

Otorgará dos
estatus de
evaluación:
acreditado y
**acreditación en
proceso.**

Constitución de la Junta Directiva





Modelos de Evaluación

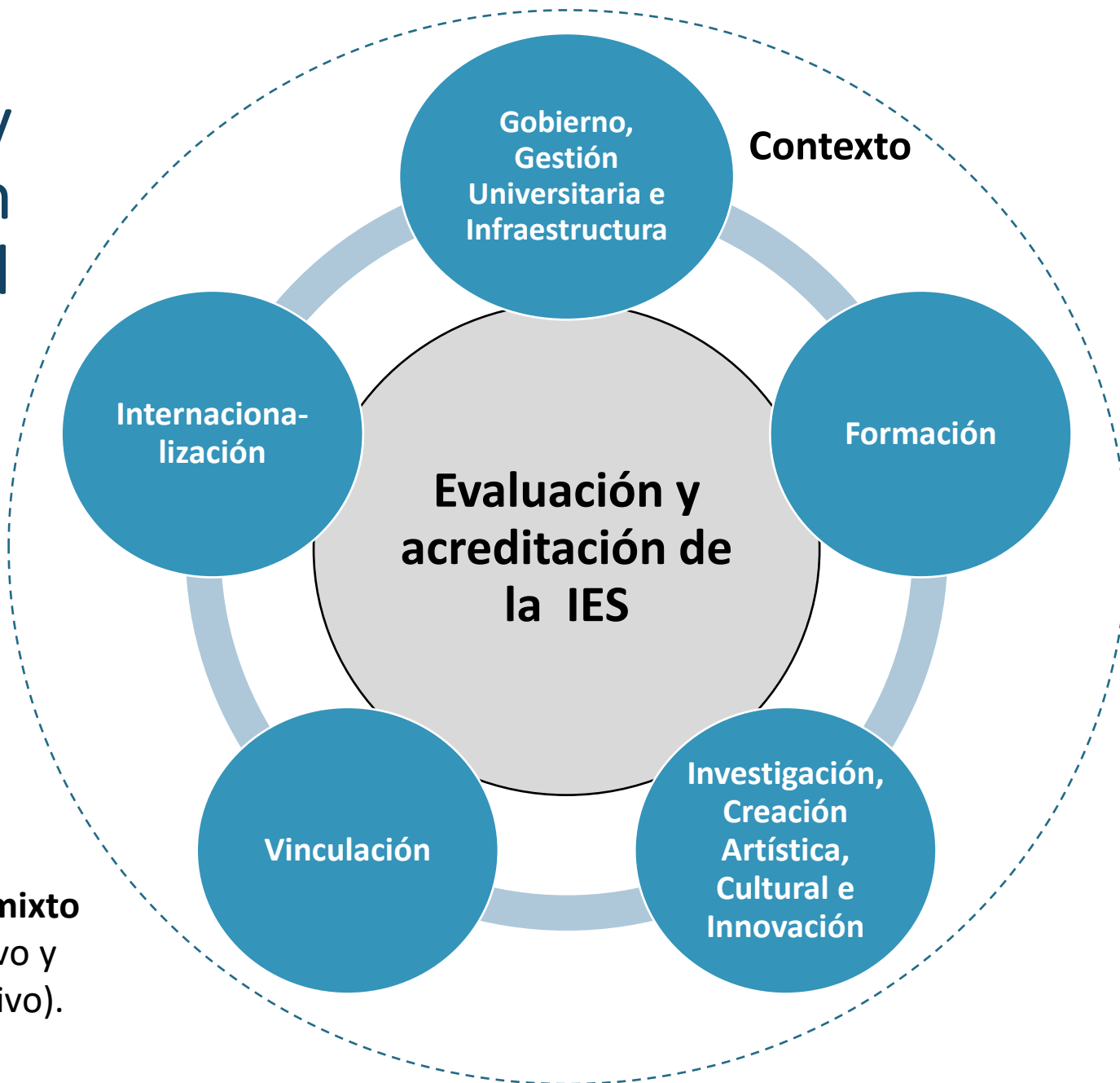
El enfoque de evaluación del CEAI

Se orienta en dos perspectivas:

- a) Las **audiencias interesadas**, en la institución de educación superior y las vinculadas a ella, se reconocen como expertos para caracterizar, investigar y juzgar el objeto de evaluación; y
- b) Toma en cuenta el **juicio del evaluador** sobre la información vertida por los evaluados.

Se define que el proceso evaluativo es una **construcción conjunta** entre ambas visiones.

Modelo de evaluación y acreditación institucional



Son **cinco dimensiones**, **15 criterios** y **44 indicadores**.

Modelo **mixto** (cualitativo y cuantitativo).

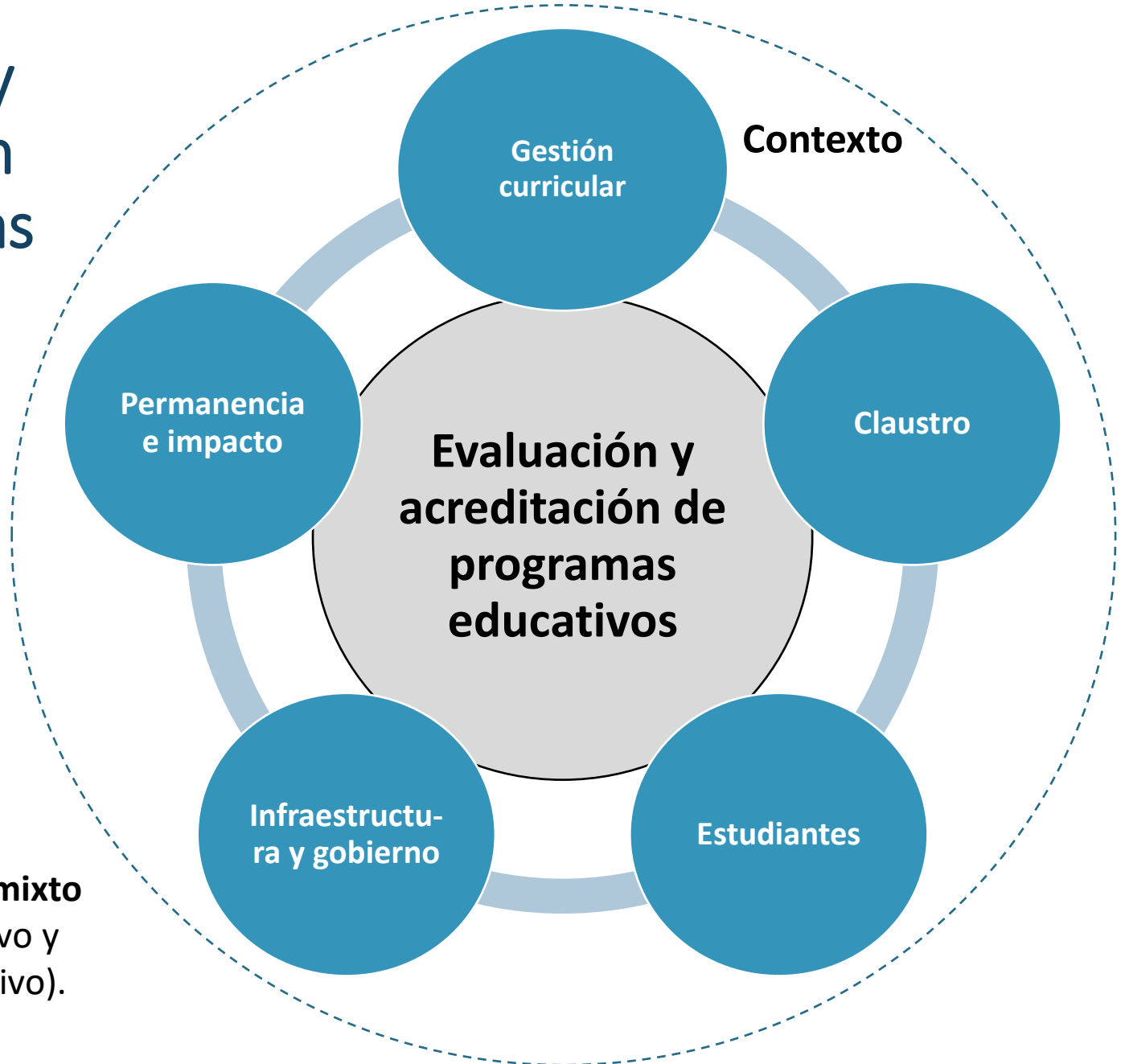
Dimensiones y Criterios del Modelo de Evaluación Institucional

Dimensiones	Criterios
A. GOBIERNO, GESTIÓN UNIVERSITARIA E INFRAESTRUCTURA	<p>A.1 Coherencia, pertinencia y efectividad del plan de desarrollo institucional.</p> <p>A.2 Efectividad de la estructura y gestión institucional.</p> <p>A.3 Adecuación de la infraestructura y equipamiento.</p> <p>A.4 Pertinencia de los programas de bienestar universitario.</p>
B. FORMACIÓN	<p>B.1 Pertinencia de los planes y programas de estudio de grado y posgrado.</p> <p>B.2 Efectividad de las estrategias para la admisión, integración y el desempeño académico de los estudiantes.</p> <p>B.3. Desarrollo efectivo del cuerpo académico.</p> <p>B.4 Impacto de la formación.</p>
C. INVESTIGACIÓN, CREACIÓN ARTÍSTICA, CULTURAL E INNOVACIÓN	<p>C.1 Pertinencia de la proyección y gestión de la investigación científica, la creación artística, cultural y la innovación.</p> <p>C.2 Resultados e impacto de la producción científica, artística, cultural y la innovación.</p>
D. VINCULACIÓN	<p>D.1. Pertinencia de las políticas de vinculación.</p> <p>D.2. Efectividad de las actividades y programas de vinculación.</p>
E. INTERNACIONALIZACIÓN	<p>E.1. Pertinencia de las políticas y gestión de la internacionalización.</p> <p>E.2. Efectividad de la internacionalización.</p> <p>E.3. Impacto académico de la internacionalización.</p>

Modelo de evaluación y acreditación de programas educativos

Son **cinco dimensiones**, **20 criterios** y **63 indicadores**.

Modelo **mixto** (cualitativo y cuantitativo).



Dimensiones y
Criterios del
Modelo de
Evaluación de
Programas
Educativos

Dimensión	Criterios
A. GESTIÓN CURRICULAR	A.1. Composición y gestión del comité curricular.
	A.2. Cualidades del diseño curricular.
	A.3. Efectividad de la gestión curricular.
	A.4. Efectividad de la gestión educativa.
B. CLAUSTRO	B.1. Selección y composición del claustro y personal de apoyo a la docencia.
	B.2. Superación pedagógica y disciplinaria.
	B.3. Producción científica.
	B.4. Evaluación del desempeño.
C. ESTUDIANTES	C.1. Ingreso, permanencia y egreso.
	C.2. Participación en la gestión curricular.
	C.3. Dominio de los modos de actuación .
	C.4. Eficiencia académica.
	C.5. Trabajo científico estudiantil.
D. INFRAESTRUCTURA Y GOBIERNO	D.1. Medios de enseñanza – aprendizaje.
	D.2. Aseguramiento de laboratorios.
	D.3. Otras instalaciones de carácter docente.
	D.4. Registro escolar.
E. PERTINENCIA E IMPACTO	E.1. Proyección de la carrera hacia el territorio, el país e internacional.
	E.2. Visibilidad de la carrera.
	E.3. Satisfacción e impacto de la carrera.

Ventajas de la Evaluación del CEAI

- Ofrece un reconocimiento internacional.
- Reconoce las especificidades del contexto latinoamericano sin perder de vista los referentes de calidad internacionales.
- El modelo de evaluación institucional:
 - Fomenta evaluaciones globales para tener una visión integral del objeto evaluado respetando sus peculiaridades.
 - Respeta la naturaleza de la institución de educación superior (IES) y su filosofía.
 - Valora el impacto de los resultados del objeto de la evaluación y sus procesos (investigación, docencia, formación de ciudadanos, pertinencia social de la oferta educativa, rendición de cuentas, entre otros).
 - Los juicios de valor del objeto de evaluación se realizarán, con base en el contexto de la institución, la región y el país
 - Promueve la gestión de la calidad de las universidades.
- Los pares evaluadores cuentan con el perfil académico-profesional para favorecer la pertinencia del proceso evaluativo.



Dr. Orlando Delgado Selley

Director Ejecutivo

Consejo de Evaluación y Acreditación
Internacional

odselley@gmail.com